

«Дүниетану» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау.

Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі аптасына 1 сағат, оқу жылында 33 сағатты құрайды.

«Дүниетану» пәнін оқытудың мақсаты: білім алушыларда ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан адамның, қоғам мен табиғаттың өзара байланысы мен өзара шарттылығы туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Оқу міндеттері:

- 1) білім алушыларда қоғамның, табиғи құбылыстар мен объектілердің өзара байланысы мен өзара қарым-қатынасы туралы түсініктерді қалыптастыру;
- 2) білім алушыларда табиғи, әлеуметтік және технологиялық ортада мінез-құлық нормалары мен қауіпсіздік ережелерін қалыптастыру;
- 3) білім алушыларда табиғи және әлеуметтік шындықты тану дағдыларын қалыптастыруды қамтамасыз ету: байқау, эксперимент, сауалнама;
- 4) білім алушылардың танымдық қызметін дамытуды қамтамасыз ету;
- 5) білім алушыларға қазіргі қазақстандық қоғамға тән ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесін дарыту;
- 6) оқушылардың қоршаған ортаға, қоғамның табиғи және мәдени құндылықтарына оң көзқарасын қалыптастыру

«Дүниетану» пәнінің мазмұны осы пән қоғамдық-гуманитарлық ғылымдарының кіріспе курсы болып табылатындай өзгертілген. Ол Қазақстан халқының әлеуметтік, моральдық, шығармашылық және коммуникативтік жақтарының жалпы бейнесін көрсетеді, оқушыларда ең алдымен өзі, үйі және отбасы туралы сұрақтар негізінде қоршаған әлем туралы түсініктерін дамытуға ықпал етеді.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Дүниетану пәні 1сынып
Барлығы: 33 сағат, аптасына 1 сағат

Алматы «Атамұра» 2021 ж.

Оқулық авторлары: Тұрмашева Б.Қ. , Салиш С.С. , Мирук Т.Н.

Реттік саны	Сағат саны	Бөлім Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1 тоқсан 8 сағат							
1	1	Өзім туралы	Біздің мектебіміз. ӨҚН.№1 Қауіпсіздік	1.1.2.6 өзін мектеп оқушысы және сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау	1	02.09	
2	2		Менің күн тәртібім	1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау	1	09.09	
3	3		Бір аптада неше күн бар?	1.1.2.4 күн тәртібін сақтау маңызын түсіндіру және күн тәртібін құру 1.1.2.5 тәулік бөліктері мен апта күндерінің атауларын қолдану	1	16.09	
4	4		Отбасы өмірі	1.1.1.3 отбасы мүшелерінің арасындағы өзара қамқорлықтың маңызын түсіндіріп, мысал келтіру	1	23.09	
5	5	Менің мектебім	Мектеп-ортақ үйіміз.	1.1.2.1 мектептің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру 1.1.2.6 өзін мектеп оқушысы және сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау	1	30.09	

6	6		Маған мектепте оқыған ұнайды	1.1.4.4 жолда жүру тәртібін, жаяу жүргіншілердің қозғалысын реттейтін жол белгілерінің мәнін түсіндіру 1.1.4.5 үй мен мектеп арасындағы қауіпсіз маршрут жоспарын құрастыру	1	07.10	
7	7		Мектеп ережелері	1.1.2.2 мектептегі функционалды аймақтардың орналасқан жерін анықтау 1.1.2.3 мектептегі тәртіп ережелерін сақтау маңыздылығын түсіндіру	1	14.10	
8	8		Мектепке баратын жол	1.1.2.3 мектептегі тәртіп ережелерін сақтау маңыздылығын түсіндіру	1	21.10	
2 тоқсан 8 сағат							
9	1	Менің отбасым және достарым	Менің отбасым ӨҚН№2 Көше кездейсоқ жағдайларға толы	1.1.1.1 түрлі дереккөздерді зерттей отырып, «отбасы» ұғымын түсіну және мәнін түсіндіру; 1.1.1.2 отбасындағы өзге мүшелерге қатысты өзінің туыстық байланыстар жүйесіндегі орнын анықтау	1	04.11	
10	2		Отбасындағы мерекелер	1.1.1.3 отбасы мүшелерінің арасындағы қамқор қарым-қатынастың маңызын түсіндіріп, мысалдар келтіру 1.1.6.1 отбасылық мерекелердің бірін сипаттау	1	11.11	
11	3		Отбасындағы қамқорлық	1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау	1	18.11	
12	4	Бізді қоршаған әлем	Бағдарлау дегеніміз не?	1.2.1.1 жергілікті белгілер бойынша көкжиек тұстарын анықтау 1.1.3.2 өзі тұратын елді мекеннің басты көшесін, ғимараттарын және көрнекі жерлерін сипаттау	1	25.11	
13	5		Менің туған өлкем	1.2.1.1 жергілікті белгілер бойынша көкжиек тұстарын анықтау 1.1.3.2 өзі тұратын елді мекеннің басты көшесін, ғимараттарын және көрнекі жерлерін сипаттау	1	02.12	
14	6		Жыл мезгілдері	1.1.3.2 өзі тұратын елді мекеннің басты көшесін, ғимараттарын және көрнекі жерлерін сипаттау	1	09.12	

15	7		Ауа райы дегеніміз не?	1.1.3.1 өз мекенжайын атау және елді мекенінің географиялық орналасқан жерін сипаттау 1.2.2.1 ауа-райының адамға және оның іс-әрекетіне әсерін анықтау;	1	16.12	23.12
16	8		Әр алуан тапсырмалар	1.2.1.1 жергілікті белгілер бойынша көкжиек тұстарын анықтау	1	23.12	
3 тоқсан 9 сағат							
17	1	Саяхат	Ежелгі адамдар қандай болған?	1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу	1	13.01	
18	2		Сақтар деген кімдер? ӨҚН№3 Көше кездейсоқ жағдайларға толы	1.3.2.1 көрнекі материалдардың негізінде сақтардың өмір салтын сипаттау	1	20.01	
19	3		Сақ патшайымы-Томирис	1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу	1	27.01	
20	4		Адамдар саяхатқа не үшін шығады? ӨҚН№4 Судағы қауіпсіздік	1.2.4.1 туризмнің мәнін түсіндіру: 1.2.4.2 туристердің негізгі мақсаттарын анықтау	1	03.02	
21	5		Нұр-Сұлтан-Қазақстанның астанасы	1.3.5.3 Қазақстан астанасы туралы шығармашылық жұмыстарын таныстырады	1	17.02	
22	6	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Тәуелсіз Қазақстан	1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу 1.3.5.2 тәуелсіз мемлекеттің негізгі белгілері туралы әңгімелеу	1	24.02	
23	7		Елімнің мемлекеттік	1.3.5.1 Қазақстан Республикасының рәміздерін өзге	1	03.03	





			рәміздері	елдердің рәміздерінен ажырату; 1.3.5.2 тәуелсіз мемлекеттің негізгі белгілері туралы әңгімелеу			
24	8		Көне жазулар.	1.3.3.1 Қазақстан аумағындағы көне жазу туралы білу;	1	10.03	
25	9		Алтын адам неліктен мемлекеттік символға айналды?	1.3.3.2 түрлі материалдарды, әдістер мен құралдарды пайдалана отырып көне жазуларды бейнелеу	2	17.03	
4 тоқсан 8 сағат							
26	1	Тағам мен сусын	Менің денсаулығым. Мен қалай таматанамын?	1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу 1.1.4.2 тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру	1	07.04	
27	2		Ежелгі адамдардың өмірі қалай өзгерді?	1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу	1	14.04	
28	3		Адамдар үнемі сауда жасады ма?	1.1.4.1 жеке бас гигиенасын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру 1.1.4.2 тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру	1	21.04	
29	4		Біздің қажеттіліктеріміз бен мүмкіндіктеріміз. ӨҚН№5 Ғимараттағы қауіпсіздік	1.1.1.4 тауар-ақша қатынасының қарапайым түрлерін түсіндіру; 1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау	1	28.04	
30	5	Денсаудың жаны сау	Менің денсаулығым. Жеке басымның гигиенасы.	1.1.4.1 жеке бас гигиенасын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру	1	05.05	
31	6		Үйде қандай қауіп-қатерлер орын алуы мүмкін? ӨҚН№6 Практикалық сабақтар	1.1.4.3 үйдегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру 1.1.4.6 шұғыл көмек қызметтерін біледі және олар мен хабарласу жағдайларын анықтау	1	12.05	




32	7	Табиғат аясында өзінді қалай ұстау керек?	1.2.1.2 табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру	1	19.05	
33	8	Мен не үйрендім?	1.1.4.3 үйдегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру 1.1.4.6 шұғыл көмек қызметтерін біледі және олар мен хабарласу жағдайларын анықтау		19.05	

Тек: Сая

Мектеп:	Т.Айтжанов атындағы ЖББМ	
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	Өзім туралы	
Педагогтің аты-жөні:	Жусупова Г	
Күні:	09.09.2024ж	
Сынып: 1 «А»	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы	2.Менің күн тәртібім /ӨҚН№1Қауіпсіздік	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау	
Сабақтың мақсаты	Оқушылар тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтайды	
	Сабақтың барысы	

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсындар!	
6 минут	Өткен сабақты пысықтау 1. Өз сыныбыңды сипатта. 2. Сыныбың қай қабатта орналасқан? 3. Балалар мектепке не үшін барады? 4. Оқушы қандай болуы керек екенін айтып бер. 5. Сыныпта қандай ережелерді сақтау керек?	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Тамаша!	

6 минут	<p>Өткен сабақты пысықтау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Өз сыныбыңды сипатта. 2. Сыныбың қай қабатта орналасқан? 3. Балалар мектепке не үшін барады? 4. Оқушы қандай болуы керек екенін айтып бер. 5. Сыныпта қандай ережелерді сақтау қажет? 6. Мұғалімнің аты-жөні кім? 7. Парталас көршінің аты кім? 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	<p>Ауызша мадақтау ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!</p> <p>Тамаша!</p>  <p>Мадақтап отыру</p>	
<p>Сабақтың ортасы 2минут Білу.</p> <p>6 минут</p>	<p>Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын.</p> <p>III. Жаңа тақырып.</p> <p>Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс.</p> <p>Сен</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқушы деп кімді атайтынын білесің; - сыныпта тәртіп ережелерін сақтауды үйренесің. <p>1-тапсырма. Сен күн сайын таңертең, күндіз және кешке не істейтініңді айтып бер.</p> <p>Суреттерге қара. Балалардың таңертең, күндіз кешке және түнде не істейтіндерін әңгімеле.</p> 	<p>Күн сайын таңертең, күндіз және кешке не істейтінін айтып береді.</p> <p>Суреттерге қарап, балалардың таңертең, күндіз кешке және түнде не істейтіндерін әңгімелейді.</p> <p>Суреттерге қарап, Арманның күн тәртібі туралы әңгімелейді.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.</p>	<p>ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!</p> <p>ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!</p> <p>Қолпаштау, көмек беру</p> <p>Оқушының осындай</p>	<p>Оқулық.</p>  <p>Оқулық Дәптер</p> 

5 минут	<p>2-тапсырма. Суреттерге қара. Арманның күн тәртібі туралы әңгімеле. Оқушының осындай күн тәртібі бола ма? Неге?</p> 	<p>Өзінің күн тәртібін есіне түсіреді. Парталасының күн тәртібі қандай екенін сұрайды. Оның күн тәртібін өзінікімен салыстырады.</p> <p>Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді. Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтып талқылайды.</p>	<p>Күн тәртібі жайлы біледі.</p> 	
5 минут	<p>Өзінің күн тәртібінді есіне түсір. Парталасының күн тәртібі қандай екенін сұра. Оның күн тәртібін өзінікімен салыстыр. Түстен кейін сабақтан бос боласың. Ол уақытта қандай іспен айналысасың?</p>	<p>Оқушыға күн тәртібін сақтау не үшін қажет екендігін анықтайды және егер күн тәртібін сақтамаса не болатынын шамалап айтады.</p>	<p>ҚБ: Кереметсің!</p>	<p>дәптер</p>
2 минут	<p>Сергіту сәті "Қара жорға " биі</p>			
3 минут	<p>ЕБҚ 1. Өзінің күн тәртібін жайлы әңгімеле.</p>			
7 минут	<p>3-тапсырма. Оқушыға күн тәртібін сақтау не үшін қажет? Егер күн тәртібін сақтамаса не болатынын шамалап айт.</p> <p>ӨҚН №1 Қауіпсіздік Міндетті түрде жол жүру ережесін сақтау</p>		<p>Оқушыға күн тәртібін сақтау не үшін қажет екендігін біледі.</p> <p>ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!</p>	





	<p>қажет! Балалар білуі тиіс:Бұралқы жануарлармен ойнамау; Дәрілерді,таныс емес затарды қабылдамау; Бөен көліке мінбеу; Бөгде адам шақырса бармау;</p> <p>Қауіпсіздікті сақтау балалар үшін маңызды.Егер ережені сақтамасақ өзімізге қауіп туындауы мүмкін</p>			
<p>Сабақтың соңы 3 минут</p>	<p>IV.Сабақты қорытындылау. (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Үй тапсырма. Күн тәртібін құрастыру</p> <p>Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия</p>	<p>Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.</p> <p>Үй тапсырмасын жазады.</p> <p>Өздері кері байланыс жасайды.</p>	<p>Сен тамаша баласың!</p> <p>Сабаққа жақсы қатыстыңдар! Рақмет сендерге!</p>	
<p>2 минут</p>				




Тек: Сая


Мектеп:	Т.Айтжанов атындағы ЖББМ	
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	Өзім туралы	
Педагогтің аты-жөні:	Жусупова Г	
Күні:	09.09.2024ж	
Сынып: 1 «А»	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы	2.Менің күн тәртібім /ӨҚН№1Қауіпсіздік	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау	
Сабақтың мақсаты	Оқушылар тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтайды	
	Сабақтың барысы	

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсындар!	
6 минут	Өткен сабақты пысықтау 1. Өз сыныбыңды сипатта. 2. Сыныбың қай қабатта орналасқан? 3. Балалар мектепке не үшін барады? 4. Оқушы қандай болуы керек екенін айтып бер. 5. Сыныпта қандай ережелерді сақтау керек?	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Тамаша!	

Ылым оеру ұнымының атауы		1. Аитжанов атындағы ЖБЫМ		<i>Тема: Ақыл</i>	
Пәні:		Дүниетану			
Бөлім:		Менің отбасым және достарым			
Педагогтің аты-жөні:		Жусупова Г			
Күні:		04.11.2024ж			
Сынып: 1 «А»		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны		
Тақырыбы		9. Менің отбасым/ №2ӨҚН Көше кездейсоқ жағдайларға толы			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		1.1.1.1 түрлі дереккөздерді зерттей отырып, «отбасы» ұғымын түсіну және мәнін түсіндіру; 1.1.1.2 отбасындағы өзге мүшелерге қатысты өзінің туыстық байланыстар жүйесіндегі орнын анықтау			
Сабақтың мақсаты		Оқушылар түрлі дереккөздерді зерттей отырып, «отбасы» ұғымын және мәнін түсінеді және отбасындағы өзге мүшелерге қатысты өзінің туыстық байланыстар жүйесіндегі орнын анықтайды			
Құндылықтар		Ар, ұят Өз отбасын, достарын, сыныптастарын сыйлайды			
		Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар	
Сабақтың басы 2 минут	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1. Мұғаліммен сәлемдеседі. 2. Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсындар!		
6 минут	Өткен сабақты пысықтау 1. Мектеп ережесі дегеніміз не?		Ауызша мадақтау ҚБ: Жарайсың! Өте		

6 минут	<p>Өткен сабақты пысықтау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Өз сыныбыңды сипатта. 2. Сыныбың қай қабатта орналасқан? 3. Балалар мектепке не үшін барады? 4. Оқушы қандай болуы керек екенін айтып бер. 5. Сыныпта қандай ережелерді сақтау қажет? 6. Мұғалімнің аты-жөні кім? 7. Парталас көршінің аты кім? 	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	<p>Ауызша мадақтау ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!</p> <p>Тамаша!</p>  <p>Мадақтап отыру</p>	
<p>Сабақтың ортасы 2минут Білу.</p> <p>6 минут</p>	<p>Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын.</p> <p>III. Жаңа тақырып.</p> <p>Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс.</p> <p>Сен</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқушы деп кімді атайтынын білесің; - сыныпта тәртіп ережелерін сақтауды үйренесің. <p>1-тапсырма. Сен күн сайын таңертең, күндіз және кешке не істейтініңді айтып бер.</p> <p>Суреттерге қара. Балалардың таңертең, күндіз кешке және түнде не істейтіндерін әңгімеле.</p> 	<p>Күн сайын таңертең, күндіз және кешке не істейтінін айтып береді.</p> <p>Суреттерге қарап, балалардың таңертең, күндіз кешке және түнде не істейтіндерін әңгімелейді.</p> <p>Суреттерге қарап, Арманның күн тәртібі туралы әңгімелейді.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.</p>	<p>ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!</p> <p>ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!</p> <p>Қолпаштау, көмек беру</p> <p>Оқушының осындай</p>	<p>Оқулық.</p>  <p>Оқулық Дәптер</p> 

5 минут	<p>2-тапсырма. Суреттерге қара. Арманның күн тәртібі туралы әңгімеле. Оқушының осындай күн тәртібі бола ма? Неге?</p> 	<p>Өзінің күн тәртібін есіне түсіреді. Парталасының күн тәртібі қандай екенін сұрайды. Оның күн тәртібін өзінікімен салыстырады.</p> <p>Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді. Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтып талқылайды.</p>	<p>Күн тәртібі жайлы біледі.</p> 	
5 минут	<p>Өзінің күн тәртібінді есіне түсір. Парталасының күн тәртібі қандай екенін сұра. Оның күн тәртібін өзінікімен салыстыр. Түстен кейін сабақтан бос боласың. Ол уақытта қандай іспен айналысасың?</p>	<p>Оқушыға күн тәртібін сақтау не үшін қажет екендігін анықтайды және егер күн тәртібін сақтамаса не болатынын шамалап айтады.</p>	<p>ҚБ: Кереметсің!</p>	<p>дәптер</p>
2 минут	<p>Сергіту сәті "Қара жорға " биі</p>			
3 минут	<p>ЕБҚ 1. Өзінің күн тәртібін жайлы әңгімеле.</p>			
7 минут	<p>3-тапсырма. Оқушыға күн тәртібін сақтау не үшін қажет? Егер күн тәртібін сақтамаса не болатынын шамалап айт.</p> <p>ӨҚН №1 Қауіпсіздік Міндетті түрде жол жүру ережесін сақтау</p>		<p>Оқушыға күн тәртібін сақтау не үшін қажет екендігін біледі.</p> <p>ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!</p>	

	<p>қажет! Балалар білуі тиіс:Бұралқы жануарлармен ойнамау; Дәрілерді,таныс емес затарды қабылдамау; Бөбен көліке мінбеу; Бөгде адам шақырса бармау;</p> <p>Қауіпсіздікті сақтау балалар үшін маңызды.Егер ережені сақтамасақ өзімізге қауіп туындауы мүмкін</p>			
<p>Сабақтың соңы 3 минут</p> <p>2 минут</p>	<p>IV.Сабақты қорытындылау. (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Үй тапсырма. Күн тәртібін құрастыру</p> <p>Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия</p> 	<p>Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.</p> <p>Үй тапсырмасын жазады.</p> <p>Өздері кері байланыс жасайды.</p>	<p>Сен тамаша баласың!</p> <p>Сабаққа жақсы қатыстыңдар! Рақмет сендерге!</p>	

Тема: *Сәлемдесу*

Білім оеру ұйымының атауы		1. Айтжанов атындағы ЖББМ		
Пәні:		Дүниетану		
Бөлім:		Саяхат		
Педагогтің аты-жөні:		Жусупова Г		
Күні:		20.01.2025ж		
Сынып: 1 «А»		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны	
Тақырыбы		17.Сақтар деген кімдер?/ӨҚН№3 Көше кездейсоқ жағдайларға толы		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		1.3.2.1 көрнекі материалдардың негізінде сақтардың өмір салтын сипаттау		
Сабақтың мақсаты		Оқушылар көрнекі материалдардың негізінде сақтардың өмір салтын сипаттау		
Бағалау критерийлері		Сақтар жайлы біледі Көрнекі материал негізінде сақтардың өмір салтын сипаттайды Тірек сөздерді қолдану арқылы сақтардың қарулары мен киімдерін атайды Білу, түсіну, қолдану		
Құндылықтар		ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП Өз құқықтары мен міндеттерін білу, әдеп нормаларын ұстану, сыныптағы және мектептегі мінез-құлық ережелерін сақтау		
		Сабақтың барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге	1. Мұғаліммен сәлемдеседі. 2. Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсындар!	
	"Миға шабуыл" әдісі Өткен сабақты пысықтау Сақтар дегеніміз кімдер деп ойлайсындар? Ежелгі адамдар қандай істермен айналысқан?	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс!	

Сабақтың ортасы
Білу.

Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын.

III. Жаңа тақырып.

Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс.

Сен

- сақтардың немен айналысқанын білесің;
- сақтардың өмірін сипаттай алатын боласың.

1-тапсырма. Ата -баба деген сөзді қалай түсінетініңді айт.

2-тапсырма.Мәтінді түсініп оқы



Сергіту сәті

Топтық тапсырма

- 1.Сақтар қандай егін түрлерін өсірген?
- 2.Сақтар қандай мал өсірді? Бие мен түйе сүтінен қандай шипалы сусындар әзірледі? Тұрмыста қандай көліктерді пайдаланды? берілгенін айтып бер.
- 3.Сақтардың қарулары мен киімдерін ата.

ҚБ тапсырмасымен жұмыс жасайды

Ата -баба деген сөзді қалай түсінетініңді айтады.

Мәтінді түсініп оқиды

Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.

Сұрақтарға жауап береді

ҚБ тапсырмаларын орындайды

ҚБ:Жарайсың!
жақсы!
Талпын!

Өте
Дұрыс!

Оқулық.

Дескриптор:

Ата -баба деген сөзді қалай түсінетініңді айтады.

Керемет!



Дескриптор:

Мәтінді түсініп оқиды
Сендер мықты оқушы боласындар!

Дескриптор:

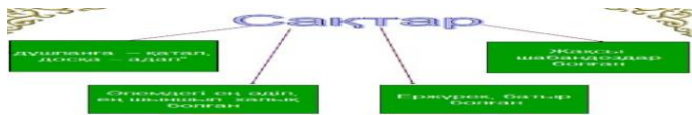
- 1.Қандай егін өсіргенін айтады
- 2.Сұрақтарға жауап беріп,себебін түсіндіреді.
- 3.Сақтардың қарулары мен киімдерін атайды

ҚБ:Жарайсың!
жақсы!

Өте

Оқулық
Дәптер





Сақтар қандай мал өсір

-Бие мен түйе сүтінен қандай шипалы сусындар әзірледі

-Әшекей бұйымдарында нелерді бейнеледі?

ӨҚН Көше кездейсоқ жағдайларға толы

Біз күнде мектепке жаяу келіп кетеміз. Біз жаяу жүргіншілерміз. Ал жүргіншілер үшін жол ережелері бар. Олай болса жол ережелерімен таныс болайық

-Жүргіншілер көшенің қай жерінен қиып өте алады?

-Жаяу жүргінші жолынан

-Жлдың қай жағымен жүргені дұрыс?

-Жаяу жүргіншілер өтетін жол

Дұрыс, ал балалар жұмбақ шешіп көрейік.

Күндіз – түні жанамын,




Дабыл беріп бәріне.

Үш түрлі түсім бар.

Белгілі жас пен кәріге

(Бағдаршам)

Қорытынды

	<p>Жол ережесін сақтап ,жолда абай болуымыз керек. Жол тәртібін білейік ,аман –есен жүрейік.</p>			
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>IV.Сабақты қорытындылау. 1. Сақтар қандай халық болған? 2. Олар немен айналысқан? 3. Сақтар туралы біз нені есте сақтауымыз керек? 4. Сақтар неліктен шебер шабандоздар және мерген садақшылар болды? 5.Сақтар қайда өмір сүрген? (оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу): -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың Оқушылардың білімін бағалау Рефлексия</p> 	<p>Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.</p> <p>Өздері кері байланыс жасайды.</p>	<p>Өз ой қорытындысымен бөліседі.</p>  <p>Балдар жиынтығын қою</p>	

Мен: С.С.

Ылым оеру ұиымының атауы		1. Айтжанов атындағы ЖБҰМ		
Пәні:		Дүниетану		
Бөлім:		Саяхат		
Педагогтің аты-жөні:		Жусупова Г		
Күні:		03.02.2025ж		
Сынып: 1 «А»		Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны	
Тақырыбы		19. Адамдар саяхатқа не үшін шығады? ӨҚН№4 Судағы қауіпсіздік		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		1.2.4.1 туризмнің мәнін түсіндіру; 1.2.4.2 туристердің негізгі мақсаттарын анықтау		
Сабақтың мақсаты		Туризмнің мәнін түсіндіру және туристердің негізгі мақсаттарын анықтау		
Бағалау критерийлері		Туризмнің мәнін түсінеді Туристердің негізгі мақсаттарын анықтайды Саяхатқа не қажет екенін біледі		
Құндылықтар		ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП Педагогтерге немесе ата-аналарға проблеманың алдын алу және шешу үшін шаралар қабылдауға көрген немесе білетін қауіптер туралы хабарлау		
		Сабақтың барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Психологиялық ахуал Сәлемдесу. Психологиялық дайындық	1. Мұғаліммен сәлемдеседі. 2. Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсындар!	
	Өткен сабақты пысықтау 1. Томирис кім болған? 2. Ол елін кімнен қорғады? 3. Томирисің қандай қасиеттері бар? 4. Сақтар қандай халық болған?	Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.	Ауызша мадақтау ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Тамаша! Мадақтап отыру	

Сабақтың ортасы
Білу.

Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын.

III. Жаңа тақырып.

Білу және түсіну . Оқулықпен жұмыс.

Сен

- туризм деген не екенін білетін боласың;
- туризмнің мақсатына қарай карта жасай аласың.

1-тапсырма. Турист болып көрдің бе? Егер туристік сапарға шыққан болсаң, қай жерге барғаныңды сыныптастарыңа айтып бер.

Мәтінді түсініп оқы.

Туризм – адамдардың басқа елдерге немесе өз жеріндегі белгілі бір орындарға саяхаттап баруы.



2-тапсырма. Саяхатқа қандай көлікпен шығуға болады? Қайда баруға болады? Саяхатқа не қажет? Турист қандай киім киюі тиіс? Саяхатта қандай ережелерді сақтау керек?

3-тапсырма. Сен туристік саяхатқа шықпақшы болдың. Өзіңмен бірге алатын заттардың тізімін жаса. Нені міндетті түрде алу керек? Аса қажет болмайтындарды ойлан.

Сергіту сәті

ӨҚН Судағы қауіпсіздік

Жаз мезгілінде өзен,көлдердің жағасында уақыт өткізіп демалған жақсы . Жағажайда демалып қана қоймай

Сұрақтарға жауап беріп, туристік сапарға шыққан болсаң қай жерге барғанын сыныптастарына айтып береді.

Сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын айтады.

Туристік саяхатқа шығу үшін өзімен бірге алатын заттардың тізімін жасайды.

Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.

ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!

Дескриптор:

Сұрақтарға жауап беріп, туристік сапарға шыққан болсаң қай жерге барғанын сыныптастарына айтып береді.

ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын!

Дескриптор:

Сұрақтарға жауап беріп, өз ойларын айтады. Қолпаштау, көмек беру

Дескриптор:

Туристік саяхатқа шығу үшін өзімен бірге алатын заттардың тізімін жасайды.

Оқулық.

Оқулық
Дәптер

Ақпараттық ресурстар



	<p>денсаулықты нығайтуға болады. Алайда суға түсу кезінде мына ережелерді есте сақтауымыз қажет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Суға шомылатын арнайы орынды дұрыс таңдай біліңіз -Суға түсуге болмайтын блгіден аспаңыз.Тыйым салынған жерлерге шомылуға болмады. -Қатты толқын кезінде суға түсуге болмайды. -Үлкендердің қарауынсыз суға түсуге болмайды <p>Барлық балалар осы ережені сақтау қажет.</p>			
Сабақтың соңы	<p>IV.Сабақты қорытындылау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Туризм дегеніміз не? 2.Туризм сөзі қандай сөзден шыққан? 3. Саяхаттаудың пайдасы бар ма? 4. Саяхатқа не қажет? 5. Саяхатта қандай ережелерді сақтау керек? <p>(оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне оралу):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? 	<p>Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.</p> <p>Үй тапсырмасын жазады.</p> <p>Өздері кері байланыс жасайды.</p>	<p>Сен тамаша баласың!</p> <p>Сабаққа жақсы қатыстыңдар! Рақмет сендерге!</p> <p>Балдар жиынтығын</p>	

Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың


Оқушылардың білімін бағалау

Рефлексия



The infographic is titled "Көңіл күйі мен эмоционалдык жағдайы рефлексиясының тәсілдері" (Methods of reflection of mood and emotional state). It is divided into two main sections. The left section, titled "Түрлі түсті үлестірімдер, эмоция спектрін бейнелері" (Various colored pieces, emotion spectrum representations), lists: "Бет- жүздері бейнеленген үлестірімдер" (Pieces representing faces) and "Көңіл күйін білдіретін түрлі-түсті бейнелер" (Various colored representations of mood). The right section, titled "Рефлексия" (Reflection), lists three methods: "Сабақта алғашқы жаңа білімді қайталау арқылы" (By repeating new knowledge in the lesson), "Сабаққа қатысу арқылы" (By participating in the lesson), and "Сабаққа қысқаша тарап арқылы" (By a short summary of the lesson).




қою

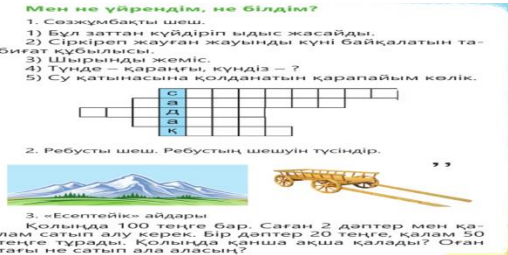

Жеңілдік

Білім беру ұйымының атауы	Т.Айтжанов атындағы ЖББМ			
Пәні:	Дүниетану			
Бөлім:	Тағам мен сусын			
Педагогтің аты-жөні:	Жусупова Г			
Күні:	28.04.2025ж			
Сынып: 1 «А»	Қатысқаны	Қатыспағаны		
Сабақтың тақырыбы:	№29 сабақ. Біздің қажеттіліктеріміз бен мүмкіндіктеріміз ӨҚН. №5 Ғимараттағы қауіпсіздік			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	1.1.1.4 тауар-ақша қатынасының қарапайым түрлерін түсіндіру; 1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау			
Сабақтың мақсаты	Қажеттілік не екенін біледі, қалағанының жүзеге асатын-аспайтынын білетін болады			
Құндылықтар	Талап: ізденімпаз, жасампаз ұрпақ			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру 	Көздерін жұмып, бір-бірлеріне ойша алақан жылуын жіберіп, ойша барлығына сәттілік тілейді	Көңіл күйлерін көтеріп отыру Тамаша! «Сағат» әдісі арқылы мадақтап отыру	Суреттер Қимылдар Сағат моделі
Өткенді пысықтау	Өткенді пысықтау			

<p>Сабақ тың басы 5 минут</p> <p>Өткенді пысықтау 5 минут</p>	<p>Психологиялық ахуал қалыптастыру</p>  <p>Өткенді пысықтау Ежелгі адамдар қандай шаруашылықтармен айналысқаны туралы ,сауданы қалай жасағаны туралы айтады</p>	<p>Көздерін жұмып, бір-бірлеріне ойша алақан жылуын жіберіп, ойша барлығына сәттілік тілейді</p> <p>Өткенді пысықтайды</p>	<p>Көңіл күйлерін көтеріп отыру</p> <p>Тамаша ! «Сағат» әдісі арқылы мадақтап отыру</p> 	<p>Суреттер</p> <p>Қимылдар</p> <p>Сағат моделі</p> 
<p>Сабақ тың ортасы 20 минут</p>	<p>Тақырыпты ашу «Сөз айт» ойыны Мұғалім: Балалар адамға өмір сүру үшін не қажет? Бір ауызбен өз қажеттіліктерінді ата Тамақ, үй, ойыншықтар, кітаптар, киім, су және т.б. сөздер айтылады.</p> <p>Жаңа тақырып Қажеттіліктер дегеніміз не сонда? Сендердің ойларыңша «қажеттілік» сөзі нені білдіреді? Мұғалім: – Қажеттіліктер – адам үшін өмірдегі барлық керекті нәрселер. Оқулықтағы суретке қарайық. Бұл тұтыну</p>	<p>Сұраққа жауап береді</p> <p>Жаңа тақырыпты</p>	<p>Дескриптор: Бір ауызбен өз қажеттіліктерін атайды Өзіне не қажет екенін біледі</p> 	<p>Суреттер</p> <p>Оқулық</p>

<p>Сергіту сәті 2 минут</p>	<p>заттарының қайсысы сендерге қажет, неге? Адамның қажеттіліктері ненің көмегімен қанағаттандырылады? Не көмектеседі? – Кейбір қажеттіліктер табиғатта барлық адамдар үшін тегін (су, ауа, өсімдіктер).</p> <p>Ұжымдық жұмыс Суреттердегі тұтылатын заттарды ата. Олардың не үшін қажет екенін айт Тамақ, үй, автобус, киім, мектеп.....</p> <p>ЕБҚ Өзің күнделікті не тұтынасың? Олардың тізімін жаса Тамақ, киім, кітап, ойыншық.....</p> <p>ЕҚБ Өмірде өзің пайдаланатын заттардың ішінен тегін келетін, табиғи құбылыстарды ата. Олардың пайдасы туралы айт Күн, ауа, жаңбыр, жел, жылулық, салқын.....</p> <p>«Қозғалыс та қажет» ойыны</p>	<p>түсініп алады Өз ойларын қосып отырады</p> <p>Өз ойларын айтады</p> <p>Тізім жасайды</p> <p>Өз ойын айтады</p> <p>Жаттығу жасайды</p>	<p>Дескриптор: Суреттердегі тұтылатын заттарды атайды. Олардың не үшін қажет екенін айтады</p> <p>Тамаша!</p>  <p>Керемет!</p> <p>Жарайсыңдар!</p>	 <p>Оқушы жұмысы</p> <p>Қимылдар</p>
---------------------------------	---	--	---	---

<p>Сабақты қорыту 6минут</p>	<p>«Егер саған ұнаса...» ойыны</p> <p>Егер саған ұнаса сәусақпен тартылады, Егер саған ұнаса пыпалақта жараса, Егер саған ұнаса аяғымен тартылады, Егер саған ұнаса айғайықшы «Тамаша».</p> <p>Тамаша</p>  <p>ФС тапсырмасы Жұптық жұмыс Мұғалім: – Ал қазір біз адамның барлық қажеттіліктерін өтеу мүмкін бе, соны талдаймыз. Оқулықтағы суретті қарап шығындар. Арманның қолында аздаған ақша бар, ол сол ақшаға балмұздақ, кітап, сникерс және плеер сатып алғысы келеді. Қалай ойлайсындар, мұның бәрін сатып алуға баланың ақшасы жете ме? Неге екенін түсіндір. Ең басты қажеттіліктерді ата</p> <p>Қорытынды : Адам өмірде барлық қажеттіліктеріне қол жеткізе алмайды. Барға қанағат тұту керек.</p> <p>ӨҚН№5 Ғимараттағы қауіпсіздік Ғимаратарды,үй –жайларды және құрылыстарлды автоматты түрде өрт сөндіру және автоматты өрт дабылымен,өрт кезінде адамдарға хабарлау және оларды басқару жүйелерімен міндеті түрде жабдықталу</p>	<p>Сатушы мен Арман рөліне еніп ойнайды</p> <p>Оқушылардың жауаптары: –тілек; –мұқтаждық; –бір нәрсені қалау.</p> <p>Қорытынды жасайды</p>	<p>«Сағат» әдісі</p>  <p>Дескриптор: адамның барлық қажеттіліктерін өтеу мүмкін емес екенін біледі Рөлге еніп, тақырыпты өмірмен байланыстыра алады Ең басты қажеттіліктерді атайды</p>  <p>Дескриптор: «Тағам мен сусын» бөлімін қорытындылайды Өтілген тақырыптарды меңгерген.</p>	<p>Суреттер</p> <p>Теңге купюралары</p> <p>Оқулық</p> <p>Жұмыс парағы</p>
---	---	--	---	---



<p>Қосымша тапсырма 2минут</p>	<p>керек. Қауіпсіздік ережелері -Киіміңізге өрт тисе жүгірмеңіз -Өрттің ауқымы кішкентай болса крандағы сумен өшіру керек -Өрт көлемі ауқымды болса,101 нөміріне хабарласып мекен жайды айту керек -Тез арада ғимаратан шығу керек -Лифт қолдануға болмайды</p> <p>ҚЖ: 1: Бөлімді қорытындылауға арналған тапсырмаларды орында</p> 	<p>Тапсырмалар ды орындайды</p> <p>Тілек гүлін бояп, өз тілектерін жазады</p>	 <p>Дескриптор: Ең басты қажеттіліктерді біледі Армандары, тілектерін жеткізе алады</p> <p>«Білім гүлі» әдісі</p>	<p>Оқулық</p> <p>Гүл суреттері</p> <p>Кері байланыс парақтары</p>
<p>Кері байланыс 5 минут</p>	<p>ҚЖ: 2 «Тілектер гүлі» әдісі Сендердің алдарыңда кез келген бір тілектеріңді орындай алатын гүл – жетігүл бар. Оның күлте жапырақшаларында қандай тілектер (бақыт, денсаулық, оқуда жетістік, ақша, күш, ақыл, әдемілік) жазылғанын оқыңдар. Олардың</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>		

ішінен өздерің қалайтын тек бір күлте
жапырақшаны
бояңдар.
Кері байланыс



Мектеп:	Т.Айтжанов атындағы ЖББМ	
Пәні: Дүниетану	Дені саудың – жаны сау 1.4. Денсаулық пен қауіпсіздік	
Мұғалімнің аты-жөні	Жусупова Г	Күні: 12. 05.2025ж
Сынып: 1 «А »	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Мен не үйрендім, не білдім? ӨҚН №6 Практикалық сабақ	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	1.2.1.2 – табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру. 1.1.4.1 – жекебас гигиенасын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. 1.3.1.1 – көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу. 1.2.3.3.Адамның өсуі және дамуы үшін керек қажеттіліктерді анықтау;	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: бөлімге қорытынды жасап, негізгі ақпараттарды атап бере алады; Көптеген оқушылар: дұрыс, пайдалы тамақтану, жеке бас гигиенасының, табиғатқа қамқорлықпен қараудың маңызына тоқталып өте алады. Кейбір оқушылар: барлық тапсырманы толық орындай алады;	

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 7 минут	Сабаққа психологиялық көңіл күй қалыптастыру. -Салеметсіздер ме. Здрастуйте, Good mooning! (Орыс, қазақ, ағылшын тілінде сәлемдесу арқылы оқушылардың көңіл күй атмосферасын қалыптастыру) Қуанамын мен де, қунасың сен де Қуанайық достарым, арайлап атқан күнге! -Дүниетану сабағын бастайымыз!	Сәлемдеседі. Оң психологиялық көңіл күй қалыптастырады. Ж. Сұрақтарға жауап беру арқылы жаңа сабаққа өтеді	Мадақтау	

	<p><i>Мұғалім:</i> Үй тапсырмасын сұрау «Жылдам сұрақ» әдісімен -Үйде қандай қауіп-қатер орын алуы мүмкін? -Бейтаныс адамдармен сөйлесуге болады ма? -Үйде қандай өткір заттар бар? Олардан қалай сақтанамыз? -Электр құралдарының адамға қандай зияны бар? -Шұғыл көмек көрсететін қызметтердің хабарласу номерлері қандай?</p>			
<p>Сабақтың ортасы 10 минут</p> <p>9 мин</p>	<p>1. Суреттерге қара. Пайдалы тағамға жататын азық-түлікті ата. Ағзаға зиянды қандай тағамдарды көріп тұрсың?</p>  <p>2. Жұптық жұмыс. Мақал-мәтелді оқып, түсінгеніңді досыңа айтып бер.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қанағат қарын тойғызар. • Өзі тойса да, көзі тоймас. • Керек тастың ауырлығы жоқ. <p>№1 «Суретке ену» әдісі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пайдалы азық-түлік түрлерін атайды 2. Зиянды тағам түрлеріне тоқталып, зиянды тұсын айтады. <p>№2 «Алма кезек» әдісі арқылы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мақал-мәтелдерді оқиды 2. Түсінгенін досына түсіндіру арқылы ой тұжырым жасайды. <p>3. Суреттерге қара. Жекебас гигиенасы ережесін құрастыр.</p> 	<p>Ж. Пайдалы азық-түлік түрлерін атайды Зиянды тағам түрлеріне тоқталып, зиянды тұсын айтады.</p> <p><i>Оқушылардың жауаптары:</i></p>	<p>«Бас бармақ» арқылы бағалайды</p>	<p>Оқулық Суреттер</p> <p>Оқулық Дәптер Қаламсап</p>

<p>5 мин</p>	 <p>№3 «Ойлан-Жұптас-Бөліс» әдісі арқылы жекебас гигиенасы ережесін құрастырады.</p>	<p>Жекебас гигиенасы ережесін құрастырады.</p>		
<p>8 минут</p>	<p>4. Тірек сөздерді қолданып, ежелгі адамдар өміріндегі өзгерістер туралы әңгіме құра.</p> <p><i>Тірек сөздер:</i> от, алау, сазбалшықтан жасалған ыдыс, садақ пен жебе, сал және қайық</p> <p>№4. «Интервью» әдісі арқылы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тірек сөздерді қолданады - Ежелгі адамдар өміріндегі өзгерістер туралы әңгіме құрастырады. <p>5. Әлем елдері валюталарының арасынан Қазақстан Республикасының ақшасын тап. Оны қандай белгілеріне қарап ажыратқаныңды айт.</p>  <p>№5 «Суреттер сөйлейді» әдісі арқылы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазақстан Республикасының ақшасын табады - Теңгені қандай белгілеріне қарап ажыратқанын айтады. <p>Сергіту сәті. Сағаттың тіліндей</p>	<p>Суреттерді қолдана отырып өз ойларын жеткізуге негіз салады</p>	<p>ҚБ. «Отшашу» арқылы бағалау.</p>	<p>Сурет</p>

Иіліп солға бір,
Сағаттың тіліндей
Иіліп оңға бір.
Оң аяқ! Сол аяқ!
Жаттығу оңай-ақ!
Қарлығашқа ұқсайық,
Кәне, қанат жайық!
Қарлығаш боп ұшайық
Ұшып-ұшып алайық.

6. Жұптық жұмыс. Мына белгілер нені білдіретінін сыныптасыңа түсіндір.



№6. «Аквариум» әдісі

- Белгілермен танысады
- Белгілердің қандай мағына беретінін айтады

«БББ» әдісі

Б Біледі	Б Білгісі келеді	Б Нені білді
--------------------	-------------------------------	------------------------

Бірғақты әуенмен би
қимылдарын жасайды


Оқушылар бір-біріне
сақтану шараларын айту
арқылы тақырыпты
тұжырымдайды.

Мадақтау
Қолдауды
қажет ететін
оқушыларға
көмек беру.



Мадақтау

	<p>Мифа шабуыл өткізгеннен кейін оқушылар алғашқы екі бағанды толтырады және бөлімді оқып біте бастағанда, үшіншіге қайта оралады (немесе бөлімді оқу барысында толтыруы мүмкін).</p> <p>ҚБ: «Қолпаштау» әдісі /мадақтау/ Мұғалімнің оқушыларды ауызша бағалауы</p> <p>ӨҚН №6 Практикалық сабақ</p> <p>Еңбек пен демалысты дұрыс кезектестіру. Тұрақты тамақтану. Дұрыс ұйықтау. Таңертеңгілік гимнастика және гигиеналық шаралар. Таза ауадағы демалыс.</p> <p>Улы газбен уланған кездегі алғашқы медициналық көмек</p> <p>Зардап шеккендерді залалданған қауіпті аймақтан шығару тәртібі. Суық компресс. Ауыр дәрежелі улану кезінде көмек көрсету ережелері. Практикалық жұмыс.</p> <p>Зардап шеккендерді тасымалдау тәсілдері</p> <p>Зардап шеккендерді тасымалдаудың тәсілдерін таңдау</p>		<p>Ой түйю арқылы БББ кестесін толтырады</p> <p>Өз ойларын айту арқылы кестені толықтырады.</p>	<p>Қолдауды қажет ететін оқушыларға көмек беру.</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>Сабақтың соңы 10</p>	<p style="text-align: center;">Тест тапсырмалары</p> <p>7. Айналаңдағы көзге көрінетін аспан мен жердің түйіскен жері ... деп аталады:</p> <p>а) көкжиек; ә) солтүстік, оңтүстік, батыс, шығыс; б) жергілікті нышандар.</p> <p>8. Тұсбағдарды қажет ететін мамандықты белгіле.</p> <p>а) мұғалім; ә) дәрігер; б) теңізші.</p> <p>9. Ауа райын болжау үшін:</p> <p>а) бұлттарды, желді бақылау керек; ә) жауын-шашынды, ауа температурасын бақылау керек; б) барлық жауап дұрыс.</p> <p>10. Тұрғынжайды, киім мен дене тазалығын ұстау ... деп аталады.</p> <p>а) гигиена; ә) тәртіп; б) денсаулық ережесі.</p> <p>11. Адамның алғашқы еңбек құралы қалай аталады?</p> <p>а) балта; ә) шапқы; б) қырғыш.</p> <p>12. Сақ патшайымы:</p> <p>а) Зарина; ә) Сара; б) Томирис.</p> <p>13. Нұр-Сұлтан қаласында орналасқан ғимарат:</p> <p>а) Ханшатыр; ә) Көктөбе; б) Медеу.</p> <p>18. Мәтінді оқы: «Адамдар сазбалшықты отқа күйдіру арқылы ыдыс жасауды үйренді. Мұндай ыдыс отқа қойып, сұйық тамақ пісіруге ыңғайлы болды». Не туралы айтылған?</p> <p>а) киім; ә) от; б) керамика.</p> <p>19. Денсаулыққа пайдалы тағамдарды көрсет:</p> <p>а) газдалған сусындар; ә) сүт, жұмыртқа, көгөністер; б) қытырлақ картоп.</p> <p>20. Жабайы аңдар мен құстарды аулау, адамдардың ежелгі ... кәсібі.</p> <p>а) терімшілік; ә) қолөнер; б) аңшылық.</p>	<p>ҚБ. Тестке жауап беру арқылы сабақты қорытындылайды</p>	<p></p> <p>ҚБ: «<i>Ду қолшапалақ</i>» әдісі</p>	<p>Кері</p>
<p>Кері</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>Сабаққа, бір-</p>		<p>Кері</p>

байланыс
1 минут

Кері байланыс

БІЛІМ ҚОРЖЫНЫ



ҚИЫН	ҚЫЗЫҚ	ҚҰНДЫ

бірінің жасаған жұмыстарына кері байланыс береді.

байланыс.

«Дүниетану» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау.

Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі аптасына 1 сағат, оқу жылында 33 сағатты құрайды.

«Дүниетану» пәнін оқытудың мақсаты: білім алушыларда ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан адамның, қоғам мен табиғаттың өзара байланысы мен өзара шарттылығы туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Оқу міндеттері:

- 1) білім алушыларда қоғамның, табиғи құбылыстар мен объектілердің өзара байланысы мен өзара қарым-қатынасы туралы түсініктерді қалыптастыру;
- 2) білім алушыларда табиғи, әлеуметтік және технологиялық ортада мінез-құлық нормалары мен қауіпсіздік ережелерін қалыптастыру;
- 3) білім алушыларда табиғи және әлеуметтік шындықты тану дағдыларын қалыптастыруды қамтамасыз ету: байқау, эксперимент, сауалнама;
- 4) білім алушылардың танымдық қызметін дамытуды қамтамасыз ету;
- 5) білім алушыларға қазіргі қазақстандық қоғамға тән ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесін дарыту;
- 6) оқушылардың қоршаған ортаға, қоғамның табиғи және мәдени құндылықтарына оң көзқарасын қалыптастыру

«Дүниетану» пәнінің мазмұны осы пән қоғамдық-гуманитарлық ғылымдарының кіріспе курсы болып табылатындай өзгертілген. Ол Қазақстан халқының әлеуметтік, моральдық, шығармашылық және коммуникативтік жақтарының жалпы бейнесін көрсетеді, оқушыларда ең алдымен өзі, үйі және отбасы туралы сұрақтар негізінде қоршаған әлем туралы түсініктерін дамытуға ықпал етеді.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Дүниетану пәні 1сынып
Барлығы: 33 сағат, аптасына 1 сағат

Алматы «Атамұра» 2021 ж.

Оқулық авторлары: Тұрмашева Б.Қ., Салиш С.С., Мирук Т.Н.

Реттік саны	Сағат саны	Бөлім Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1 тоқсан 8 сағат							
1	1	Өзім туралы	Біздің мектебіміз.	1.1.2.6 өзін мектеп оқушысы және сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау	1	06.09	
2	2		Менің күн тәртібім ӨҚН№1 Қауіпсіздік	1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау	1	13.09	
3	3		Бір аптада неше күн бар?	1.1.2.4 күн тәртібін сақтау маңызын түсіндіру және күн тәртібін құру 1.1.2.5 тәулік бөліктері мен апта күндерінің атауларын қолдану	1	20.09	
4	4		Отбасы өмірі	1.1.1.3 отбасы мүшелерінің арасындағы өзара қамқорлықтың маңызын түсіндіріп, мысал келтіру	1	27.09	
5	5	Менің мектебім	Мектеп-ортақ үйіміз.	1.1.2.1 мектептің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру 1.1.2.6 өзін мектеп оқушысы және сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау	1	04.05	
6	6		Маған мектепте оқыған ұнайды	1.1.4.4 жолда жүру тәртібін, жаяу жүргіншілердің қозғалысын реттейтін жол белгілерінің мәнін түсіндіру 1.1.4.5 үй мен мектеп арасындағы қауіпсіз маршрут жоспарын құрастыру	1	11.10	
7	7		Мектеп ережелері	1.1.2.2 мектептегі функционалды аймақтардың	1	18.10	

				орналасқан жерін анықтау 1.1.2.3 мектептегі тәртіп ережелерін сақтау маңыздылығын түсіндіру			
8	8		Мектепке баратын жол	1.1.2.3 мектептегі тәртіп ережелерін сақтау маңыздылығын түсіндіру	1	25.10	
2 тоқсан 8 сағат							
9	1	Менің отбасым және достарым	Менің отбасым ӨҚН№2 Көше кездейсоқ жағдайларға толы	1.1.1.1 түрлі дереккөздерді зерттей отырып, «отбасы» ұғымын түсіну және мәнін түсіндіру; 1.1.1.2 отбасындағы өзге мүшелерге қатысты өзінің туыстық байланыстар жүйесіндегі орнын анықтау	1	08.11	
10	2		Отбасындағы мерекелер	1.1.1.3 отбасы мүшелерінің арасындағы қамқор қарым- қатынастың маңызын түсіндіріп, мысалдар келтіру 1.1.6.1 отбасылық мерекелердің бірін сипаттау	1	15.11	
11	3		Отбасындағы қамқорлық	1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау	1	22.11	
12	4	Бізді қоршаған әлем	Бағдарлау дегеніміз не?	1.2.1.1 жергілікті белгілер бойынша көкжиек тұстарын анықтау 1.1.3.2 өзі тұратын елді мекеннің басты көшесін, ғимараттарын және көрнекі жерлерін сипаттау	1	29.11	
13	5		Менің туған өлкем	1.2.1.1 жергілікті белгілер бойынша көкжиек тұстарын анықтау 1.1.3.2 өзі тұратын елді мекеннің басты көшесін, ғимараттарын және көрнекі жерлерін сипаттау	1	06.12	
14	6		Жыл мезгілдері	1.1.3.2 өзі тұратын елді мекеннің басты көшесін, ғимараттарын және көрнекі жерлерін сипаттау	1	13.12	
15	7		Ауа райы дегеніміз не?	1.1.3.1 өз мекенжайын атау және елді мекенінің географиялық орналасқан жерін сипаттау 1.2.2.1 ауа-райының адамға және оның іс-әрекетіне әсерін анықтау;	1	20.12	
16	8		Әр алуан тапсырмалар	1.2.1.1 жергілікті белгілер бойынша көкжиек тұстарын анықтау	1	27.12	

3 тоқсан 9 сағат							
17	1	Саяхат	Ежелгі адамдар қандай болған?	1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу	1	10.01	
18	2		Сақтар деген кімдер? ӨҚН№3 Көше кездейсоқ жағдайларға толы	1.3.2.1 көрнекі материалдардың негізінде сақтардың өмір салтын сипаттау	1	17.01	
19	3		Сақ патшайымы-Томирис	1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу	1	24.01	
20	4		Адамдар саяхатқа не үшін шығады? ӨҚН№4 Судағы қауіпсіздік	1.2.4.1 туризмнің мәнін түсіндіру: 1.2.4.2 туристердің негізгі мақсаттарын анықтау	1	31.01	
21	5		Нұр-Сұлтан-Қазақстанның астанасы	1.3.5.3 Қазақстан астанасы туралы шығармашылық жұмыстарын таныстырады	1	07.02	
22	6	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Тәуелсіз Қазақстан	1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу 1.3.5.2 тәуелсіз мемлекеттің негізгі белгілері туралы әңгімелеу	1	21.02	
23	7		Елімнің мемлекеттік рәміздері	1.3.5.1 Қазақстан Республикасының рәміздерін өзге елдердің рәміздерінен ажырату; 1.3.5.2 тәуелсіз мемлекеттің негізгі белгілері туралы әңгімелеу	1	28.02	
24	8		Көне жазулар.	1.3.3.1 Қазақстан аумағындағы көне жазу туралы білу;	1	07.03	
25	9		Алтын адам неліктен мемлекеттік символға айналды?	1.3.3.2 түрлі материалдарды, әдістер мен құралдарды пайдалана отырып көне жазуларды бейнелеу	2	14.03 19.03	
4 тоқсан 8 сағат							
26	1	Тағам мен сусын	Менің денсаулығым. Мен қалай таматанамын?	1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу 1.1.4.2 тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру	1	04.04	

27	2		Ежелгі адамдардың өмірі қалай өзгерді?	1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу	1	11.04	
28	3		Адамдар үнемі сауда жасады ма?	1.1.4.1 жеке бас гигиенасын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру 1.1.4.2 тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру	1	18.04	
29	4		Біздің қажеттіліктеріміз бен мүмкіндіктеріміз. ӨҚН №5 Ғимараттағы қауіпсіздік	1.1.1.4 тауар-ақша қатынасының қарапайым түрлерін түсіндіру; 1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау	1	25.04	
30	5	Денсаудың-жаны сау	Менің денсаулығым. Жеке басымның гигиенасы.	1.1.4.1 жеке бас гигиенасын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру	1	02.05	
31	6		Үйде қандай қауіп-қатерлер орын алуы мүмкін? ӨҚН №6 Практикалық сабақтар	1.1.4.3 үйдегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру 1.1.4.6 шұғыл көмек қызметтерін біледі және олар мен хабарласу жағдайларын анықтау	1	08.05	
32	7		Табиғат аясында өзінді қалай ұстау керек?	1.2.1.2 табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру	1	16.05	
33	8		Мен не үйрендім?	1.1.4.3 үйдегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру 1.1.4.6 шұғыл көмек қызметтерін біледі және олар мен хабарласу жағдайларын анықтау		23.05	

Түсінік хат

«Дүниетану» оқу пәнінің мазмұны адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта сияқты оқыту нысандарына тоғыстырылған.

Бұл оқу пәні негізгі және жоғары мектепте қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар цикл пәндерінің негізін қалай отырып, олардың өзара байланысы мен тәуелділігі жөніндегі білім жүйесін құрайтын кіріктірілген пропедевтикалық пән.

Ол Қазақстан тұрғындарының әлеуметтік, моральдық, шығармашылық және коммуникативтік өмірінің жалпы бейнесін көрсетеді, өзі, үйі, отбасы мәселелері негізінде оқушыларда қоршаған орта туралы түсініктерін дамытуға ықпал етеді.

«Дүниетану» пәні бойынша оқушылардың білімі мен біліктілігі қалыптастырушы бағалау шеңберінде сұрақ-жауап нәтижелері, бақылау жұмыстарының, тест тапсырмалары, практикалық жұмыстар мен диктанттар нәтижелері бойынша кері байланыс беру және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, қажетті форматтағы сабақты құру мақсатында, сонымен қатар, рәсімдер саны нақты анықталынған жиынтық бағалау шеңберінде бағаланады және сынып журналына балл қою қарастырылады.

«Дүниетану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Сынып	Жиынтық бағалау рәсімдері			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
2-сынып	1	1	1	1

«Дүниетану» оқу пәні жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан білім алушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және өзара келісілуі туралы білім жүйесін қалыптастыруына бағытталған.

«Дүниетану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Дүниетану пәні, 2 сыныбы «Атамұра»
Аптасына: 1 сағат, барлығы: 34 сағат

№ р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерт у
I тоқсан 8 сағат						
1	Өзім туралы	Менің отбасым	2.1.1.2 мысалдар келтіре отырып, өз отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіру	1	3.09.2024	
2		Менің ататегім ӨҚН№1:Қауіпсіздік	2.1.1.1 отбасылық мұрағат негізінде отбасы мүшелерінің ауызша портретін жасау	1	10.09.2024	
3		Мен және қоғам	2.1.5.2 Қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру	1	17.09.2024	
4		Сыпайылық	2.1.1.4 бақылау мен сұрақ-жауап арқылы тұтыну заттарына деген отбасы қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін білу	1	24.09.2024	
5	Менің отбасым және достарым	Менің достарым	2.1.1.3 Түрлі дереккөздерді зерттеу арқылы жалпыға ортақ әдеп нормаларын анықтау	1	1.10.2024	
6		Адам еңбегі	2.1.1.3 Түрлі дереккөздерді зерттеу арқылы жалпыға ортақ әдеп нормаларын анықтау	1	8.10.2024	
7		Менің құқығым және міндетім БЖБ№1	2.1.1.3 Түрлі дереккөздерді зерттеу арқылы жалпыға ортақ әдеп нормаларын анықтау 2.1.5.1 Өз өмірінен мысалдар келтіру негізінде құқықты, міндетті және жауапкершілікті ажырату	1	15.10.2024	
8		Отан үшін аянба! Қазақстан халқы ӨҚН №2: От адамның досы және жауы	2.3.5.3 Қазақстан халықтары достығының маңыздылығын түсіндіру 2.1.5.2 Қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру	1	22.10.2024	
II тоқсан 8 сағат						
1	Менің мектебім	Біздің мектеп	2.1.2.2 мектеп қауымдастығының құрылымын және мүшелерінің қызметін анықтау	1	5.11.2024	
2		Мектеп ережелері	2.1.2.3 Мектеп қоғамдастығын дағы ұжымдық, топтық және тұлғааралық мінез-құлық нормаларын түсіндіру	1	12.11.2024	
3		Біздің сынып	2.1.2.2 мектеп қауымдастығының құрылымын және мүшелерінің қызметін анықтау	1	19.11.2024	
4	Менің туған өлкем	Қазақстан-менің Отаным	2.1.3.2 Қазақстан картасынан ірі өзен-көлдерді, қалаларды, жолдарды, өз облысын көрсету	1	26.11.2024	

			2.3.5.3 Қазақстан халықтары достығының маңыздылығын түсіндіру			
5		Менің ауылым.Менің қалам	2.1.3.1 Өз зерттеулеріне сүйене отырып, аймағының көрнекі жерлерін сипаттау және бейнелеу	1	3.12.2024	
6		Қандай көлік түрлері бар? ӨҚН№3: Табиғат апаттары	2.1.4.3 көлік түрлерін, олардың қажеттілігін ажырату 2.1.4.4 қоғамдықкөліктегі өзін-өзі ұстау ережелерін түсіндіру	1	10.12.2024	
7		Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері? БЖБ№2	2.3.5.1 Қазақстан Республикасы мемлекеттік рәміздерінің маңызын түсіндіру 2.1.3.1 Өз зерттеулеріне сүйене отырып, аймағының көрнекі жерлерін сипаттау және бейнелеу 2.3.5.2 Бақылаулар негізінде ҚР мемлекеттік рәміздерінің қолданылу саласын анықтау	1	17.12.2024	
8		Қайталау	2.3.5.2 Бақылаулар негізінде ҚР мемлекеттік рәміздерінің қолданылу саласын анықтау	1	24.12.2024	

III тоқсан 10 сағат

1	Дені саудың-жаны сау	Мектептегі өмір	2.1.2.1. Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру.	1	14.01.2025	
2		Дұрыс тамақтана біл! ӨҚН№4 Су қоймасы	2.1.4.1. Түрлі дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау.	1	21.01.2025	
3		Қауіпсіздік ережелері	2.1.4.2. Күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.	1	28.01.2025	
4	Дәстүр және ауыз әдебиеті	Мемлекеттік мейрамдар	2.1.6.1. Таңдауыбойынша Қазақстан Республикасының ұлттық және мемлекеттік мерекелерінің мәнін түсіндіру.	1	4.02.2025	
5		Өткен өмірімізді білеміз	2.3.1.2. Түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау.	1	11.02.2025	
6	Дәстүр және ауыз әдебиеті	Ежелгі қалалар	2.3.2.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау	1	18.02.2025	
7		Ғұндар қалай өмір сүреді?	2.3.1.1 көрнекі материалдар негізінде иемденуші және өндіруші шаруашылық арасындағы айырмашылықты анықтау 2.3.2.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау	1	25.02.2025	
8		Ежелгі адамдардың өндірістік шаруашылыққа өтуі	2.1.4.1. Түрлі дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау. 2.3.1.1 көрнекі материалдар негізінде иемденуші және өндіруші шаруашылық арасындағы айырмашылықты анықтау	1	4.03.2025	
9		Әл – Фараби БЖБ№3	2.3.4.1 Әл-Фарабидің ғылымның дамуына қосқан үлесі туралы әңгімелеу	1	11.03.2025	
10		Бабаларымыздың жылқы	2.3.3.1. Ботай мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау.	1	18.03.2025	



		түлігін қолға үйретуі (Ботай мәдениет) ОҚН №5 Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы негізгі ережесі				
IV тоқсан 8 сағат						
1	Қоршаған орта	Жергілікті жерді бағдарлау	2.2.1.1. тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау	1	1.04.2025	
2		Адам өміріне ауа райының әсері	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау 2.2.3.1 ірі табиғи нысандардың (тау, жазық, көлдер мен өзендер) шаруашылық маңызын анықтау	1	8.04.2025	
3		Адам өмірінде табиғат жағдайының алатын орны	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау 2.2.3.3 табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу	1	15.04.2025	
4		Өсімдіктер мен жануарлардың адам өміріндегі әсері	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау	1	22.04.2025	
5	Саяхат	Қауіпті табиғат құбылыстары БЖБ №4	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау 2.2.3.2 өз өңіріндегі табиғи жағдайлардың (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) оң және кері тұстарын талдау	1	29.04.2025	
6		Менің көшем	2.2.4.1 туризмнің негізгі түрлерін ажырату 2.1.3.1 өз зерттеулеріне сүйене отырып, өлкесінің көрікті жерлерін сипаттау және бейнелеу	1	13.05.2025	7.05.25
7	Саяхат	Ежелгі қала – Отырар!	2.3.1.2 түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау	1	13.05.2025	
8		Қазақстанға саяхат. ОҚН №6: Практикалық қауіпсіздік сабағы	2.2.4.1 туризмнің негізгі түрлерін ажырату 2.2.4.2 зерттеу негізінде Қазақстанда туризмнің түрлерін дамытуға қолайлы нысандарды анықтау	1	20.05.2025	

Білім беру ұйымының атауы	Т.Айтжанов атындағы ЖББМ	
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	Өзім туралы	
Педагогтің аты-жөні:	Жириенбаева Г	
Күні:	10.09.2024ж	
Сынып: 2 «А»	Қатысқаны	Қатыспағаны
Сабақтың тақырыбы:	№2 сабақ Менің ататегім ӨҚН №1 Қауіпсіздік	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.1.1. Отбасылық мұрағаттық материалдары негізінде отбасы мүшелерінің тізімін құрастыру.	
Сабақтың мақсаты	Отбасы мүшелерінің ауызша портретін жасай алу. Өз жеті атасын, ататегін айту.Отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіре алу	
Бағалау критерийлері	Отбасы мүшелерінің ауызша портретін жасай алады. Өз жеті атасын, ататегін айтады.Отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіре алады	
Құндылықтар:	Сабақ құндылығы:ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК Апта дәйексөзі:«Жанұям-қорғаным,ата-анам-тірегім!»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 минут	<p>Психологиялық ахуалды жақсарту</p>	<p>Жақсы тілектер айтады</p>	<p>Мақтап, мадақтап отыру</p>	<p>суреттер Суреттер</p>
Өткенді пысықтау 5 минут	<p>Өткенді пысықтау «Менің отбасым» тақырыбын пысықтау Өз отбасылары туралы әңгімелеу Отбасы мүшелерінің суреттерін салып келу</p>	<p>Өткен тақырыпты пысықтайды</p>	<p>ҚБ: «Медаль» әдісі</p>	<p>Отбасы туралы суреттер</p>
Жаңа сабақ	<p>Тақырыпты ашу «Миға шабуыл» әдісі. – Қандай сөз құрадың? – Ататек дегенді қалай түсінесің?</p>	<p>Әңгімелесу өткізеді</p>		

<p>3мин</p>	<p>– Өзіңнің ататегің туралы не айта аласың? – Ендеше, бүгінгі сабағымыздың тақырыбы қандай «Еркін әңгіме» әдісі Өз отбасылары туралы шеңбер құра отырып, әңгімелесу өткізеді Әр оқушы өз отбасының әдет-ғұрыптары туралы айтады</p>	<p>Топтық жұмыс жүргізеді Отбасының қарым-қатынасы туралы біріге отырып әңгімелейді</p>	<p></p> <p>Дескриптор: Суреттерге қарап, отбасындағы қарым-қатынас туралы әңгімелейді-1б Берілген тақырып бойынша топпен бірігіп, әңгімелей алады-1б</p>	<p>оқулық</p> <p></p>
<p>Сабақтың ортасы 20 минут</p>	<p>Жаңа тақырып 1-тапсырма Суреттерге қарап, отбасындағы қарым-қатынас туралы әңгімелендер Топтық жұмыс 1-топ «Анашым тазалықты сүйеді» тақырыбы 2-топ «Біздің асханада» тақырыбы 3-топ « Әкеммен бірге» тақырыбы</p>	<p>Ойын ойнайды</p>	<p></p> <p>Тамаша ойын болды!</p>	<p>оқулық</p> <p></p>
<p>Сергіту сәті 2 минут</p>	<p>«Спорттық ойын» ойыны Сынып балаларын екі топқа бөліп, арқан тартыс ойнату. Жеңген команданы марапаттау Қорытынды: Жұмылып, бір адамдай күресе білсек жеңеміз. Сынып та біздің отбасымыз. Сондықтан тату болайық. Жұптық жұмыс 2-тапсырма Отбасы мүшелерімен бірге қандай сайысқа қатыстындар? Немесе барлығыңның бірігіп бірге жұмыс жасаған кездегі көңіл күйлерің туралы досыңа айтып бер</p>	<p>Өз ойын айтады</p>	<p>Дескриптор: Отбасындағы көңіл күйді жеткізе алады-1б Туыстық қарым-қатынасты құрметтейді-1б</p>	<p>оқулық</p> <p></p>
<p>Сабақты қорыту 3минут</p> <p>Қосымша</p>	<p>ФС тапсырмасы «Еркін микрофон» әдісі 3-тапсырма «Менің атам» Дәптермен жұмыс А «Ата-ана», «ататек» сөздеріне мағынасы жақын сөздерді жаз. Оларды қалай атайды? В. Ата-анаңның көмегімен бәйтерек ағашын</p>	<p>Сұрақтарға жауап береді</p>	<p>Дескриптор: Әдеп нормалары туралы біледі,қолданады-1б Тиісті сөздерді қатесіз жазады-</p>	<p>Арқан</p>

<p>тапсырма 2минут</p>	<p>сыз. С. Сенің жақсы істеріңмен мақтанатын бауыр, қарындасың бар ма? Сол туралы шағын әңгіме жаз. ӨҚН №1 Қауіпсіздік Қауіпті және қауіпсіз орындар. Сен тұратын үлкен қаладағы, ауылдағы, ауладағы тәртіп ережелері. Абайла, бейтаныс! Жедел қызмет телефондары.</p> <p>Жолды абайла!</p> <p>Сенің елді мекеніндегі жол белгілері. Мектепке және үйге дейінгі қауіпсіз маршрут. Көшеде және жолда қауіпсіз жүріп-тұру ережелері.</p> <p>Көлік және ондағы тәртіп ережелері</p> <p>Сенің елді мекеніндегі көлік түрлері. Аялдамада қоғамдық көлікке міну және түсу кезінде, сондай-ақ оның ішінде тәртіп ережелерін сақтау.</p> <p>Үйде жалғыз болу. Үйдегі қауіп-қатер (дәрі-дәрмектер мен тұрмыстық химия, терезелер, үшкір және кескіш заттар). Суды, электр құралдарын қауіпсіз пайдалану ережелері. Теледидар, компьютер жасырын қауіп-қатердің тасымалдаушысы ретінде.</p>	<p>Жеке жұмыс жасайды</p> <p>Дәптермен жұмыс жасайды.</p>	<p>16</p>  <p>Дескриптор: Өз отбасындағы жақсы қарым-қатынастар туралы суреттер салады-16 Отбасы туралы әңгімелейді-16</p>	<p>Суреттер</p> <p>Микрофон</p> <p>Оқушы жұмысы</p>
<p>Қауіпсіздік 3мин</p>	<p>Көлік және ондағы тәртіп ережелері</p> <p>Сенің елді мекеніндегі көлік түрлері. Аялдамада қоғамдық көлікке міну және түсу кезінде, сондай-ақ оның ішінде тәртіп ережелерін сақтау.</p> <p>Үйде жалғыз болу. Үйдегі қауіп-қатер (дәрі-дәрмектер мен тұрмыстық химия, терезелер, үшкір және кескіш заттар). Суды, электр құралдарын қауіпсіз пайдалану ережелері. Теледидар, компьютер жасырын қауіп-қатердің тасымалдаушысы ретінде.</p>	<p>Қауіпсіздік ережелерімен танысады.Тәртіп ережелерін есінде сақтайды.</p>	<p>Дескриптор: Өз отбасындағы жақсы қарым-қатынастар туралы суреттер салады-16 Отбасы туралы әңгімелейді-16</p>	<p>Жұмыс дәптері</p>
<p>Кері байланыс 5 минут</p>	<p>Үй тапсырмасы Өз отбасындағы жақсы қарым-қатынастар туралы суреттер салып, әңгімелеуге дайындалып кел.</p> 	<p>Үй тапсырмасын алады</p> <p>Кері байланыс жасайды</p>	<p>«Аралдар» әдісі</p>	<p>Кері байланыс тақтасы</p>

Білім беру ұйымының атауы	Т.айтжанов атындағы ЖББМ	
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	Менің отбасым және достарым	
Педагогтің аты-жөні:	Жиренбаева Г	
Күні:	22.10.2024ж	
Сынып: 2 «А»	Қатысқаны	Қатыспағаны
Сабақтың тақырыбы:	№8 сабақ Отан үшін аянба.Қазақстан халқы. ӨҚН №2 От адамның досы және жауы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.5.2. Қоғамға қызмет етудің мағынасын түсіндіру.	
Сабақтың мақсаты	Қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын әңгімелеу. Өзінің міндеттері мен жауапкершіліктерін талдау. Қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын дәлелдеп, қорытынды жасау.	
Бағалау критерийлері	Қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын әңгімелейді. Өзінің міндеттері мен жауапкершіліктерін талдайды. Қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын дәлелдеп, қорытынды жасайды.	
Құндылықтар:	Сабақ құндылығы: ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: «Отаным-алтын бесігім!»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру үшін патриоттық «Көк тудың желбірегені» әнін тыңдау.	Әнге қосылады	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	«Менің құқығым және міндетім» тақырыбында өткен сабаққа шолу Оқу материалын жариялау: Ребусты шеш. – Қандай сөз құрадың? – Отан деген не? – Табиғат пен адамды Отан деп атауға бола ма? –	Ребус шешімін тауып, тақырыпты ашады. (Отан үшін аянба!) Өткен тақырыпты пысықтайды	ҚБ: «Медаль» әдісі	Отан туралы суреттер
Жаңа сабақ		Әңгімелесу өткізеді		




<p>5мин</p> <p>Сабақтың ортасы 20 минут</p> <p>Сергіту сәті 2 минут</p> <p>Сабақты қорыту 3 минут</p>	<p>Өз Отаның туралы не білесің? – Өз елін сүйетін адамды кім деп атайды?</p> <p>Тақырыпты ашу 1-тапсырма. Мәтінді оқып, сұрақтарға жауап бер. – Суреттегі ұлы тұлғалардың қоғамдағы еңбектері жайлы не білесің? – Сендер еріктілер туралы не білесіңдер? – Олардың қатарына қандай адамдар жатады? – Қоғамға қызмет ету қандай нәтиже береді? Саралау тәсілі: «Тапсырма» әдісі арқылы жүргізіледі. Кейбір оқушыға: – Адамдарға Отанға адалдық не үшін қажет деп ойлайсың? Бауыржан Момышұлы – қазақ халқының аты аңызға айналған перзенті. Ол – Ұлы Отан соғысының Батыры әрі атақты жазушы. Бауыржан Момышұлы сарбаздарды Отанын ерлікпен қорғауға баулыды. Абай Құнанбайұлы, Ахмет Байтұрсынұлы, Қаныш Сәтбаев өз Отанын шексіз сүйген. Өз Отаны үшін аянбай еңбек еткен тұлғалар. Ұлт үшін оқу-ағарту ісімен айналысқан. Бұл аталған тұлғалардың жазба еңбектері ел есінде мәңгі сақталады. «Еріктілер» француз тілінен аударғанда «өз еркімен» деген мағынаны білдіреді. Еріктілер адамдарға өз еркімен көмектеседі.</p> <p>Біз Отанның гүліміз, Туған жердің нұрымыз. Тәуелсіз біздің еліміз, Қазақстан – бай жеріміз.</p>	<p>Топтық жұмыс жүргізеді Отбасының қарым-қатынасы туралы біріге отырып әңгімелейді</p> <p>Ойын ойнайды</p> <p>Өз ойын айтады</p> <p>Сұрақтарға жауап береді</p>	 <p>Дескриптор: Отан, ерікті жастар туралы әңгімелейді. Мысалдар келтіреді. Дескриптор: – Отан, ерікті жастар туралы әңгімелейді. Мысалдар келтіреді. – Ұлы тұлғалардың жасаған еңбектерімен танысып, үлгі тұтады.</p>  <p>Тамаша ойын болды!</p> <p>Дескриптор: Қоғамға қызмет етуді неден бастайтынын жазады. Отан туралы мақал-мәтелдер жазады.</p> <p>Дескриптор: – Қоғамға қызмет етуді неден бастайтынын</p>	<p>оқулық</p> <p>оқулық</p> <p>Суреттер</p> <p>Микрофон</p> <p>Оқушы жұмысы</p> <p>Жұмыс дәптері</p>
---	--	--	--	--


<p>Қосымша тапсырма 3мин</p>	<p>Дәптермен жұмыс А – Аталған істерді екі топқа бөліп, кестеге орында. В – Қоғамға, Отанға қызмет етуді неден бастайтыныңды жаз. – Өз Отанын сүйетін адам қандай болады? – Отан туралы мақал-мәтелдер жаз. ОҚН №2 От адамның досы және жауы Өрт қауіпсіздігі туралы қандай ережелер білеміз? 1.Электр жүйесінен ажыратуды ұмытпау. 2.Рұқсат етілмеген жерге электр жүйесін жүргізбеу 3.Өрттің алдын-алу,қауіпсіздікті сақта 4.Өрт жаңадан басталғанда,сумен,күм сеуіп өшіреді.</p>	<p>Жеке жұмыс жасайды</p> <p>Үй тапсырмасын алады</p> <p>Өрт қауіпсіздігі туралы мағлұмат алады.Өрт қауіпсіздігін есінде сақтайды.</p>	<p>жазады. – Отан туралы мақал-мәтелдер жазады. СД дискі тапсырмаларын орындау.</p> <p>Тапсырма бойынша ой қорытып, өз іс-әрекеттерін айтады, сабаққа рефлексия жасайды.</p>	
<p>Кері байланыс 2 минут</p>	<p>Кері байланыс: «Қол белгісі» әдісі бойынша өтеді. Бас бармақ – өзімді қалай сезіндім? Балаң үйрек – басқаларға көмегім тиді ме? Орган терек – бүгінгі көңіл күйім қандай болды? Шылдыр шүмек – бүгінгі сабақ ұнады ма? Кішкентай бөбек – бүгін не үйрендім?</p>	<p>Үй тапсырмасын алады</p> <p>Кері байланыс жасайды</p>	<p>«Бас бармақ» әдісі</p>	<p>Кері байланыс тақтасы</p>

Білім беру ұйымының атауы	Т.Айтжанов атындағы ЖББМ	
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	Менің туған өлкем	
Педагогтің аты-жөні:	Жириенбаева Г	
Күні:	09.12.2024ж	
Сынып: 2 «А»	Қатысқаны	Қатыспағаны
Сабақтың тақырыбы:	№13 сабақ Менің ауылым.Менің қалам ӨҚН №3 Табиғат апаттары	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.3.1. Өзіндік зерттеулер арқылы туған өлкесінің көрікті жерлерін сипаттау және суреттеу.	
Сабақтың мақсаты	Оқулықта берілген және қосымша тапсырмаларды орындау Топтық жұмысты бірлесе орындау. Өз бетінше жұмыс істеу. Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмаларды орындау, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алу.	
Бағалау критерийлері	Оқулықта берілген және қосымша тапсырмаларды орындайды. Жазба жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. Топтық жұмысты бірлесе орындайды. Өз бетінше жұмыс істейді. Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмаларды орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады.	
Құндылықтар:	Сабақ құндылығы:БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ Апта дәйексөзі: «Ынтымақ жүрген жерде,ырыс бірге жүреді»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту 	Жақсы тілектер айтады Өткен тақырыпты пысықтайды	Мақтап, мадақтап отыру	суреттер Суреттер
Өткенді				

<p>пысықтау 5 минут</p> <p>Сабақ тың ортасы 20 минут</p>	<p>Өткенді пысықтау «Қазақстан менің Отаным» тақырыбын пысықтау Өз жері туралы әңгімелеу Қазақстан көрікті жерлерін суреттерін салып келу</p> <p>Тақырыпты ашу – Балалар! Бүгінгі сабағымыз қандай тақырыпқа арналады? Менің қалам дегеніміз не? деген сұраққа қалай жауап берер едіңдер? Біз өмір сүретін ел біреу ғана, ол біздің байтақ Отанымыз – Қазақстан. Жаңа тақырып 1-тапсырма Суреттерге қарап, отбасындағы қарым-қатынас туралы әңгімелеңдер Топтық жұмыс 1-топ «Анашым тазалықты сүйеді» тақырыбы</p> <p>2-топ «Біздің асханада» тақырыбы 3-топ « Әкеммен бірге» тақырыбы</p> <p>«Спорттық ойын» ойыны Сынып балаларын екі топқа бөліп, арқан тартыс ойнату. Жеңген команданы марапаттау Қорытынды: Жұмылып, бір адамдай күресе білсек жеңеміз. Сынып та біздің отбасымыз. Сондықтан тату болайық.</p>	<p>Әңгімелесу өткізеді</p> <p>Топтық жұмыс жүргізеді Отбасының қарым-қатынасы туралы біріге отырып әңгімелейді</p> <p>Ойын ойнайды</p>	<p>ҚБ: «Әмиян» әдісі</p>  <p>Дескриптор: Суреттерге қарап, отбасындағы қарым-қатынас туралы әңгімелейді-1б Берілген тақырып бойынша топпен бірігіп, әңгімелей алады-1б</p>  <p>Тамаша ойын болды!</p>	<p>Отбасы туралы суреттер</p> <p>оқулық</p> <p>оқулық</p>  <p>оқулық</p>
<p>Сергіту сәті 2 минут</p>	<p>Жұптық жұмыс 2-тапсырма Отбасы мүшелерімен бірге қандай</p>	<p>Өз ойын айтады</p> <p>Сұрақтарға жауап береді</p>	<p>Дескриптор: Менің қалам жайлы өз ойларын жеткізе алады-1б Туыстық қарым-қатынасты</p>	<p>Арқан</p>

<p>Сабақты қорыту 6минут</p>	<p>сайысқа қатыстыңдар? Немесе барлығыңның бірігіп бірге жұмыс жасаған кездегі көңіл күйлерің туралы досыңа айтып бер</p> <p>ФС тапсырмасы «Еркін микрофон» әдісі 3-тапсырма Сұрақтар мен тапсырмалар 1.Әдеп нормасы деген не? 2. Сенің отбасыңда қандай салт-дәстүрлер сақталған?. 3.Берілген сөздердің ішінен бүгінгі тақырыпқа қатысты сөздерді тап. Оларды дәптерге жаз Құрмет, отбасы,сыйластық,әдеп, тәрбие,көмек, қолдау. ЕБҚ Өз отбасыңның суретін салып, олар туралы айт.Үйде барлық міндетті кім атқарады? ӨҚН №3 Табиғат апаттары 1.Табиғат құбылыстары туралы айту 2.Пайдасы мен зиянын туралы жіктеу арқылы көрсету 3.Қауіпті табиғи құбылыстар кезінде 112 құтқару қызметінің рөлі мен маңызын есіңде сақтау 4.Табиғат құбылыстарының зияны мен пайдасы туралы жіктеп сәйкестендіру</p>	<p>Жеке жұмыс жасайды</p> <p>Үй тапсырмасын алады</p> <p>Табиғат құбылыстарын туралы мағлұмат алады.Зияны мен пайдасын ажырата алады.Құтқару қызметінің нөмірін біледі.</p>	<p>құрметтейді-1б</p> <p>Дескриптор: Әдеп нормалары туралы біледі,қолданады-1б Тиісті сөздерді қатесіз жазады-1б</p> 	<p>Суреттер</p> <p>Микрофон</p> <p>Оқушы жұмысы</p> <p>Жұмыс дәптері</p>
<p>Қосымша тапсырма 2минут</p>	<p>Үй тапсырмасы Менің қалам туралы суреттер салып, әңгімелеуге дайындалып кел.</p>		<p>Дескриптор: Өз тұрағын қаласуреттер салады-1б Ауылы туралы әңгімелейді-1б</p>	
<p>Кері байланыс 5 минут</p>				<p>Кері байланыс тақтасы</p>



**Ешнәрсе
түсінібелім**



**Толықтыратын
жерім бап**




**Барлығы
түсінікті**


Кері байланыс жасайды


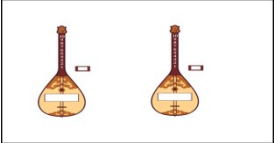
«Білім заряды» әдісі

Білім беру ұйымының атауы	Т.Айтжанов атындағы ЖББМ	
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	Дені саудың-жаны сау	
Педагогтің аты-жөні:	Жиренбаева Г	
Күні:	21.01.2025ж	
Сынып: 2 «А»	Қатысқаны	Қатыспағаны
Сабақтың тақырыбы:	№18 Дұрыс тамақтана біл. ӨҚН №4 Су қоймасы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.4.1 түрлі дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау;	
Сабақтың мақсаты	Пайдалы тағамдарды ажыратады Дұрыс тамақтанудың маңызын түсінеді	
Құндылықтар:	Сабақ құндылығы: ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП Апта дәйексөзі: «Тәртіп-тәрбие бастауы»	

Сабақтың барысы


Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Сабақтың басы 5 минут</p> <p>Өткенді пысықтау 5 минут</p> <p>Жаңа сабақ 5мин</p>	<p>Психологиялық ахуалды жақсарту</p>  <p>Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы Мектептегі өмір туралы өз ойыңды жинақтап, достарыңның алдында сөйлеуге дайындал</p> <p>Тақырыпты ашу</p>	<p>Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.</p> <p>Үй тапсырмасын тексертеді</p> <p>Топтастыру жасайды</p>	<p>Мақтап, мадақтап отыру</p> <p>Дескриптор: Мектептегі өмір туралы өз ойын айтады-1б</p> <p>ҚБ: «Домбыра» әдісі</p>	<p>Суреттер</p> <p>Таратпа парақтар</p>



<p>Сабақтың ортасы 20 минут</p>	<p>«Ас» тақырыбына топтастыру жаса. Асхана сөзін естігенде көз алдыңа не келеді? Соларды жаз.</p> <p>Құндылық мақсаты: Өзіне-өзі қызмет көрсетуге дағдылану</p> <p>Жаңа тақырып 1-тапсырма Суреттерге қарап, қандай тағамдарды қолданатыныңды айт. Тағам түрлерін пайдалы және зиян деп екіге топтастыр. Қайсысында ақуыздар көп?</p> <p>ЕБҚ Үйде қандай тағамдар әзірленеді? Өзіңнің сүйікті тағамыңның пайдасы туралы айт.</p> <p>ФС тапсырмасы 2-тапсырма Жағдаятты талқыла Тағамның жарамдылық мерзімі туралы айт. Мерзімі өткен тағамды жегенде не болуы мүмкін?</p> <p>Сергіту сәті</p> <div data-bbox="309 1145 824 1385" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;">Сергіту сәті</p> <p>Тақ, тақ, тақ Біз айтамыз такпак. Рақ, рақ, рақ Күзде түсер жапырақ. Кол, кол, кол Күзде егін мол Ток, ток, ток Шыбын-шіркей жоқ.</p>  </div> <p>3-тапсырма Тамақ жеу ережесі мен әдебін оқы. Өз ойыңды қос.</p>	<p>Тағамдарды топтастырады</p> <p>Жеке жұмыс жасайды</p> <p>Жағдаяттан шығады</p> <p>Жаттығу жасайды</p> <p>Өз ойларын айтады</p>	<div data-bbox="1400 39 1675 183" data-label="Image"> </div> <p>Дескриптор: Тағам түрлерін пайдалы және зиян деп екіге топтастырады-1б</p> <p>Тамаша!</p> <p>Дескриптор: Тағамның жарамдылық мерзімі туралы біледі, қолданады -1б</p> <div data-bbox="1400 960 1675 1104" data-label="Image"> </div> <p>Дескриптор: Тамақ жеу ережесі мен әдебін оқып, өз ойын қоса алады -1б</p>	<div data-bbox="1758 39 1944 175" data-label="Image"> </div> <p>оқулық</p> <p>Қимылдар</p> <p>Оқулық</p>
--	---	---	---	--

<p>Сабақты қорыту 3минут</p> <p>Қосымша тапсырма 2минут</p> <p>Кері байланыс 3минут</p>	<p>Тамақ жеген кездегі пайдалы істерді дәптеріңе жазып ал.</p> <p>ҚЖ: Пайдалы тағамдардан ас мәзірін құрастыр</p> <p>Оған қандай жеміс-жидектер қосар едің? ӨҚН №4 Су қоймасы</p> <p>Біздің көл,өзен,әуіт.Күзгі және қысқы уақыттағы қауіпсіздік шараларын білу. Судан өтуді пайдалану кезіндегі қауіпсіздік шараларын айту.Мұзда қозғалу,шаңғы мен конькиде сырғанау кезіндегі қауіпсіздік түрлерін білу.Мұздағы жағдай.Өзіне көмектесу,қатер төнгенге көмек көрсету әрекеттерін айту.</p> <p>Үй тапсырмасы Мектептегі асханадағы тағамдар туралы не айта аласың? Ол тағамдар саған ұнай ма? Сол туралы жазып кел.</p> 	<p>Қосымша жұмыс жасайды</p> <p>Біздің көл,өзен,әуіт.Күзгі және қысқы уақыттағы қауіпсіздік шараларын біледі Судан өтуді пайдалану кезіндегі қауіпсіздік шараларын айтады.Есінде сақтайды.</p> <p>Үй тапсырмасын алады</p> <p>Кері байланыс береді</p>	<p>Дескриптор: Мектептегі асханадағы тағамдар туралы өз ойын айтады-1б</p>  <p>Тамаша!</p> <p>«Данышпан үкі» әдісі</p>	<p>Суреттер</p> <p>Оқулық</p> <p>Кері байланыс парағы</p>
--	---	--	---	---

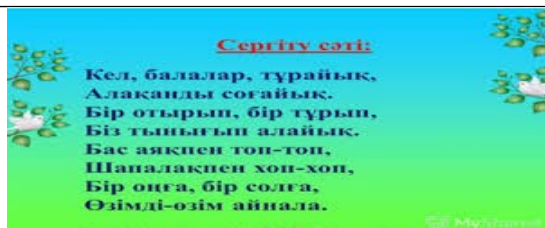
Білім беру ұйымының атауы	Т.айтжанов атындағы ЖББМ	
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	
Педагогтің аты-жөні:	Жиренбаева Г	
Күні:	18.03.2025ж	
Сынып: 2 «А»	Қатысқаны	Қатыспағаны
Сабақтың тақырыбы:	№26 Бабаларымыздың жылқы түлігін қолға үйретуі ӨҚН №5 Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы негізгі ережесі	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.3.3.1 Ботай мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау	
Сабақтың мақсаты	Ежелгі Ботай мәдениетімен танысу Жылқыны қолға үйретудің маңызын түсіну	
Бағалау критерийлері	Ежелгі Ботай мәдениетімен танысады Жылқыны қолға үйретудің маңызын түсінеді	
Құндылықтар:	Сабақ құндылығы: ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Сабақтың басы 5 минут</p> <p>Өткенді пысықтау 5 минут</p>	<p>Психологиялық ахуалды жақсарту</p>  <p>Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы Әбу Насыр әл-Фараби туралы қосымша мәліметтер жинақтап кел.</p>	<p>Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.</p> <p>Үй тапсырмасын тексертеді</p> <p>Өз ойларын айтады</p>	<p>Мақтап, мадақтап отыру</p> <p>ҚБ: «Алма теру» әдісі »</p>	<p>Суреттер</p>

<p>Жаңа сабақ 5мин</p>	<p>Тақырыпты ашу Өз ойыңды айт. Ежелгі адамдардың немен айналысқанын қайдан білеміз?</p>	<p>Суретпен жұмыс жасайды</p>		<p>Суреттер</p>
<p>Сабақ тың ортасы 18 минут</p>	<p>Жаңа тақырып 1-тапсырма Суреттермен жұмыс «Ботай қонысы» Ботай қонысындағы үйлер қандай болған? Олар жылқыны неге қолға үйретті?</p> <p>ЕБҚ Ботайлықтар тамақты қалай пісірді деп ойлайсың? ЕҚБ Ботай тұрғындары аңды қалай аулады деп ойлайсың? Оларды қандай қарулар болуы мүмкін?</p>	<p>Жеке жұмыс жасайды</p> <p>Сызбаны толтырады</p>	<p>Дескриптор: Суреке қарап Ботай қонысы туралы айтады-1б</p> <p>Жарайсың!</p> <p>Дескриптор: Сызба бойынша жылқының пайдасы туралы жазады-1б</p>	
	<p>ФС тапсырмасы 2-тапсырма Сызба бойынша жылқының пайдасы туралы жаз Жылқы</p>	<p>Жаттығу жасайды</p>		<p>оқулық</p>
<p>Сергіту сәті 2 минут</p>	<p>Сергіту сәті</p>		<p>Дескриптор: Ботайлықтар туралы өз болжамдарын айтады-1б</p>	
<p>Сабақты қорыту 3минут</p>		<p>Тапсырманы орындайды</p>		<p>Қимылдар</p>

Қосымша тапсырма 2минут



3-тапсырма

Ботайлықтардың құрал-саймандары мен қару-жарақтары және ыдыстары туралы өз болжамыңды айт. Олар қандай болған және неден жасалған?

ӨҚН №5 Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы негізгі ережесі

Неге көшеде қауіпті? Жол-көлік оқиғасы. Стадион, саябаққа, кинотеатрға, мұражайға және т.б. нақты жол бағыттар. Ойын және велосипедте, шаңғыда конькиде және шанада сырғанау орындарында қауіпсіздік ережесін сақтау керек екенін айту.

Үй тапсырмасы

Ботай мәдениеті туралы қосымша мәліметтер жинап кел

ҚЖ:

«Мұражай» әдісі

Ермексиздан Ботайлықтардың құрал-саймандарын жаса. Сынып мұражайына орналастыр.



Кері байланыс 5 минут

Көшеде және жолдағы негізгі ережелерімен танысады. Ойын және велосипедте, шаңғыда конькиде және шанада сырғанау орындарында қауіпсіздік ережесін сақтау керек екенін біледі.

Үй тапсырмасын алады

Қосымша жұмыс жасайды

Кері байланыс береді

Дескриптор:
Ботай мәдениеті туралы қосымша мәліметтер жинап келеді-16



«СМС» әдісі

Оқулық

Суреттер

Оқулық

Кері байланыс парағы

Білім беру ұйымының атауы	Т.Айтжанов атындағы ЖББМ	
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	Саяхат	
Педагогтің аты-жөні:	Жиренбаева Г	
Күні:	20.05.2025ж	
Сынып: 2 «А»	Қатысқаны	Қатыспағаны
Сабақтың тақырыбы:	№34 Қазақстанға саяхат ӨҚН №6 Практикалық қауіпсіздік сабағы	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.4.1. Туризмнің негізгі түрлерін ажырату; 2.2.4.2. Зерттеу негізінде Қазақстанда туризмнің түрлерін дамытуға қолайлы нысандарды анықтау;	
Сабақтың мақсаты	Туризм туралы білу, бейнекөріністерге назар аудару. Өздерінің саяхаттары туралы айтып беру. Сәйкестендіруді дұрыс орындау Қазақстанның туристік орталықтары туралы білу.	
Бағалау критерийлері	Туризм туралы біледі бейнекөріністерге назар аударады Өздерінің саяхаттары туралы айтып береді. Сәйкестендіруді дұрыс орындайды Қазақстанның туристік орталықтары туралы біледі.	
Құндылықтар:	Сабақ құндылығы: БІРЛІК ЖӘНЕ ҮНТЫМАҚ Апта дәйексөзі: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Сабақтың басы 5 минут</p> <p>Өткенді пысықтау 5 минут</p>	<p>Психологиялық ахуалды жақсарту</p> <p>– Өз денсаулығымыз – біздің</p>	<p>Жақсы тілектер айтады</p> <p>Өткен тақырыпты пысықтайды</p>	<p>Мақтап, мадақтап отыру</p> <p>ҚБ: «Медаль» әдісі</p>	<p>Суреттер</p> <p>Медеу суреттер</p>

<p>Сабақ тың ортасы 20 минут</p>	<p>қолымызда. Денсаулықты қалай сақтау керек? Кәне, сендердің барлық ұсыныс-ойларыңды «Ой- пікірлер себетіне» салайық.</p> <p>Мұғалім оқушылардың жауаптарын оқиды, егер де «саяхат, сапар» сөздері болмаса, ол сөзді өзі айтып, мазмұнын түсіндіреді: – Туризмді таңдауда сендер денсаулықпен бақытты өмірдің игілігіне таңдау жасайсыңдар! Жиһанкездік немесе саяхат – бұл тауда, теңізде, орманда – әрдайым таза ауада болу. Таза ауа, мөлдір су, табиғи өнімдерден отта дайындалған тағам. Бұл адамның ағзасына және денсаулығына өте пайдалы.</p> <p>Жаңа сөздер: «емделу», «ойын-сауық», «спортпен шұғылдану».</p> <p>Туризм тек сауығу мен емделу ғана емес. Бұл демалыс, ойын- сауық, «таным» сөздерінен тұрады. Оқушы дәптеріндегі А тапсырманы орындау.</p>	<p>Әңгімелесу өткізеді</p> <p>Топтық жұмыс жүргізеді Отбасының қарым-қатынасы туралы біріге отырып әңгімелейді</p> <p>Ойын ойнайды</p>	 <p>Дескриптор: Суреттерге қарап, туризм туралы әңгімелейді-1б Берілген тақырып бойынша топпен бірігіп, әңгімелей алады-1б</p> <p>Тамаша ойын болды!</p>	<p>оқулық</p>  <p>оқулық</p> <p>Қазақстанның курорттық орындарының суреттері Оқулық Ватман Интерактивті такта</p>
<p>Сергіту сәті 2 минут</p>	<p>Оқулықпен жұмыс Оқулықты ашып, мәтінді оқиық. Әңгімелесу – Ойланыңдар, мәтінге «Кім?», «Не?», «Қашан?», «Қалай?» (аталады) сөздерінен тұратын үш «жіңішке» және «...болды ма?» «...мүмкін бе?» «...бола ма?» «Мүмкін...?» «...сендер келісесіңдер ме?» «...рас па?» сөздерінен тұратын үш «жуан» сұрақтар қойыңдар. (мәтін ватманда немесе интерактивті тактада көрсетіледі).</p> <p>«Спорттық ойын» ойыны Сынып балаларын екі топқа бөліп, арқан тартыс ойнату.</p>	<p>Өз ойын айтады</p> <p>Сұрақтарға жауап береді</p>	<p>Оқушылар сөз қорын молайтады: «емделу», «ойын-сауық». Оқушылар: Біз Түркістандағы Қожа Ахмет Ясауи кесенесін және оқулықтан оқып-білген ежелгі қалалардың орындарын көреміз. Оқушылар: Біздің астанамыз- да Бурабай курорты және «Думан» ойын-сауық орталығы бар. Оқушылар: Бізге Таңбалы тас петроглифтері және Алматы қаласы таныс.</p>	

<p>Сабақты қорыту 6минут</p> <p>Қосымша тапсырма 2минут</p> <p>Кері байланыс 5 минут</p>	<p>Жеңген команданы марапаттау Қорытынды: Жұмылып, бір адамдай күресе білсек жеңеміз. Сынып та біздің отбасымыз. Сондықтан тату болайық. Жұптық жұмыс 2-тапсырма Отбасы мүшелерімен бірге қандай сайысқа қатыстыңдар? Немесе барлығыңның бірігіп бірге жұмыс жасаған кездегі көңіл күйлерің туралы досыңа айтып бер</p> <p>ӨҚН №6 Практикалық қауіпсіздік сабағы Барлығына назар аударыңыздар! ескерту сигналы бойынша оқушылардың әрекетін өңдеу. Білім мен білікті бекіту- жол қозғалысының ережесін қадағалауды үйреніп жүрміз. Үстел ойындары, модельдер, макеттер шолу жасаймыз.</p> <p>Сабағымыз аяқталуға жақын. Мен сендердің белсенділіктеріне және өзара түсіністік танытқандарыңа алғысымды айтамын. Бүгін алған білімдерің сендерге көмектесері сөзсіз және міндетті түрде біздің еліміз бойынша саяхаттағыларың келеді деп үміттенемін. Үй тапсырмасы Қожа Ахмет Ясауи кесенесі туралы мағлұматтар білу.</p> 	<p>Жеке жұмыс жасайды</p> <p>Өткен тақырыптарға шолу жасайды. Қайталайды</p> <p>Үй тапсырмасын алады</p> <p>Кері байланыс жасайды</p>	<p>Алматы қаласында көрікті жерлер өте көп, соның бірі – «Медеу» мұзайдыны. Оқушылар оқулықтағы мәтінді оқиды.</p>  <p>«Білім қоржыны» әдісі</p>	<p>Суреттер</p> <p>Микрофон</p> <p>Оқушы жұмысы</p> <p>Жұмыс дәптері</p> <p>Кері байланыс тақтасы</p>
---	--	---	---	---

Алматы «Атамұра» 2018 жыл. Авторлары:Б.Қ.Тұрмашева,С.С.Салиш,В.Г.Пугаш

Дүниетану пәні бойынша 3-сыныпқа арналған күнтізбелік тақырыптық жоспар

Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 34сағат

№	Сабақ саны	Бөлім/ тақырып	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
				1-тоқсан (8 сағат)			
1.	1	I.Жанды табиғат.	Жер бетіндегі климат неге тәуелді?	3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды; 3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау.	1	5.09.2024 ж	
2.	2		Ауа райы адамдарға қалай әсер етеді?	3.2.2.1 жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтайды; 3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) орналасуын талдау. 3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру 3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру	1	12.09.2024 ж	

3.	3		<p>Менің табиғи ортадағы қауіпсіздігім.</p> <p>ӨҚН Төтенше жағдай бұл не?№1</p>	<p>3.1.4.3.Түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау.</p> <p>3.1.4.4 Табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау.</p>	1	19.09.2024 ж	
4.	4	П.Жақсыдан үйрен,жаманнан жирен.	<p>Адамдар не үшін еңбек етеді?</p>	<p>3.3.5.2 тұлғаның, отбасының, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы еңбектің рөлін түсіндіру</p>	1	26.09.2025 ж	
5.	5		<p>Отбасы шығыстары қалай жоспарланады?</p>	<p>3.1.1.4.өз шығыстарын жоспарлау және негіздеу;</p> <p>3.1.1.5. өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.</p>	1	3.10.2024 ж	
6.	6		<p>Адам досымен мықты.</p>	<p>3.1.2.3.қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларынтүсіндіру;</p> <p>3.1.2.4. өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып, адамдар арасындағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу.</p>	1	10.10.2024 ж	
7.	7		<p>Біз – әрқашан біргеміз!</p> <p>БЖБ№1</p>	<p>3.1.2.1 сыныптың өзін-өзі басқару ережелерін түсіндіру және өз нұсқасынұсыну;</p> <p>3.1.2.2. түрлі көзқарастар жағдайында сыныпта ұжымдық шешімді қабылдау жолдарын түсіндіру.</p>	1	17.10.2024 ж	
8	8		<p>Біздің Ата Заңымыз – Конституция.</p>	<p>3.1.5.1 ҚазақстанРеспубликасыКонституциясыныңмаңызынтүсіндіру.</p>	1	24.10.2024 ж	

				2-тоқсан (8 сағат)			
10	9	III.Уақыт	Мен, сен, ол, олар – барлығымыз бір отбасымыз	3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру.	1	07.11.2024 ж	
11	10		Менің ататегім қайдан бастау алады?	3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру; 3.1.1.2. әулет шежіресін құрастыру.	1	14.11.2024 ж	
12	11		Спорт – денсаулық кепілі! ӨҚН Тұрмыстық жарақатты болдырмау жолдарын ескерту №2	3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің бойындағы қабілеттерін анықтау.	1	21.11.2024 ж	
13	12		Көшпелілер мен отырықшылардың өмір салты.	3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру	1	28.11.2024 ж	
14	13	IV.Сәулет өнері	Елді мекендер қандай болады?	3.1.3.1 елді мекендерді түрлі белгілері бойынша (типi, көлемі, қызметі) ажырату.	1	05.12.2024 ж	

15	14		Қала мен ауыл арасында қандай байланыс бар?	3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.	1	12.12.2024 ж	
16	15		Мен жергілікті жердің планын жасаймын. БЖБ№2	3.2.1.2 масштаб пен шартты белгілерді пайдалана отырып, жергілікті жердің жоспарын құру.	1	19.12.2024 ж	
17	16		Астрономиялық белгілер бойынша қалай бағдарлауға болады?	3.2.1.1 астрономиялық белгілер бойынша көкжиек бағыттарын анықтау.	1	26.12.2024 ж	
3-тоқсан(10 сағат)							
18	17	V.Өнер	Менің отбасымның рухани құндылықтары	3.1.1.3 өз әулетінің құндылықтарын анықтау.	1	16.01.2025 ж	
19	18		Менің қауіпсіздігім. ӨҚН Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі №3	3.1.4.1 тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсету.	1	23.01.2025 ж	



20	19		Менің елімнің «нышандары»	3.3.5.1 Қазақстанның ресми емес нышандарының маңызын түсіндіру («Алтын адам», «Бәйтерек» монументі, «Мәңгілік ел» қақпасы).	1	30.01.2025 ж	
21	20		Түркілер және олардың өмір сүру салты.	3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір сүру салтын анықтау.	1	06.02.2025 ж	
22	21		Тарихи және мәдени ескерткіштерді қорғаудың маңызы не? ӨҚН Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі №4	3.3.1.2 тарих пен мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру.	1	13.02.2025 ж	
		VI. Атақты тұлғалар	Менің бабаларым – қыпшақтар.	3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау.	1	20.02.2025 ж	
23	23		Қазақ хандығы қалай құрылды?	3.3.3.1 Қазақ хандығының құрылу себептерін түсіндіру.	1	27.02.2025 ж	
24	24		Қазақ жерінің даңқты хандары	3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру	1	06.03.2025 ж	

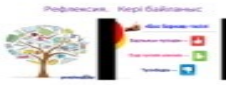
25	25		Батырлар – Отаны-мыздың қорғаны. Билер – Ұлы Даланың даналары. БЖБ№3	3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру	1	13.03.2025 ж	
26	26		Азаттық үшін күрескендер.	3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету.	1	20.03.2025 ж	
				4-тоқсан (9сағат)			
27	27	VII.Су – тіршілік көзі	Адамдардың алғашқы қоныстары қашан және қалай пайда болды? ӨҚН Өмір қауіпсіздігі туралы практикалық сабақ №5	3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары).	1	03.04.2025 ж	
28	28		Туристің қайда саяхаттағаны дұрыс?	3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.	1	10.04.2024 ж	
29	29		Табиғат және менің қауіпсіздігім.	3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелерін	1	17.04.2025 ж	

				құрастыру.			
30	30		Табиғи ортада қандай қауіп-қатерлер бар? ӨҚН Өмір қауіпсіздігі туралы практикалық сабақ №6	3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау. 3.1.4.4.өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау	1	24.04.2025 ж	
31	31	VIII.Демалыс мәдениеті. Мейрамдар.	Отбасының берекесі бәрінен де қымбат	3.1.1.3 Өз отбасынның құндылықтарын анықтау.	1	01.04.2025 ж	02.05
32	32		Мен және қоғам.	3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру.	1	15.05.2025 ж	
33	33		Қазақстан халықтарының мейрамдары. БЖБ№4	3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну.	1	15.05.2025 ж	07.05.
34	34		Өз шығыстарыңды қалай жоспарлаған жөн?	3.1.1.4. Өз шығыстарын жоспарлау. 3.1.1.5.өз шығыстарын оңтайландыру жолдарын ұсыну.	1	22.05.2025 ж	




Мектеп:	Т.Айтжанов атындағы ЖББМ			
Пәні:	Дүниетану			
Бөлім:	Жанды табиғат			
Педагогтің аты-жөні:	Манашова К			
Күні:	19.09.2024 жыл			
Сынып: 3 А	Қатысушылар саны		Қатыспағандар саны	
Тақырыбы	Менің табиғи ортадағы қауіпсіздігім. ӨҚН Төтенше жағдай бұл не?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.4.3.Түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау. 3.1.4.4 Табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау.			
Сабақтың мақсаты	Оқушылар түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтайды және бағалайды, табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлайды.			
Құндылықтар	Салауатты өмір салтын ұстану			
Сабақтың барысы				
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 минут	І. Ұйымдастыру. Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Бізде жақсы баламыз, Өсті ақыл санамыз Апайымызбен ең алғаш, амандасып аламыз. Жарқырасын күніміз, жайнап тұрсын гүліміз, Жақсы ниет тілекпен, Бастайық сабақ бүгін біз.	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын мәнерлеп айтады	Жарайсыңдар!	
3 минут	Үй тапсырмасын сұрау Мәтінді түсініп оқу. Өткен сабақты пысықтау	Мәтіннен түсінгендерін айтады. Сұрақтарға жауап береді, өз	Ауызша мадақтау ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы!	

<p>2 минут</p>	<p>1. Телеарнадан қандай табиғи катаклизмдерді көрдің? 2. Катаклизмдерді қалай жіктеуге болады? 3. Біздің еліміздің табиғат жағдайында қандай катаклизмдер болуы мүмкін? 4. Табиғаттағы қандай құбылыстар жойқын апаттарға алып келеді? 5. Өз жеріңдегі ауа райынан келетін қауіп қатердің қандай белгілері бар? 6. Өзің тұратын жерде қандай табиғи катаклизмдер болуы мүмкін? Оның қандай түрлері саған таныс?</p>	<p>ойларын айтады.</p>	<p><i>Дұрыс!</i></p> <p>Дескриптор 1. Мәтіннен түсінгендерін айтады. Сұраққа жауап береді. Өз ойларын айтады. 1б</p>	
<p>Сабақтың ортасы 20 минут</p>	<p>Оқушыларды оқу мақсаты және бағалау критерийімен таныстырамын. III. Жаңа тақырып. Оқулықпен жұмыс. 1-тапсырма. "Миға шабуыл" әдісі. Қандай жерді табиғи орта деп атауға болатынын ойлап көр. Мысалдар келтір. 2-тапсырма. Мәтінді түсініп оқы. 3- тапсырма. "Жұптас-Бөліс-Талқыла" әдісі. Өткен сабақтарда сендер табиғаттағы катаклизмдер жайлы білдіңдер. Табиғи ортада адамға тағы қандай қауіп-қатер төнуі мүмкін? Сергіту сәті "Мен қазақпын" әні 1. Табиғи құбылыстардан келетін қандай қауіптерді білесің? Қауіп қатерден сақтануға қандай кеңес берер едің? ӨҚН Төтенше жағдай бұл не? • Төтенше жағдай дегеніміз не екенін түсіндіру. (Табиғи апаттар мен техногендік апаттар, мысалы, жер сілкінісі, өрт, су тасқыны, авариялар) • Төтенше жағдайлар түрлері: <ul style="list-style-type: none"> • Табиғи: жер сілкінісі, дауыл, су тасқыны, өрт, боран. • Техногендік: зауыттағы жарылыс, </p>	<p>Қандай жерді табиғи орта деп атауға болатынын ойлап көреді. Мысалдар келтіреді.</p> <p>Мәтінді түсініп оқиды.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.</p> <p>Сергіту сәтін іс-қимылмен көрсетеді.</p> <p>Төтенше жағдай дегеніміз не екенін түсінеді. Өз ойларын айтады.</p>	<p>ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талтын!</p> <p>Дескриптор: 1. Қандай жерді табиғи орта деп атауға болатынын ойлап көреді. 1б 2. Мысалдар келтіреді. 1б</p> <p>Дескриптор 1. Мәтінді түсініп оқиды. 1б Дескриптор: 1. Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. 1б</p>	<p>Оқулық.</p> <p>Оқулық Дәптер</p>

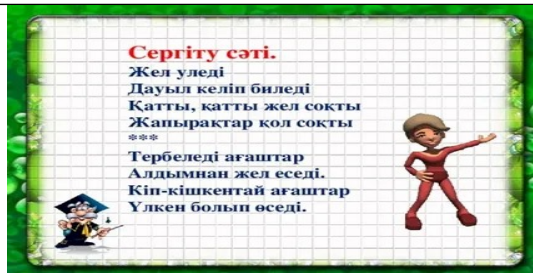
<p>5 минут</p>	<p><i>радиоактивті ластану, химиялық апаттар.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Қауіпсіздік ережелері: <ul style="list-style-type: none"> • Қауіптің алдын алу үшін қандай шаралар қолдануға болатынын түсіндіру. • Оқушыларға төтенше жағдай кезінде қандай әрекеттер жасау керектігін үйрету. • Қалай көмек көрсету керектігін және кімге хабарласу керектігін айту. 			
<p>4 минут</p>	<p>4-тапсырма. Табиғатта өсімдіктерден, жануарлардан, табиғи құбылыстардан келетін қауіптерге мысалдар келтір.</p> 	<p>Табиғатта өсімдіктерден, жануарлардан, табиғи құбылыстардан келетін қауіптерге мысалдар келтіреді.</p>	<p>Дескриптор: 1. Табиғатта өсімдіктерден, жануарлардан, табиғи құбылыстардан келетін қауіптерге мысалдар келтіреді. 1б</p>	
<p>5 минут</p>	<p>5 -тапсырма. Сыныптасыңмен саңырауқұлақ, кене және дала өртінің қаупі туралы талқылаңдар.</p> <div data-bbox="421 758 967 1008" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>Табиғаттағы қауіп-қатерлер</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адам денесінің бұтақ, тікенекті өсімдіктер, үшкір тас, шыны және т.б. заттардан жарақаттануы; • Улы жануарлар мен жәндіктердің шағуы (жылан, өрмекші, сарышаян, маса және т.б.); • Биіктіктен құлау; • Улы өсімдіктермен улану; • Суқоймалар мен өзендерде суға кету; • Найзағайдың түсуінен зардап шегу. </div> <p>6 -тапсырма. Адам не себепті қауіптің алдын алуды жоспарлайды? <i>Табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек?</i></p>	<p>Сыныптастарымен саңырауқұлақ, кене және дала өртінің қаупі туралы талқылайды.</p> <p>Сұрақтарға жауап беріп, табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек екендігін айтады.</p>	<p>Дескриптор: 1. Сыныптастарымен саңырауқұлақ, кене және дала өртінің қаупі туралы талқылайды. 1б</p> <p>ҚБ:Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талтын!</p> <p>Дескриптор: 1. Сұрақтарға жауап береді. 1б 2. Табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек екендігін айтады. 1б</p>	<p>дәптер</p>

	<p>ЕСІНДЕ САҚТА!</p> <p>Табиғат аясында оқушылар мына жағдайларды білуі қажет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • табиғатқа саяхат жасау үшін қолайлы аяқкиім және жәндіктердің, әсіресе кенелердің шағуынан қорғану үшін ашық түсті жабық киім мен баскиім кию керек; • ерт кезінде жалынның шарлуынан, түтіннен, ерт шалған ағаштардың құлауынан, жердің ойылуынан сақтану қажет; • бұтақтан, тікенекті өсімдіктерден, үшкір тастан, шынының сынығынан жарақат алудан; улы жануарлар мен жәндіктер (жылан, бүйі, сарышаян т.б.) шаққан кезде, биіктіктен құлау, күйік шалу жағдайларында алғашқы көмек көрсету әдістерін білу керек. 			
<p><i>Сабақтың соңы</i> <i>1 минут</i></p> <p><i>1 минут</i></p>	<p>IV.Сабақты қорытындылау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Табиғи орта дегеніміз не? 2. Табиғаттағы қандай қауіп-қатерлерді білесің? 3. Адам не себепті қауіптің алдын алуды жоспарлайды? 4.Табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек? 5. Табиғат аясында оқушылар нені білуі тиіс? <p>Үй тапсырма .Мәтінді түсініп оқы.</p> <p>Рефлексия</p> <p>-Бүгінгі оқу мақсаты қандай болды? -Жетістік критерийлеріне жеттік пе? Бұл сабақта қандай жаңа білім алдың?</p>	<p><i>Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады.</i></p> <p><i>Үй тапсырмасын жазады.</i></p> <p><i>Өздері кері байланыс жасайды.</i></p>	<p>Дескриптор</p> <p><i>1.Өз ой қорытындысымен бөліседі. 1б</i></p> <p><i>Балдар жиынтығын қою</i></p>	

СББ

Мектеп:	Т.Айтжанов атындағы ЖББМ			
Пәні:	Дүниетану			
Бөлім:	Уақыт			
Педагогтің аты-жөні:	Манашова К			
Күні:	21.11.2024 жыл			
Сынып: 3 А	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы:	Спорт – денсаулық кепілі! ӨҚН Тұрмыстық жарақатты болдырмау жолдарын ескерту			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің бойындағы қабілеттерін анықтау.			
Сабақтың мақсаты:	Спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің бойындағы қабілеттерін анықтайды			
Құндылықтар және оның мақсаты: Ай құндылығы: Әділдік және жауапкершілік	Сабақ құндылығы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Түрлі объектілердің жеке белгілерін салыстыра білу, заттарды жалпы белгілер бойынша талдау, біріктіру Апта дәйексөзі: «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі»			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// Уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 3 минут	Психологиялық ахуалды жақсарту 	Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады	Мақтап, мадақтап отыру ҚБ: « Баскетбол » әдісі  	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы Ататек деген не?	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор:	Суреттер

<p>Сабақтың ортасы 25 минут</p>	<p>Сен өзіңнің атаңның, арғы аталарыңның аты-жөндерін білесің бе? Көптеген халықтар шежірені не себепті бұтақтары тармақталған ағаш түрінде бейнелейді? Жаңа тақырып 1-тапсырма Суреттерге қара. Адамдардың спортпен айналысуының негізгі үш себебін ата. Адамдар айналысуға болатын спорттың 200-ден астам түрі бар. Олар әртүрлі топқа бөлінеді. Мысалы, жарыстардың өту мерзіміне сәйкес жазғы және қысқы спорт түрлері бар. 2-тапсырма «Суреттер сөйлейді» әдісі Суреттерге қарап, қысқы спорт түрлерін таңда. Олардың жазғы спорт түрлерінен басты айырмашылығы неде? Спорт және Сен Сен қандай спорт түрімен айналысасың? Ол спорттың түрін таңдау себебің бар ма? Бұл спортқа келер алдында өзіңе қандай мақсат қойдың? Саған Айжан мен Асқардың берген жауабы ұнады ма? Не себепті ФС тапсырмасы 3-тапсырма Олимпиада деген не? Оларға кімдер қатысады? Әр 4 жылда бір рет олимпиадалық ойындар өткізіледі. Дүниежүзінің спортшылары кім күшті, кім жылдам, кім төзімді екенін анықтау үшін күш сынасады. Ең алғашқы олимпиадалық ойындар 3 мың жылдай бұрын Ежелгі Грекияда өткізілді.</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Ақпаратпен танысады</p> <p>Спорт түрлерін атайды</p> <p>Сұрақтарға жауап береді</p>	<p>Сұрақтарға жауап береді-1б</p> <p>Тамаша!</p> <p>Дескриптор: Адамдардың спортпен айналысуының негізгі үш себебін атайды-1б. Сұраққа жауап береді-1б</p> <p>Кереметсіңдер!</p> <p>Дескриптор: Суреттерге қарап, қысқы спорт түрлерін таңдайды-1б Сұрақтарға жауап береді-1б</p> <p>Керемет!</p> <p>Дескриптор: Олимпиадалық ойындар туралы өз білімдерін ортаға салады-1б Спорттың пайдасын біледі-1б</p> <p>Тамаша!</p>	<p>Оқу құралдары</p> <p>Жұмыс дәптері</p> <p>Суреттер</p>
<p>Сергіту сәті 2 минут</p>	<p>Сергіту сәті</p>			



ӨКН Тұрмыстық жарақатты болдырмау жолдарын ескерту

• **Тұрмыстық жарақаттар** дегеніміз не? Олардың қандай түрлері бар?

• **Жарақат түрлері:**

- Қайшымен, пышақпен жарақат алу.
- Жанып кету (плитадан, электр құралдарынан).
- Су құйылған едендерде сырғып кету.
- Ұрып-соғу немесе құлау (қосылып тұрған жиһаздар, сөрелер).
- Жеңіл кесулер мен сызаттар.

• **Тұрмыстық жарақаттардың себептері:**

- Үйдің ішіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтамау.
- Электр құралдарын дұрыс пайдалану.
- Пышақтарды, қайшыны дұрыс ұстау.
- Таза емес едендер мен сөрелерден сырғанау.
- Жоғары температуралы заттарды дұрыс пайдалану.

• **Тұрмыстық жарақаттарды болдырмау жолдары:**

• **Электр құралдары мен тұрмыстық техникамен жұмыс істеу кезінде:**

*Электр құралдарын пайдаланғанда қауіпсіздік шараларын сақтау (құралдарды суға жақын жерде пайдаланбау).

*Қысқа тұйықталудан сақтану үшін электр құралдарының сымдарын дұрыс тексеру.

• **Пышақтар мен қайшыларды дұрыс пайдалану:**

*Пышақтарды және қайшыларды дұрыс сақтау

Жаттығу жасайды



Дескриптор:

Олимпиадалық ойындарда жүлделі орындарға ие болған қазақстандық спортшылар туралы айтып береді-16 Оларға сұрақтар дайындайды-16

Тамаша!

Тамаша!

«Әлеуметтік желі» әдісі

Қимылдар


Суреттер

<https://infourok.ru/prezentaciya-olimpiyskie-chempioni-kazahstana-1009122.html>

Оқулық

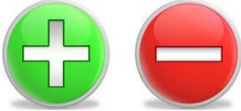
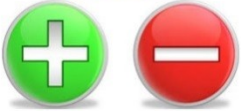
Суреттер


Кері байланыс тақтасы


<p>Сабақты қорыту 5 минут</p> <p>Кері байланыс 5 минут</p>	<p>(балалардың қолы жетпейтін жерге қою). *Құралдарды қолдану кезінде сақ болу, оларды абайлап ұстау.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Едендерді таза ұстау: <p>*Едендегі сұйықтықтарды дереу сүрту, сырғудың алдын алу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қауіпсіздік ережелерін сақтау: <p>*Үйде сырғуға қарсы кілемшелер мен қорғаныш жастықшаларды қолдану. *Тұрмыстық жиһаздарды дұрыс орналастыру (бұрыштар мен өткір бөліктерді қорғайтын жастықшалар қолдану). 4-тапсырма. «Yandex сайты» әдісі Интернет ақпараттарын пайдаланып, соңғы олимпиадалық ойындарда жүлделі орындарға ие болған қазақстандық спортшылар туралы айтып бер. Өз мектебіңдегі спорт жарыстарына қатысушылардан сұхбат ал. Оларға қоятын сұрақтарыңды жүйеле. Олимпиадалық ойындарға қатысу үшін не істеу керек? Сен олимпиада чемпионы болғың келе ме? Пантомима: қимыл-қозғалыс арқылы қандай да бір спорт түрін бейнеле. Сыныптастарың тапсын. Үй тапсырмасы «Спорт-денсаулық кепілі» тақырыбына шағын шығарма жазып кел. Кері байланыс</p> 	<p>Спортшылар туралы айтады</p> <p>Берілген сұрақтарға жауап береді</p> <p>Жеке жұмыс жасайды</p> <p>Үй тапсырмасын алады</p> <p>Кері байланыс береді</p>		
--	---	---	--	--

Мектеп:	Т.Айтжанов атындағы ЖББМ	
Пәні:	Дуниетану	
Бөлім:	Өнер	
Педагогтің аты-жөні:	Манашова К	
Күні:	23.01.2025ж	
Сынып: 3 «А»	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Менің қауіпсіздігім. ӨҚН Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.4.1 тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсету.	
Сабақтың мақсаты	Тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсетеді	
Құндылықтар: Қаңтар айы: Заң және тәртіп	Сабақ құндылығы: ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК Апта дәйексөзі: Тәртіп-тәрбие бастауы.	

Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 10 мин	Сабаққа дайындық жасау. Психологиялық ахуалды жақсарту Үй тапсырмасын сұрау. «Жүрек» әдісі арқылы өтілген тақырыпты пысықтау Менің отбасымның рухани құндылықтары «Отбасы» сөзін естігенде сенің ойыңа не келеді? Материалдық және рухани құндылықтарға не жатады? Қалай ойлайсың, адамдарға олардың қайсысы қымбат?	Оқушылардың назарын сабаққа аудару Сұрақтарға жауап береді	Мақтау, мадақтау ҚБ: 1-10б Дескриптор: Өткен тақырыптарды пысықтайды -1б Сұрақтарға жауап береді-1б	Суреттер Оқулық Суреттер Тақта Оқулық
Сабақтың	Құндылық мақсаты: Өзінің және	Тапсырманы орындайды	ҚБ: 1-10б	Оқулық

<p>ортасы 25мин</p>	<p>басқалардың іс-әрекеттерін олардың моральдық нормаларға сәйкестігі тұрғысынан талдай білу Жаңа сабақ ФС-тапсырма.1-тапсырма Суреттерге қара. Электр қуаты арқылы жұмыс жасайтын құралдарды ата. Олар қандай қызмет атқарады? Бұл заттарға ортақ қандай қасиет бар? Бүгінде адамзат тіршілігін электр қуатынсыз елестету қиын. Электр қуаты үйлерді, көшелерді жарықтандырады, үй ішінің жайлылығын қалыптастырады. Азықтүлікті сақтауда, тағам әзірлеуде, үйдің ішін тазалауда, теледидарды, компьютерді іске қосуда, кір жуу, кептіру, үтіктеуде қолданылады. ЕБҚ.2-тапсырма .Есіңде сақта! Бұл белгіні электр желісінің бағандарынан, электр торабының есіктерінен көруге болады. Оның мағынасы: «электр тогының соғу қауіптілігі». Бұл белгі тұрған жерге жақындама! Суреттерге қара. Балалар тұрмыстық құралдарды қолдануда қандай ережелерді сақтамаған? ЕҚБ .3-тапсырма Электр құралын қолданудың ережелерін оқыңдар. Ережелерге орай графикалық таңбаларды салыңдар. Электр жүйесін шамадан тыс көп қолдануға болмайды Электр құралын токқа қосулы күйінде қалдыруға болмайды Электр құралын өз еркіңмен жөндеуге болмайды. <u>ӨҚН Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі</u></p>	<p>Сұраққа жауап береді</p> <p>Тапсырманы орындайды</p> <p>Тапсырманы орындайды</p>	<p>Дескриптор: Сұраққа жауап береді-1б Электр қуаты арқылы жұмыс жасайтын құралдарды атайды-1б</p> <p>ҚБ: «Плюс-минус» әдісі</p>  <p>ҚБ: 1-10б Дескриптор: Есіне сақтайды -1б Сұрақтарға жауап береді-1б</p> <p>ҚБ: «Плюс-минус» әдісі</p> 	<p>Суреттер</p> <p>Оқулық</p> <p>Суреттер</p> <p>Оқулық</p> <p>Суреттер</p> <p>Оқулық</p> <p>Суреттер</p> <p>Оқулық</p>
-------------------------	---	---	--	---

	<p>Көшедегі және жолдағы қауіпсіздік ережелері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Жолды кесіп өту кезінде: <ul style="list-style-type: none"> *Жаяу жүргіншілерге арналған жолақтан өту. *Жолды тек жүргінші жолақтарынан (пешеходный переход) кесіп өту. *Жасыл бағдаршамда ғана жолды кесіп өту. *Бағдаршамның қызыл түсінде немесе жолды кесіп өтуге болмайтын жерлерде өтпеу. Автомобиль жолында жүру ережелері: <ul style="list-style-type: none"> *Құлаққаппен немесе телефонмен жүрмеу, себебі олар көлік қозғалысын дұрыс бақылауға кедергі келтіруі мүмкін. *Жолдың екі жағында да жүруге болмайды, тек тротуармен жүру керек. *Жол бойымен жүру кезінде тек бағытты қарай қозғалу (сол қолмен жүретін жолдарда, көлік қозғалысына қарсы жүру). Қауіпсіздік шаралары: <ul style="list-style-type: none"> *Жолға шыққанда бағдаршамды мұқият бақылау. *Көшеде жүру кезінде барлық бағыттағы көліктерді тексеру. *Жолда ойнауға, жүруге болмайды. <p>ФС тапсырмасы. Жұптық жұмыс: «Ұшақ» әдісі. 4-тапсырма Өзім құрастырамын Белгілерге қарап, электр құралын қолданудың ережелерін құрастыр. Өзім жазамын Ертегі елінің тұрғындары электр құралын қалай пайдаланды? «Электр әлемі» туралы ертегі құра. «Электр қуатын сақта» жадынамасын құрастыр. Электр қуатын үнемдеудің жолын зертте. Ойын уақыты Электр құралдарының атауларын кім көп біледі?</p>	<p>Жұптық жұмыс</p> <p>Тапсырманы орындайды</p>	<p>ҚБ: «1-10» баллдық Дескриптор: Электр құралын қолданудың ережелерін оқиды-1б Сұрақтарға жауап береді-1б</p>  <p>ҚБ: «1-10» баллдық Дескриптор: Жұптық жұмыс жасайды-1б Өзін-өзі басқару ережесін құрады -1б</p>	
<p>Сабақтың соңы 10 мин</p>	<p>Үй тапсырмасы Менің қауіпсіздігім.</p>	<p>Үй тапсырмасын алады</p>	<p>Тамаша «Білім қоржыны»</p>	<p>Оқулық</p>

<p><i>Кері байланыс</i></p>	<p><i>БІЛІМ ҚОРЖЫНЫ</i></p>  <p>Оте жақсы түсіндім, мен үшін қызықты болды</p> <p>Мен сабақты жақсы түсіндім</p> <p>Тақырып бойынша білім де түсінуім керек...</p>	<p><i>Кері байланыс жасайды</i></p>	<p><i>әдісі</i></p>	<p><i>Кері байланыс парақтары</i></p>
-----------------------------	--	-------------------------------------	---------------------	---

Мектеп:	Т.Айтжанов атындағы ЖББМ	
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	Өнер	
Педагогтің аты-жөні:	Манашова К	
Күні:	13.02.2025ж	
Сынып: 3 «А»	Қатысқаны	Қатыспағаны
Сабақтың тақырыбы:	Тарихи және мәдени ескерткіштерді қорғаудың маңызы не? ӨҚН Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.3.1.2 тарих пен мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру.	
Сабақтың мақсаты	тарих пен мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру.	
Құндылықтар:	Сабақ құндылығы: ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ	
Қаңтар айы: Заң және тәртіп	Апта дәйексөзі: Тәртіпсіз ел болмайды	

Сабақтың барысы


Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Сабақтың басы 5 минут</p> <p>Өткенді нысықтау 5 минут</p>	<p>Психологиялық ахуал</p>  <p>Өткенді нысықтау «Серпілген сауал» әдісі арқылы өтілген тақырыпты нысықтау Түркілер және олардың өмір сүру салты. *Қазақтардың бабалары: сақтар,ғұндар,түркілер. *Олар туралы не білетініңді баяндап бер. *Түркілердің қол өнері туралы айт.</p> <p>Топқа бөлу Қалалары мен облыстарындағы тарихи-мәдени ескерткіштер бейнеленген осы қалалардың аттарымен топқа бөлу. 1-топ. Түркістан 2-топ. Алматы 3-топ. Семей</p> <p>Құндылық мақсаты: Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру Жаңа тақырып</p>	<p>Амандасады Жақсы тілектер айтады</p> <p>Сұрақтарға жауап береді</p> <p>Топқа бөлінеді</p>	 <p>Дескриптор: Түркілер туралы сұрақтарға жауап береді-1б</p> <p>Тамаша!</p> 	 <p>Суреттер</p>  <p>оқулық</p> <p>суреттер</p> <p>Қол шапалақ</p>




Сәуір

Мектеп:	Т.Айтжанов атындағы ЖББМ	
Пәні:	Дуниетану	
Бөлім:	Су – тіршілік көзі	
Педагогтің аты-жөні:	Манашова К	
Күні:	03.04.2025 ж	
Сынып: 3 «А»	Қатысқаны	Қатыспағаны
Сабақтың тақырыбы:	Адамдардың алғашқы қоныстары қашан және қалай пайда болды? ӨҚН Өмір қауіпсіздігі туралы практикалық сабақ	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары).	
Сабақтың мақсаты	Адамдардың алғашқы қоныстары қашан және қалай пайда болғанын білу	
Бағалау критерийлері	Адамдардың алғашқы қоныстарының қай кезде және қалай пайда болғанын түсінеді. Қоныстардың өмір сүру жағдайларын сипаттайды. Қоныстардың дамуына табиғи жағдайлардың әсерін бағалайды.	
Құндылықтар: Сәуір айы: ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК	Сабақ құндылығы: ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ Апта дәйексөзі: «Еңбек-қуаныш, жалқаулық-айырылмас азап.» Абай.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	<p>Психологиялық ахуал қалыптастыру</p>  <p>Өткенді</p>	<p>Өлең жолдарын хормен оқиды</p>	<p>Мақтау, мадақтау арқылы бағалап отыру</p>	<p>Суреттер</p>
Өткенді пысықтау 5 минут	<p>пысықтау «Табан іздері» әдісі Өтілген бөлімнен сұрақтарға жауап беру</p>	<p>Өткенді пысықтайды</p>	<p>Дескриптор: Өтілген бөлімнен</p>	

<p>Сабақтың ортасы 20 минут</p> <p>Сергіту сәті 2 минут</p>	<p><i>Сұрақтар:</i> 1.Отбасы құндылығы деген не? 2.Еліміздің нышандарын ата. 3.Түркілердің өмір сүру салты туралы не білесің? 4.Ескерткіштерді қорғау не үшін керек? 5.Қазақ хандығы қалай құрылды? 6.Қазақ хандарын ата 7.Қазақ батырлары туралы әңгімеле.</p> <p>Құндылық мақсаты: Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру Жаңа тақырып 1-тапсырма Сөздік жұмысы. <i>Тау етегі—подножие гор- foothills Өзен-река-river Көл-озеро-lake</i> 2-тапсырма Суретпен жұмыс. Суреттерге қара. Сенің ойыңша, бұл жерлердің қайсысы адамдардың қоныстануына қолайлы болар еді? Не себепті? -Ертеде адамдар қандай жерлерге қоныстанған? Олар неге аймақтың оңтүстігі мен солтүстігін таңдаған? Не себепті адамдар өсімдігі мен жануарлары мол мекенді таңдаған?</p> <p>ЕҚБ Б) Мәтінмен жұмыс. Мәтінді оқып, мазмұнын досыңа айтып бер.</p> <p>ЕБҚ Ойлан: - Сендер тұратын қаланың, жердің атауы нені білдіреді? -Өз елді мекеніңнің пайда болу тарихынан не білесің? Сергіту сәті «Елестету» ойыны арқылы Қазақстанға сапарға шығу</p>	<p>Сұрақтарға жауап береді</p> <p>Тапсырманы орындайды</p> <p>Тақырыпты түсініп алады</p> <p>Жеке жұмыс жасайды</p> <p>Жаттығу жасайды</p>	<p>сұрақтарға жауап береді-1б</p> <p>ҚБ: «Кііз үй» </p> <p>Дескриптор: Сөздікті жаттап алады-1балл.</p> <p>Тамаша жұмыс!</p> <p>Дескриптор: Адамдардың қоныстануына қолайлы жерді анықтайды -1балл. Ертедегі адамдар қоныстанған жерлерді сипаттайды-1б</p> <p>Тамаша жұмыс</p>	<p>Жұмыс дәптері</p> <p>Оқулық</p> <p>Ереже жазылған плакат</p> <p>Оқулық</p> <p>Жұмыс дәптері</p>
---	---	--	--	--



<p>Сабақты қорыту 8 минут</p>	<p><u>ӨҚН Өмір қауіпсіздігі туралы практикалық сабақ</u> Өмір қауіпсіздігі дегеніміз не? Өмір қауіпсіздігі – адамның денсаулығына және өміріне зиян келтіретін қауіптердің алдын алу, төтенше жағдайларда дұрыс әрекет ету шараларын қамтиды. Қауіптердің түрлері: Табиғи қауіптер: Жер сілкінісі, су тасқыны, дауыл, өрт. Техногендік қауіптер: Электр құралдарының дұрыс пайдаланылмауы, химиялық заттармен жұмыс істеу. Тұрмыстық қауіптер: Пышақтармен жарақат алу, ыстық судан күйіп қалу, электр қуатының әсері. Қозғалыс қауіптері: Көшеде немесе жолда жүріп, көлік апатына ұшырау. Қауіпсіздік ережелері: Өрт қауіпсіздігі: Егер өрт шықса, үйден тез кетіп, 101 нөміріне хабарласу керек. Жарақаттанудан сақтану: Пышақтар мен қайшыларды балалардан алыс жерге қою керек. Ыстық плиталар мен электр құралдарын дұрыс пайдалану. Көшедегі қауіпсіздік: Жолда жүру ережелерін сақтау (бағдаршам, жаяу жүргінші жолақтары). Табиғи апаттар: Табиғи апаттарға дайын болу үшін үйде бірінші көмек жинағын дайындау және үнемі жаңартып отыру. 3. Тәжірибелік жұмыс (10 минут): Қауіпсіздік ережелерін талқылау: Оқушыларды топтарға бөліп, әр топқа өмір қауіпсіздігіне қатысты әртүрлі жағдайларды сипаттап, осы жағдайға сәйкес қандай қауіпсіздік шараларын қолдану керектігін сұрау. Мысалы: Төбеде отыратын кезде не істеу керек? Егер электр сымдары көрінсе, не істеу керек? Өрт шыққанда алғашқы көмек көрсету тәсілдері. Қауіпсіздік ережелері бойынша викторина: Оқушыларға бірнеше сұрақ қойып, олардың дұрыс жауап беруін тексеру. Мысалы:</p>	<p>Тапсырманы орындайды</p> <p>Үй тапсырмасын алады</p> <p>Кері байланыс жасайды</p>	<p>орындадыңдар!</p> <p>ҚБ: «Кііз үй»</p>  <p>Дескриптор: Аталған жерлерді картадан көрсетіп, атауының қойылу себебін анықтайды-3балл</p> <p>ҚБ: «Кііз үй»</p>  <p>Керемет!</p> <p>«Шеңбер» әдісі</p>	<p>Суреттер</p> <p>Оқулық</p> <p>Жұмыс дәптері</p>  <p>Кері байланыс тақтасы</p>
<p>Кері байланыс 5 минут</p>				




	<p><i>Өрт кезінде не істеу керек?</i> <i>Көшеде жүргенде неге мұқият болу керек?</i> <i>ФС тапсырмасы</i> <i>Топтық жұмыс</i> <i>3-тапсырма. Тәжірибе жұмысы</i> <i>Картамен жұмыс.</i> <i>1) Өзеннің (теңіздің, көлдің) атауына қатысты немесе «су» сөзі бар қалаларды картадан тап.</i> <i>2) Картадан тау, төбе сөздерімен байланысты қалалар мен ауылдарды тауып, қойылу себебін анықтап көр. 3) Жетісу мен оңтүстік өңірдегі көне қалалар-Түркістан, Алматы, Шымкент, Тараз. Олардың осы өңірде пайда болу себебін түсіндіріп, картадан көрсет.</i> <i>Үй тапсырмасы</i> <i>Тақырыпты оқып, өзің тұратын жердің не үшін саған қолайлы екенін пайымдап, дәптеріңе жазып кел.</i> <i>Кері байланыс</i> <i>«Шеңбер» әдісі арқылы береді. Оқушылар шеңберге тұрып бүгінгі тақырыптан алған білімі туралы талдайды. Мұғалім оқушылар жауабын талдап, өз қалыптастырушы бағасын қояды.</i></p>			
--	---	--	--	--

СББ


Білім беру ұйымының атауы	Т.Айтжанов атындағы ЖББМ	
Пәні:	Дүниетану	
Бөлім:	Қоршаған орта	
Педагогтің аты-жөні:	Манашова К	
Күні:	24.04.2025	
Сынып: 3 А	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Табиғи ортада қандай қауіп-қатерлер бар? ӨҚН Өмір қауіпсіздігі туралы практикалық сабақ	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау. 3.1.4.4.өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау	
Сабақтың мақсаты	өз өңіріндегі табиғи жағдайлардың (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) оң және кері тұстарын талдау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	Ұйымдастыру кезеңі Психологиялық ахуал қалыптастыру Оқушылардың назарын сабаққа аудару Үй тапсырмасы Көктемгі уақыттағы табиғат құбылысы адам өміріне қалай әсер етеді? мәлімет жинау.	Оқушылардың назарын сабаққа аудару Үй тапсырмасын Оқиды	ҚБ: 1-10 балл Дескриптор: Табиғат құбылысы адам өміріне әсерін айтады-1б	
Сабақтың ортасы	Жаңа сабақ 1-тапсырма	Табиғат құбылыстары туралы	ҚБ: 1-10 балл Дескриптор:	

	<p><i>Табиғат құбылыстары деген не екенін есіңе түсір. Сен қандай табиғат құбылыстарын білесің? Шаңды дауыл, жер сілкінісі, құрғақшылық, температураның күрт көтерілуі.</i></p>	<p><i>айтады</i></p>	<p><i>Қауіпті табиғат құбылыстарын атайды-1б</i></p>	
	<p><i>2-тапсырма</i> <i>Табиғатта қандай қауіпті жағдайлардың болатынын еске түсір. Үлкендерден қандай қауіпті табиғат жағдайларын естідіңдер?</i></p> <p><i>Табиғи сипаттағы төтенше жағдайлар –дүлей зілзала (жер сілкінісі, сел, көшкін, су тасқыны, және басқалар), табиғи өрт, індеттер мен малдың жұқпалы аурулары жатады.</i></p>	<p><i>Сұраққа жауап береді</i></p>	<p><i>ҚБ: 1-10 балл</i> <i>Дескриптор:</i> <i>Табиғатта қандай қауіпті табиғат құбылысы бар екенін айтады-1б</i> <i>Сұраққа жауап береді-1б</i></p>	
	<p><i>3-тапсырма</i> <i>Дәптермен жұмыс</i></p> <p><i>Суретке қараңдар. Адамға қауіпті және қауіпсіз табиғат құбылыстарын дәптерге бөліп жазыңдар. Су басу –адамға қауіпті. Жаңбыр қауіпсіз.</i></p>	<p><i>Қауіпті, қауіпсіз табиғат құбылысын ажыратады</i></p>	<p><i>ҚБ: 1-10 балл</i> <i>Дескриптор:</i> <i>Табиғат құбылыстарын ажыратады-1б</i> <i>Дәптерге жіктеп жазады-1б</i></p>	
	<p><i>4-тапсырма</i> <i>Тағы қандай қолайлы және қолайсыз табиғат құбылыстарын білесің? Төмендегі сұрақтарға жауап ізде.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Көктемде күн жылынғанда табиғатта қандай құбылыстар байқалады?</i> <i>2. Күшті жел соққанда айналаңнан қандай өзгерістерді байқайсың?</i> 	<p><i>Табиғат құбылыстары туралы сұраққа жауап береді</i></p>	<p><i>ҚБ: 1-10 балл</i> <i>Дескриптор:</i> <i>Қолайлы және қолайсыз табиғат құбылыстарын атайды-1б</i> <i>Сұрақтарға жауап береді-1б</i></p>	
	<p><i>ӨКН Өмір қауіпсіздігі туралы практикалық сабақ</i> <i>Өмір қауіпсіздігі дегеніміз не?</i> <i>Өмір қауіпсіздігі – адамның денсаулығына және</i></p>			

	<p>өміріне зиян келтіретін қауіптердің алдын алу, төтенше жағдайларда дұрыс әрекет ету шараларын қамтиды.</p> <p>Қауіптердің түрлері:</p> <p>Табиғи қауіптер: Жер сілкінісі, су тасқыны, дауыл, өрт.</p> <p>Техногендік қауіптер: Электр құралдарының дұрыс пайдаланылмауы, химиялық заттармен жұмыс істеу.</p> <p>Тұрмыстық қауіптер: Пышақтармен жарақат алу, ыстық судан күйіп қалу, электр қуатының әсері.</p> <p>Қозғалыс қауіптері: Көшеде немесе жолда жүріп, көлік апатына ұшырау.</p> <p>Қауіпсіздік ережелері:</p> <p>Өрт қауіпсіздігі: Егер өрт шықса, үйден тез кетіп, 101 нөміріне хабарласу керек.</p> <p>Жарақаттанудан сақтану: Пышақтар мен қайшыларды балалардан алыс жерге қою керек.</p> <p>Ыстық плиталар мен электр құралдарын дұрыс пайдалану.</p> <p>Көшедегі қауіпсіздік: Жолда жүру ережелерін сақтау (бағдаршам, жаяу жүргінші жолақтары).</p> <p>Табиғи апаттар: Табиғи апаттарға дайын болу үшін үйде бірінші көмек жинағын дайындау және үнемі жаңартып отыру.</p> <p>3. Тәжірибелік жұмыс (10 минут):</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін талқылау:</p> <p>Оқушыларды топтарға бөліп, әр топқа өмір қауіпсіздігіне қатысты әртүрлі жағдайларды сипаттап, осы жағдайға сәйкес қандай қауіпсіздік шараларын қолдану керектігін сұрау. Мысалы:</p> <p>Төбеде отыратын кезде не істеу керек?</p> <p>Егер электр сымдары көрінсе, не істеу керек?</p> <p>Өрт шыққанда алғашқы көмек көрсету тәсілдері.</p>			
--	---	--	--	--

	<p><i>Қауіпсіздік ережелері бойынша викторина: Оқушыларға бірнеше сұрақ қойып, олардың дұрыс жауап беруін тексеру. Мысалы: Өрт кезінде не істеу керек? Көшеде жүргенде неге мұқият болу керек?</i></p>			
<p><i>Сабақтың соңы</i></p>	<p><i>Үйге тапсырма Өзің байқаған ерекше табиғат құбылысын интернет желісінен, газет – журналдардан қарап анықта. Осы тақырыпта шағын әңгіме жаз. Кері байланыс</i></p> 	<p><i>Үй тапсырмасын алады</i></p> <p><i>Кері байланыс жасайды</i></p>	<p><i>ҚБ: 1-10 балл Дескриптор: Табиғат құбылыстары туралы интернеттен іздейді-1б</i></p>	