БЕКІТЕМІН:	КЕЛІСЕМІН:	Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА қаралды
Мектеп директоры	Мектеп директорының оқу жұмысы жөніндегі орынбасары	Хаттама №1 Бірлестік жетекшісі
________ Қ.Байтишев	________ С.Қалдарова	________ А.Қасымбаева
«_29_» ___08___ 2025ж.	«_29_» ___08___ 2025ж.	«_29_» ___08___ 2025ж.

Т.Айтжанов атындағы жалпы білім беретін мектептің бастауыш сыныбының мұғалімі А.Қасымбаеваның 2025-2026 оқу жылына «Шахмат» үйірме түрінен 1«А» сыныпқа арналған курс бағдарламасы

Түсінік хат

Қазіргі ақпараттандыру технологиясының кең дамыған кезінде оқушылар үлкен ауқымды ақпараттарды тез қабылдап, сараптап, логикалық қорытындылар жасай білулері керек. Логикалық және жүйелі ойлауды қалыптастыруда шахматтың алатын орны зор. Ол оқушылардың аз уақытта ойлдарын шоғырландыруына, туған жағдаятты сараптауға және шешім шығаруға үйретеді және алдына қойған мақсатына жетуге, төзімділікке тәрбиелейді.
Шахмат – екі тұлғаның көрнекі түрде сайысу түрі. Ол бізге адамның шығармашылық дәрежесін анықтауға қажет. Шахмат ойнаушының үнемі жетілуінен, жүйелі түрде дайындық сағаттарын жүргізуден кейін нәтиже күтуге болады. Сонымен қатар шахматты үйретудегі жаттықтырушының шығармашылық деңгейінің жоғары болуы қажет.

Бағдарлама:

Авторлық бағдарлама мемлекеттік стандартқа сүйене отырып жазылды. Осы бағдарлама сабақтан тыс білім беру жүйесінде шахматты үйрету жүйесі оқушылардың жеке қабілеттіліктерін айқындап, жетілдіре отырып оның тұлға ретінде жалпы жетілуі мен тәрбиесіне бағытталады.

Мақсаты:

Жеке тұлғаны жетілдіру қиын мәселе болғандықтан, шахматты үйретудің құрылымы мен мазмұны мақсатқа бағытталған мінез қалыптастыруға тәрбиелейді.

Міндеттері:

Оқушылардың логикалық ойлау әлемі мен бейнелеп ойлаудың сұлулығын бойлатып, қоршаған орта туралы елесін кеңейту.

Күтілетін нәтиже:

Жаттығу ойындарында, мектепішілік, аудандық шахмат сайыстарына қатысуында.

Аңдау хат:

Бағдарламаның өзектілігі мектептегі оқушыларға педагогика жағынан тәрбиелік мәні зор екендігі атап көрсетілді.

Бағдарламаның негізгі мақсаты:

Шахмат сабағы арқылы шығармашыл, дарынды жеке тұлға жетілдіруге жағдай жасау.

Міндеттері:

1.Шахматтың шығу тарихымен таныстыру, ойын ережелерін үйрету, оқушыларға шахмат ойыны туралы теориялық білім беру, сайыстар өткізу ережелерімен таныстыру..
2.Тұлғаның логикалық ойлауын, есте сақтауын, орнықтылығын жаңа басқа да жағымды қасиеттерін жетілдіру;
3.Айналасына ұқыптылықпен қарау, жеке қасиеттерін жетілдіруге ұмтылдыру, өзін тәртіпке салуға тәрбиелеу, еріктілік қасиеттерін жетілдіруге және өзін өзі бағалай білуге

Бағдарламаның нәтижесі мен қорытындысы:

1. Әр жеке тұлға өзіндік ерекшеліктерін көрсете біледі, басқада қырынан ашыла біледі. Әрі төзімдік, шыдамдылық сол сияқты рухани адами қасиеттерін дамыта түседі.
2. Жарыс кезінде ешқандай тәртіп бұзылмайды. Оқушылардың пәнді игеруімен қатар ұжымда жұмыстана білуі қалыптасады.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
1-сынып (Барлығы 34 сағ, аптасына 1 сағ)

№	Бөлім	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі				Ескерту
					1 А				
1	Шахмат тақтасы және шахмат фигуралары: атауы мен жүру ережелері.	Шахмат тақтасы. Шаршы	1.1.1.3 шахмат тақтасын сипаттау; 1.2.5.1 қосымшада шатранжыдыңшахматқа ауысу тарихымен танысу; 1.3.5.1 арнайы шахматқосымшаларының жұмысымен танысу.	1	01.09				
2		Шахмат тақтасы. Көлденең жол, тік жол, диагональ	1.2.1.1 «диагональ, тік жол, көлденең жол» ұғымдарын білу; 1.2.1.2 екі, үш, төрт, бес, алты, жеті,сегіз шаршыдан тұратындиагональдарды көрсету; 1.2.1.3 ең қысқа диагональдардың санын көрсету; 1.2.3.4 диагональды, тік жолды және көлденең жолды ажырату.	1	08.09				
3		Бастапқы позиция. Фигуралардың атауларымен түрлері. Патша,уәзір, тура	1.1.1.1 шахмат фигураларын атау: патша, уәзір, тура, піл, ат, сарбаз; 1.1.1.2 шахмат фигураларын анықтаужәне оларды сыртқы түрі мен суретібойынша ажырату; 1.1.1.5 қарсыластар арасында шахматтақтасының дұрыс орналасуынтүсіндіру.	1	15.09				
4		Бастапқы позиция. Фигуралардың атаулары. Піл, ат, сарбаз	1.1.1.1 шахмат фигураларын атау:патша, уәзір, тура, піл, ат, сарбаз; 1.1.1.2 шахмат фигураларын анықтаужәне оларды сыртқы түрі мен суретібойынша ажырату; 1.1.5.1 фигуралардың графикалықбелгілерін ажырату.	1	22.09				
5		Бастапқы позиция.Фигуралардың тұрақтыорналасуы.	1.1.1.6 тақтадағы фигуралардыңбастапқы орнын көрсету; 1.1.4.1 шахмат фигураларын тақтағаорналастыру; 1.1.4.2 патша мен уәзірорналасуын ажырату; 1.2.6.1 берілген уақыт ішіндебастапқы позицияны қатесізорналастыру; 1.3.3.6 ұсынылған бастапқыфигуралардыорналастырудағыдәлдікті байқау; 1.1.3.13 фигуралардың графикалық белгілерін ажырату.	1	29.09				
6		Фигуралардың жүру жолдары. Патша	1.1.3.2 тақтадағы шахмат фигурасының жолынкөрсету; 1.1.4.4 патша, уәзір, тура, піл, ат,сарбаз фигураларының	1	06.10				

			жүрістерінтақтада көрсету; 1.2.4.2 әр түрлі позицияларда бостақтадағы патшаның жүрістерініңсанын көрсету.						
7		Фигуралардың жүру жолдары. Уәзір	1.1.4.4 патша, уәзір, тура, піл, ат,сарбаз фигураларының жүрістерінтақтада көрсету; 1.2.4.3 уәзірдің әртүрліпозициялардағы жүрістерінің санынкөрсету; 1.1.4.8 фигура күшінің оныңорналасуына тәуелділігін түсіну.	1	13.10				
8		Фигуралардың жүру жолдары. Тура	1.1.4.4 патша, уәзір, тура, піл, ат,сарбаз фигураларының жүрістерінтақтада көрсету 1.1.3.3 «орталық» терминініңмағынасын түсіну	1 1	20.10				
1	Шахмат тақтасы және шахмат фигуралары: атауы мен жүру ережелері	Фигуралардың жүру жолдары. Піл	1.1.4.4 патша, уәзір, тура, піл, ат,сарбазфигураларының жүрістерінтақтада көрсету;	1	03.11				
2		Фигуралардың жүру жолдары. Ат (1-бөлім)	1.1.4.4 патша, уәзір, тура, піл, ат, сарбаз фигураларының жүрістерінтақтада көрсету; 1.1.3.3 «орталық» терминінің мағынасын түсіну; 1.1.1.4 ат жүрістерін түсіндіру.	1	10.11				
3		Фигуралардың жүру жолдары. Ат (2-бөлім)	1.1.1.4 ат жүрістерін түсіндіру; 1.1.4.4 патша, уәзір, тура, піл, ат,сарбаз фигураларының жүрістерінтақтада көрсету: 1.2.4.1 ұсынылған позициядағы акжәне қара аттардың белсенділігінсалыстыру.	1	17.11				
4		Фигуралардың жүру жолдары. Сарбаз.	1.1.4.4 патша, уәзір, тура, піл, ат,сарбаз фигураларың жүрістерінтақтада көрсету 1.2.2.2 ұсынылған позициядасарбаздардың көбірек жағын анықтау	1	24.11				
5	Шахмат фигураларының алу ережелері	Фигуралармен алу. Патша	1.1.2.2 алу механизмін көрсету; 1.1.4.9 тақтада патшаның, уәзірдің,тураның, пілдің, аттың, сарбаздыңалуын көрсету; 1.3.1.2 өз фигураларын алудың мүмкін еместігінтүсіну	1	01.12				
6		Фигуралармен алу. Уәзір	1.1.4.3 уәзір, тура, піл, патша, ат алу ережелерін сақтау28; 1.1.4.9** тақтада патшаның, уәзірдің, тураның, пілдің, аттың, сарбаздыңалуын көрсету; 1.2.3.6 әртүрлі позицияларда уәзірдіңалу санын көрсету.	1	08.12				
7		Фигуралармен алу. Тура және піл	1.1.4.3 уәзір, тура, піл, патша, ат алу ережелерін сақтау; 1.1.4.9 тақтада патшаның, уәзірдің, тураның, пілдің, аттың, сарбаздың алуын көрсету.	1 1	15.12 22.12				

8.		Фигуралармен алу. Ат.	1.1.4.9 тақтада патшаның, уәзірдің,тураның, пілдің, аттың, сарбаздыңалуын көрсету; 1.2.3.2 ұсынылған позицияда мүмкінболатын аттың алу санын анықтау; 1.2.3.5 аттың әртүрлі позициялардаалу санын көрсету.	1	12.01				
1	Қарсыластың фигураларына шабуылжасау жәнесоққылардан қорғану	Сарбазбен алу.	1.1.3.1 сарбазбен алу ережесін сақтау; 1.1.3.7 сарбаздың жүрістері меналуларын ажырату; 1.1.4.9 тақтада патшаның, уәзірдің,тураның, пілдің, аттың, сарбаздыңалуын көрсету; 1.2.3.1 ұсынылған есепте көбірексарбаздар алған жағын анықтау.	1	19.01				
2		Қарсыластың фигураларына шабуыл жасауды үйренеміз (1-бөлім, уәзірдің шабуылы, қауіпсіз шабуыл)	1.2.2.1 ұсынылған позициядафигуралар саны көбірек жағынанықтау; 1.2.3.3 Жүріс кезінде тақтаныңортасына баруы мүмкін ақфигуралардың санын анықтау; 1.3.4.1 ұсынылған позициялардафигураларды алуға мүмкін болатынжағдайларды көрсету.	1	26.01				
3		Қарсыластыңфигураларына шабуылжасауды үйренеміз (2 бөлім, түрліфигуралармен шабуыл жасау)	1.3.3.1 ұсынылған позицияларда алуға мүмкін болатын фигураларды табу; 1.3.4.1 ұсынылған позициялардафигураларды алуға мүмкін болатынжағдайларды көрсету.	1	02.02				
4		Қарсыластың фигураларына шабуыл жасауды үйренеміз (3 бөлім, екі фигураға шабуыл жасау)	1.3.3.1 ұсынылған позицияларда алуға мүмкін болатын фигураларды табу; 1.3.4.1 ұсынылған позицияларда фигураларды алуға мүмкін болатын жағдайларды көрсету; 1.2.6.2 шешім қабылдауға арналған уақытты қадағалау 1.3.3.3 өзара шабуыл жасайтындай ақжәне қара тураларды орналастыру	1	09.02				
5		Өз фигураларымызды қорғауды үйренеміз (1 бөлім, шабуылға ұшыраған фигураның кетуі)	1.1.3.9 фигураларды қорғау жолдарынбілу; 1.3.3.4 өз фигураларына түскен қауіпті анықтау; 1.3.6.1 есепті белгілі бір уақытта шешу; 1.2.5.3 қосымшада қарсыласты табу.	1	16.02.				
6		Өз фигураларымызды қорғауды үйренеміз (2 бөлім, шабуылға ұшыраған фигураларды	1.1.3.9 фигураларды қорғау жолдарынбілу; 1.3.3.4 өз фигураларына түскенқауіпті анықтау.	1	23.02				

		қорғау)							
7		Өз фигураларымызды қорғауды үйренеміз (3 бөлім, қарсы шабуыл)	1.1.3.9 фигураларды қорғау жолдарынбілу; 1.3.3.4 өз фигураларына түскенқауіпті анықтау.	1	02.03				
8		Өз фигураларымызды қорғауды үйренеміз (4 бөлім, жолды бөгеу, шабуылға шыққан фигураларды жою)	1.1.3.9 фигураларды қорғау жолдарынбілу; 1.1.6.1 қарсыласқа құрмет көрсету 1.3.3.4 өз фигураларына түскенқауіпті анықтау; 1.1.6.2 шыдамдылықтыңмаңыздылығын түсіну; 1.1.6.3 ұтылған кезде өзіңді лайықтыұстай білу.	1	09.03				
9		Шахматтағы үш арнайы жағдай. Шах (1 бөлім, шах түсінігі) Шах (2 бөлім, шахтан қорғану әдістері)	1.1.3.8 «шах, мат, пат» терминдерініңмағынасын түсіндіру; 1.1.4.5 патша шахтың астындақалатын позицияны қою; 1.3.3.2 патшаның шахтан қашуынаарналған аланды көрсету. 1.1.3.5 шахтан қорғану тәсілдерінкөрсету; 1.2.3.7 қарсыластың патшасына шахқоюдың барлық тәсілдерін көрсету; 1.3 4.2 ұсынылған позициялардамүмкін болатын шахтарды көрсету.	1	16.03.				
4 тоқсан (8 сағат)									
1	Шахматтағы арнайы жағдайлар	Шахматтағы үш арнайы жағдай. Шах (3 бөлім, шахты іздеу және шахтан қорғану)	1.1.3.6 шахтың мүмкіндіктерін табу; 1.2.3.7 қарсыластың патшасына шахқоюдың барлық тәсілдерін көрсету; 1.3.6.2 партияны әдептілікнормаларын сақтап ойнау (ойыналдында және ойыннан кейінқарсыласпен қол алысу, ойынбарысында сабырлықты жәнеүнсіздікті сақтау)	1	06.04				
2		Шахматтағы үш арнайы жағдай. Мат (1 бөлім, мат түсінігі)	1.1.2.1 шахмат партиясыныңмақсатын білу (мат) 1.1.3.8 «шах, мат, пат» терминдерініңмағынасын түсіндіру; 1.1.3.10 мат кезінде материалдықфакторлардың мәні жоғалатынынтүсіну; 1.2.5.2 қосымша жаттығуларында біржүрісте мат тапсырмаларын табужәне шешу.	1	13.04				

3		Шахматтағы үш арнайы жағдай. Мат (2 бөлім, матты іздеу)	1.1.4.6 патшаға мат болатынпозицияны қоя білу 1.2.3.8 мүмкін болатын шахтардыңарасынан матқа апаратын шахтытаңдау; 1.3.2.1 мат кезінде алу таңдауынтүсіндіру.	1	20.04				
4		Шахматтағы үш арнайы жағдай. Мат (3 бөлім, матқа арналған жаттығулар)	1.1.3.4 маттан қорғану тәсілдерінанықтау; 1.1.4.6 патшаға мат болатынпозицияны қоя білу; 1.2.2.3 матқа апаратын шахтыжоспарлау.	1	27.04				
5		Шахматтағы үш арнайы жағдай. Пат (1 бөлім, пат түсінігі, паттың маттан айырмашылығы)	1.1.3.8 «шах, мат, пат» терминдерініңмағынасын түсіндіру; 1.1.4.7 пат болатын позицияны қоябілу; 1.3.1.1 матты паттан ажырату.	1	04.05				
6		Шахматтағы үш арнайы жағдай. Пат (2 бөлім, партияны құтқаруға арналған пат)	1.1.3.11 фигуралардың кез келгенсанына қарамастан, паттың пайдаболу мүмкіндігін түсіну; 1.2.3.9 қарсыласты патқа іргізутәсілдерін көрсету; 1.3.3.5 тараптардың бір жағына пайдаәкелетін пат болған жағдайды түсіну.	1	11.05.				
7		Шахматтағы үш арнайы жағдай. Пат (3 бөлім, патты алдын алу)	1.1.3.12 әлсіз жаққа паттыңартықшылықтарын түсіну; 1.3.3.5 тараптардың бір жағына пайдаәкелетін пат болған жағдайды түсіну; 1.2.5.3 қосымшада қарсыласты табу.	1	18.05.				
8		Қорытынды қайталау сабақ.		1	25.05.				

БЕКІТЕМІН:	КЕЛІСЕМІН:	Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА қаралды
Мектеп директоры	Мектеп директорының оқу жұмысы жөніндегі орынбасары	Хаттама №1
___________Қ.Байтишев	______С.Қалдарова	Бірлестік жетекшсі
«29» 08 2025ж.	«29» 08 2025ж.	______А.Қасымбаева
		«29» 08 2025ж.

Т.Айтжанов атындағы жалпы білім беретін мектептің бастауыш сыныбының мұғалімі М.Сахованың 2025-2026 оқу жылына «Көркем жазу» арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Түсінік хат

Қазақстан Республикасының дүниежүзілік білім кеңістігіне енуі , қоғам да мұндағыжаңа бағыттар еліміздің болашағы, бүгінгі мектеп оқушыларын оқытуға жаңа міндеттерқойып отыр. Мұның өзі әрбір мұғалімнен оқу үрдісін қайта қарауды , сонымен қатарқалыптасқан әдістер мен технологияларды жаңа өмір талабына сай өзгертілген түрлеріменұтымды ұштастыруды қажет етеді .Жана үрдістерді әр сабақтың мақсат- міндетіне сәйкестиімді қолдану мұғалімнің шеберлігіне, ізденісіне байланысты. Сауатты және көркем жазу оқушыларды нақтылыққа баули-ды. Оқушы қабілетініңерекшелігіне, психологиялық жағдайына жазу тікелей байланысты. «Көркем жазуды»оқытудың басты мақсаты – оқушылардың оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру,әріп элементтерін дұрыс жазу, сөздерден сөйлем құрастыра білу, грамматикалық мағлұ-маттарды меңгерту.«Көркем жазу» дәптері 34 сабаққа негізделіпжасалынған. 5 бөлімнен тұрады . Әрсабаққа тақырыптың деңгейіне қарай 4-5 жаттығудан берілген.

Бірінші жаттығуда

– үлгідегі әріп элементтерін және сөздерді көркем жазуға негізделген. Бұл тапсырманы оқушы өз бетімен орындайды.

Екінші жаттығуда –

өлеңдерді, мақал-мәтелдерді, жұмбақ-жаңылтпаштарды жаттайотырып, қатесіз әрі көркем етіп көшіруге негізделген.

Үшінші жаттығуда –

Сауатты, көркем етіп көшіріп жазуға ынталандыру мақсатындааустырылып берілген сөздерден сөйлем құрастыру, сөздерге дыбыстық талдау жасау,сөздерді буынға бөліп жазу жаттығулары ұсынылған.

Төртінші, бесінші жаттығуларда –

оқушының шығармашылық қабілетін ашуға,танымдық ойлау шеберлігін шыңдауға бағытталған.

Оқу пәнінің мақсаты :

-Оқушылардың оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру, әріп элементтерін дұрыс жазуын, әдеби сауаттылығын, көркемдік эстетикалық талғамын арттыру, грамматикалықмағлұматтарды меңгерту.

Міндеттері :

1.Оқушының тұлға ретінде қалыптасуын

ақыл –ойының дамуына, интеллектуалдықжәне ерік пен сезімге қатысты белсенділігін қалыптастыруға мүмкіндіктерін туғызу .

2 .Зерделеу, есте сақтау, түсіну дағдыларын дамыту. Өзіне деген сенімін арттыру.

3. Оқушыны белгілі бір тақырып көлемінде ой жүйесін құруға, образға ену, топпенталқылауға бағыттау.4.Әріптерді қосып, буын, сөз жазу машықтарын жетілдіріп, жазу жаттығу-ларын ұдайыжүргізу .

5. Жеке сөздерді,сөйлемдерді қатесіз көшіруге және айтылуы емес жазылуы бойыншадұрыс жазуға машықтандыру .

Күтілетін нәтиже :

1. Әріп элементтерін, әріптерді көркем жазуға қалыптасады.

2. Оқушылар көшіріп жазу әдісі, сызықтық әдіс, генетикалық әдіс, теріп жазу әдістерінсаналы түрде және нақты орындауды меңгереді.

3. Мәтінді көшіріп жазу, өлеңдерді , мақал – мәтелдерді, жұмбақ – жаңылтпаштарды жатқа жазу, ойдан әңгіме құрастыру біліктіліктері дамиды .

4. Таным белсенділігі артып,шығармашылық қабілеттері мен мүмкіндіктерідамиды.5. Оқушы өздігінен ізденуге үйренеді, көркем жазуға қалыптасады.

6. Оқушының өзін-өзі тану қабілеті дамып, оқу әрекеті және оның нәтижелері бойыншаөзіне-өзі ұдайы талдау жасауға, өзіне баға беруге қалыптасады.

7. Жазбаша тапсырмаларды орындау арқылы шығарма, эссе немесе хат жазу, өлеңқұрастырады, сұрақтарға жазбаша жауап береді. Қатесіз, көркем жазуға дағдыланады.

Пәнді меңгеру деңгейінің талаптары:

1. «Көркем жазу» сабағында үйрету жұмыстарын дұрыс ұйымдастыра білу;

2. Пәннің мақсаты комплексті түрде ескерілуі тиіс.

3. Берілген тапсырмалар жоспарлы түрде,белгілі бір жүйемен,оқушылардың басқапәндерден алған білімдерінің негізінде жүргізілуге тиіс.

4. Психологиялық,педагогикалық және гигиеналық талаптар ескерілуі тиіс.

5. Берілген жаттығулар оқушы дайындығының деңгейіне сәйкес болуы жәнеденсаулығын сақтауға бағытталуы тиіс.

6. Оқушының өзіндік жұмысына құрметпен қарау.

7. Оқушы шығармашылығына дұрыс бағыт-бағдар беріп отыру.

Күнтізбелік тақырыптық жоспар. 2 «А»-сынып.

(Барлығы-34 сағат. Аптасына-1 сағат)

№	Тақырыптары	Сағат саны	мерзімі
1	Дауысты Аа дыбысы	1	05.09.2025ж
2	Дауысты Оо дыбысы	1	12.09
3	Дауысты Ұұ дыбысы	1	29.09
4	Дауысты Ыы дыбысы	1	26.09
5	Дауысты Әә дыбысы	1	03.10
6	Дауысты Ее дыбысы	1	10.10
7	Дауысты Ии дыбысы	1	17.10
8	Дауысты Өө дыбысы	1	24.10
9	Дауысты Үү дыбысы	1	07.11
10	Дауысты Уу дыбысы	1	14.11
11	Дауысты Ээ дыбысы	1	21.11
12	Дауысты Юю дыбысы	1	28.11
13	Дауысты Яя дыбысы	1	05.12
14	Дауыссыз Кк дыбысы	1	12.12
15	Дауыссыз Ққ дыбысы	1	19.12
16	Дауыссыз Пп дыбысы	1	26.12
17	Дауыссыз Сс дыбысы	1	09.01
18	Дауыссыз Тт дыбысы	1	16.01
19	Дауыссыз Фф дыбысы	1	23.01
20	Дауыссыз Хх дыбысы	1	30.01
21	Дауыссыз һ дыбысы	1	06.02
22	Дауыссыз Шш дыбысы	1	13.02
23	Дауыссыз Щщ дыбысы	1	20.02
24	Дауыссыз Бб дыбысы	1	27.02
25	Дауыссыз ВВ дыбысы	1	06.03
26	Дауыссыз Гг дыбысы	1	13.03
27	Дауыссыз Ғғ дыбысы	1	03.04
28	Дауыссыз Дд дыбысы	1	10.04
29	Дауыссыз Жж дыбысы	1	17.04
30	Дауыссыз Зз дыбысы	1	24.04
31	Дауыссыз Лл дыбысы	1	01.05
32	Дауыссыз Мм дыбысы	1	08.05
33	Дауыссыз Рр дыбысы	1	15.05
34	Көркем етіп жазайық	1	22.05

БЕКІТЕМІН:	КЕЛІСЕМІН:	Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА қаралды
Мектеп директоры	Мектеп директорының оқу-жұмысы жөніндегі орынбасары	Хаттама №1 Бірлестік жетекшісі
____________ Қ.Байтишев	________ С.Қалдарова	________ А.Қасымбаева
«____» ________ 2025ж.	«29» ___08___ 2025ж.	«29» ___08___ 2025ж.

Т.Айтжанов атындағы жалпы білім беретін мектептің бастауыш сыныбының мұғалімі М.Сахованың 2025-2026 оқу жылына «Мәнерлеп оқу» арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Мәнерлеп оқу

Түсінік хат

«Мәнерлеп оқу» мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу бағдарламасында әдеби-шығармашылық қабілеттерін дамыту қарастырылған. Нақты шығармаларды оқып білу және қажетті шығармашылық тапсырмаларды орындау үшін, мұғалім білім алушылардың даярлық деңгейіне байланысты сабақтар санын анықтайды.

Қорытынды тексеруді ұйымдастыру үшін және оқыту нәтижелерін бағалау үшін әртүрлі тапсырмалар қолданылады:

- кешенді әртүрлі деңгейлі жұмыстар (ағымдағы тексеру үшін);
- әдебиеттік диктанттар (әдеби білімін және сауаттылығын тексеру үшін);
- өтілген шығарма, тақырып, бөлім бойынша тест тапсырмалары;
- дауыстап және іштей оқу дағдыларын жаппай тексеруге арналған сұрақтары мен тапсырмалары бар мәтіндер;
- оқу әрекеттерінің қалыптасуын тексеруге арналған диагностикалық тапсырмалар және тест тапсырмалары;
- дауыстап оқу дағдысын жеке тексеруге арналған мәтіндер мен тапсырмалар
- оқырмандық біліктерінің және білімділігінің деңгейін тексеру бойынша кешенді әртүрлі деңгейлі қорытынды жұмыстар (әр жартыжылдық соңында);
- қорытынды тест тапсырмалары (кешенді әртүрлі деңгейлі қорытынды жұмыстардың бір түрі);
- оқулықпен жұмыс жасау дағдыларын тексеруге арналған бақылау жұмыстар

-балаларға арналған кітаппен жұмыстар бойынша тапсырмалар оқырмандық біліктерін және оқыған шығармалары жөніндегі ағымдық және қорытынды тексеруге жатады.

Қателер:

- қате оқу (әріптерді ауыстыру, сөздерді, әріптерді тастап кету, сөздерді, буындарды, әріптерді қосып оқу);
- мәтіннің бәрін мағыналық кідіріссіз оқу, дауыстап оқығанда сөздің айтылуын ырғағы мен анықтығын бұзу;
- қойылған оқу уақытында оқылған мәтіннің жалпы мағынасын түсінбеу;
- мәтін мазмұнына сай сұрақтарға жауап бере алмау, оқылғаннан негізгі ойды көрсете алмау;
- оқылған мәтіннен негізгі мазмұнды түсінуді білдіретен мәтіндегі сөз және сөйлемді таба алмау;
- мазмұнын айтуда шығарма оқиғасының бірізділігін бұзу;
- жатқа айтуға дайындалған мәтінді толық білмеу;
- бірсарынды оқу, мәнерлеп оқи алмауы.

Кемшіліктер:

- дауыстап оқуда мағыналық кідіріс, ырғақ пен сөздердің айтылу анықтығының бұзылуы;
- белгіленген уақыттан біршама артық уақытта оқылған мәтінді түсінуі;
- шығарманың негізгі ойын тұжырымдаудағы дәлсіздік; мәнерлеп оқуды мақсатты қолдана алмауы, кейіпкер мінезін көрсетудегі мәнерлеудің жеткіліксіздігі.

Күнтізбелік тақырыптық жоспар. 2-сынып.

(Барлығы-34 сағат. Аптасына-1 сағат)

№	Тақырыптары	Сағат саны	мерзімі
1	Менің ана тілім	1	05.09.2025ж
2	Өлең оқимын	1	12.09
3	Менің арманым	1	19.09
4	Сәлем- сөздің анасы	1	26.09
5	Тату-елдің баласымыз	1	03.10
6	Бұрынғы кездегі оқу	1	10.10
7	Өзіңді тексер	1	17.10
8	Тест	1	24.10
9	Достық туралы ертегі	1	07.11
10	Кім күшті	1	14.11
11	Менің бос уақытым	1	21.11
12	Бес саусақ	1	28.11
13	Қазіргі роботтар	1	05.12
14	Менің Отаным	1	12.12
15	Батыр- ел қорғаны	1	19.12
16	Алатау –тау атасы	1	26.12
17	Ең керемет кітап	1	09.01.2026ж
18	Санамақтар	1	16.01
19	Балалық шаққа саяхат	1	23.01
20	Салауаттылық саябағы	1	30.01
21	Сабырлы бала	1	06.02
22	Жақсылықты бағала	1	13.02
23	Тазалық денсаулық кепілі	1	20.02
24	Зиянды әдеттен сақтан	1	27.02
25	Спорт сенің серігің	1	06.03
26	Жұмбақтар сыры	1	13.03
27	Мен білетін салт - дәстүр	1	03.04
28	Бесік жыры	1	10.04
29	Мақалды жатқа айту	1	17.04
30	Төрт түлік туралы жырлар	1	24.04
31	Табиғат құбылысы	1	01.05
32	Өнер әлеміне саяхат	1	08.05
33	Өзіңді тексер	1	15.05
34	Тест тапсырмалар	1	22.05

БЕКІТЕМІН	КЕЛІСЕМІН	Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА қаралды
Мектеп директоры	Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары	Хаттама №1
____________ Қ.Байтишев	____________ С.Қалдарова	Бірлестік жетекшісі
«29» 08 2025ж.	«29» 08 2025ж.	____________ А.Қасымбаева
		«29» 08 2025ж.

Т.Айтжанов атындағы жалпы білім беретін мектептің бастауыш сыныбының мұғалімі Г.Камысбаеваның 2025-2026 оқу жылына «Қызықты грамматика» таңдау курсына арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспары

3 сынып

Аптасына 1 сағат барлығы 34 сағат

Түсініктеме хат

Грамматика әлемікурсының бағдарламасы «Қазақ тілі» пәнінің жаңартылған білім беру мазмұны бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес негізгі оқулыққа көмекші құрал ретінде ұсынылады. Ұсынылған бағдарламада жаңартылған білім аясында 1-4 сынып оқушыларының жас ерекше-ліктеріне сай ғылымилылық, жүйелілік принциптерін басшылыққа ала отырып жасалған

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

3-сынып

Грамматика әлемі

Аптасына 1 сағат Жылына 34 сағат

№	Тақырыбы:	Сағат саны	Өтілетін уақыты
1	Дауысты дыбыстар әлемі	1	05.09
2	Дауыссыз дыбыстар әлемі	1	12.09
3	«Ұмытшақ балаға көмек» ойыны	1	19.09
4	«Оқимын,ойлаймын, ойнаймын»	1	26.09
5	Диктант	1	03.10
6	Диалогпен сөйлеу және көрініс қою	1	10.10
7	Досыма хат	1	17.10

8	Сөйлем және оның түрлері	1	24.10
9	Сөйлем мүшелері. Тұрлаулы мүшелері	1	07.11
10	Тұрлаусыз мүшелер	1	14.11
11	« Сөз байланысын анықта» ойыны	1	21.11
12	«Кір жаю» ойыны	1	28.11
13	Қаратпа сөз және оның тыныс белгілері	1	05.12
14	«Жұбын тап» ойыны	1	12.12
15	«Сыңарын тап» ойыны	1	19.12
16	«Жұрнағын тауып қос» ойыны	1	26.12
17	Сан есім	1	16.01
18	«Жеті байлық» өлеңін жатқа жаз	1	23.01
19	«Сөз ойла,тез ойла» ойыны	1	30.01
20	Сөз құрамын еске түсіреміз	1	06.02
21	Түбір және туынды сөз	1	13.02
22	Түбір және қосымша	1	20.02
23	«Сөз таптарына қарай топта» ойыны	1	27.02

24	Зат есім	1	06.03
25	Зат есімнің тәуелденуі	1	13.03
26	Етістік	1	03.04
27	Сын есім	1	10.04
28	Сөйлем дегеніміз не?	1	17.04
29	Хабарлысөйлем	1	24.04
30	Сұраулы сөйлем	1	01.05
31	Лептісөйлем	1	08.05
32	Сөйлемдегісөздердіңбайланысы	1	15.05
33	Диктант.	1	18.05
34	Қорытынды сабақ	1	22.05

Барлығы:34

БЕКІТЕМІН	КЕЛІСЕМІН	Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА қаралды
Мектеп директоры	Мектеп директорының оқу жұмысы жөніндегі орынбасары	Хаттама №1 Бірлесті жетекшісі
______ Қ.Байтішев	______ С.Қалдарова	______ А.Қасымбаева
«29» 08 2025ж.	«29» 08 2025ж.	«29» 08 2025ж.

Т.Айтжанов атындағы жалпы білім беретін мектептің бастауыш сынып мұғалімі Кенжебаева Айгүлдің 2025-20256 оқу жылына «Қызықты математика» қосымша курсына арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Түсінік хат.

Бастауыш сыныптарда (2-4 сыныптар) «Қызықты математика» қосымша курсы аптасына 1-сағаттан, барлығы 34-сағат бөлінген.Бұл курс математика пәнін тереңдетіп оқытуға негізделген.Бұл таңдау курсы оқушылардың белгілі бір білім саласына тұрақты қызығушылығын қалыптастыру үшін, оқушылардың жас ерекшелігімен байланысты таным мүмкіндігіне сай жүргізіледі.

«Қызықты математика» курсы тапсырманы әр түрлі тәсілдермен шешуге, логикалық ойлауға, оның тереңдігі мен икемділігін қарқынды дамытуға ықпал етеді. Әр түрлі жолдармен есеп шығарудың негізін әзірлейді, тұлғалық-бағыттық тәсілді жүзеге асыруға ықпал етеді.Түрлі жолдармен есепті шешу оқушының өз бетінше айналысуына қосымша мүмкіндік туғызады, күнделікті өмірдегі кездейсоқ жағдаяттардан жол табу қабілеттерінің дамуын қалыптастырады.

Балалардың танымдық қабілеттерін дамытып пәнге деген қызығушылықтарын арттырудың негізгі бір жолы –дидактикалық материалдар мен қызықты тапсырмалар.Есеп зерделікке , қиялдауға , тапқырлыққа,шапшаң есептеу қабілеттерін дамытуға тәрбиелейді.

Математикалық викториналар, ребустар, логикалық есептер, математикалық эстафеталар, сөзжұмбақтар шешу, қызықты тапсырмалар құрастыру баланың ойын ұштай түсіп, ұстамдылыққа, еңбектене білуге тәрбиелейді.Оқушының қиялын дамытып, өз бетімен жұмыс істеуге икемдейді.С онымен қатар курсты оқу барысында оқушылар есептеулердің тиімді жаңа тәсілдерін, танымдық және логикалық тапсырмалардың шешу жолдарын анықтай алады.Тақырыптың теориялық бөлімінде сыныптағы жеке оқушының қабілетіне , олардың білім деңгейіне қолданудағы мұғалімнің кәсіби шеберлігі , ізденімпаздығы талап етіледі.

«Қызықты математика» курсын меңгерудегі басты мақсаты:

-Оқушылардың математикаға деген ынтасын арттыру.

-Функционалдық қасиеттерін дамыту.

-Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.

-Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру.

-Өз беттерінше есеп шығаруға машықтандыру.

-Оқушылардың математикалық қабілетін анықтап, оны дамыту.

-Оқушылардың математикалық білімін тереңдету.

«Қызықты математика» курсының басты міндеті:

-Математиканы үйренуге ынтасын арттыру, оқушыларды қызықтыру әректеттерін қалыптастыру.

-Ойын дәлелді жеткізе білуге жаттықтыру.

-Математикалық сөйлеуді, логикалық ойлауды дамыту.

-Шығармашылық ізденіске жетелеу.

-Кез-келген есепті өз көзқарасы бойынша өзгерте отырып шығаруға жаттықтыру.

-Талдау, жинақтау, ұқсастықты табу, ерекшелікті ажарату әрекетін дамыту.

Күтілетін нәтиже:

-Оқу іс-әрекеттерін өз бетімен жоспарлауды, бақылауды орынды қолдануға үйренеді.

-Әртүрлі кесте бойынша есеп құрастыруға жаттығады.

-Шамаларды салыстыра білуге үйренеді.

-Проблемалық жағдаятты шеше алады.

-Математикалық білімді күнделікті өмірде пайдалана біледі.

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар. 4-сынып

Қызықты математика.

(Барлығы -34 сағат. Аптасын -1 сағат.)

№	Тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	Натурал сандарды қосу	1	02. 09. 2025
2	Натурал сандарды азайту	1	09. 09. 2025
3	Натурал сандарды көбейту	1	16. 09. 2025
4	Натурал сандарды бөлу	1	23. 09. 2025
5	Мұқият орында. Тест-1	1	30. 09. 2025
6	Өрнектер. Санды өрнектер	1	07. 10. 2025
7	Айнымалысы бар өрнектер	1	14. 10. 2025
8	Теңдік және теңсіздік	1	21. 10. 2025
9	Теңдеулер	1	04. 11. 2025
10	Логикалық есептер	1	11. 11. 2025
11	Геометриялық фигуралар	1	18. 11. 2025
12	Бұрыш және оның түрлері	1	25. 11. 2025
13	Формулалар	1	02. 12. 2025
14	Тік бұрышты параллелепипедтің көлемі	1	09. 12. 2025
15	Уақыт өлшем бірліктері	1	23. 12. 2025
16	Ұзындық өлшем бірліктері	1	23. 12. 2025
17	Салмақ өлшем бірліктері	1	13. 01. 2026
18	Қашықтық , жылдамдық, уақыт	1	20. 01. 2026
19	Мұқият орында. Тест-2.	1	27. 01. 2026
20	Математикалық диктант	1	03. 02. 2026
21	Үлестер	1	10. 02. 2026
22	Өрнектер жазу және олардың мәнін табу	1	17. 02. 2026
23	Теңдеулер шығарудың тиімді тәсілдері	1	24. 02. 2026
24	Күрделі теңдеулерді шешу	1	03. 03. 2026
25	Сандардың римдік жүйесіндегі жазылуы	1	10. 03. 2026
26	Көп таңбалы сандар	1	17. 03. 2026
27	Есептер шығару	1	31. 03. 2026
28	Есептер шығару	1	07. 04. 2026
29	Үштаңбалы сандарды көбейту және бөлу	1	14. 04. 2026
30	Логикалық есептер	1	21. 04. 2026
31	Нөлмен аяқталатын санға көбейту және бөлу	1	28. 04. 2026
32	Санның квадраты мен кубы	1	05. 05. 2026
33	Әртүрлі есептер шығару	1	12. 05. 2026
34	Математикалық тест	1	19. 05. 2026