

Т.Айтжанов жалпы білім беретін мектеп

**Мектепалды даярлық сыныбының тәрбиелеу мен
білім беру іс - әрекеттерінің циклограммасы
2023 – 2024 оқу жылы**

МАД тәрбиешісі: Гуламова Гулноза

2023 – 2024 оқу жылы

Жоспардың кезеңі: Бір аптаға 4-8 қыркүйек айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8³⁰	04.09.23	05.09.23	06.09.23	07.09.2023ж	08.09.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҮІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру Біз не білдік ,не үйрендік? Ар-намыс,ұят дегеніміз не?	Сөйлеуді дамыту Міндеттері:- Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарын дұрыс және анық айтуды үйрету ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы	Сауат ашу негіздері Міндеті:- - Сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету Дыбыстық талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы Түсінік қалыптастыру.	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.	Сауат ашу негіздері Міндеті:- сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін

	Астарлы сөз Ақиқат сөз Өтірік сөз Нақыл сөз туралы не білесіңдер? Сөздің екі жағы бар: оның бірі – сөздің дыбысталу жағы, екіншісі – сөздің мағыналық жағы. Дыбысталу сөздің материалдық жағын құрастырса, мағына сөздің идеалдық жағын құрайды. Екі жақ – дыбысталу мен мағына сөздің бір-бірінен бөлінбейтін бөлшектері. Осы екі жақтың бірлігі – сөздің өмір сүруінің және қызмет етуінің шарты. Демек сөз – дыбысталу мен мағынаның бірлігінен тұратын тілдік дербес бірлік Әрбір сөзде белгілі бір мағына болады дедік. Заттар мен құбылыстар сөз арқылы белгіленеді де, сөздердің білдіретін ұғымы мен мағынасы арқылы белгілі болады. Зат пен құбылыс белгілі	ұқсас б-п,г-ғ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету орақ – орағы қалақ - қалағы күрек -күрегі шелек - шелегі тілек – тілегі жап-жабу бар-пар жел-шел зең-сең балалар сөз тауып ұқсас дыбыстарды қайталап айтады Тіл ұстарту жаттығуы 1) Ша-ша-ша Жап жасыл шырша. 2) Ар-ар-ар Қандай аппақ қар. 3) Ыс-ыс-ыс Келіп қалды қыс. 4) Лар-лар-лар Далада ойнайды балалар	Дыбыс пен әріп Тілдің дыбыстау мүшелері арқылы айтылып, құлақпен естілетін үн- дыбыс деп аталады да, оны жазу тілінде белгілейтін шартты белгі әріп деп аталады. Демек, дыбысты айтамыз және естиміз ал әріпті жазамыз және көреміз. Әріп — жазуда дыбысты белгілейтін шартты таңба. Қазақ тілінде дыбыстар дауыс қатысына қарай үлкен екі топқа бөлінеді: дауысты дыбыстар және дауыссыз дыбыстар. «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: а, н, б, л, р, ө, т, и, м, с, о т.б.Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық ойыны.	«Қысқа дайындық» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. Қысқа дайындық Бал арасы таңның атысы, күннің батысы бір сәт тыным таппай, гүлден-гүлге қонып шырын тасып, өзіне де, өзгеге де жетерлік бал жинады. Егістікке жақындау жерге ертелеу көшіп келіп, мекенжайын алдын ала дайындап алған Сарышұнақ күз бойы масақ теріп, інінің бүйір бөлмелерін астыққа әбден толтырады. Тоғайдағы жирен Тиін де қарап жатқан жоқ. Цирктің ойыншысы сияқты бұтақтан-бұтаққа қарғып жүріп, ұясына жақын жердегі қуыс – тесіктің бәріне балқарағайдың жаңғағын үйіп тастады. Қыс алты аймен аяқталмай, түгел бір жылға дейін созылса да, оның мұртын балта шапайды. Ал бұралқы Ит түк ойлаған жоқ. Биыл тіпті	қалыптастыру; жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге баулу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады. – Балалар, жазу үшін бізге не керек? Дауысты дыбыстарға қызыл текше,

	болмаған жерде немесе олардың ұғымы болмаған жерде, сөз де болмайды. Заттар мен құбылыстар тілдегі сөздерден тыс және оларға тәуелсіз өмір сүреді, бірақ олар сөздер арқылы аталады, сөздердің білдіретін ұғымдары мен мағыналары арқылы аңғарылады. Бізді қоршаған дүниедегі заттармен, құбылыстармен және олардың алуан түрлі белгілерімен адам баласы өзінің қоғамдық өмірі мен тәжірибесінде, еңбек процесінде танысады, оларды ұғынып білуге мүмкіндік алады. Сол заттар мен құбылыстардың және олардың белгілердің өмірде қолданылуы мен түсінілуінде ең басты қасиеті мен ролі сөз мағыналарында қоғамдық ұсыныс ретінде бейнеленеді. «Дұрыс-бұрыс» ойыны		Педагог кез-келген бір дыбыс айтады, балалар сол дыбысқа сөз ойлап айтады Мақсаты дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді	қыс түспейтіндей көрінді. Қас қылғандай, қар ерте жауды. Енді, міне, құлағы салбырап, қарны қабысып, қаншардай қатып, әркімнің босағасына бір түнеп, өлермен күн кешіп жүр. Әрі бүрсендеп тоңып, әрі қарны ашып, әрең-әрең кірпік іледі. Кірпік ілсе болды, тәтті-тәтті түс көреді. Түсінде өңшең майлы сүйек кеміріп жүреді. Оянып кеткен бойда қатты өкінеді. «Енді осыдан жазға аман-есен жетер болсам, сүйектен үй салам», – деп өзіне-өзі серт берді. Бұл – оның жылдағы әдеті. Өңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: – Балалар, әңгіме нелер туралы айтылған? – Бал арасы не істеді? – Балды қанша жинады? – Сарышұнақ не жинайды? – Ал тоғайдағы жирен Тиін не істеді? – Барлық аңдар қысқа азық жинап жатқанда, Ит не істеп жүрді? – Ит ойлағандай қыс	- дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы білімдерін тиянақтау Дыбысты естиміз, аузымызбен айтамыз. – Балалар, айтыңдаршы, пойыз тоқтағанда қандай дыбыс шығарады? – Жакын арада аралар жүргенін қайдан білеміз? – Түнде қасымызға маса келгенін қайдан білеміз? Педагог қойған сұрақтарына балалардың дұрыс жауап бергендері үшін мадақтайды.

	Барысы:Балалар педагогтың айтқан сөзін мағынасына қарай дұрыс не бұрыс қолданғанын айтуы тиіс Сиыр мияулайды Тауық мәңірейді Жылан қыт-қыт дейді Ойын осылайша жалғасады			келмей қалды ма? – Қыстағы Иттің жағдайын кім айтады? – Жаз келгенде Ит өзіне-өзі берген сертті орындады ма? – Балалар, берген сертті орындамаған дұрыс па? – Әңгімеде жағымды кейіпкерлерге нелер жатады? – Жағымсыз кейіпкерлерді атаңдаршы? – Бал арасын, тиінді, Сарышұнақты неге жағымды кейіпкерлерге жатқыздыңдар? – Ит неге жағымсыз кейіпкер? Сөздік жұмыс: Сарышұнақ кеміргіш жануар екенін түсіндіреді. Педагог балаларға әңгіменің мазмұнын бірінен кейін біріне жалғастырып айтқызады.	
Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт –құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын	Тоқылдақтар тоқылдап Ешбіртыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар.	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.

Екінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Математика негіздері Міндеті:-Жиын Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден(түсі,өлшемі,пішіні,дыбысы ,қимылы ,қолданылуы бойынша заттардан) құру Жиын дегеніміз не? Жиын -ортақ белгілері бойынша біріккен заттар жиынтығы. Жиынды әртүрлі нысандардың қандай да бір белгісі негізінде құруға болады. Жиынды құрайтын заттар элементтер деп аталады. Тақтамен жұмыс.Мысалы: “ЖЕМІСТЕР” — жиын, ал “АЛМА” “ЖЕМІСТЕР” жиынының элементі. Олардан тағы да қандай жиындарды атай алатынын сұрау. Заттар жиынын атауды және олардың қандай элементтерден тұратынын сұрау.	Математика негіздері Міндеттері: -жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру -Балалар, мына қораптың ішінде тіптен не барын да білмедім, араласып кетіпті. . Осы қораптың ішіндегі заттарды жинауға көмектесе аласындар ма? -Көмектесеміз. -Не бар екен онда? - Ойыншықтар, киімдер,оқу құралдары, суреттер т.б. -Ал, ендеше қораптың ішіндегі заттарды ретке келтіруге барлығың атсалысындар.Балаларға өз беттерінше жинақтауға мүмкіндік беремін. Іс –әрекет аяқталғанда , мадақтаулар мен қажет болса түзетулер айта отырып, жиын ережесімен таныстырамын. - <i>Ортақ белгісі бойынша топтастырылған заттар тобын жиын деп атаймыз. Жиынға кіретін заттардың әрбірін сол топтың элементі деп атаймыз.</i> <i>Мысалы: киімдер- ол жиын болса, ал баскиім, қолғап жиынының элементтері.</i> Топтық жұмыс. Балаларды 3-топқа бөліп, топ басшыларын сайлау.	Көркем әдебиет Міндеті:- кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Сұрақ-жауап: Балалар, кітап деген не? Кітап неден жасалады? Кітап не үшін керек Сөздік жұмыс: <i>Білімді</i> – кітапты көп оқитын, кітапты ұқыпты ұстайтын, көп ізденетін адам. Балалар сұрақтарға жауап береді. - Білімді деп қандай адамды айтамыз? - Көп оқып, еңбектенетін, ізденетін адам. - Сендерді кім оқытады? - Тәрбиеші оқытады. - Тәрбиеші нені үйретеді? - Тәртіпті болуды, сурет салуды үйретеді, ертегі, әңгімелер, өлеңдер жаттатады Әліппе дәптермен жұмыс: - Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? - Балаларды кім қарсы алып тұр? - Балалардың қолында не бар, олардың көңіл күйлері қандай? Д/ойын: «Ғажайып қоржын». <i>Ойынның шарты:</i>	Математика негіздері Міндеті:- жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «бүтін және бөлік» терминдерін енгізу; бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлеміз – Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? <i>(Біріктіру арқылы.)</i> Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. 1-тапсырманы педагог балалармен бірге орындайды. 2-тапсырма. Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізіп, қоршауды ұсынады. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. Топтық жұмыс. 1-тапсырманы ауызша орындайды.	Көркем әдебиет Міндеті: - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға

	- Оларға қандай белгі ортақ? Ұқсас затты тап! Сипап сез?Қай пішін жоқ? Ұқсас пішінді тап? Төртбұрыштар Ыдыстар Ойыншықтар	1. «Кім жылдам?» ойыны <i>Мақсаты:</i>Топтастыру арқылы жиын ұғымына байланысты білімдерін арттыру. <i>Ойынның құрал-жабдықтары:</i> жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндер мен геометриялық денелер . <i>Ойын барысы:</i> Балалар заттарды ортақ белгісі бойынша жиындарға біріктіреді. Элементтерін айтады.	Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды. Мақалдың мағынасын түсініп ал: «Білім – таусылмайтын қазына». «Білекті -бірді жығадыБілімді –мыңды жығады».	2-тапсырмада бөліктерді санайды және атайды. Саусақтарымен үстінен жүргізеді. – Тәрелкеде барлығы неше алма? (Үш.) Бұл – бүтін. – Табақшадағы алмалар неше бөлікке бөлінген? (Бір және екі.) – Бүтіннен бір алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Екі бөлік қалады). Егер бүтіннен екі алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Үлкен бір алма қалады.) . Бүтінді бөліктерге бөліп жапсыру тапсырылады. . Жапсырманы таңдайды, алдымен оны көрсетеді, одан кейін жапсырады. Бүтін фигураны бөліктерге бөлуге болады, ал бөліктерден бүтінді құрастыруға болады деген қорытынды жасайды.	тәрбиелеу. Дәптермен жұмыс: - Суретте қай мезгіл бейнеленген? - Балалар қайда жүр? - Әр балаға ат қойып, не істеп жатқанын әңгімеле. - Осы суреттер бойынша көгөністерді тауып ата. Д/ ойын: «Жеміс терейік». <i>Ойынның ережесі:</i> муляж жемістер мен көгөністерді қайда өсетінін ажыратып айтады. <i>Ойынның шарты:</i> , жемісті тостағаншаға салады. Муляж жемістерді себетке жинайды.
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:-	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Бала оның	Шығармашылық әрекет,бейнелеу	Қоршаған ортамен танысу	Музыка . -Музыка тыңдау.

	Музыкалық қызығушылықпен сүйіспеншілікті қалыптастыру Класикалық халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру Музыка тыңдау. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.	отбасы, үйі Мақсаты: Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету. Көрнекі құралдар: Отбасы бейнеленген әртүрлі суреттер. «Үйді құрастыр» Мақсаты: Әртүрлі геометриялық пішіндерден үйлерді құрастыруды үйрету. Үйдің бөліктері қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айтуға үйрету. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Шапшаңдылыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Көлемі әртүрлі геометриялық пішіндер. Өз үйім өлең төсегім мақалы аясында әңгімелесу сұрақтар беру дәптермен жұмыс «Ана махаббаты» аңыз әңгімесін айтып береді. Бір күні балалары бір келісімге келе алмай анасына келіп сұрақ қояды. -Анашым, сіз біздердің қайсысымызды ерекше қатты жақсы көресіз ?Анасы үндеместен,	Сурет Міндеті:- Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу -Балаларды ертегі желісі бойынша сурет салуға баулу. -Балалар, мен бір жұмбақ жасырайын, соны шешіп көріңдерші. Өзі айлакер, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі. – Алдымен қара қарындашпен өзімізге таныс геометриялық фигуралардың көмегімен түлкі немесе қоянның сұлбаларын салып аламыз. Бірінші, тұтас денесін салу үшін сопақша пішін салып аламыз, одан кейін кіші сопақшалардан алдыңғы аяқтарын саламыз, түлкіге конус пішінді қолдана отырып көйлек кигізсек, кіші сопақшаларды қолдана отырып түлкінің табандарын, қолдарын жасаймыз. Түлкінің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы кішірек екенін білесіңдер. Суретіміз дайын болса,	Міндеті:- Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіну; заттардың неден жасалғанын анықтау Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. Барлық мамандықтың қажет екендігі туралы білімдерін дамыту. «Қандай мамандық иесі?» ойыны. Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды. 12 – Сіздің кекіліңізді қысқа қию керек пе?... (шаштараз) – Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім) – Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші) – Сурет салуға қылқаламдар дайындадым...(суретші) – Сізге емделу үшін	Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Музыка тыңдау: «Қосалқа» (Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру. Балалардан музыка тыңдап отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау, қиялдарын шыңдау. Шашбаулары сылдырап, әсем жүріспен жәй басып келе жатқан

	Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Ән айту.. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.	шырақты жағып былайдейді: -Мынау шырақ,ол-мен! Оныңжалыныменің-сендергедегенсүйіспеншілігі м. Осыдан кейін анасы тағы бір шырақты алып,өз шырағы арқылы жақты.Бұл менің-тұңғышым,оған мен өз жылуым мен сүйіспеншілігімді бердім.Қараңдаршы,екінші шырақты жағуыммен менің жылуым,сүйіспеншілігім азайды ма? -Жоқ! -Менің шырағымның жалыны бір қалыпты.Сонымен анасы қанша баласы бар сонша шырақ жақты.Шырақтың жалыны көбейіп,одан сайын көп жылу берді Сен бақытты ұлансың Сөзі:Мейіріхан Қуанышбаев Әні: Ибрагим Нүсіпбаев Анаң- күнің, жүрегің, Әкең-өмір тірегің. Сен –бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансың! Әжең- асыл ардағың, Атаң-дана қорғаның	қылқаламның көмегімен түлкі немесе қоянды түрлі түспен бояп, суретті көңілді ете түсейік. Жұмыс барысында педагог кейбір балаларға жеке нұсқау береді, көмектеседі.. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру ,қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау	дәрілер жазып берейін... (дәрігер) – Қанша килограмм кәмпит өлшейін?... (сатушы) – Сізге қандай көйлек тігу керек?.. (тігінші) – Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгертіндігі туралы ойларын ортаға салады. Тәрбиеші мамандық туралы анықтама береді: «Мамандық – бұл іс, адам сол іспен айналысады, сол үшін ақша алады. Мамандықты игеру үшін қандай да бір білім алу керек. Адам мектеп бітіргеннен кейін колледж, институт, академия, университет	қыздардың жүрісін көз алдарына елестету. Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру. еле жатқан қыздардың жүрісін көз алдарына елестету. Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру. («Қазақ композиторлары және музыкалық аспаптары» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Әнді кезектесіп айтып, бір баланы шақырады.

		Сен-бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансың!		сияқты арнайы оқу орындарына түсіп, білім алады. Көп білімі мен тәжірибесі бар адам – бағалы маман, өзінің мамандығына байланысты еңбегі де соғұрлым жоғары бағаланады және төленеді».	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сұрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сұрту Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сұрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс
Төртінші ҮІӨ	Дене шынықтыру Міндеті:-Негізгі қимылдар Жүру сапта бір-біреуден ,екеу-екеуден жүру Екеуден қайта сап құрып, біреуден сапта жүру, 1,5м қашықтықтан педагог лақтырған допы ұстап алу. Бір-бірінен 1 м қашықтықта қойылған 5 заттың арасымен доп домалату. Ұжым болып зал ішінде қауіпсіз жұмыс істеу.	***Қазақ тілі Міндеті: -Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Ауызекісөйлеудіқарым-қатынасқұралыретіндедамыт у Мақсаты жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту Сөйлемдерді тыңда. Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет. Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды.	Дене шынықтыру Міндеті: - тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; Педагог балаларға күшті болу керектігін айтады: <i>Спорт сенің серігің – Жанға дауа, қолға күш. Сергітетін адамды – Қимыл менен қозғалыс</i> Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Тізені бүгіп, жоғары көтеріп, табанның алдыңғы бөлігімен жүгіру. Адымдар қысқа, дене бітімін тұзу ұстау, басты тура ұстау. Қолды белге қоюға болады. Кәдімгі	***Қазақ тілі - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Ұлттық салт дәстүрлеріміз	Дене шынықтыру Міндеті:- - белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыруды жалғастыру. Қол мен аяқты үйлесімді қозғай білу шеберліктерін (машықтарын)

	Педагогтің нұсқауы бойынша жылдам және мұқият оң немесе сол қолмен сабеттен доп алу. Көз жұмып жүру. Біреуден, екеуден сап құрып, қайтадан орташа қарқынмен біреуден сапта жүгіру. Таяқтармен манипуляция жасау. «Тым-тырақай» қимыл-қозғалыс ойыны Ойыншылар қол ұстасып шеңберге тұрады. Шеңбер ортасында ұстайтын бала тұрады. Барлығы 1-3 дейін санап зал ішінде тым-тырақай жүгіре жөнеледі. Ұстаушы балаларды қуып жетіп, ұстауға тырысады	Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Саусақтарға арналған жаттығу Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді. 1. «Кір жуамыз». Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады	жүгіру немесе жүрумен алмастыруға болады. Тіzedен бүгілген аяқты артқа жіберіп жүгіру. Кеуде алдыға бүгілген, қол белде. Бүгілген аяқ итерілгеннен кейін артқа жіберіледі (өкше жамбасқа тию қажет). Аяққа демалыс беру үшін кәдімгі жүгірумен алмастырып отырылады. Балалар үздіксіз 10-20 секунд жүгіреді. Мұндай жүгіру түрі 2-3 рет қайталанып, кәдімгі жүгіру немесе жүріспен алмастырылып отырылады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы-жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: <i>«Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!»</i> Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады.	Халқымыздың салт-дәстүрлерін дәріптеу,мақтан ету,ұлттық құндылықтарымызды балалардың бойына сіңдіре тәрбиелу Алғаш рет қадамдарың құтты болсын деген сөзде үлкен мән-мағына жатыр балалар ,себебі бата –тілекті алған жан әрқашанда ісі оңынан болады Ата-әжелерімен бірге тұратындар барма? Қайсыларың тойға бардыңдар және ол той қандай той болған?Атауын білесіңбе? Бесігіңді түзе дегенді жалпы бесік туралы не білесіңдер Самаурын,ожау ,ата – әже сөздерін қатыстырып әңгіме айту Пысықтау	жетілдіру, қол бұлшық еттерін, шыдамдылық пен ептіліктерін дамыту. Көздің көру қабілетінің бұзылуының алдын алу. . «Бір орында тұрып секіру» Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыру. Қол мен аяқты музыка ырғағымен үйлесімді қозғай білу (20 рет). Музыканы мұқият тыңдайды, тізелерін сәл бүгіп, ырғақпен және жеңіл секіруге тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шеңбер» (4 рет) Ойын бойы жұптарын ауыстырмаған ойыншыларды мадақтайды. Ойыншылар екі-екіден құрсау ішіне кіріп, үлкен шеңбер құрып тұрады. Ойыншылардың біреуі осы үлкен шеңбердің ортасында тұрады. Ол белгі бойынша құрсау

			Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады. «Тыныс ал және жақсы ойла!» ойын-жаттығуы. Еркін тұрады. Дем шығарған кезде жақсы ой ойлайды.		ішінде тұрған бір баланың орнын тартып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала ортаға тұрып, ойын қайтадан жалғасады.
Серуен	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ағаштарды бақылау «Қоян» ойыны	Мектеп бақшасындағы алмалар «Тәтті-ащы» ойыны	Айналадағы адамдарды бақылау Күзгі киім	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-аналарына табыстау Балаларды үйлеріне шығарып салу	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	11.09.2023ж	12.09.2023ж	13.09.2023ж	14.09.2023ж	15.09.2023ж
ҰІӨ-кестесі	Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене шынықтыру	Сөйледі дамыту негіздері Математика негіздері Қоршаған ортамен таныс. Қазақ тілі	Сауат ашу Көркем ә Шығармаш/әр(сурет,м үсіндеу,жапсыру,құра стыру) Дене шынықтыру	Сөйлеуді дамыту Математик негіздері Қоршаған ортамен т Қазақ тілі	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене шынықтыру
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күндлікті мектепке әкеліп,алыпкетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу	№2 таңертеңгілік жаттығу кешені				
Балалармен ойындар ҰІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке ,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке ,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті-буындардан сөздер құрастыруға ауызша үйрету «Кім көп сөз біледі?» Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Артикуляциялық жаттығулар жасау «Күрекше». Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше	Сауат ашу негіздері Міндеті:- Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. «Балық аулайық»	Сөйлеуді дамыту Міндеті- Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: - дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Менің сүйікті кейіпкерлерім Балалар суреттерді тандап	Сауат ашу негіздері Міндеті:- Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. - берілген сөзге сөйлем құрастыру. -« Көпір » Мақсаты: сөздік қорын, логикалық ойлауын дамыту,

	дамыту. Шарты: Р,Ш,Л дыбыстарына байланысты сөздер айтып, прищепканы бір-біріне қыстыру. «Сиқырлы сандық» Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика-фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету. Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстанбасталатын дай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір-біріне байлау. Сөздерді буында бөлу	секунд ұстап тұру керек. «Шәшке». Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де, шәшке формасы беріледі. Тілдің шеттері тіске тимейді. «Инеше» - ауызды кең ашып тілді алға қарай жіңішкертіп шығарып 10 - 15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – ауызыңды жартылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстау. «Түтікше». Тіл ауыздан шығарылады да, түтікше түріне енгізіледі.	Мақсаты: берілген суреттерді атап, сөйлем құрауға үйрету. Шарты: балықты аулап, ондығы берілген суреттерді байланыстырып сөйлем құрау. «Мен жақсы сөйлеймін» Мақсаты: балалардың байланыстырып сөйлеу тілін, сөзік қорын дамыту, өз ойын еркін жеткізуге үйрету. Р, Л, Ш дыбыстарын сөйлемде бекіту. Шарты: ертігіні электрондық қазақ үй құралынан тыңдап, желісі бойынша әңгімелеу.	алады да қай ертегі немесе мультфильм кейіпкері екендігін атап соның дауысын салуға әрекет жасайды Үй жануарлары мен үй құстары бейнежазба Табиғаттың даусы дегеніміз не? Жетелеуші сұрақтар Бала үні	байланыстырып сөйлем құрауға үйрету. Шарты: заттар бейнеленген суретті карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар екі суреттің арасындағы байланысты орнататын бір сөз ойлау керек. Ол сөз екі затты «байланыстыратын көпір» секілді. Әр бала кезекпен жауап береді. Баланың жауабы негізделген болуы керек. Мысалы, екі сөз беріледі: «қаз» және «ағаш». «Байланыстыратын көпір» қызметін мына сөздер болуы мүмкін: «ұшты» (қаз ағаштан ұшты). «ойды, кесті» (ағаштан қаз ойды), «тығылды» (қаз ағаштың артына тығылды) т.б.

8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Бояулар әлемі	«Күн мен түн »ойыны	«Үйсіз қоян » ойыны	Ертегі әлемі	Күн шуағы ойыны Балалар күлтелерді алады да жақсы жайдары көңілді сөздер айтуы тиіс
Екінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Математика негіздері Міндеті:- «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру Көп-аз ойыны	Математика негіздері Міндеті:- Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Поезд Көшілер	Көркем әдебиетМіндеттері:- - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, Тырна мен түлкі	Математика негіздері Міндеті:- -Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. Көршің қайда ойыны	Көркем әдебиет Міндеті:- - диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Торғай мен түлкі
Заттық кеңістік орталықтарымен іс-әрекеттер ұйымдастыру	«Асхана» ойыны «Құрастыру»	Балалардың таңдауларымен еркін шығармашылық іс-әрекеттері	Тапқырлар» ойыны « Бояулар	Салт-дәстрлер туралы шағын бейнежазба көрсету Ыдыстар	«Үрей ойыны» Музыкалық қиылдар
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеті:- Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Үш гүл ойыны	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- .- Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Менің отбасындағы орыным	Шығармашылық әрекет,бейнелеу Сурет салу Міндеті:-заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктермен салу,сюжеттерге қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістік қатнастарды жеткізе білу	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Отбасым	Музыка Міндеті:- Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру Ноталар әлемі Құрманғазы күйі

12.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Менің сүйікті ертегім Ертегі оқып беру Сол бойынша сұрақтар қою Рольдерге қойып әңгімелеу	Қуыршақтар сөйлейді Өтешпен мысық ертегісін сахыналау Балаларға қайталау Суретін салу, ермексазбен, жұлмалау әдісімен немесе құрастыру
Төртінші ҮІӨ	Дене шынықтыру Міндеттері: ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; Іздер ойыны	***Қазақ тілі Міндеті: - Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Мен сен және ол ойыны	Дене шынықтыру Міндеттері:- ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;	***Қазақ тілі Міндеті:- Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, -қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға	Дене шынықтыру Міндеттері: - қосалқы қадаммен алға қарай жүру. Орманға саяхат ойыны кедергілер ізбе –із жүрі достық көмек беру ойындары
Серуенге дайындық Серуен	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді Бақылау №7 «Мергендер» қимылды ойыны Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді Бақылау №8 «Кім келді?» қимылды ойыны Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді Бақылау №9 «Ұшты-ұшты» қимылды ойыны Еңбек әрекеті:	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді Бақылау №10 «Асық» қимылды ойыны Еңбек әрекеті:	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді Бақылау №11 «Кім жылдам?» қимылды ойыны Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау

Серуеннен оралу	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады				
Жеке жұмыс	Бала өзіне ұнаған жұмыспен айналысады. Балаға көмектесу	Түрлі қызығушылығына қарай қолдау көрсету Балаға көмектесу	Бала өзіне ұнаған жұмыспен айналысады. Балаға көмектесу	Түрлі қызығушылығына қарай қолдау көрсету Балаға жағдай туғызу	Түрлі қызығушылығына қарай қолдау көрсету Балаға жағдай жасау
Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-аналарына табыстау Балаларды үйлеріне шығарып салу	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі 11-15 қыркүйек айы 2023ж

Жоспардың кезеңі 18-22 қыркүйек айы 2023ж

н тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
балаларды ылдау 8 ³⁰	18.09.2023ж	19.09.2023ж	20.09.2023ж	21.09.2023ж	22.09.2023ж
Ә-кестесі	Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене шынықтыру	Сөйледі дамыту негіздері Математика негіздері Қоршаған ортамен таныс. Қазақ тілі	Сауат ашу Көркем ә Шығармаш/әр(сурет, мүсіндеу,жапсыру,құ растыру) Дене шынықтыру	Сөйлеуді дамыту Математик негіздері Қоршаған ортамен т Қазақ тілі	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене шынықтыру

а –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай ұйығандығын сұрау,күнднілікті мектепке әкеліп,алыпкетулерін қадағалау дени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 9⁰⁰-9⁰⁵					
аңғы ттығу	№3 таңертеңгілік жаттығу кешені				
аналармен ындар Ә ындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықта рына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтары на мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылы қтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбек ке,білімге,шығармаш ылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтар ына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықта рына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылық қа баулу
ім беру ымының тесі ынша ымдастыр ған іс- кет інші ҰІӨ іс минут	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Суреттер сөйлейді ойыны Балалар шеңбер болып отырады да педагог айнала жүріп кезе-кезек	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: Жануарлар айтысы Атрибуттар Қол және саусақ қуыршақтарын Таңдап алады жуан жіңішке дауыстармен өз кейіпкерлерінің ролыне енеді Аш қасқыр ертегісін тыңдау Аш қасқырдың әнін бірге айту Балалар қол қуыршақтарымен ертегіні сомдап көрсетеді	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Берілген сөзге сөйлем құрастыру.Ермексаз бен санағыш таяқшалар қағаз қиындыларын пайдалану арқылы үзік сызықтар,түзу және ирек жолдарды жасау <u>Дәптермен жұмыс</u> Бес саусақ сергіту сәті	Сөйлеуді дамыту Міндеті- дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Балалар 4 топқа бөлініп тұрмыстық еңбек құралдарын реттеп белгіленген уақытта не үшін қайда қолданылатынын айтып берулері тиіс	Сауат ашу негіздері Міндеті:- Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. «Қуыршаққа қонаққа дайындалуға көмектес» Мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей заттарды салыстыруға үйрету, білгенін бекіту. Ойынның құрал-

	балаларға суреттер үлестіреді балалар жылдам алып сол суретке сай сөздер құрастырып айтулары керек Мысық суреті Мен жылы жерді сүтті жақсы көремін тышқан аулаймын Айдың суреті мен аймын түнді жарық қыламын Осылайша балалар бірізділікпен суреттерді сөйлетеді Балаларды қолпаштап ынталандырып отыру				жабдықтары: әртүрлі қағаз жолақтар. Ойын барысы: Қуыршақ қонаққа барғысы келеді. Оған әдемі бантик керек екен. Балалар қуыршаққа ең әдемі, ең ұзын лентаны табуға көмектеседі. Жолақтарды үстіне қою әдісі арқылы салыстырады.
балаларме арым- ынас еріңкі діл-күй, ындар	Текшелермен құрастырғыштар	Қуыршақтар	Санамақтар	көкөністер	Асықтар

нші ҮІӨ ліс 10 нут	Математика негіздері Міндеті:- - «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерін қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: апта күндерінің атауы жазылған қағаздар, сандар. Ойын барысы: Балалар сандарды апта күнінен сәйкес орналастырады. Ретімен айтады. «Кімге қанша?» Мақсаты: реттік санауды бекіту, қимылдарды санау. Ойын барысы: 1,2,3 кеттік енді секіріп, Шапалақтап, топылдатып. Қоян келді секіріп 3,4,5 1,2,3	Математика негіздері Міндеті:- 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару«Барлығы қанша?» Мақсаты: заттарды санау, сандарды жазу. Ойынның құрал-жабдықтары: үлестірмелі қағаздар, қарындаштар. Ойын барысы: Балалар суреттегі заттарды санайды, тиісті санды жазады.Балаларға көмек көрсету,ынталандыру	Көркем әдебиетМіндеттері:- Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Мақтаншақ қоян ертегісі Қоянның тасбақаға айтқаны Мақтаншақтық қандай қасиет?Неліктен? Тасбақа қалайша мәреге жетті,оның жасырын әрекеті болдыма?	Математика негіздері Міндеті:- Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,«Қай ойыншық тығулы тұр?» Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншықтардың суреттері. Ойын барысы: Балаларға ойыншықтардың көп суреттері беріледі. 1 мин ішінде балалар мұқият қарайды, уақыт өткеннен соң балалар көздерін жұмады, педагог бір немесе бірнеше суретті алып тастайды. 1,2,3 дегенде балалар көздерін ашып қай ойыншық жетпей тұрғанын айтады. Салыстырады теңестіреді	Көркем әдебиет Міндеті:- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Қазақстан – атамекен, құт қонған жер, Кең дала, суы мөлдір, нұр тұнған жер. Көкорай белестері мақпал кілем, Қырлары қызғалдағы құлпырған жер. Қазақстан, замананың заңғарында, Халқыма мекен болған жайлауың да. Алатау ақ самайлы басын иген Қайратты қарт Қаратау қойнауында. Отан туралы не білеміз? Отан отбасынан басталады Қиянат,сатқындық Су ішкен құдыққа түкірме сөздерінің мән мағынасын қасиетін түсіндіру

тық істік галықтары н іс- кеттер ымдастыр	Тазалықшы	Құрылысшылар	Әдемілік мен әдептілік	Ақ серек көксерек	Музыкалық қиылдар Қаражорға
інші ҰІӨ іс 10 нут	Музыка Міндеті:- - Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. «Үнінен таны» Ойын материалы: Дабыл, сылдырмақ, үскірік, кселафон, керме (ширма) Ойын барысы. Музыка! Музыка! Бұл не екен өзі? Мүмкін бұл, Көгілдір аспан шығар!	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін «Жалпы атауын ата» Мақсаты: Балаларға заттарды жеке - жеке таныта келе, ен соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу. Көрнекілік: Отбасы, жемістер, ойыншықтар, оқу құралдары ойын барысы: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар.	Шығармашылық әрекет, бейнелеу Мүсіндеу Міндеті:- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массада мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Мүсіндеу - көркем өнердің бір түрі. Мүсін өнері — латынша кесу, шабу, жону деген мағынан ы білдіреді. Мүсіндеудің сызба мен кескіндемеден айырмашылығы- барлық көлемін, пішінін анық көрсетеді.	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Бұл не? Бұл кім? Мақсаты: Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы, сөздік қорын молайту. Ойлау, қабылдау қабілеттерін арттыру, өз - өзіне сенімді болуға тәрбиелеу. Ойынның құрал - жабдықтары: әр - түрлі суреттер Ойынның мазмұны:	Музыка Міндеті:- Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. «Үнінен таны» Ойын материалы: Дабыл, сылдырмақ, үскірік, кселафон, керме (ширма) Ойын барысы. Музыка! Музыка! Бұл не екен өзі? Мүмкін бұл, Көгілдір аспан шығар! Мүмкін бұл, Таңғы арай шығар? Ал, мүмкін, музыка – Тек қана дыбыстар шығар!

	Мүмкін бұл, Таңғы арай шығар? Ал, мүмкін, музыка – Тек қана дыбыстар шығар! Педагогаспаптард ың бірімен ойнайды. Балалар тыңдайды және музыкалық аспаптың атын атайды. Осыдан кейін атауын тапқан музыкалық аспаптарда өз бетімен ойна Музыка тыңдау және ажырату	Отбасы құндылықтарын түсіндіру жетелеуші сұрақтар беру	Мүсіндеудің негізгі объектісі - адам. Мүсін өнері ежелден келе жатқан көне өнердің бір түрі болып табылады. Затқа қарап мүсіндеу (тақырыбы «Көкөністер мен жемістер – күз сыйы, «Тостаған»)) балалар түрлі пішіндегі және көлемдегі екі үш затты мүсіндеуіне көмектесу	Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және көпше етістікті қолдану арқылы айтады. Сұрағы қойылады.	Балалар тыңдайды және музыкалық аспаптың атын атайды. Осыдан кейін атауын тапқан музыкалық аспаптарда өзбетімен ойнайды
балалардың өбес кеті (баяу мылды ындар, ел үсті ындары, інілеу кеті, аптар ау және ы басқа кеттер)	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтар ына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс- әрекеттер Балалар қызығушылықтарын а қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс- әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс- әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
тінші Ә	Дене шынықтыру Міндеттері: -	***Қазақ тілі Міндеті: - Қазақ тіліне тән ә, ө,	Дене шынықтыру Міндеттері:-	***Қазақ тілі Міндеті:-	Дене шынықтыру Міндеттері: -

Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру ЖДЖ санау арқылы екіге бөлініп, екі қатарға тұрып жалаушалармен орындау: Б.қ. аяқтарын сәл алшақ қойып, жалаушаларды төмен түсіріп тұру. Жалаушаларды жоғары көтеру, оларды бір біріне соғып тықылдату, төмен түсіру. Б.қ. жалаушаларды иыққа қойып ұстап тұру, отыру жалаушаларды алға созу, тұру иыққа кою . Б.қ. жалаушаларды төмен түсіріп тұру, жоғары көтеру айкастыра бұлғау, төмен түсіру. Б.қ. жалаушаларды жоғары көтеріп оңға иілу, солға	қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. «Тында да айт» Мақсаты: айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата білуге үйрету, фонематикалық есту қабілетін дамыту. Құрал: ағаш, металл қасықтар, доп, қағаз, кітап,суы бар стакан, қоңырау, кілттер. музыкалық аспаптарды пайдалануға болады. Ойын барысы: Жеке және топпен ойнауға болады. Ең алдымен балалар үстелдегі заттарды қарап алады. Сосын тәрбиешіге теріс қарап отырады, ал тәрбиеші заттардың дыбысын шығарады, балалар дыбысты танып толық жауап береді : «Бұл қоңыраудың сыңғыры» т.б.	- шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы кадаммен, аяқтың ұшымен жүру;Саптізбекке бір-бірден, сапқа тұру, қатардан өзінің орнын табады. Саптізбекте бір-бірден жүру (бірінен кейін бірі жүреді, бағытты сақтайды, саптізбектен шығып кетпеуге тырысады, «шашырап» жүреді және белгі бойынша саптізбекте өзінің орнын табады).Жүруідің әртүрлі қимылдарын жасап жүреді.Маршпен,аяқ ұшымен,өкшемен, секіріп.Сапта жүріп келе жатып екі қатарға бөліну әрекетін үйрету	Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықты"Астау" бешбармақ үшін (кең шеттері ұзын), Палау үшін (дөңгелек және мұндай терең емес) және қойдың қайнатылған	-скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, Гимнастикалық кедергілерден өту. Балалардың гимнастика бөлімін қаншалықты меңгергендерін анықтау , ептілік, икемділікті, күштілікті дамыту және сымбаттылыққа тәрбиелу Балалардың қызығушылығын арттыру Өздік жұмыс. Жекелей бақылау Көрнекіліктер,құрал-жабдықтар:плакаттар,жұмсақ төсеніш,арқан, қоссырық ,керме. Сапқа тұрғызу саптық жаттығулар Дайындық бөлімі. Жүру,жүгіру және секіру жаттығулары:қозғалыстағы жаттығулар топтамасы,жүру жаттығулар топтамасына көшу және орында тұрып орындалатын жаттығулар топтамасы Негізгі бөлім . Гимнастикалық кедергілерден өту.

иілу бастапқы қалыпқа келу. Әр жаттығуды 5-6 реттен орындайды. Негізгі жаттығу: Балалар жеке жеке гимнастикалық орындық үстімен тік жүріп, доға астынан еңбектеп өтеді және жаппай бір қатармен жүріп орындайд Қимылды ойын: «Аққұтан мен бақалар» Бір бала аққұтан болады қалған балалар бақалар болады. Бақалар белгіленген жерде шеңбер ішінде яғни көлшікте жүреді, нұсқаушының белгісі бойынша ағаш басындағы аққұтан бақаларды ұстап алып кетеді. Солай ойын бірнеше рет қайталанады және кейіпкерлер			басын беру үшін жалпақ болуы мүмкін.Бұрын қазақтарда әдет-ғұрып болған: жақын арада бала туған отбасының басшысы шеберге барып, оған "астауға"тапсырыс берген. Бала туған кезде ыдыс ата-аналардың үйінде болуы керек еді. Алжылдар өткенде, өсіп келе жатқанұлы немесе қызы өздері отбасын құрған кезде, ата-аналар жалпы берілген ыдыспен оны солармен бірге балаларға сый-сияпат жасады. Ол мұрагердің үйі мен отбасынды бақытсыз рухтар мен бақытсыздықтан сақтауға қабілетті сиқырлы күшпен ие болды деп саналды.	

	ауысып отырады.				
серуенге тындық серуен	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілердіБақы лау№12 Табиғаттағы өсімдіктер	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді Бақылау№13 Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау	Ауа райы құбылыстары н және табиғи объектілерді Бақылау №14 Жан- жануарларды ң бейімделуі	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді Бақылау №15 Еңбек әрекеті: Адамдардың еңбегі	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді Бақылау №16 Еден жуушының іс-әрекеттері мен еңбегі
серуеннен алу	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
балалардың өбес кеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады				
ке жұмыс	Бала өзіне ұнаған жұмыспен айналысады. Балаға көмектесу	Түрлі қызығушылығына қарай қолдау көрсету Балаға көмектесу	Бала өзіне ұнаған жұмыспен айналысады. Балаға көмектесу	Түрлі қызығушылығына қарай қолдау көрсету Балаға жағдай туғызу	Түрлі қызығушылығына қарай қолдау көрсету Балаға жағдай жасау
балалардың ге қайтуы балаларды - ларына ыстау балаларды еріне ғарып у	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі 25-29 қыркүйек айы 2023ж

н тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
баларды қабылдау 8 ³⁰	25.09.2023ж	26.09.2023ж	27.09.2023ж	28.09.2023ж	29.09.2023ж
Ә-кестесі	Сауат ашу негіздері Математика негіздері Музыка Дене шынықтыру	Сөйледі дамыту негіздері Математика негіздері Қоршаған ортамен таныс. Қазақ тілі	Сауат ашу Көркем ә Шығармаш/әр(сурет,мүсінд еу,жапсыру,құрастыру) Дене шынықтыру	Сөйлеуді дамыту Математик негіздері Қоршаған ортамен т Қазақ тілі	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Музыка Дене шынықтыру
а –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай ғандығын сұрау,күнділікті мектепке әкеліп,алыпкетулерін қадағалау дени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару балардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
ңғы ттығу	№4 таңертеңгілік жаттығу кешені				
балармен ындар Ә ындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
ім беру ымының тесі ынша ымдастыры	Сауат ашу негіздері Міндеті-- - Жазу парағында бағдарлай білу,	Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен,	Сауат ашу негіздері Міндеті-Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке	Сөйлеуді дамыту Міндеті- Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану,	Сауат ашу негіздері Міндеті:- - Геометриялық фигуралардың,

н іс-әрекет інші ҮІӨ іс 10 нұт	жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету «Дыбыстар әлемі» Балаларды дыбыс пен әріпті ажыратуға қайталап дұрыс айта білуге дағдыландыру. Нүктелер,сызық тар,үзік сызықтар,ирек сызықтарды бастырып жазуға қаламды дұрыс ұстауға үйрету Көрнекілік:карто чкалар, кубиктер, магнитті тақта, компьютер. Суретпен жұмыс Дәптермен жұмыс	заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. «Сөз ойла, тез ойла» Балалар тәрбиешінің айтқан сөзіне мағынасы қарсы сөз немесе айтылуы басқа мағынасы бірдей сөздерді айтуы тиіс берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Көрнекі құралдар: кеспе суреттер (дыбыстардың дауысты, дауыссыз екендігін білдіретін қызыл көк шеңбер мен текшелер	шығармай бастыру, бояу. Нүктелер,сызықтар,үзік сызықтар,ирек сызықтарды бастырып жазуға қаламды дұрыс ұстауға үйрету Көрнекілік:карточкалар, кубиктер, магнитті тақта, компьютер. Суретпен жұмыс Дәптермен жұмыс	белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу «Затты сипатта» Мақсаты:заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығы н дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, Көрнекілік құралдар: ыдыс, муляж, сурет (көкөністер, жемістер).Ойын барысы:әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері, муляждарды салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, буынға бөледі.Ойын шарты: бала ыдыстан алманы алып, пішінін, түсін, дәмін және т.б. қасиеттерін Ол оны сипалап, не екенің ажыратады да оны сипаттайды, атын айтады.	көгөністер, жеміс- жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Жемістер мен көгөністер ойыны Ермексазбен түрлі – түсті қарындаштармен жұмыстар
балалармен қатынасы еріңкі діл-күй, ындар	Текшелермен құрастырғыштар	Қуыршақтар	Санамақтар	Көкөністер	Асықтар

нші ҮІӨ ліс 10 нут	Математика негіздері Міндеті:- топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру - «Зат неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.	Математика негіздері Міндеті:-Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.«Шамалап айт» сөздік ойыны Мақсаты: Балаларды қарсы мағынадағы сөздерді таба білуге үйрету; көлем, кеңістіктегі ара қатынас туралы білімдерін бекіту. Мазмұны. Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқарақ, ұзынырақ – қысқарақ, кеңірек – тарлау, т.	Көркем әдебиет Міндеттері:- Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. «Қандай ертегінің суреті?» Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Ертегілердің суреттері көрсетіледі, балалар суреттерге қарап қандай ертегігі келетінің тауып айту керек. "Мақтаңыз бен мысық" Сөредегі кітаптардың безендірілуіне мән берейік қайсы ерекше ?Неліктен?Бала үні	Математика негіздері Міндеті:- Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану «Заңдылығын тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын, заңдылықты қоя білу дағдыларын дамыту. Тәрбиеші 9 тор көзден тұратын, олардың алтауы заттармен кезектесіп отыратын кесте бар. 3 зат үстелдің үстінде жатыр. Орналасу заңдылығын анықтап, заттарды өз тор көздеріне қояды. Егер балалар тапсырманы дұрыс орындап, өз әрекеттерін түсіндіруде қиналатын болса, онда тәрбиеші оларға көмектеседі. «Не жоқ?» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар көздерін жұмады, тәрбиеші шырша ойыншығын	Көркем әдебиет Міндеті:- Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу«Не көрдің?» Мақсаты: бейнелі есте сақтауды дамыту, репродуктивті қиялдау қабілетін дамыту. Шарты: Балалардан көздерін жұмып айтылған сөздерді қандай түрде көздеріне елестеткендерін сұрау арқылы оқиға желісін реттілігімен құрастыру.(Бейнелік суреттерді ,кейіпкерлерді өзгертіп,құбылтып айтуларына ерік беруге болады) Мысалы: Тәрбиеші -Қар еріді. Қандай болып еріді? Бала:Шалшық, көл-көсір, ағып жатыр, батпақ болып езіліп.

	1.Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 2.Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді.			жасырады. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Содан соң тәрбиеші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады.	
тық істік салықтары н іс- кеттер ымдастыру	Тазалықшы	Құрылысшылар	Әншілер	Кім керек?	Музыкалық қиылдар Көңіл күй

інші ҰІӨ ліс 10 нут	Музыка Міндеті:- - Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) тану арқылы музыканы есте сақтау. Үш гүл ойыны Күлегештер ойыны Композиторлар туралы мәлімет беру шығармаларына н үзінді тыңдату	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- -Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. «Не өзгерді?» Мақсаты:Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Көнекіліктер:Жеміс пен көкөністің мұляжы. Ойын барысы:Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.	Шығармашылық әрекет,бейнелеу Құрастыру Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Үй ,мектеп,баспана,тағыда басқа ғимараттардың ерекшеліктері мен ұқсастықтары туралы сұрақ –жауап Балалар өз беттерінше тоқа бөлініп құрастыруды бастайды құрастырғаны бойынша әңгімелеп береді	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Бұл не? Бұл кім? Мақсаты: Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы, сөздік қорын молайту. Ойлау, қабылдау қабілеттерін арттыру, өз - өзіне сенімді болуға тәрбиелеу. Ойынның құрал - жабдықтары: әр - түрлі суреттер Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және көпше етістікті қолдану арқылы айтады. Сұрағы қойылады.	Музыка Міндеті:- - Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші- композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Ноталар Музыка тыңдау дыбысты ажырату Шығармашылық жұмыстар Мен білетін ән

балалардың бес әрекеті аяу мылды ындар, ел үсті ындары, нелеу кеті, аптар қарау не тағы қа кеттер)	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықта рына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс- әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс- әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс- әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс- әрекеттер Балалар қызығушылықтарын а қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
тінші ҮІӨ	Дене шынықтыру Міндеттері: -- арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қояу) жүру, Скамейка немесе жерге тасталған арқан үстімен жүружүру түрлері жан- жануарларға еліктеу ым- ишара жасау Өзіңнің сыңарыңды қуып жет Балалар екі-	***Қазақ тілі Міндеті: - Сөздік қор. Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық- түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау,	Дене шынықтыру Міндеттері:- әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; Допты ұстап ал Ойынға 3 ойнаушы қатысады.Екеуі 3 метрдей қашықтықта тұрып, бір- біріне допты лақтырады.3- ші бала екеуінің ортасына тұрып,төбесінен ұшып бара жатқан допты ұстап алмақшы болады.Егер ол допты ұстап алса,допты лақтырған баланың орнына барып тұрады,ал бала ойын жүргізушінің орнына тұрады.	***Қазақ тілі Міндеті:-Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт- дәстүрлер туралы айтуға баулу. Саусақ санау Басбармағым – бақаным, Бас мұрасы атаның! Сұқ саусағым – керегем, Шаңырақты демеген! Ортан саусақ – шаңырақ, Кең жайылған тамыр ап! Аты жоғы – түндігім,	Дене шынықтыру Міндеттері: - -Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра

	екіден бірінен кейін бірі 3-4 адым қашықтықта тұрады.Тәрбиешінің сигналы бойынша алдыңғы тұрғандар алаңшаның екінші жағына жүгіріп өтеді,артта тұрғандар оларды ұстап алады.Ойын қайталанғанда рольдер ауысып отырады.	ору,Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. «Отбасы мүшелерін ата» Мақсаты: Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз жанұясы туралы әңгімелесуге үйрету. Көрнекі құралдар: Отбасы бейнеленген әртүрлі суреттер.		Түсіретін күн нұрын! Ең соңғысын сұрасақ, Уық болсын шынашақ! Жаңылтпаш Шын еңбекшіл — өрмекші, Өрмекші — шын өрнекші	отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру Ұлдар мен қыздар ойыны
серуенге қатысушылық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
серуен	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді Бақылау№17	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді Бақылау№18	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді Бақылау №19	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді Бақылау №20	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді Бақылау №21
серуеннен қайту	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
балалардың өз бетімен әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады				
кеңестік жұмыс	Бала өзіне ұнаған	Түрлі	Бала өзіне ұнаған	Түрлі	Түрлі қызығушылығына қарай

	жұмыспен айналысады. Балаға көмектесу	қызығушылығына қарай қолдау көрсету Балаға көмектесу	жұмыспен айналысады. Балаға көмектесу	қызығушылығына қарай қолдау көрсету Балаға жағдай туғызу	қолдау көрсету Балаға жағдай жасау
балалардың ке қайтуы балаларды -аналарына ыстау балаларды теріне ғарып салу	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі: 02-06 қазан айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
1. Балаларды қабылдау 8 ³⁰	04.10.23	05.10.23	06.10.23	07.10.2023ж	08.10.23
2. Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару 3. Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8⁴⁰-8⁵⁰					
Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтар ына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтар ына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтар ына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарын а мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтары на мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу Міндеті: сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны	Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп,	Сауат ашу Міндеті: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына	Сауат ашу Міндеті: балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; Дидактикалық ойын: "Мамандықтың бәрі жақсы".

және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойларын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. Жұмыс дәптермен тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі. Жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады	үйрету. 1. Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. «Адал дос» деген әңгіме оқып береді. Адал дос Екі дос көше бойымен жайбарақат әңгімелесіп келе жатты. Оның біреуінің аты – Аблан да, екіншісі – Абыз. Абыздың денсаулығы нашар, көп жүгіре алмайтын, демікпе сырқаты болатын. Бір үйдің жанынан өте бергендерінде дәу кара төбет арсылдап, тура алдарынан шыға келді. Абыз қатты қорқып: – Аблан, қаш, эне, ит келіп қалды, – деп айғайлап жіберді. Аблан жерден бір шыбық алып, итке қарсы ұмтылды. Ашулы ит Абланның шалбарыннан бірнеше рет жұлқылап та үлгерді. Үлкендер келіп, Абыланды құтқарып алды. Абыз Абланның жанына келіп: – Мен қаш дегенде неге қашпадың? Қашып	таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; Балалар, сендер не көріп тұрсындар? – Иә, бұл – егіс алқабынан жиналып алынған дақылдар. Сендер осы дақылдардың атауларын білесіңдер ме? – Мынау – арпа, тары, жүгері, күріш, бидай. – Бұл дақылдар бізге оңай келе салмайды. Көп еңбекті қажет етеді. Егін бітік шықса, нан түрлері көп болады – Міне, сендер көргендеріңнің бәрін қысқаша сөйлем етіп жеткіздіңдер. – Сөйлем қысқа сөйлем және ұзақ сөйлем болып екіге бөлінеді. Сендер көргендеріңді сөзбен жеткізе аласыңдар. Жеткізген сөздерің құрала келіп, сөйлем болады. Педагог балаларға <i>ара, арпа</i> сөздерін буынға бөлгізеді. – Осы сөздерге дыбыстық талдау жасайық. – «Ара» сөзінде неше дыбыс бар?	ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Салт-дәстүр байлығы — <u>мәдениеттің</u> байлығы. Мысалы, ата-ананы, үлкенді құрметтеу, байғазы, көрімдік, сүйінші, кәде сұрау, сәлем беру, ат тергеу, құрдастық қалжың, т.б. салт-дәстүрге жатады. <u>Қазақ</u> халқы салт-дәстүрге бай. Қазақ ауылында бір отбасының қолынан келмейтін күрделі, көлемді жұмыстарды атқару үшін бірнеше ауылдың адамдары асарға шақырылады. Асарға шақырылғандар еңбегі үшін төлемақы талап етпейді, асарға шақырушы адам оларға жақсы ас әзірлеп, дастарқан жаяды. Мысалы: үй тұрғызу, қора-қопсы салу сияқты құрылыс жұмыстарын асар жасау арқылы атқарған Сүйінші – <i>қуанышты хабар әкелушіге берілетін сыйлық</i>. Қуанышты хабар жеткізуші адам «сүйінші-сүйінші» деп келеді. Мұндайда қуанышты үй иесі «қалағаныңды ал»	Ойын шарты: балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру. Суреттерін тақтаға ілу. Балалар өздері қалаған мамандықтарын тандап алып, сол мамандық және оның пайдасы туралы әңгімелейді. Кімге не керек екенін айтады. Сонымен қатар –аскенде кім болатынын айтады «Жасыл қияр» ойыны. Балалар шеңбер бойымен жүреді. Ортада бір бала тышқан болып отырады. Балалар өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар, Алысқа кетіп қалмаңдар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан, Оятып енді алмаңдар! Оянған тышқан балаларды қуып ұстайды, ұсталған бала тышқан болады.

		кеткенімізде шалбарыңды бүйтіп жыртып тастамас еді, – деді. – Мен қашатын болсам, сен тұтылатын едің. Өйткені, сен қатты жүгіре алмайсың ғой. Сені иттен қорғайын деп әдейі қалып қойдым, – деді Аблан. – Достар деген осындай болар, – деді олардың сөзін естіген үлкендер сүйсініп. – Балалар, достар жайлы әңгіме сендерге ұнады ма? – Әңгімеде достар қандай екен? «Сырқат сөзі – ауру, науқас» деген мағына екенін айтып түсіндіреді.	– Неше буыннан тұрады? – Дыбыстардың дауыссыз не дауысты дыбыс екенін ажыратайық. – «Арпа» сөзінде неше дыбыс бар? – Неше буыннан тұрады? – Дыбыстарға талдау жасайық.	дейді. Немесе оған риза болатындай сыйлық ұсынады. Бұл қуанудың, ризалықтың белгісі. Сүйінші сұраудың да, оның сүйіншісін алудың да ешқандай сөкеттігі жоқ	
Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	№1.«Жасырынған цифрлары бар карточканы тап». . Ойынның мазмұны. Педагог тақтаға екі баланы шақырады. Олардың бірі тақтаға теріс қарап тұрады, екіншісі бөлмедегі үстелдердің біріне бұрышы көрініп тұратындай етіп цифрлары бар карточканы жасырады.	2 «Ненің қайда тұрғанын тап» Жорамалданған шаршының бұрыштарына, ортасына әртүрлі заттар орналастырылады. Бір баланыша қырып, жүргізуші қоянның артында немесе қуыршақтың алдында, т.б. қандай зат тұрғанын табуды сұрайды №5 «Қазыналар	№3 «Не өзгерді?» Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Баладан заттардың бір-біріне қатысты қалай орналасқанын есіне сақтауды сұрайды. Содан соң ол көзін жұмады, ал жүргізуші бір-екі заттың орнын ауыстырып қояды. Бала көзін ашып, ненің орны өзгергенін анықтап, заттың алдында қайда	№4 «Ұқсас затты тап» Баладан үлкен зат бейнеленген суреттерді тауып, содан соң осы суреттерді қалай орналастыруды айтуларын сұрайды. Мысалы, бірінші сол жақта піл, оның артында қуыршақ, соңында аю тұр; ортада шәйнек, оның оң жағында көгілдір саптаяқ, сол жағында қызғылт саптаяқ тұр. Кеңістікті бағдарлау	№5.Дидактикалық ойын: "Сөз өлше – тез өлше". Педагог әртүрлі сөздер айтады, ал балалар екі қолдарымен сөздің ұзындығын көрсетеді. Мысалы: доп, қоңырау, күн, қаламсап, шелек, ұстахана, тоңазытқыш, ат, баспалдақ т.б. <i>Ұстахана</i> – темірмен жұмыс жасайтын ұстаның жұмыс жасайтын орны.

	Теріс қарап тұрған бала алдына қарап, карточканың қайда жасырылғанын табуы тиіс. Бала карточкада қозғалыс бағыты көрсетілген (алға жүр, солға бұрыл, содан соң оңға, үстелді айналып өт, т.б.) цифрды шешеді. Педагог балаға қажет кезінде көмектеседі..	аралы» Қарақшыларды сандарды ретімен сызып қоса отырып, «шығарып салт».	тұрғанын айтуы тиіс. Мысалы, қоян мысықтың сол жағында тұрған, енді мысықтың оң жағында тұр? №6 «Түсі бойынша орналастыр» Пішіндерді түсі бойынша орналастыр	дағдыларын дамыту үшін, арнайы ойындар мен тапсырмалардан басқа серуен, қозғалыс ойындары, денешынықтыру жаттығулары, сурет салу, өз бөлмесінде, пәтерінде немесе балалар алаңында ғана емес, көшедегі, балабақшаның барлық ғимараттарындағы тұрмыстық бағдарлаудың да маңызы зор.	
Екінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Математика Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа	Математика Міндеті: -10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Бүгін бізге спортшылар (9 бала) келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Оларға өз орындарын табуға көмектес. Терме полотенда (тақта) балалар спортшыларды нөмірлері бойынша орналастырады. Ойын жағдаятына қызығушылық танытады. Ойыншының қате	Көркем әдебиет Міндеті: -Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту. Жағымды әдеттерді	Математика Міндеті: - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. теңдік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылауға үйрету; Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірімнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не	Көркем әдебиет Міндеті: - Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, Шешендік өнер болса, ауыз әдебиетінің бір саласы. <u>Жақсыдан үйрен – жаманнан жирен.</u> Жұмбақ, жаңылтпаш, мақал–мәтелдердегі шешендік сөздер. Бата берудегі халық даналығы. Айтыстағы шешендік оралымдар. Қазақтың би-шешендерінің шешендік сөздері, олардың шешендік өнерді дамытуға қосқан үлестері. Төле би, Қаз дауысты Қазбек би, Әйтеке би

тәрбиелеу. Топтық жұмыс. Әрбір топтың үстелінде 10 дөңгелек пен үш қағаз тәрелкеден құралған үш жинақтан бар. Педагог тапсырма орындауды ұсынады: қонақтарымызға дастарқан жаю қажет. Әрбір тәрелкеге тәтті тоқаштардың белгілі бір санын салу керек. Бірінші тәрелкеге жеті тоқаш. Балалар салады, қайта есептейді. Педагог цифрды көрсетеді, балалар оны ауада «жазады». Одан кейін балалар екінші тәрелкеге сегіз «тоқаш» салады. Педагог цифрды көрсетеді, балалар оны ауада «жазады». Үшінші тәрелкеге тоғыз тоқаш салынады. 1-тапсырманы қарастыру. – Тәрелкелердің әрқайсысында неше тәтті тоқаштан болуы тиіс? Әрбір тәрелкеге жетіспейтін «тәтті тоқашты» жапсырыңдар. Балалар топтарда таратуға арналған материалмен жұмыс	нөмірін табуға қатысады топтарда заттардың тең санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылауға үйрету; талдау және қорытындылау білігін дамыту; дербестікке баулу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру Балалар пішіндермен практикалық жұмыс жүргізеді. Пішіндердің саны үлкен, кіші немесе тең деген қорытынды жасайды. «>», «<», «=» Сол сияқты «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; кеңістікте орналасуды сипаттау білігін дамыту жұмысын жалғастыру; зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдыларын дамыту «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық	бағалай білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: «Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай». (Әтеш) - Қандай жан-жануарлар туралы ертегі білесіңдер? - Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген ертегімен танысамыз. - Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді. Сұрақ-жауап - Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? - Ертегіде не туралы айтылған? - Қай кейіпкер саған ұнады? - Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? - Мысық қайда кетеді? - Әтешті түлкі қалай алдады? - Мысық әтешті қалай құтқарды? - Түлкінің жасағаны дұрыс па? Ертегі сюжеті бойынша шығармашылықпен әңгімелету. Ертегіні 3-4 балаға қайталату.	істеу керек? – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. – Сол жақтағы ойыншықтарды санаймыз. Педагог ойыншықтарға саусақ тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар. – 4 саны жазылған карточканы қоямыз. – Тәрелкелерді санаймыз. Олар неше? (3) – Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? – Енді басқа сөредегі ойыншықтарды санаймыз. – Неше шырша бар? (5). – Неше саңырауқұлақ бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. – Алмаларды санаңдар. Олар неше? (5). – Алмұрттарды санаңдар. (5). Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар? Дұрыс, ол «=» таңбасы.	шешендік өнердегі орны туралы айта келіп, олардың суреттерін көрсету және шағын шешендік сөздерін оқып беру. 1.Тұзаққа түскен бұлбұлдан еркін жүрген торғай артық. 2.Халқыңа адал бол, жауыңа қатал бол, досыңа адал бол! Қазыбек би: Құт берекең - атаң қымбат, Аймалайтын -анаң қымбат. Мейірімді апаң -қымбат. Асқар тауың - әкең қымбат Әйтеке би: Батыр боп жауға найзаң тимесе, Батырлықтан не пайда. Бай болып халқыңа пайдаң тимесе, Байлығыңнан не пайда...

	істейді. Тапсырманы орындап, жетіспейтін тәтті тоқаштарды жапсырады. – 2-тапсырма. Саусақтарымен цифрлардың үстінен жүргізуді тапсырады. Ермексизден жасап көрсетулерін сұрайды.	ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады.	- Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі? - Жұбынмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. Есіңе сақта: «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».	Жазбаны оқындар: 5=5. Бекіту үшін жұмыс дәптерінде 1-тапсырманы орындауды ұсынады.	
Даму орталықта рымен ойындар ұйымдастыру	Қалауларынша жекелей, топтасып үстел үсті ойындарын ойнату. Әрбір ойыншы мен топотасып ойнаған ойыншыларды бақылау	Қалауларынша жекелей, топтасып үстел үсті ойындарын ойнату. Әрбір ойыншы мен топотасып ойнаған ойыншыларды бақылау	Қалауларынша жекелей, топтасып үстел үсті ойындарын ойнату. Әрбір ойыншы мен топотасып ойнаған ойыншыларды бақылау	Қалауларынша жекелей, топтасып үстел үсті ойындарын ойнату. Әрбір ойыншы мен топотасып ойнаған ойыншыларды бақылау	Қалауларынша жекелей, топтасып үстел үсті ойындарын ойнату. Әрбір ойыншы мен топотасып ойнаған ойыншыларды бақылау
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеті: - Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.) Музыка тыңдау: «Ұстаз—ол» (муз.Д.Қиқымов,сөзі Ғ.Орманов). «Салауат» (муз. мен сөзі М. Оразалиева). Әнді тыңдап, сипатын, көңіл күйін ажырату. Ән	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: Еңбекке баулу. Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, Адам өміріндегі барлық мамандықтардың түрлерін талқылау «Кім болам?» деген сұрақа жауап береді. <i>Пікір алмасу сұрақтары.</i>	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру Заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау Адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.. «Қандай мамандық иесі?» ойыны. Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды.	Музыка Міндеті: - Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Музыка теориясында музыкалық форманың негізін қалайтын материалдардың екеуі фразалар мен кезеңдер.

	мазмұнын әңгімелеуді ұсын Ұстаз деген кім? Ұстаздың қызметі туралы әңгімеле. Сүйікті ұстазыңа не сыйлар едің? Ұстазыңа арнаған гүл шоғының суретін салып, қалаған түспен бояу. Аспапта ойнау: «Қандай аспап?» (муз. Б. Дәлденбай). Балалар музыка аспаптарының тембрі (бояуы) арқылы қай аспап ойналып жатқанын ажыратады. Балалар, сендер түрлі жанрда, түрлі ырғақта, түрлі көңіл күйде музыка тыңдадыңдар. Бүгін жанрларға тоқталамыз. «Күй» не екенін білесіңдер, күй – аспаптық музыка, зейін салып тыңдасақ, не туралы екенін түсінуге болады. Көбіне домбырамен орындалады. Би музыкаларына «полька», «вальсті» жатқызуға болады. «Полька» – жеңіл, ойнақы болса, «вальс» – қалықтап, айналып биленеді. Музыка тыңдап,	Мамандықтардың айырмашылығы мен ұқсастықтары неде? «Мамандық» сөзі нені білдіреді? Басқа қандай сөзге ауыстыруға болады? Неге адамдар жұмыс істейді? Ең маңыздысы қандай мамандық? Сенің ата-анаң қайда жұмыс істейді? Мамандық дегеніміз – адамның еңбек қызметінің түрі. Мамандық таңдау да мектеп қабырғасынан басталады. Сондықтан бүгін өзіміз қалаған мамандық туралы өз ойымызды айтамыз. Дәрігер – емдейді; мұғалім – білім береді, тәрбиелейді; техниканы программалаушы жұмысы компьютермен байланысты; аспаз – ас пісіреді, тәрбиеші – тәрбие береді. «Мамандықтар әлемінде» тақырыбындағы балалар күндерінде болашақта өздерінің қандай маман иесі болғысы келетіні жөнінде әңгімелерін,	табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру. – Менің жұмбағымның шешуін тауып көріңдер. Тырс-тырс тамады, Тереземді қағады. (<i>Жаңбыр</i>). – Бүгін күн қандай? Ашық па? Бұлтты ма? Жаңбыр жауып тұр ма? – Тақтадағы суретке мұқият қараңдаршы, бұл не? – Жаңбыр жаумас бұрын, алдымен аспанда не пайда болады? – Олай болса қағаз бетіне алдымен бұлтты салып аламыз. Бұлт қоюланғанда түсі сұр болады. Қағаз бетіне біркелкі шашырата салуларын қадағалайды. Жұмыстарына басшылық жасайды,	12 – Сіздің кекіліңізді қысқа кию керек пе?... (шаштараз) – Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім) – Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші) – Сурет салуға қылқаламдар дайындадым... (суретші) – Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер) – Қанша килограмм кәмпит өлшейін?... (сатушы) – Сізге қандай көйлек тігу керек?... (тігінші) – Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялыңдағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгертіндігі туралы ойларын ортаға салады. Адам мектеп бітіргеннен кейін колледж, институт, академия, университет сияқты арнайы оқу орындарына түсіп,	<i>А музыкалық фраза - анықталған басы мен соңы бар музыканың ең кіші бірлігі.</i> Ән айту: «Балдырғандар әні» (муз. және сөзі Г. Жотаева). Жайнатар кең өлкені, Болашақтың ертеңі. Біз бақытты балдырған – Ата-ананың өркені. (М. Дауылбаев) Әнді таза, әуенімен айтуға дағдыландыру. Әннің кіріспесі мен қайырмасы, қарқыны, сипаты туралы түсіндіру – Неліктен ән көңілді, ойнақы орындалады? Әннің күшті және әлсіз бөліктерін ажыратуға үйрету.

	жанрларды ажыратайық.	ойларын ортаға салады.	аяқтаған жұмыстарын ауызша бағалайды.	білім алады. Көп білімі мен тәжірибесі бар адам – бағалы маман, өзінің мамандығына байланысты еңбегі де соғұрлым жоғары бағаланады және төленеді».	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер
Төртінші ІІӨ	Дене шынықтыру Міндеті: - Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Басты бұру. Б.т. – аяқты екі жаққа, қол белде, үлкен саусақтары артқа қарай бағытталған. - басты ақырын солға бұру - б.т. басты ақырын оңға бұру - б.т. – дем шығару	Қазақ тілі Міндеті: -Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Осы кезден бастап баланың тіл мүкіс тігін жою мақсатында ба ламен бірге үлкендер жа ңылтпаштарды жаттатып, сөздерді мүдір мей айтуға жаттықтыруы қажет. Жаңылтпашты қолдануд	Дене шынықтыру Міндеті: - -Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы-жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар,	Қазақ тілі Міндеті: Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Шешендік сөздер қазақ ауыз әдебиетінің басқа түрлері сияқты ауызша шығып, ауызша таралған. Қазақ қашанда “Сөз тапқанға қолқа жоқ” деп орынды айтылған сөзге тоқтаған, бәтуаға келген. “Өнер алды –қызыл тіл” дей отырып, өнегелі сөздерді жаттаған. “	Дене шынықтыру Міндеті:- Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. 3. Кеудені керу. Б.т. – аяқты екі жаққа, қолдар іші тұсында айқасқан, сол қол оң қол алдында. - айқасқан қолды жоғары көтеру – жоғары – тыныс алу. - Екі қол да бүйірден доғамен қозғалады – дем шығару. Бас көтеріледі,

2. Аспанға созылу. Б.т. – аяқты екі жаққа, қолдар шынтақта бүгілген, жұдырық жұмылған. - қолды жоғарыға созу, алақанды ашу – тыныс алу - б.т. – дем шығару Дене жаттығулары – дене тәрбиесінің негізгі арнаулы құралы, дене жаттығулары адамға алуан түрлі әсерін тигізеді: дене жағдайын өзгертеді; адамгершілігін ақыл-ой; эстетикалық және еңбек тәрбиесінің міндеттерін жүзеге асыруға ықпал етеді. Сондай-ақ мінез-құлық қасиеттерін қалыптастыруға әсер етеді. Дене жаттығуларымен бірге би, массаж пайдаланады. Музыкамен қосарланып жүргізілетін би жаттығулары ағзаның бүкіл жүйесіне әсерін тигізеді. Дененің сапалық қасиеттерін (ептілікті, жылдамдықты т.б.) дамытады. Сондай-ақ қозғалыстың әсем, байсалды, табиғи болуын қалыптастырады	а мыналарды үнемі есте ұс тау қажет: - алғаш жаңылтпашты үй рету кезінде дыбыстың т аза, сөздің дұрыс айтылу ын қадағалап, сөзі жеңіл айтылатын жаңылт пашты алу керек. - жаңылтпашты қолданға нда алғашында жеңіліне н бастап біртіндеп күрделе ндіру қажет. - міндетті түрде түсініксіз сөздерді мағынасын түсі ндіріп отыру керек. жаңылтпаш тез есте сақталу үшін баланың күнделікті өмірінде кездесетін кей құбылыстармен байланы сты болса өте дұрыс. <i>1. Тақпақ жатта, Жатқа жатта.</i> <i>2. Бар, май шайқа, Байқа, жай шайқа.</i> <i>3. Тары ақта, Тары ақтап, Қапқа қапта.</i> <i>4. Суға салдым, Судан алдым, Суға малды</i>	Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады. Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру. Заттар арасымен допты домалатып жүру барысында допты саусақ ұшымен жеңіл итеріп жүруге үйр Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру. Заттар арасымен допты домалатып жүру барысында допты саусақ ұшымен жеңіл итеріп жүруге үйрету	Шешендік сөздердің топтамасы • санамақ • Ырым-тыиым • Халық болжамдары • тақпақ • мақал-мәтел • жаңылтпаш • жұмбақ • айтыс <i>. 1. Уақытты өлшеп, санап, Таппайды бір тағат. Бұл не сонда? ... (сағат)</i> <i>2. Қозғалмастан бір елі, Түні бойы жүреді. (саға)</i> <i>3. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (күн) ***</i> <i>Аспанда алып доп,</i> <i>4. Жарқырайды жарық боп. (күн) ***</i> <i>5. Тырс-тырс тамады, Сайға қарай ағады. (жаңбыр) т)</i>	кеуде керіледі, іш тартылады. 4. Бұрылыстар. Б.т. – аяқты екі жаққа, екі қолда да жұдырық түюлі, саусақтар жоғарыға, денеге қысылған. - оң қол алақанмен ілгері ауаны алдыға итереді, сонымен бірге дене 90 градусқа бұрылады, солға қарау – алдыға. - Дәл сол сияқты сол қолмен. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады.

Серуен	Ауа райын бақылау «Қолшатыр ойыны»	Ағаштарды бақылау «Қоян» ойыны	Мектеп бақшасындағы алмалар «Тәтті-ащы» ойыны	Айналадағы адамдарды бақылау Күзгі киім	Біздің ауламыз «Ұшты –ұшты ойыны»
Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы Балаларды ата-аналарына табыстау	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі: 09-13 қазан айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.10.2023	Сейсенбі 10.10.2023	Сәрсенбі 11.10.2023	Бейсенбі 12.10.2023	Жұма 13.10.2023
1. Балаларды қабылдау 8³⁰	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады.				
2. Ата-аналар-мен немесе баланың басқа заңды өкілдері-мен, әңгімелесу	Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ненің қайда тұрғанын тап» Жорамалданған шаршының бұрыштарына, ортасына әртүрлі заттар орналастырылады. Бір баланы шақырып, жүргізуші қоянның артында немесе қуыршақтың алдында, т.б. қандай зат тұрғанын табуды сұрайды	«Не өзгерді?» Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Баладан заттардың бір-біріне қатысты қалай орналасқанын есіне сақтауды сұрайды. Содан соң ол көзін жұмады, ал жүргізуші бір-екі заттың орнын ауыстырып қояды. Бала көзін ашып, ненің орны өзгергенін анықтап, заттың алдында қайда тұрғанын айтуы тиіс. Мысалы, қоян мысықтың сол жағында тұрған, енді мысықтың оң жағында тұр?	«Ұқсас затты тап» Баладан үлкен зат бейнеленген суреттерді тауып, содан соң осы суреттерді қалай орналастыруды айтуларын сұрайды. Мысалы: бірінші сол жақта піл, оның артында қуыршақ, соңында аю тұр; ортада шәйнек, оның оң жағында көгілдір саптаяқ, сол жағында қызғылт саптаяқ тұр.	Сол жақ – оң жақ» Өзіне қатысты бағдарлай алу. Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді. Бұл – сол қол. Бұл – оң қол. Бұл – сол аяқ. Бұл – оң аяқ. Мынау – біздің сол құлақ. Мынау – біздің оң құлақ. Ал, міне – сол жақ көз. Көзін алақанымен жабады. Ал, міне – оң жақ көз.	«Өз үйінді тап» Кілемнің үстінде геометриялық пішіндер жатыр, бұл – үйшіктер. Балалардың қолында геометриялық лотонның карточкалары, бұл – мекенжайы. Музыка ойнап тұрады, ал балалар кілем үстінде қозғалып жүреді, белгі берілгенде, өз үйлерін табады. Бір үйде бір немесе бірнеше тұрғын болуы мүмкін.
Таңғы жаттығу	Таңғы ширату жаттығулары, жалпы дамытушы жаттығулар				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					
Бірінші ҮІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті: - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту Шығармашылықпен әңгімелеуін жетілдіру. Ризашылық пен алғыс туралы түсінік беру.	Сөйлеуді дамыту Міндеті- Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.	Сауат ашу негіздері Міндеті: -ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Құрдастарымен дұрыс қарым-қатынас жасауға	Сөйлеуді дамыту Міндеті-Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;

	Рахмет айтуға лайықты кісілерді атайықшы. Анаға – бізге өмір сыйлағаны үшін. Әкеге – бізге қорған болғаны үшін. Досымызға – қамқорлығы мен адалдығы үшін. Әжеге – ыстық алақаны мен мейірімі үшін алғыс айтып, ризашылық білдірудің өзі бір бақыт. Сергіту сәті Апам үшін күнде мен Отынға ағаш жарамын. Су құямын гүлге мен, Дүкенге де барамын. Сыпырамын үй ішін, Жуам ыдыс-аяқты. Жылай қалса бөпемді, Жұбатамын ойнатып. «Сақина салу» ойыны Балалар жарты шеңбер болып отырады. Ойын бастаушы қусырған алақанын балалардың қолына тигізіп жүріп, біреуіне жүзікті салып кетеді. Жүзікті алған бала алақанын ашпай, ешкімге сездірмей отыра береді. Ойын бастаушы бірнеше қадам жерге барып, «Сақинам, ұш!» –	Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата» Шарты: педагог қолындағы допты бір балаға лақтырып, бір топ сөз айтады. Допты қағып алған бала сол сөздердің ортақ атауын айтады. Мысалы: әке, ана, аға, тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... <i>(ыдыс-аяқ)</i> Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... <i>(жануарлар)</i> Қызыл, сары, жасыл, көк – ... <i>(түстер)</i> Үлестірмелі материалмен жұмыс • Досыңа не сыйлар едің? Қорша. – Балалар, «дос» деген жай айтыла салған сөз емес. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар. Досыңа адал болсаң, досың да саған адал болады. Балаларға үлестірмелі материалдарда өздерінің игерген білімінің дәрежесін, өздерінің үлгерімін смайл арқылы белгілеуді ұсынады.	тәрбиелеу – Біздің арамызда үлгілі бала бар ма? – Кімнің үлгілі бала болғысы келеді? – Ол үшін не істеу керек? – Өздерің үлгі алатын аға, әпкелерің бар ма? – Олардың қандай қасиетін үлгі тұтуға болады? – Үлгілі бала жан-жақты болуы керек. Таза жүріп, ұқыпты болғанымен, ойыншығын жинамаса немесе анасына көмектеспесе, ол үлгілі балаға жатпайды. Үлгілі баланың сабақ үлгерімі жақсы, ұқыпты, кішіпейіл, досына да көмек бере біледі. – Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме оқып беремін. Мұқият тыңдаңдар. Нағыз дос Ерлан мен Дидар жақын достар, олар көрші тұрады, ата-аналары да бір-бірін жақсы таниды. Екеуі кішкентай кездерінен бірге ойнайды, бірге серуендейді. Бірде серуеннен келе жатқан	қалыптастыру. – Түбірлес сөздер деп түбірі бірдей сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз; өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; кітап – кітапхана, кітапша; ойын – ойыншы, ойыншық, ойна; бала – балақай, балалық, балақан– Балалар, мен ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар. Шаштараз Ұжымшарға жаңадан Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. <i>Таза – тазалық, тазалықшы</i> Үлестірмелі материалмен жұмыс • Тазалық заттарын тауып, балаға сызып қос. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді	<i>ұрпақ</i> – бала-шаға, тұқым, нәсіл – Ата-бабамыз бала тәрбиесіне көп мән берген. Ұрпағы өнегелі, тәрбиелі болып өсуі үшін, ұлттық салт-дәстүрді қалыптастырып, мұра ретінде келешек ұрпаққа қалдырып отырған. – Сенің отбасыңда қандай салт-дәстүрді ұстанады? Балалардың назарын тақтаға аудару. Тақтада салт-дәстүрлер бейнеленген көркем суреттер ілінген (бесікке салу, тұсау кесу, сүйінші сұрау, асар) – Бесікке салу бала үшін өте маңызды. Бала өзінің аяқ-қолының қозғалысынан шошымай, жылы жатуы үшін ата-бабамыз бесікке бөлеген. – Келесі суретте тұсау кесу дәстүрі бейнеленген. Бір апа ұлттық киімдегі

	дегенде, қолында жүзік бар бала атып тұрып, оның қасына жүгіріп барады. Екі жағындағы балалар оны ұстап қалуға тырысады. Ойын бастаушыға жете алмаған бала айыбын өнерімен өтейді. Үлестірмелі материалмен жұмыс • Суретке қара. Анаңа қалай көмектесесің? Өңгімеле. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	– Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	екеуінің алдынан үлкен ит шығып, Ерланға бас салды... Педагог: – Балалар, Ерлан мен Дидардың оқиғасын өз ойыңмен жалғастырыңдар. Әрі қарай не болды деп ойлайсыңдар? Оқиға қалай аяқталуы мүмкін? – Дидардың орнында болсаң, сен не істер едің? Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суреттерді кара. Өзіңе ұнаған суретті таңда. Ол туралы 2. Тіл ұстарту жаттығулары (л, р) Ла -ла -ла – ол білімді бала Ла -ла -ла – салынып жатыр қала Ла -ла -ла – жайнап тұр ғой дала Рет -рет -рет – бала салды сурет Тер -тер -тер – алып келдім дәптер Дар -дар -дар – келді біздің қыздар Тыр -тыр -тыр – біздің Қайсар батыр	смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	кішкентай баланың тұсауын кесіп жатыр. Әже шашу шашып жатыр. «Жақсы тілек» ойыны Шарты: шеңбердің ортасында тұрған бала, мысалы: «Сәбиге қандай тілек тілеуге болады?» – деп сұрайды да, допты лақтырады. Екінші бала жауап қайтарып, допты кері лақтырады. – Өмірі ұзақ болсын! – Дені сау болсын! т.б. Үлестірмелі материалмен жұмыс • Суретте қандай салт- дәстүрлер бейнеленген? Олар туралы не білесің? Өңгімеле. Балаларға арналған тағы қандай дәстүрлер бар? Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Екінші ҮІӨ <i>үзіліс 15минут</i>	Математика негіздері Міндеті: -Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. балаларды заттардың көлемін анықтауға және оларды өлшемі бойынша салыстыруға (үлкен, кішкентай, үлкенірек, кішірек, жоғары, төмен) үйрету. 1-тапсырманы орындау. Ол үшін алдымен жаңа – түс және өлшем белгілерімен таныстырады. . Осындай жұмысты топтағы балалармен де жүргізеді. Педагог бірнеше балаға (5 бала) шығып, бір-бірінің артына тұруын сұрайды. Қалған балалар оларға сипаттама береді: үлкен – кіші, киімінің түсі, бір-бірінің артындағы орны 2-тапсырманы «оқуға», тапсырма бойынша түсін, өлшемін және дәптерде орналасқан жерін көрсете отырып жапсырмаларды кесте шаршыларына	Математика негіздері Міндеті: -. Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. «Сиқырлы пішіндер» әлеміне шақырады. Бұл елде барлығы осы пішіндерден құрастырылған. Барлық пішіндерді қарап, бірдейін табуды және атауларымен танысуды ұсынады. Балалармен ойын жағдаяты ұйымдастырылады. Бірдей пішіндерді іздейді. Алдымен пішіндерден құрастырылған сарай-үйлерді бөлшектеуді және бірдейін табуды ұсынады. пішіндердің	Көркем әдебиет Міндеті: - санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету. 2.Мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту. "Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқып беремін: Қанат пен Болат әжесінің жанында ойнап отыр. Бір кезде Қанат әжесін құшақтап: – Әжем менікі, мен әжемді жақсы көремін, – деді. Болат Қанаттан қалыспай әжесінің екінші жағына шығып: – Әже сенікі емес, әжем менікі, мен жақсы көремін. Мен сен сияқты әжемнің басын қатырмаймын, – деп таласты. Әже немерелерінің таласына риза болып отырады. Бір кезде қарттың көзі бұлдырап, қысылып, диванға қисая кетті. Қанаттың зәресі ұшып, бақырып жылап	Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету «Геометриялық пішіндерден құрастыр» дидактикалық ойыны. Балалардың әрқайсысына 3 геометриялық пішіннен таратып, әртүрлі пішіндерді құрастыруды ұсыныңыз. 3-тапсырма. Тапсырманы түсіндіріп, орындауға уақыт береді. Дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштарды топтан бөледі. Әр топта әртүрлі нұсқалар болуы мүмкін. Біреулер түстер бойынша орналастыруы мүмкін (мұндай 3 топ болады). Басқалары өлшемі бойынша бөледі (мұндай 2 топ болады).	Көркем әдебиет Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнау, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдану1. Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. 1.Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын. Құйрығымен бұлаңдап, Қандай аң ол алдайтын? (Түлкі) 2.Көзі тостақ, өзі қорқақ. (Қоян) – Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес. Қазір осы қоян мен

	жапсыруға көмектеседі. 3-тапсырманы орындауды ұсынады. Үлкен заттарды қызыл түспен, ал кішкентай заттарды сары түспен бояу қажет. Одан кейін олардың қағаз бетінде орналасуы сипатталады. Көрсетілген қасиеттер бойынша заттарды сипаттайды.	атауын хормен қайталауды сұрайды. Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет. 1-тапсырма. Суретте берілген пішіндерге пішіндері ұқсас заттарды табу ұсынылады. Пішіндердің атауларын қайталайды. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.	жіберді. Болат абыржымай, үлкен кісіше телефонға барып, жедел жәрдем шақырды. Ақ халатты дәрігер келіп, әжесіне ине шаншып, дәрі берді. Әжесі басын көтеріп, дәрігерге алғыс айтты. Педагог:. – Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? – Көрдiңдер ме, Болаттан үлгi алыңдар. . Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады. Мақал-мәтелдерді қайталау. 1.Анаға бала алтыннан да қымбат. 2.Жаны саудың – тәні сау. 3.Ата – балаға сыншы. 4.Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ. Тіл жаттықтыру. Шеше, неше кесе сынды кеше?	Сұрақтарға жауап береді: әр топ өз пішіндерін атайды: дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштар. Тапсырманы орындайды: геометриялық пішіндерді тауып, оларды саусақпен айналдыра басып сызады. Суреттен дөңгелек, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табады. Пішіні бірдей заттарды сызып қосады. Оқу қызметін қорытындылайды, балаларды мадақтайды. Балалардан сабақта ненің ұнағаны туралы айтып беруді сұрайды	түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал

					Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты. Педагог: – Ертегі сендерге ұнады ма? – Ертегі де нелер туралы айтылған? т.б Балалар біз бүгін қандай ертегімен таныстық?
Үшінші ҮІӘ <i>үзіліс 10 минут</i>	Музыка Міндеті: - Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, шығармаларымен таныстыру. Ұлттық аспаптар туралы білімін кеңейту. «Даусынан таны» ойыны Ойын шарты бойынша педагог балалардың көздерін жұмғызып, бір музыкалық аспапта ойнайды, балалар қай аспап екенін табуы тиіс. – Балалар, мына жерде көп музыкалық аспап бар екен. Осының ішінен	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: - Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Адамдардың еңбекке қатынасы туралы түсіндіру. Сөйлеу мәнерін дамыту. Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу. Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. Балалардың назарын тақтаға аударады. – Кімдердің	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: - Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. . Балалармен әңгімелеседі. – Еңбек дегеніміз не? – Еңбек ету адамға не үшін қажет? – Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз? Педагог жұмбақ жасырады. Тоқыған ауы Шыбынның жауы. (Өрмекші) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (Құмырсқа) Тым ерте ұшып келеді, Үйіңе сенің кіреді, Қасиетті құс деп	Музыка Міндеті: - Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру. Музыка

	өздеріңе таныс аспапты алып көрсетіңдерші. Балалар өздеріне таныс музыкалық аспаптарды (домбыра, дауылпаз, тұяқ, шаңқобыз т.б.) көрсетеді. – Балалар, осы аспаптардың неден жасалғанын білесіңдер ме? Педагог: – Ата-бабамыз бұл аспаптарды өздері қолдан жасаған. Домбыраны ағаштан жасап, ешкінің кептірілген ішегін таққан. Дауылпаздың бетін терімен қаптаған. Тұяқтасты жылқының тұяғынан жасаған. Шаңқобызды темірден иіп жасаған. Қобызды ағаштан ойып, шанағын терімен қаптаған, тиегін ешкінің мүйізінен жасаған. Жетігеннің тиегіне асықтарды пайдаланған. Педагог өлең оқиды. Екі ішектің бірін қатты, Бірін сәл-сәл кем бұра. Қазақ нағыз қазақ емес, Нағыз қазақ домбыра. <i>(Қ. Мырза Әли)</i> – Өлең	суреттерін көріп тұрсыңдар? Балалар әр мамандықтың не істейтіні туралы өз ойын әңгімелеп айтады. – Ал, балалар, сендер ойландыңдар ма, өскенде кім болғыларың келеді? Балалар қалаған мамандықтарын айтады және не үшін таңдағанын түсіндіреді. Шарты: Педагог «Мен тілші ретінде сендерден сұхбат аламын», – деп, балаларға микрофон ұсынады да, бір мамандықты атайды. Балалар мамандық иесі не істейтінін өз атынан айтады. Мысалы: Сіз әншісіз – ән айтамын, сахнада өнер көрсетемін. Сіз дәрігерсіз – балаларды, адамдарды емдеймін. Сіз ғарышкерсіз – ғарышқа ұшамын. Сіз мұғалімсіз – балаларды оқытамын.	және кескішті пайда– Балалар, қараңдаршы, бізге тиін қонаққа келіпті. (Ойыншық тиін). Сөздік жұмыс: тиін жаңғақ кеміреді, қысқы азық, ұя. Ол сендердің ол туралы не білетіндеріңді білгісі келеді: –Тиін қайда мекендейді? – Ол не жейді? – Қандай жануар? – Ол кішкентай немесе үлкен бе? «Дұрыс орналастыр» ойыны. Мақсаты: жануарлардың мекендейтін жерлерін дұрыс анықтауға үйрету. Балаларға жануарлар мен құстардың суреттері беріледі, олардың мекендеу орындарына сәйкес дұрыс орналасуы керек (тиін, балапан, күшік, аю, қоян, тауық, түлкі). Енді, осы тиіннің мүсінін жасайық. Мен жасалу жолын түсіндіріп көрсетемін. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Тиінді жасау жолы: 1.Ең алдымен ермексаздың бір	айтады, Балшықтан ұя жасайды. <i>(Қарлығаш)</i> бүгін Ыбырай Алтынсариннің «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесі Әкесі мен баласы далада келе жатып, әкесі баласынан сұрайды: – Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: – Көрдім, өрмек тоқып жүр. Әкесі: – Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: – Көрдім, аузында нанның ұнтағы бар, кетіп барады. Әкесі: – Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: – Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда әкесі былай дейді: – Олай болса, шырағым, бұл кішкентай жәндіктер – саған ғибрат. Өрмекші	сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Балаларға өз қалауы бойынша таныс би қимылдарын орындауды ұсыну. Би шығармашылығына баулу, мәнерлеп билеуге үйрету. Музыка тыңдау. Дағдыларды қалыптастыру: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен

	не туралы? – Домбыра неден жасалған? – Домбыраның құрылысын әңгімеле. – Домбыраны кептірілген ағаштан жасайды. Сондықтан оның үні күмбірлеп шығады. Домбыраның басы, құлақтары, пернелер, мойын, шанақ, бетқақпақ, ілгек және ішектері болады (көрсетеді). Домбырамен күй орындайды, әнді сүйемелдейді. Үлестірмелі материалмен жұмыс • Қазақтың ұлттық аспаптарын белгіле. Ата. «Сөйлемді толықтыр» ойын-жаттығуы Күйді тартатын адам – ... (күйші) Би билейтін адам – ... (биші) Өлеңге музыка жазатын адам – ... (композитор) Оркестрді басқаратын адам – ... (дирижер) Ән айтатын адам – ... (әнші) Домбыра жасайтын адам – ... (шебер, ұста) Педагог қорытынды жасайды. Балаларды	78 Сіз құрылысшысыз – үйлерді, ғимараттарды саламын. Сіз суретшісіз – сурет саламын. Сіз тігіншісіз – киім тігемін. Сөздік жұмысы: Үлестірмелі материалмен жұмыс • Сен кім болғың келеді? Өзіңе ұнайтын мамандық иесінің суретін белгіле. Логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттардың жалпылама түрін білуге үйрету. Суреттердің біреуі артық, ал үшеуінің мағынасы бірдей. Сол үш затты жалпылама сөзбен айт немесе қай мамандыққа қажет екенін айт. Мысалы: Қасық, қазан, етік, кесе: етік артық, қасық, қазан, кесе – ыдыстар, аспазға қажет. Балта, балға, ау, шеге. – Жаңылтпашты жаңылмай айтайық.	бөлшегін алақанға салып, жұмсартамыз. лану. 2. Сопақша пішінге келтіріп, артқы жағын дөңгелектейміз. Бұл – денесі болады. 3. Кішкене бөлшекті алып, домалақтап басын жасаймыз. 4.Төрт кішкене бөлшекті есіп, аяқ-қолын жасаймыз Оны тиіннің денесіне біріктіреміз. 5. Екі кішкене бөлшекті есіп, бір ұшын үшкірлеп құлағын жасаймыз. Бас бөлігіне орналастырамыз. 6. Құйрығын жасау үшін бір бөлшек ермексазды есіп, жалпақтап кескіш құрал көмегімен құйрығын кесеміз, денесінің артқы жағына орналастырамыз. Денесінің біріктірілген жерлерін саусағымызбен сылаймыз. 7. Мұрны мен көзінің орнына қара ермексаздан ұсақ «моншақтар» жасаймыз, орналастырамыз. Бас бөлігін денесіне орналастырамыз. – Біздің тиінге не жетіспейді?	маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстап, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. н танысамыз. Нұрхан Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады. Гүл өсірсең терлеп, Мұның аты – еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты – еңбек. Сабағыңа жөндеп Әзірленсең – еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. Мақал-мәтелдермен таныстыру. Еңбек – адамның екінші анасы. Еріншек түске дейін ұйықтайды. Жалқаулық – жаман ауру. Педагог балалармен бірге мақал-мәтелдің мағынасын талқылайды.	музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Лирикалық, вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Қазақстан композиторларының шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру Дидактикалық ойындар №1 «Күн мен жаңбыр» ойыны Дидактикалық ойындар

	мадақтайды.	Ас аспай Бас аспаз. Ас асты Жас аспаз Іске іскер, Істі Іскер істер. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.	Енді, тиінге жаңғақ сыйлайық. Тиіннің қолына қарағайдың бүрін, еменжаңғақ қыстырып Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Ұйымдастырылған іс- әрекетін қорытындылап, Балаларды мадақтайды.		№2 «Үш гүл-үш түрлі көңіл күй» ойыны
Төртінші ҰІӨ	Дене шынықтыру Міндеті: - Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. – Қолдарыңды күнге созыңдар. Күннің шуақтары анамыздың жұмсақ қолы секілді бізді аймалайды, жылытады. Сиқырлы күн жүрегімізді мейірімділікке толтырады, аурудың бәрін ерітіп жібереді, денсаулық береді. Мәтінге сәйкес қолдарымен қимыл- қозғалыстар жасайды. Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсау- ларды – «ұяларды» орналастырады. Ойыншылар – «қарлығаштар». Олар зал	Қазақ тілі Міндеті: - Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, сөйлем құрауға үйрету, сөйлем туралы түсінік беру. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа	Дене шынықтыру Міндеті: - Саусақтарды айқастырып, алға- жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру Саусақ гимнастикасы «Сәлем! Сәлем! Сәлем! Сәлеметсің бе!» деген сөздерді әндетіп, басбармақтарының ұштарын барлық саусақтарының ұштарына тигізіп шығады. Алдымен оң қол саусақтарын, содан соң сол қол саусақтарымен орындайды. Саусақтарымен допты ширақ домалату шеберліктерін (машықтарын) дамыту., қолдарын ширақ бүгіп,	Қазақ тілі Міндеті: - Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Педагог балаларға өлең жолдарын оқиды. Әкем менің – дәрігер, Шешем менің – аспаз. Ағам менің – етікші, Жеңгем менің – суретші. Атам менің – ол ұста, Бәрі-бәрі жұмыста. Педагог өлең жолдарындағы мамандық иелерінің аудармасын орыс тілінде балаларға түсіндіріп өтеді. – Балалар, өлеңде не туралы айтылған? – Иә, дұрыс айтасыңдар, өлеңде отбасы туралы айтылады.	Дене шынықтыру Міндеті: - Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бірбіріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Допты жоғары лақтыру, жерге түсіп қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу. (5 рет) Допты алды жақтан жоғары лақтырып, саусақтарды ашқан күйде оны қағып алып, допты кеудеге қысу.. Допты басының артына лақтырмауға, бір орындарында қозғалмай тұруға тырысады. Егер доп домалап кетсе,

	ішінде қолдарын сермеп жүгіріп жүреді. <i>«Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш, біздің үйге ұшып кел!»</i> деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады. «Теңіз жағасында» релаксациясы. Өздерін теңіз жағасында жатырмыз деп ойлап, кілем үстіне жатады. Үш рет терең дем алады, дем шығарады, содан соң тып-тыныш жатады. «Егер ден қойып тыңдасандар, толқынның қалай жағаға жақындап келе жатқанын естуге болады. Сонан соң қайтадан артқа қайтады. Содан кейін қайтадан келеді, қайтадан қайтады. Толқындар сендердің шаршатып жүрген ой, реніштеріңді алып кетсін». Қорытынды бөлім «Күлкі сыйла» ойын жаттығуы. Бір баланың көңіл күйі бәріне әсер ететіндігін айтып, дені сау адам әрқашан жадырап жүретіндігін айтады.	тәрбиелеу. Мысалы: Балалардың еңбек етіп жатқан көркем суреттері тақтаға ілінеді. Дидактикалық ойын: «Не бар, не жоқ?» Ойын шарты: Балалар шеңбер болып тұрады. Педагог әр балаға жемістер мен көгөністер таратады. Педагог: Мен баққа барғанымда, бақта шие жоқ екен. Шие ұстап тұрған бала: Шие бар, алма жоқ. Алма ұстап тұрған бала: Алма бар, алмұрт жоқ, – дейді. Ойын осылай жалғаса береді. Шатасқан бала айыбын өлең немесе тақпақ айту арқылы өтейд Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Балалар бақта (не істеді?).....	денесімен тартылу, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын және қол бұлшық еттерін дамыту. б) Бір-бірімен жылы қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. – Қазір біз өзіміз туралы білеміз. Менің қолымда бір шумақ жіп бар. Мен саусағымды жіппен бір рет орап, сендердің біреуіңе жіпті лақтырып, содан соң сұрақ қоямын. Сол бала жіпті қағып алып, бір саусағын орап, келесі балаға шумақты лақтырып, сұрақ қояды. Енді қолдарыңды жоғары көтеріп, саусақтарыңдағы жіпті шығарыңдар. Мысық пен торғайлар» қимыл-қозғалыс ойыны. (4 рет) «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын	Дидактикалық ойын: "Мамандықтың бәрі жақсы". Ойын шарты: балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру. Суреттерін тақтаға ілу. Балалар өздері қалаған мамандықтарын тандап алып, сол мамандық және оның пайдасы туралы әңгімелейді. Кімге не керек екенін айтады. Педагог қорытынды жасайды. – Қандай ойындар ойнадық? Егер ойнаған ойындарың ұнаса, шапалақтау арқылы қуаныштарыңды білдіріңдер	оны қолға береді. Допты себетке апарып салып (алдымен бірінші тізбектің балалары, содан соң екінші тізбектің балалары орындайды), орындарына барып тұрады. 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруге жаттықтыру. Қол мен аяқты үйлесімді қозғауға тырысады. Бір орында тұрып секіру. Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыру. Қол мен аяқты музыка ырғағымен үйлесімді қозғай Қолды иыққа қойып, желкеге қойып секіреді. «Шеңбер» қимыл-қозғалыс ойыны Ойын бойы жұптарын ауыстырмаған ойыншы-ларды мадақтайды. Ойыншылар екі-екіден құрсау ішіне кіріп, үлкен шеңбер

		Ойын соңында бір сөйлем неше сөзден тұратынын талдайды	өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады.		кұрып тұрады. Ойыншылардың біреуі осы үлкен шеңбердің ортасында тұрады. Ол белгі бойынша құрсау ішінде тұрған бір баланың орнын тартып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала ортаға тұрып, ойын қайтадан жалғасады.
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуен	Жаңбырды бақылау. Мақсаты: Балаларға жаңбыр қайдан және қалай пайда болатынын түсіндіру. Сендер аспанда не көріп тұрсындар? Олар неге ұқсайды? Олар неге жылжып жатыр? Жаңбыр бізге не үшін қажет? Жаңбыр қандай? Жаңбыр жауғанда не болады? Жаңбыр қай мезгілде жауады? Жау, жау жаңбыр, Жау жаңбыр. Арық суы мол болсын! Жауған жерің шөп болсын.	Желді бақылау. Мақсаты: Жел туралы мағлұмат беру. Желдің түрлерімен таныстыру. Жел дегеніміз не? Жел қандай болады? Жел қалай пайда болады? Жел не үшін қажет? Жел дегеніміз не? Жел қандай болады? Жел қалай пайда болады? Жел не үшін қажет? Жел бізге керек пе, жоқ па? Желді көрмесек қалай сеземіз? Оңтүстік, солтүстік қайда, батыс пен шығыс ше? Жел қай жақтан соғып	Ағашты бақылау. Мақсаты: Ағаш туралы мағлұмат беру. Ағаштардың жыл мезгіліне байланысты құбылыстарын түсіндіру. Ағаш қандай? Ағаштар бізге не үшін қажет? Ағаштар қай мезгілде көктейді? Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар? Ағаштардың түсі өзгере ме? Ағаштардың өсуі үшін не қажет? Ағаштың 300 - ден астам түрі бар. Ағаштар көбінесе көп жылдық болып келеді.	Құстарды бақылау. Мақсаты: Құстар туралы жалпы мағлұматтар беру. Жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы түсінік беру. Қандай құстарды білесіңдер? Құстар немен қоректенеді? Жылы жаққа ұшып кететін құстарды білесіңдер ме? Құстардың жазғы тіршілігі қандай? Құстардың қандай түрлерін білесіңдер? Құстар қандай дыбыс шығарады?	Гүлзардағы гүлдерді бақылау. Мақсаты: Балаларға гүл туралы мағлұмат беру. Гүл деген не? Гүл қандай болады? Ол қайда өседі? Гүлдің қандай түрлерін білесіңдер? Гүлдің пайдасы бар ма? Тақпақты жаттау: Гүл өсір сен бағыңда, Тұрсын көздің

		тұр?	Ағаштар көміртегін сіңіріп, от - тегін бөліп шығарады.		жауын ап. Бүршік жарған шағында, Үзе көрме жұлып ап.
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)				
Жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру. Балаларды ата-аналарына табыстап, шығарып сал				

Жоспардың кезеңі: 16-20 қазан айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.10.2023ж	Сейсенбі 17.10.2023ж	Сәрсенбі 18.10.2023ж	Бейсенбі 19.10.2023ж	Жұма 20.10.2023ж
1.Балаларды қабылдау 8³⁰	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады.				
2.Ата-аналар-мен немесе баланың басқа заңды өкілдері-мен, әңгімелесу	Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару				
3.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары,	«Кімге не керек?» Ойын шарты: педагог бір құстың немесе жәндік пен жануарлар	«Мәңгілік ел» Ойын шарты: педагог бір топқа «Дастық» сөздерді тез-тез бірізді оқытады	«Ауылдамысқаның таны» Ойын шарты: бір бала ойын новін байлап, ортаға «Шым тары» оқытады	«Бірде!» ойыны «Тапқыр ойын» Ойын шарты: ойыншылар ортаға ойыншығып, өзінің ойын	«Кім ойыннан» Ойын шарты: ойыншылар суреттері

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	атын айтады, балалар не керек екенін айтып береді. Мысалы: Адамға не керек? -адамға қорек(тамақ), су, ауа, жылу, жарық, киім т.б Үйрекке не керек? Қоянға не керек? т.с.с	айтады. Балалар сол артық сөзді табуы керек. Мысалы: нан, шай, май, тай... Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк... Алма, шие, бөрік, өрік... ш, төрт, бес, кес...	Шеңбердегі баланың бөріне, айбандар Ойынға сол ортадағы баланың атын атайды, ортадағы бала кімнің дауысы екенін табу керек.	қатысушылар "біз де" деп қосылып айтады. Егер қосылмаса, онда үнсіз отырулары тиіс. Мысалы, жүргізуші: Мен таңертең беті қолды жуамын. Балалар: – "Біз де". Жүргізуші: Жүргізуші: – Нан қоқымын шашамын. Балалар: үнсіз қалуы тиіс	көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап т.б.). Балалар суретке байланысты 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрау керек

Таңғы жаттығу	Таңғы ширату жаттығулары, жалпы дамытушы жаттығулар				

Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Бірінші ҮІӨ <i>үзіліс 10 минут</i>	Сауат ашу негіздері Міндеті: -балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу Сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау, суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру. Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау,	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- у. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Балалар сендер шахмат ойнай аласыңдар ма ? Балалар назарын сұрақ белгісіне аудартады, жауабын естиді. Олар балаларға ережені түсіндіреді. Сұрақ қою мақсатында айтылғандықтан, оның сұраулы сөйлем деп	Сауат ашу негіздері Міндеті: -баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау Балаларды заттардың түрлерін сипаттауға, оларды қолдану кезіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу. Жұмбақ:	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылар мен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.	Сауат ашу негіздері Міндеті:- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Ертегіні баяндауда ,сахналауда

	киялдау қабілеттерін дамыту. Жақсы тұлға болып өсуге, жақсылық жасауға тәрбиелеу. Тыныштық сәті (релаксация). Балалар көздерін жұмып, терең тыныс алады. Айналамыз жап-жарық, таза ауа, әсем гүлдердің хош иісі. Өзіңе ұнайтын адамдарды, достарыңды кездестірдіңдер. Барлығы өте мейірімді, көңілді. Бізге қол бұлғайды. Біз де қол бұлғаймыз. Ал енді бәрімен қоштасайық.. Көздеріңді ашыңдар. Көз алдарыңа нені елестеттіңдер?» - Бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. <i>Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып. «Айналар» ойыны.</i> Шарты: жүргізуші сайланады, қалған балалар «айна» болады. Жүргізуші айна сататын «дүкенге»	аталатындығын біледі. Мен шахмет ойнаймын. Педагог сөйлем соңындағы нүктеге көңіл аударып түсіндіреді. Бір нәрсе жайында хабарлай айтылса, ол хабарлы сөйлем деп аталады. Мен жеңдім, алақай! Педагог балалар назарын леп белгісіне аударып, түсіндіреді. Қуанышты, ренішті көңіл күйді білдіріп тұрған сөйлемнің лепті сөйлем деп аталатындығы түсіндіреледі. Балалар сөйлем түрлеріне өз мысалдарын келтіреді. Ол үшін көңіл күйді білдіретін әртүрлі сурет түрлерін қолдануға болады. балалар сұрақ қойған кезде де дауыс интонациясын келтіріп айтуына назар аудару керек. Содан соң сөйлем түрлеріне берілген мысалдардың соңындағы тыныс белгісін көрсетеді. Балалар дауыс интонациясына қарай әртүрлі белгілер қойылатынын байқайды. Ол белгілер не үшін қойылатыны туралы балалардың болжамын білу. Педагог әрбір сөйлемді дауыс мәнерін келтіре	Адамның сәні, Онсыз жоқ мәні. (Жауабы: киім). – Суреттен қандай киімдер көріп тұрсыңдар? Балалар атайды. – Бұл киімдер неден тігілген? – Бұл киімдер матадан тігілген. – Матаны неден жасайды? – Матаны мақтадан жасайды. – Мақта туралы не білесіңдер? – Мақта – бағалы талшықты дақыл. Ең бастысы, мақта – тоқыма өнеркәсібі үшін негізгі шикізат. Балаларды заттар тұрған үстелге шақырып, заттарды тақтадағы суреттермен салыстыруға кеңес береді. Балалар тақтадағы суреттермен үстелдегі заттарды салыстырып, атауын, неден жасалғанын, ортақ атауларын табады, жалпы сипаттамасы бойынша топтастырады. Мысалы: балға, қолара,	1. Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру. 2. Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Күзгі жапырақтар Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күншуаққа маужырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ. Бақтың іші алаша, Аунара ма еді жатып ап. – Өлеңде қай мезгіл бейнеленген?	бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Жұмбақ : «Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай». (<i>Әтеш</i>) - Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген ертегімен танысамыз. Ертеде әтеш пен мысық болыпты. Бір күні мысық орманға кетерде, әтешке ескертеді: «Терезеден қарама түлкі сені көріп, үйіне алып кетеді». Түлкі мысық кеткеннен кейін, терезеге келіп әтешті шақырады: Әтеш, Әтеш Алтын айдарлы, Терезеге қарашы, Бұршақ саған берем. Әтеш шыдай алмай — терезеден басын шығарады. Түлкі бас салады, осы кезде Әтеш айқайлап досын шақырады. Мысық, досым, Түлкі мені

	кіргендей болады. Жан-жағына қарап, танданып, қандай қимыл жасаса, «айналар» сол қимылды қайталайды. Сөздік жұмыс: <i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала. <i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау. Үлестірмелі материалмен жұмыс: - Суретте не бейнеленген? - Кімді көріп тұрсындар? - Баланың әрекетін ретімен әңгімеле. - Жақсы баланың әрекетін айтып көр. Есіңе сақта: «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан». Балаларды мадақтау	отырып айтады. Балалар педагогтің дауыс интонациясына қарай отырып, сөйлемнің қандай көңіл күйді білдіріп тұрғанын анықтайды. Сөйлемнің айтылуына қарай үш түрі болатындығы туралы қорытынды жасалады. «Кім жылдам?» ойынын ойнату арқылы сөйлемнің түрлері бойынша түсініктерін пысықтау. Баларға сөйлем айтқызу және оның қандай сөйлем екенін анықтау. Немесе мұғалім сөйлем айтады, балар сөйлемнің түрін анықтайды. Балаларды мадақта	тістеуік, егеу – металдан жасалған саймандар. – Металдан тағы нелер жасайды? . Тәрбиеші сурет бойынша жұмысты әрі қарай жалғастырады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балалар үш топқа бөлінеді. <i>Бірінші топ</i> үй жиһаздарын атайды. <i>Екінші топ</i> тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады. <i>Үшінші топ</i> ыдыс-аяқтардың неден жасалғанын, қандай мақсатта пайдаланатынын баяндайды	– Не жайлы айтылған? – Ақын жапырақтарды неге теңеген? – Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік. – Күз мезгілі қандай? – Күз мезгілінде айнала сары болады. – Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. – Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары. Керемет көрініс. <i>Алаша – төсеніш, жамырап түсу – жапырақтардың көп түсуі.</i> Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?» Ойын шарты: Әр	алыс орманға алып кетпек! Көмектесші! Мысық әлі алыс кетпеген екен, досының дауысын естіп, қайта оралып келіп, Өтешті құтқарады. Екінші күні мысық тағы кетеді. Түлкі мысық кеткеннен кейін, терезеге келіп Өтешті шақырады: Өтеш, Өтеш Үшінші күні Мысық Өтешке: Мен бүгін өте алысқа кетемін, сенің дауысыңды естімеймін. Түлкіге алданып қалма. Түлкі Мысық кеткеннен кейін, терезеге келіп Өтешті шақырады: Өтеш шыдай алмай — терезеден басын шығарады. Түлкі Өтешті алып кетеді. Мысық келсе, Өтеш жоқ. Мысық досын іздеп Қалың орманда Түлкінің үйіне келіп, өлең айтады.

				жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу. – Балалар, бүгін кімнің өлеңін жаттадыңдар? – Өлең қалай аталады?	Түлкі өлеңді тыңдап қалғанда Өтеш «кукареку», — деп айқайлайды. Мысық Өтешті алып, үйіне қайтады. Осылай достар бірге болады. Ертегіні сахналау Есіңе сақта: «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».
Екінші ҮІӨ <i>үзіліс 10 минут</i>	Математика негіздері Міндеті: -Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Ең бірінші геометриялық пішіндер мен денелер туралы түсінік қалыптастыру керекпіз Геометриялық денелер: текше, пирамида, цилиндр, домалақ т.б Геометриялық пішіндер: шаршы, тіктөртбұрыш, төртбұрышш, үшбұрыш, шеңбер, сопақшат.б Шартты өлшеуіш	Математика негіздері Міндеті: -Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Тең және тең емес екі топтың заттарын беттестіріп салыстыру арқылы «көп» «аз», «теңбе-тең»-деп айта білуге үйрету.Заттардың ұзындығын салыстыра білу дағдыларын бекіту. «Ұзынырақ», «Қысқалау», «Ұзындығы бірдей»-деген сөздерді қолдануға үйрету. Биік-аласа, биіктігі бірдей сөздерінің мәнін ашу.« Қай пішінге ұқсайды?»	Көркем әдебиет Міндет: - еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдау, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру Сахналық қойылым әр балаға қуаныш, ұмытылмас әсер сыйлайды, оның көркемдік талғамын, еліктеуі мен қиялын дамытады Сахнада жүру, тұру, сөйлеу, кейіпкер бейнесін сомдауды, өзін - өзі білу, сыйлау мәдениетіне үйренеді, өзі жаман нәрсені қайталамауға тырысады.	Математика негіздері Міндеті: - Геометриялық фигуралар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыруАйналада ғы қоршаған ортада оларға ұқсас заттарды табу,жасалу жолдары мен құрылысына мән беру,айырмашылықтар ары мен ұқсастықтарын ажырату. Ерте,ерте ертеде геометрия патшалығын Планиметрия қаласында	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру Енді, балалар, ақын Ақылбек Шаяхметовтың « Білім ің –

	ретінде – адымдауды қолданамыз. Шеңбер- барлық нүктелері центрден бірдей қашықтықта орналасқан қарапайым геометриялық фигура. Жазықтықтың шеңбермен шектелген бөлігі дөңгелек. Балалар кілем үстінде жарты шеңбер болып отырады. Бірінші отырған бала мен соңғы баланың ара қашықтығын адыммен өлшеуді сұрайды. Бала әр адым аттаған сайын еденге кішкентай дөңгелекті қойып отыру арқылы өлшейді. Содан соң осы ара қашықтықты өзімнің адымымен өлшеп, үлкен дөңгелекті қойып отырамын. Балалар дөңгелектерді санап салыстырады. Баланың адымының саны неге көп, ал менің адымымның саны аз болды? Шартты өлшеуіштің мөлшері бірдей болу керектігіне балалардың назарын аудару керек геометриялық	ойыны. Мысалы: -үтік неге ұқсайды? - алма ше? -терезеше? т.с.с Балаларды үстел үстіне отырғызып алдыларына қысқа, ұзын жолақшаларды беріп салыстыру. Төрт бұрышты үлестірме материалды жолақшалардың үстіне қойып, ұзындығын өлшеу. Көлемі төртке дейін яғни 4 төртбұрыш сиятын жолақшаларды бір-бірімен салыстыру. Үлестірмелі матириалдармен жұмыс «Қайда өседі?» ойыны. Жеміс - жидектердің қайда өсетінін айтып отыру. Егер дұрыс жауап болмаса, балалар аяқтарымен жерді соғып, бастарын шайқайды, егер жауап дұрыс болса, қолдарын шапалақтап, бастарын изейді. Қауын қайда өседі? Қауын тауда өседі (жерді аяқтарымен соғады). Қарбыз қайда өседі? Қарбыз бауда өседі (қол шапалақтайды). Қазанақ қайда өседі? Қазанақ жерде өседі (қол шапалақтайды).	«Түлкі мен тырна»Ерте, ерте, ертеде түлкі мен тырна дос болыпты. Түлкі біркүні тырнаны қонаққашақырыпты. -Тырна, маған қонақ болып кет.-Кел, тырна, кел. Сені көргеніме қуаныштымын! Түлкі тамақты екеуіне де тәрелкеге салды. -Же, тырна достым, же, ұялма! Тырна қанша тырысса да, түлкінің берген тамағын жей алмады. Ұзын тұмсығымен тәрелкені ары тоқылдатып, бері тоқылдатып, тамақты татып та көрмеді. Түлкі өзінің тәрелкесіндегіні тілімен жалап жеп қойды да тырнаға айтты. -Кешір, тырнажан, саған беретін басқа менде ешнәрсе жоқ. -Жарайды, сен де маған қонаққа кел - деді тырна. Келесі түлкі тырнаға қонаққа келді. -Амансың ба, тырнажан! Жағдайың қалай? Бәрі жақсы ма? - Қайырлы күн, түлкішек! Сені күтіп	фигуралар көшесінде сиқырлы геометриялық фигуралар,яғни шаршы, шеңбер,үшбұрыш,т ікбұрыш тұрыпты.Күндердің күнінде олардың арасында дау болыпты «Кім күшті?» деп бір-бірімендауласады. Шаршы айтады:- Мен ең күштімін,менің барлық қабырғаларым тең және мен барлық жерде ең мықтымын. Оның сөзін шеңбер бұзып: Бекеерден бекер сөйлем, кімге керек сенің тік бұрыштарын? Міне, мен ешқандай бұрышсызбын,дөңгелекпін,көңілдімін.Менде не басым,не аяғым жоқ. Сөзге үшбұрыш араласады: дауласпаңдар,барлығы біледі үшбұрыш күшті екенін.Біз орындарымызды ауыстырып әр түрлі	бұлағың» деген өлең жолдары- мен танысамыз. Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да, Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен, Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген білімменСөздік жұмыс: <i>Білімді</i> – кітапты көп оқитын, кітапты ұқыпты ұстайтын, көп ізденетін адам. <i>Қанатым талмайды</i> – ерінбей іздену.. <i>Білім, бұлағың</i> деген сөздердің мағынасын түсіндіру. Балалар сұрақтарға жауап береді. - Білімді деп қандай адамды айтамыз? - Көп оқып, еңбектенетін, ізденетін адам. - Тәрбиеші нені үйретеді?

	пішіндерді сипаттау «Сипатта» ойыны Геометриялық пішіндерді сипаттау «Көбелектер мен гүлдер» ойыны арқылы балалар өздерін-өздері бағалайды. Алаңқайда қызыл, сары, ақ гүлдер өсіп тұр. Балалар «көбелектерге» айналып, қызыл гүлге – «көп білетін» көбелектер қонады, сары гүлге «қызықты болды» деген көбелектер, ақ гүлге «қызықты болды, бірақ түсінбедім» деген «көбелектер» қонады	Сәбіз қайда өседі? Сәбіз талда өседі (жерді аяқтарымен соғады). Есіңе сақта:<i>Шеңбер</i> дөңгелей алады, оған ештеңе кедергі келтірмейді. <i>Сонақша</i>-бұрыштары болғанымен, дөңгелемейді. Жұмыртқа сияқты бір бөлігі кең, екінші бөлігі тар келеді	отырмын. Тырна түлкіні үйіне кіргізіп, үстелдің үстінде сұйық тамақ құйылған биік, жіңішке құмыраны беріп, айтады - Же, түлкіжан, же, ұялма! Шамам келгенше дәмді дайындауға тырыстым. Түлкі құмыраның ар жағына бір, бер жағына бір шығады, ал құмыраның мойыны жіп-жіңішке, ұзын. Түлкінің тұмсығы ең болмаса тілімен жалауға да жетпеді. Ал тырна тамақты ұзын тұмсығымен ішіп жатып, түлкіге қулана қарап қояды. -Түлкі, сен неге ішпейсің? Менің тамағым ұнамай ма? Түлкінің көңіл-күйі түсіп, қоштаспастан есікті қатты жауып, шығып кетті. Ал тырна болса қанатын қағып қала берді. Содан бері тырна мен түлкі дос болмайтын болды. Осы ертегіні сахналау	бұрыштармен бірге бола аламыз.Дау ұрыс қырылысқа айналды.Барлығы бір-бірін тыңдамай у-шуға айналды.Тек қана тікбұрыш оларға қарап үндемей тұрды.Не болып жатқанын т үсінбеген тікбұрыш біраз тұрып сөзге кірісті. -Неге ұрысып жанжалдасасыңдар? Сендер барлықтарын жақсы фигураларсыңдар және адамдарға қажетсіңдер.Адамдар біздерді құрылыста пайдаланады.Әрбір үйде шаршы,шеңбер,үшбұрыш,тік-бұрыш тәрізді заттар бар Олар бізсіз еш нәрсе істей алмайды,біз оларға керекпіз.Адамдар бізді жақсы көреді.Фигуралар үндемей тұрып өздерінің қателескендерін түсінді. Өмірде кімнің күшті немесе	- Тәртіпті болуды, сурет салуды үйретеді, ертегі, әңгімелер, өлеңдер жаттатады Д/ойын: «Ғажайып қоржын». <i>Ойынның шарты:</i> Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды. Балалар, ұстаз туралы жаттаған өлеңдерді қайталап есімізге түсірейік. Өлең шумақтарындағы сөздерді қайталау. 3-4 баладан өлең сөздерін айтқызып қайталату.

				мықты екені маңызды емес, ал маңыздысы сен біреуге керексің, біреулер сенің көмегіңе мұқтаж депті тікбұрыш.. Үлестірмелі м/жұмыс. «Ұқсас бейнені тап» ойыны Геометриялық фигуралардан тұратын заттың суреттері мен соған сәйкес фигуралардың суреті салынған. Фигураларға ұқсас заттың суретін сызықпен қосуы керек. Геометриялық пішіндерден бейнелер құрастыру	
Үшінші ҮІӘ <i>үзіліс 10 минут</i>	Музыка Міндеті: -Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Қазақтың ән өнері мен	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек - бәрін де жеңбек Мақсаты:	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: -Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сұртуға, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін	Музыка Міндеті: қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында

	би өнері жайында сөз қозғағанда, оның ерте заманнан қалыптасып, халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән - күйлерімен, дәстүрлі тұрмысы - салтымен біте қайнасып келеді. Қазақтың ұлттық дәстүрлі өнерлері: ән - би - күй. Би белгілі бір әуендермен, күйлермен сүйемелденеді. Мысалы: «Қаражорға», «Бүркіт биі», «Қамажай», «Киіз басу», «Ортеке», «Аққу» билер - Қазақ халқы ән мен жырды, ойын - сауықты өте жақсы көреді. Сондықтан олар той думандарда домбырамен өз ойларын ән - жырлар арқылы жарысып жеткізіп отырған. Ән айту және «Қаражорға» биін билету Музыкадан дидактикалық ойындар: №«Теңіз» ойыны	Балаларды еңбектің адам өміріндегі мәні туралы түсінік беру. Еңбек етуге деген қызығушылықтарын, ой - қиялын, тілдерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай жүргізілген қарапайым еңбек түрлері, олардың алғашқы білім-түсініктерімен қатар интеллектуалдық деңгейлерінің негізін қалауға көмектеседі. Дидактикалық ойын: "Бақта ма, әлде бақша да ма?"Шарты: Тақтаға қалташалары бар себет пен ағаштың суреті ілінеді. Балалар жемістерді себетке орналастыруы қажет. Үлестірмелі материалмен жұмыс Сюжетті суреттерге байланысты әңгіме өрбіту «Менің көңіл күйім». Балалар суреттерді алып, өзінің оқу қызметінен алған әсері ретінде көгілдір түске боялған тақтаға жапсырады (күн; бұлт пен күн; бұлт;	қию. -Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру қағазды қатпарлап бүктеу арқылы жапырақтың жиектерін иректеп қиюды үйрету. слайд бойынша күз мезгілінің ерекшелігі мен ағаш жапырақтарының түрлерін әңгімелейді. – Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? – Күзді неге «жомарт күз», «алтын күз» деп атаймыз? Балалардың назарын 13-беттегі сюжетті суретке аудару. Жұптық жұмыс барысында емен және тал ағаштарын күзгі жапырақтармен әсемдейміз. Педагог бүктеп қию әдісін көрсетеді. Ол жұмыс барысында жекелеген балаларға көмектеседі, сондай-ақ сақтық шараларын еске салып, бірлесе жұмыс істеуде	жауапкершілікпен атқаруға баулу <u>"Тұрмыстық-шаруашылық еңбек"</u> Мақсаты: Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу, еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету.. Күнделікті тұрмыста жеңіл тапсырманы орындай білуге деген ынтасын ояту; Балаларды топ бөлмесінде реттілікті сақтауға үйрету мақсатында ойыншықтарды, өздігінен орнына жинау, оларды сындырмау, үстел, орындықтардың, сөрелердің шаңын сұртуді тапсыру. Барлық балаларды топ бөлмесін тазартуға қатыстыру. Өздері киімдерін ілетін шкафтардың, терезе алдының, ойыншықтардың және оқу құралдарының шаңын сүртеді.	тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыка еліндегі ертегі: Ертеде Гам мен Ма өмір сүріпті. Олар бір-бірін жақсы көріп, үйленеді. Олардың жеті баласы болады. Оларға ата-аналары қойған есімдері: До, Ре, Ми, Фа, Соль, Ля, Си екен. Балалар, енді біздің ноталарды қосатын не жетіспейді? «Музыканың кілті» кіреді. Тақтамен жұмыс Нотаның кілтін тақтаға салу. Жеті нотаның ретпен орналасуын музыкада октава дейді. Музыкада бірнеше октава бар: 1-октава, 2-октава, кіші октава, үлкен октава. Үлестірмелі қағазбен жұмыс «Жоғалған нотаны тап» дидактикалық

		бұлт жаңбырмен; бұлт найзағаймен). Алған әсерлерін неліктен ондай суреттермен белгілегенін түсіндіреді.	тату болуды ескертеді. Қиып алған жапырақтарын үлгіге желіммен жапсырту. Аяқталған жұмыстарды бағалап, мадақтайды.	Балаларға қолдау көрсете отырып, мадақтауды да ұмытпау	ойыны 1. До, ре, фа, соль, ля, си. /Ми/ 2. Ре, ми, фа, соль, ля, си. /До/ 3. Ми, фа, соль, ля, си, до. /Ре/ 4. До, ре, ми, соль, ля, си. /Фа/ 5. До, ре, ми, фа, ля, си. /Соль/ 6. До, ре, ми, фа, соль, си. /Ля/ 7. Си, соль, фа, ми, ре, до. /Ля/ Хормен ән айту және би билеу
Төртінші ҰІӨ	Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүру дағдыларын бекіту. Бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан таяқтардан бір бүйірмен секіруге жаттықтыру, санақ бойынша табандарын ширақ иіп, серпілу дағдыларын	Қазақ тілі Міндеті: - Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Байланыстырып сөйлеу дегеніміз айтылған сөздерді игеріп – оның компоненттерін – сөйлемдерді, сөздерді бір бірімен дұрыс байланыстырып сөйлеуді айтамыз, яғни, бұл қатесіз дұрыс сөйлей білу. Әңгіме сөйлемдерден тұрады, ал	Дене шынықтыру Міндеті: - - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу және тік көтеру. Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты	Қазақ тілі Міндеті: -Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді	Дене шынықтыру Міндеті: - Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыруды жалғастыру. Қол мен аяқты үйлесімді қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, қол бұлшық еттерін, шыдамдылық пен

	қалыптастыру. Тепе-теңдік: орындық үстінде жүру (ені – 10 см, биіктігі – 15 см): орындықтың ортасына дейін жүріп келіп отыру, орнына тұрып, одан әрі жүру. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады, бастарын төмен түсірмей және алдыға қарап жүреді. Бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан таяқтардан бір бүйірмен секіру. Жерде жатқан құрсауды айналып, өзінің тізбегіне қайтып келеді. Жеңіл секіреді, тыныс алуды кешіктірмеуге тырысады. Екі аяқтарын ширақ серпіп секіреді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоныраулы соқыртеке». Қол созым арақашықтықты ұстап, шеңбер бойында отырады. Шеңбер ортасында екі бала	сөйлем сөздерден құралады. Егер әңгіме барысында ауыспалы мағыналы сөздер кездесетін болса сол сөздің қандай мағынада жұмсалып тұрғанын балаға түсіндіру керек. Мысалы: ара, бас т.с.с Сөздің қолданылуын дұрыс түсініп, еркін меңгерген бала сөздерді дұрыс байланыстырып сөйлеуге тез үйренеді. Байланыстыра сөйлеудің екі типі, яғни екі түрі бар. Оладың бірі – диалог (екі, одан да көп адамның сөйлесуі), ал екіншісі – монолог (ө/өзі сөйлеу) Балалардың өзіндік әңгімелесулерін қадағалап отыру керек. Балалар мен сендерге мына жұмбақты айтып кеп отыр. Адамның сәні, Онсыз мәні жоқ. Ол не? Киінген қыз бала мен ұл баланың қуыршақтарын көрсетеді. Қыз баланың үстінде көйлегі және басында орамалы бар. Ал ұл баланың үстінде жейде мен шалбар бар. - Сендердің үстіндегі киімдеріңді аналарың қайдан алды деп ойлайсындар? - Ендеше біз киімдер дүкеніне барайық. Оған бара жатқанда	орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда	қолдануға үйрету. Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту. Жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу. Шұбар тауық Ертеде бір шал мен кемпір өмір сүріпті, олардың Шұбар тауығы болыпты. Бір күні тауық жай емес, алтын жұмыртқа тауыпты. Шал мен кемпір қуаныпты. Шал: Кемпір, жұмыртқаны жарып көрсек қайтеді, мүмкін ішінде гауһар тас бар шығар? Шал жұмыртқаны қасықпен ұрып-ұрып сындыра алмапты. Кемпір: Әкелші мен жарып көрейін деді. Кемпір де жұмыртқаны ұрып-ұрып сындыра алмапты. Тарсылды естіген тышқан	ептіліктерін дамыту.. «Бір орында тұрып секіру» Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыру. Қол мен аяқты музыка ырғағымен үйлесімді қозғай білу (20 рет). Музыканы мұқият тыңдайды, тізелерін сәл бүгіп, ырғақпен және жеңіл секіруге тырысады. Қолды иыққа қойып, желкеге қойып секіреді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шеңбер» (4 рет) Ойын бойы жұптарын ауыстырмаған ойыншыларды мадақтайды. Ойыншылар екі-екіден құрсау ішіне кіріп, үлкен шеңбер құрып тұрады. Ойыншылардың біреуі осы үлкен шеңбердің ортасында тұрады.

	тұрады. Бір баланың көзі байланады, ал екінші баланың қолына қоңырау ұстатылады. Қоңыраулы бала қашады, көзі байланған бала оны ұстауға тырысады. Балалар ортаға екі-екіден шығып ойнайды.	өртүрлі жолдардан өтуіміз мүмкін. Сондықтан мұқият болайық. - Міне, балалар біз қайда келдік? Не көріп тұрмыз? - Мынау қандай киім? - Оны қайда киеді? - Ол қалай аталады? - Оның түсі қандай? - Оны кімдер киеді? Д/о: Ойын ойнайық: «Сыңарын тап?» деп аталады. Мақсаты: Сендерге суреттер беріледі бір бала шығып сыңарын тауып немесе ұқсасын тауып жанына қоюы керек.	жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. «Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады.	інінен шығып, үстелдің үстімен жүгіріп бара жатып, жұмыртқаны құйрығымен қағып кетеді. Жұмыртқа еденге түсіп жарылып қалады. Шал мен кемпір жылайды. Шұбар тауық: Ата,әже жыламаңыздар! Мен сендерге алтын емес жай жұмыртқа тауып беремін. Көп кешікпей тауық бір себет ірі де тәтті жұмыртқа тауып береді. Осылайша олар бақытты өмір сүре береді. Ертегі сюжеті бойынша шығармашылықпен әңгімелету. Ертегіні 3-4 балаға қайталату. - Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі? - Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер	Ол белгі бойынша құрсау ішінде тұрған бір баланың орнын тартып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала ортаға тұрып, ойын қайтадан жалғасады. Бір баланың көңіл күйі бәріне әсер ететіндігін айтып, дені сау адам әрқашан жадырап жүретіндігін айтады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады.

Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуен	Топырақты бақылау. Мақсаты: Балаларға топырақ, құм туралы мағлұмат беру. Топырақ деген не? Топырақтың түсі қандай? Топырақ қайдан пайда болады? Құм дегеніміз не? Топырақ болмаса жер болушы ма ед? Топырақ не үшін қажет? Топырақ, құмсыз адамзат, табиғат тіршілік ете ала ма? Құм мен топырақтың айырмашылығын түсіндіру. Сонымен қатар барлық тіршілік ететін адамзат, жан - жануарлар, өсімдіктер үшін топырақтың алар орыны өзгеше.	Бұлттарды бақылау. Мақсаты: Балаларға бұлт туралы мағлұмат беру. Балалар бұлт дегеніміз не? Бұлт қалай пайда болады? Бұлттың түсі қандай? Бұлттан не пайда болады? Бұлтты күн сендерге ұнай ма? Бұлттардың көшуі дегенді қалай түсінесіңдер? Абай. Күз өлеңін оқып, талдау Сұр бұлт түсі суық қаптайды аспан, Күз болып, дымқыл тұман жерді басқан. Білмеймін тойғаны ма, тоңғаны ма, Жылқы ойнап, бие қашқан, тай жарысқан. Жасыл шөп, бәйшешек жоқ бұрынғыдай, Жастар күлмес, жүгірмес бала шулай. Қайыршы шал-кемпірдей түсі кетіп, Жапырағынан айрылған ағаш, қурай.	Құрт - құмырсқаларды бақылау. Мақсаты: Құрт - құмырсқалар туралы қысқаша мағлұмат беру. Олардың тіршіліктерін бақылау. Құрт - құмырсқалар дегеніміз не? Олар немен және қалай қоректенеді? Сендер құрт - құмырсқа көрдіңдер ме? Құрт - құмырсқалар бунақ денелілерге жата ма? <i>Ұзын мұртты құмырсқа, Келе жатты жұмысқа. Алды допты қолына, Қойды допты жолына Оңға қарады, солға қарады Тауда ешкім қалмады. Қимылмен көрсету</i>	Жапырақты бақылау. Мақсаты: Балаларға жапырақ туралы мағлұмат беру. Жапырақтың мезгіл ерекшеліктеріне қарай құбылыстарын байқау. Жапырақтарды жинап кептіру. Балалар жапырақ қандай түсті? Олар қайда өседі? Жапырақ қай мезгілде түседі және қай кезде өсіп шығады? Балалар жапырақ күзде сарғайып түсіп қалады. Ал, көктемде қайта бұр жарып өседі. Жұмбақ жасыру: Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе сары. (Жапырақ) Табиғатсыз адамзаттың тіршілігі жоқ. Табиғаттың әсемдігін, көркемдігін, құдыреттілігін айтып	Айналадағы қоршаған ортаны бақылау. Мақсаты: Айналадағы қоршаған ортамен таныстыру. Бақылай білуге баулу. Айналадағы қоршаған ортаға не жатады? Айналадағы қоршаған ортаны қалай танып білеміз? Олай болса жан - жағымызға қарайық. Айналадағы көздеріне түскен заттар, табиғат құбылыстары қоршаған орта болып табылады. Ендеше бүгінгі табиғат табиғат құбылыстарынан не байқадыңдар? (Жел, жаңбыр)

				түсіндіру.	
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)				
Жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру. Балаларды ата-аналарына табыстап, шығарып салу				

Жоспардың кезеңі: 23-27 қазан айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.10.2023	Сейсенбі 24.10.2023	Сәрсенбі 25.10.2023	Бейсенбі 26.10.2023	Жұма 27.10.2023
1.Балаларды қабылдау 8³⁰	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады.				
2. Ата-аналар-мен немесе баланың басқа заңды өкілдері-мен, әңгімелесу 9⁰⁰	Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару				

3.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Кім шапшаң сөйлем құрайды?" Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап т.б.). Балалар суретке байланысты 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрау керек «Буынға бөлу» Ойын шарты: тақтаға кітап, ілгіш, ішік, түлкі суреттері ілінеді. Тақтаға шыққан бала балғаны үстелге ұру арқылы суреттегі заттың атын буынға бөледі	"Бұл қай кезде? " Ойын шарты: тақтаға төрт хатқалта ілінеді. Көк – қыс мезгілі, жасыл – көктем мезгілі, қызыл – жаз мезгілі, сары – күз мезгілі екенін айтып түсіндіреді. Әр мезгілдің киімдерін араластырып төңкеріп қояды. Балалар кезек-кезек өздері алған суреттегі киімді мезгілге сай өз хатқалтасына салуы керек. мезгілге киеді?"	25 қазан - Республика күні !	«Жалпы атауын ата» Ойын шарты: педагог бір топқа жататын сөздерді айтады да, допты балаларға лақтырады. Допты қағып алған бала жалпы атауын айтуы керек. Мысалы: Сиыр, қой, жылқы – мал. Алма, жүзім, өрік – ... Пияз, сәбіз, картоп – ... Айгүл, Маржан, Марал – ... Маса, шыбын, көбелек – ... Сауысқан, қарға, кептер – ..	« Төлін тап» Бастаушы допты бір балаға лақтырып, бір жануардың атын айтады, бала допты кері лақтырып, оның төлін айтады. Мысалы: сиыр – бұзау, жолбарыс-шөңжік, барыс-алан, киік-құралай, елік-еңлік, арқар-қозықа, бұғы-бұғышақ, түлкі-жәудір, аққу- көгілдір, қаз-мамыр,аю-қонжық,мысық – марғау.
Таңғы жаттығу	Таңғы ширату жаттығулары, жалпы дамытушы жаттығулар				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					
Бірінші ҮІӨ <i>үзіліс 10 минут</i>	Сауат ашу негіздері Міндеті:- Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру. Бояу түстерін тандап, алмастыра қолдануға үйрету. Іс-әрекет барысында өз ойын толық жеткізе әңгімелеу арқылы тілін дамыту.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу,монологты байланыстырып құра білу– Балалар, «Сәлем – сөздің атасы» деп халқымыз сәлемдесуге үлкен мән берген. Жасы кішілер үлкендерге бірінші болып сәлемдесуі керек.		Сөйлеуді дамыту Міндеті: Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Педагог: – Балалар, сендер ойыншықпен	Сауат ашу негіздері Міндеті:- Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап, , сызықтарды үзбей салу Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді»

	Дидактикалық ойын «Пішіндерді боя» Мақсаты: 1.Түстерді тани білуге үйрету. 2.Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер Барысы: Балаларды ұйымдастырып, оларға ақ бет қағаздағы пішіндердің суреттері таратылып беріледі. Бұл суреттегі пішіндер боялмаған. Тәрбиеші балаларға тақтаға боялған пішіндерді ұсынады. Балалардың міндеті сол тақтадағы түстеріне қарап алдарындағы пішіндерді сондай түспен бояйды. Мұндай ойын балалардың түсінулерін және шапшаңдықтарын шыңдайды Жеке жұмыс. Жұмыс дәптерлерімен дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Балаларды мақтау, жұмыс орнын тәртіпке келтіру. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер	Әдептілік сәлемдесуден басталады. Сендер үлкен аталармен қалай амандасасындар? <i>(Ассалаумағалейкүм!)</i> Отбасындағы әдептілік дастарқан басында дұрыс, шуламай отыру. Тамаққа үлкендерден бұрын қол созбау. Тамақты шашып-төкпей, мұқият ішу. Үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу да әдептілік. Көшеде айғайламай, арнайы адамдарға арналған жолмен жүру де әдептілік белгісі. Абдрахман Асылбектің «Әдепті бала» өлеңімен танысамыз. Әдепті бала Мені үлкендер әдепті деп мақтайды, Мінезімнен теріс қылық таппайды. Ал егер сен жалқау болсаң тілазар, Ондай әдет жақсылыққа жатпайды. <i>(А. Асылбек)</i> Дидактикалық ойын «Ия-жоқ» Ұстаз айтқан сөз әдептілікке байланысты болса- ия, әдепсіздікке б/сты болса- жоқ деп		ойнағанды жақсы көресіңдер ғой? Ендеше, біз бүгін ойыншықтар дүкеніне барамыз.Балалар дүкеншімен амандасып, өздеріне ұнайтын ойыншықтарын сұрап алады. Дүкенде кезекке тұрып, сыпайылық танытуларын ескертеді. Дүкенші сөреден балалардың сұраған ойыншықтарын алып береді. – Кім өз ойыншығын толық, тиянақты етіп сипаттаса, сол ойыншықпен ойнауға дүкенші рұқсат береді. Педагог бірінші болып өзі сипаттап айтып береді. – Менің сүйікті ойыншығым қуыршақ. Қуыршақ пластмассадан жасалған, оның денесі, басы, аяқтары бар. Шашы және көзі қара түсті. Қолдары мен аяқтары ұзын, қатты. Көйлегі мен аяқкиімі қызыл, бантигі ақ. Қолында әдемі ақ түсті сөмкесі бар. Қуыршақты жатқызсаң, ажырат. Ойын шарты: «Күн» дегенде күндізгі ерекшеліктер(жылу, жарық, жұмысқа бару,ойын, мал бағу) , «Түн» дегенде түнге қатысты сөздер мен сөйлемдер айтады Мысал: жұлдыздар, ай, «Ақ сүйек» ойыны,елдің бәрі ұйықтайды Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде аспанда не бар болатынын түсіндіреді Жеке жұмыс. Жұмыс дәптерлерімен дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Балаларды мақтау,жекелеген балаларға көмек көрсету

	тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар	жауап береді Үлестірмелі материалмен жұмыс • Суреттерді қара. Қай баланы әдепті деп айтуға болады? Әңгімеле		көзін жұмып ұйықтайды. Дидактикалық ойын: «Досыңды тап» Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары көздерін таңып, өз достарын табуы керек. Олар өз досын қолын, шашын, киімдерін қолмен ұстап, сипау арқылы табады. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. .	
Екінші ҰІӨ <i>үзіліс 10 минут</i>	Математика негіздері Міндеті:- Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Жұмбақтар жасыру арқыры балалардың қызығушылығы мен белсенділіктерін арттыру. Балалар енді геометриялық пішіндерге байланысты жұмбақтар шешіп көрейік. 1. Төрт қабырғасы тең болса, Төрт бұрышы тең болса, Жауап берер балақай Ой-өрісі кең болса. Бұл қай пішін? 2. Бұрыштарын табамыз,	Математика негіздері Міндеті: -Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу. Заттардың пішіндерін анықтауға және оларды басқа пішіндегі заттармен салыстыруға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін қалыптастыру. «Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны.		Математика негіздері Міндеті:- Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты арттыру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу. «Сиқырлы пішіндер» әлеміне шақырамын. Бұл елде барлығы осы пішіндерден құрастырылған. Барлық пішіндерді қарап, бірдейін табуды және атауларымен танысуды ұсынады. суретте берілген	Көркем әдебиет Міндеті:- Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу Сөздерді дұрыс дыбыстауға баулу. Тақырып аясында диалогке қатысуға жетелеу. Мақалдармен таныстыру. Қонақ аз отырып, көп сынайды. Қонақ келсе – құт. балалармен бірге

<i>Бұған келер шамамыз.</i> <i>Төбесінен сығанасақ,</i> <i>Оңбай құлап қаламыз.</i> Бұл қай пішін? 3. Емес бұл төрт бұрыш, <i>Мұнда мүлде жоқ бұрыш .</i> Бұл қай пішін? «Сиқырлы дорба» ойыны. Әр топтан бір-екі бала(көзі байланған) дорбаның ішіндегі геометриялық пішінді алып, сипап сезу арқылы сипаттайды. Мысалы: үшбұрыштың 3-бұрышы, 3-қабырғасы, 3-төбесі бар және қағаздан қиылған. Әрбір баланың жауабын қолдап, толықтырып жұлдызша беріп отырамын Жеке жұмыс. Жұмыс дәптерлерімен <i>Ой-өрісі кең болса.</i> Бұл қай пішін? 2. Бұрыштарын табамыз, <i>Бұған келер шамамыз.</i> <i>Төбесінен сығанасақ,</i> <i>Оңбай құлап қаламыз.</i> Бұл қай пішін? 3. Емес бұл төрт бұрыш, <i>Мұнда мүлде жоқ бұрыш .</i> Бұл қай пішін? «Сиқырлы дорба» ойыны. Әр топтан бір-екі бала(көзі байланған) дорбаның ішіндегі геометриялық пішінді алып, сипап сезу	Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Өздеріңді мәшинемін деп елестетіңдер, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері», «гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» геометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Жеке жұмыс. Жұмыс дәптерлерімен жүргізіледі. «Кім жылдам?» ойыны. Геометриялық пішіндерден бейнелер құрастыру Құрастырған бейнесі туралы жеке жеке баяндау Мысалы: үй, мысық, шырша т.б	пішіндерге пішіндері ұқсас заттарды табу ұсынылады. Пішіндердің атауларын қайталайды. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабШар, текше домалайды ма?» – деген сұрақтарға жауап береді Жеке жұмыс. Жұмыс дәптерлерімен жүргізіледі. «Не өзгерді?» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып тастайды. Ойын екі-үш рет қайталанады. Қорытындылай келе, қандай пішіндермен танысқандары туралы сұрайды. Олар бұрын кездесті ме? Қалай	мақалдың мағынасын талқылайды. – Сендер үйіңе қонақ келгенді жақсы көресіңдер ме? – Қонақ күткенді ше? – Кімнің үйіне қонаққа жиі барасыңдар? – Үйге келген қонаққа қандай сый, құрмет көрсетесіңдер? – Келген қонаққа қандай жағдай жасалады? Дұрыс айтасыңдар, қонақты төрге шығарамыз. – Қандай сөздер айтамыз? – Төрлетіңіз, төрге шығыңыз, жоғары шығыңыз, дастарқанға келіңіз, тамақ алыңыз, дәмнен алыңыз, шәй ішіңіз, әңгіме айтыңыз. Осы сияқты қошемет көрсету арқылы біз үйге келген қонақты күтіп аламыз. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Қонақ келетін кезде анаң қандай көмек көрсетесің? Суретке қарап әңгіме құра. 2. Қонақ келгенде анаң қандай тағам дайындайды? Белгіле.

	арқылы сипаттайды. Мысалы: үшбұрыштың 3-бұрышы, 3-қабырғасы, 3-төбесі бар және қағаздан қиылған. Жеке жұмыс. Жұмыс дәптерлерімен Балаларды мақтау, жұмыс орнын тәртіпке келтіру			аталады? Балаларды мақтау, жұмыс орнын тәртіпке келтіру	Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.
Үшінші ҮІӨ <i>үзіліс 10 минут</i>	Музыка Міндеті:--Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» Балалар шеңбер бойымен тұрады, ұнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б. би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«бишінің» қимылдарын дәл қайталау. Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіну; заттардың неден жасалғанын анықтаужәне заттарды жасаған адамдардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Заттар біздің өмірімізге қажет, маңызы зор. Айналадағы қажетті заттардың бәрін адамдар өздері жасап, күнделікті қолданады. Сурет бойынша жұмысты әрі қарай жалғастырады. – Ыдыс-аяқтар шыныдан, фарфордан, алюминийден жасалған. Алюминий – жылтырақ, ақ түсті металл, иілгіш.		Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген рухани-адамгершілік, жалпы адамзаттық құндылықтарды, патриоттық тәрбие арқылы туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Туған жерін сүйуге, қадірлеуге, татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу. Тәуелсіз Қазақстан Тәуелсіз еркін елде біз, Дүниеге келгенбіз.	Музыка Міндеті:- Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру. Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету. Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау Дидактикалық ойын №7

	Дидактикалық ойын №6 Тақырыбы: «Бұл қай кезде болады» Ойынның шарты: Балаларға жылдың 4-мезгілі бейнеленген суретті карточкалар таратылады. Шығармаларда таңдап, мазмұнына, мәтініне сәйкес суретті карточканы көрсете білу. Музыкалық репертуар: «Көктем » (А.Жұбанов) «Жыл мезгілдері» (П.Чайковский) «Бұл қай кезде болады? » (Б.Ерзакович)тағы басқалар	Жұмбақ жасыру – <i>Сырты – жаз, іші – қыс.</i> Ол не? – Тоңазытқыш. – Тоңазытқыш не үшін асүйде тұр? – Өйткені онда тағам түрлері сақталады. – Асүйдегі ағаштан жасалған заттарды атаңдар. – Үстел, орындық, сөре. <i>Дәптермен жұмыс.</i> Жеке жұмыс жүргізу.«Шаңсорғыш» ойыны. Жүргізуші сайланады. Ол – «шаңсорғыш». Қалған балалар – «шаң». «Шаң» айналып, ақырын жерге «қонады» (отырады). «Шаңсорғыш» іске қосылады. «Шаңсорғыш» «шаңдарды» жинай бастайды, оның қолы кімге тиеді, сол бала орнынан тұрып кетеді.		Көк ту мен елтаңбамыз, Бар біздің өз теңгеміз. Орындайтын бәріміз, Біздің ата-анамыз. Жиында тұрып айтатын, Бар біздің әнұранымыз. <i>Оразақын Асқар</i> Сөздік жұмыс: <i>Тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді. <i>Еркіндік</i> – еліміз ешкімге тәуелді емес, өз туы, гимні, елтаңбасы бар. <i>Теңге</i> – біздің ұлттық төл ақшамыз Дидактикалық ойын: «Суретті жалғастыр». Салынған суретті тез жалғастырып салып, бояу. Мысалы: ҚР-ның туының суретін салуды аяқтап, бояу	Тақырыбы: «Әуенді сағат» Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат. Ойынбарысы: Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Биші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр» «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.
Төртінші ҮІӘ	Дене шынықтыру Міндеті:-Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. - Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею	Қазақ тілі Міндеті:- кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға баулу Көркем шығармаларды сахналауға , кейіпкерлердің диалогын		Қазақ тілі Міндеті:- кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз»	Дене шынықтыру Міндеті:- Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар . Бастапқы қалып — орындықтың шетіне отырып, жиегінен

	«Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру, тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу, дем шығару. «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойыны. Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен алға қарай еңкейіп, жерден асықтарды алады. Балалар асықтарды еңкейіп алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. «Денсаулыққа қажет» ойыны. Футбол добын шеңбер бойымен бір-біріне бере отырып, әрқайсысы денсаулыққа ненің пайдалы екендігін айтады. «Секір-секір» ойыны (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар	мәнерлі интонациямен беруге үйрету. 2. Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. 3. Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Не жақсы, не жаман?» Ойын шарты: Берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып көрсету керек. «Күшік пен Мысық» Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі. – Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр. – Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік. – Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырды көреді. – Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр. Қасқыр: – Енді маған қара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады, өзі де тояды. – Күшік, енді сені		туралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетінді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті. Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!»	ұстанды; 1. Тізені бүгіп, аяқты тік көтереді, одан кейін жазады (жоғарырақ) да, біртіндеп төмен түсіреді; #аяқты тік созған қалпы жоғары көтеріп, қайтадан төмен түсіреді. Осы жаттығуды жерде (кілемде) жатып та жасауға болады; 2. аяқты алма-кезек тізекі бүкпей жоғары көтеріп, қайшылай қозғайды .«Терек» ойыны (4 рет) Жүргізушіні таңдайды. Бұл – «терек». Ол шеңбердің ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойына тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар орындайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. «Қаршығалар мен қарлығаштар» қимыл-қозғалыс ойыны . Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-біріне

	секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.	жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққа кездеседі. – Мысық, мен сені жеймін, – дейді. – Мені тойдыр, күшік. – Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді. – Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай? – Көзің бозарып, құлағың салпиып, тілің салақтап тұр. Күшік: – Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қақ маңдайдан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі. Сонда Мысық: – Әй, мақтаншақ, әліңе қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді.		–деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді. Балалардан аңыздың ішіндегі қай кейіпкердің ұнағанын сұрайды. Өздерінің қайсысына ұқсағысы келетінін сұрап біледі	арқаларын қаратып тұра қалады. Жүргізуші орталарында тұрады. Ұлдар командасы – «Қаршығалар», қыздар командасы – «Қарлығаштар». «Қаршығалар!» деп команда берілген кезде ұлдар қыздарды ұстап алуға тырысады. «Қарлығаштар!» деп команда берілген кезде қыздар ұлдарды ұстап алуға тырысады. Ұсталғандары қарсылас командаға өтеді
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуен	Бақылау: «Бұлттарға бақылау жасау» Балалар, аспанға қарандаршы не көріп тұрсыңдар?Аспанда бұлттар бар, күн бар.Бұлттардың түсі қандай болады екен?Аспан	Серуен- бақылау. Тақырыбы: «Суық жел» Мақсаты:Балаларды таза ауаға серуенге шығарып, табиғат құбылысы күзгі суық желдің бағытын		«Балабақша ауласына саяхат»Мақсаты: Балаларды ойын алаңдарымен таныстыру, олардың ойын-әрекеттерін бақылау. Күз мезгілі	Серуен-бақылау«Үлкендер еңбегі»Мақсаты: Балалармен бақша ауласында мақсатты серуен құру. Үлкен адамдар еңбегін

	ашық күндері бұлттар ақ болады, оларды ақша бұлттар деп атайды. Ал, жауынды күні бұлттардың түсі қара болады, ондай күнді – бұлтты күн деп атайды. ажырату.)	лентамен анықтатып үйрету. Жазғы желмен күзгі желді салыстыру Күзгі желмен жазғы желдің айырмашылығын түсіндіру. Күзде қандай жел соғады екен? Жылы жел қай кезде соғады?		жайлы әңгімелесу. Сөздік қорларын дамыту. Бүгінгі ауа-райын бақылау. Жыл мезгіліне байланысты кіріспе сұрақтарын қою. Күз айларын білесіңдер ме?Күз мезгілінде ауа райында қандай өзгерістер болады екен?	бақылау. Бақша ауласында серуендеу кезінде үлкендердің еңбектеріне назар аударту.Балалар, аулада еңбек етіп жүрген апайға қараңдаршы, ол не істеп жүр? Қалай ойлайсыңдар, ол кісі неге ауланы сыпырып,тазалап жүр?
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)				
Жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.				
Балалардың үйлеріне қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру. Балаларды ата-аналарына табыстап, шығарып салу				

Жоспардың кезеңі: 6-10 қараша айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.11.2023	Сейсенбі 07.11.2023	Сәрсенбі 08.11.2023	Бейсенбі 09.11.2023	Жұма 10.11.2023
1.Балаларды қабылдау 8 ³⁰	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады.				
2. Ата-аналар-мен немесе баланың басқа заңды өкілдері-мен,	Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару				

әңгімелесу					
3.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	№1.«Жасырынған цифрлары бар карточканы тап». Дидактикалық мақсаты: балалардың кеңістік туралы түсініктерін қалыптастыру. . Ойынның мазмұны. Көзі байланған бала теріс қарап тұрады, мұғалім бөлмедегі үстелдердің біріне бұрышы көрініп тұратындай етіп цифрлары бар карточканы жасырады. Теріс қарап тұрған бала алдына қарап, карточканың қайда жасырылғанын табуы тиіс. Мұғалім қозғалыс бағыты көрсетілген (алға жүр, солға бұрыл, содан соң оңға, үстелді айналып өт, т.б.) цифрды шешеді.. Қалған балалар, егер бала дұрыс қозғалса, қол шапалақтайды.. Ойын қайталанады. Кім көрсетілген бағытта дұрыс	№2 «Ненің қайда тұрғанын тап» Жорамалданған шаршының бұрыштарына, ортасына әртүрлі заттар орналастырылады. Бір баланы шақырып, жүргізуші қоянның артында немесе қуыршақтың алдында, т.б. қандай зат тұрғанын табуды сұрайды.	№3 «Не өзгерді?» Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Баладан заттардың бір-біріне қатысты қалай орналасқанын есіне сақтауды сұрайды. Содан соң ол көзін жұмады, ал жүргізуші бір-екі заттың орнын ауыстырып қояды. Бала көзін ашып, ненің орны өзгергенін анықтап, заттың алдында қайда тұрғанын айтуы тиіс. Мысалы, қоян мысықтың сол жағында тұрған, енді мысықтың оң жағында тұр?	№4 «Ұқсас затты тап» Баладан үлкен зат бейнеленген суреттерді тауып, содан соң осы суреттерді қалай орналастыруды айтуларын сұрайды. Мысалы, бірінші сол жақта піл, оның артында қуыршақ, соңында аю тұр; ортада шәйнек, оның оң жағында көгілдір саптаяқ, сол жағында қызғылт саптаяқ тұр. Кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту үшін, арнайы ойындар мен тапсырмалардан басқа серуен, қозғалыс ойындары, денешынықтыру жаттығулары, сурет салу, өз бөлмесінде, пәтерінде немесе балалар алаңында ғана емес, көшедегі, балабақшаның барлық ғимараттарындағы	№8 «Сол жақ – оң жақ» <i>Өзіне қатысты бағдарлай алу.</i> Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшеле рін көрсетеді. Бұл – сол қол. Бұл – оң қол. Бұл – сол аяқ. Бұл – оң аяқ. Мынау – біздің сол құлақ. Мынау – біздің оң құлақ.

	қозғалса, сол жеңеді			тұрмыстық бағдарлаудың да маңызы зор.	Ал, міне – сол жақ көз. <i>Көзін алақаны мен жабады</i> . Ал, міне – оң жақ көз. -Ку-ку.
4. Таңғы жаттығу	Таңғы ширату жаттығулары, жалпы дамытушы жаттығулар				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					
Бірінші ҮІӨ <i>үзіліс 10 минут</i>	Сауат ашу негіздері Міндеттері:-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыпта/ру Сөздің екі жағы бар: оның бірі – сөздің дыбысталу жағы, екіншісі – сөздің мағыналық жағы. Дыбысталу сөздің материалдық жағын құрастырса, мағына сөздің идеалдық жағын құрайды. Екі жақ – дыбысталу мен	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру Педагог алдын ала дайындаған суреттерді тақтаға іледі. – Суреттегі балаларға ат қойындар. «Алғыс»	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;Дыбыстық талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы түсінік қалыптастыру. Дыбыс пен әріп Тілдің дыбыстау мүшелері арқылы айтылып, құлақпен	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу тыңдаңдар.	Сауат ашу негіздері Міндеті : - Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтай

	мағына сөздің бір-бірінен бөлінбейтін бөлшектері . Осы екі жақтың бірлігі – сөздің өмір сүруінің және қызмет етуінің шарты. Демек сөз – дыбысталу мен мағынаның бірлігінен тұратын тілдік дербес бірлік Әрбір сөзде белгілі бір мағына болады дедік. Заттар мен құбылыстар сөз арқылы белгіленеді де, сөздердің білдіретін ұғымы мен мағынасы арқылы белгілі болады. Зат пен құбылыс белгілі болмаған жерде немесе олардың ұғымы болмаған жерде, сөз де болмайды. Заттар мен құбылыстар тілдегі сөздерден тыс және оларға тәуелсіз өмір сүреді, бірақ олар сөздер арқылы аталады, сөздердің білдіретін ұғымдары мен мағыналары арқылы аңғарылады. Бізді қоршаған дүниедегі заттармен, құбылыстармен және	туралы әңгіме құраймыз. Мен бастап беремін, сендер жалғастырасыңдар. – Қасым мен Хасен анасымен бірге автобуска мінді. Автобуста адам көп еді. Бос орын табыла қоймады. Сығылыса келе Қасым мен Хасен бір әжейдің жанына отырды. Анасы тұрып қалды. Анасының тұрғанын көріп олар: – Анашым, мұнда отырыңыз, біз түрегеп тұрамыз, – деді. Анасы жай ғана езу тартып күліп: – Отыра беріңдер, құлындарым, – деді. Әжей: – Қандай тәрбиелі балалар, – деп ризашылығын білдірді. Автобустан түскесін анасы Қасым мен Хасенге алғыс айтты... Әңгімені	естілетін үн- дыбыс деп аталады да, оны жазу тілінде белгілейтін шартты белгі әріп деп аталады. Демек, дыбысты айтамыз және естиміз ал әріпті жазамыз және көреміз. Әріп — жазуда дыбысты белгілейтін шартты таңба. Қазақ тілінде дыбыстар дауыс қатысына қарай үлкен екі топқа бөлінеді: дауысты дыбыстар және дауыссыз дыбыстар. «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: а, н, п, л, р, о, т, и, м, с, о т.б. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.- Дауысты дыбыстарға қызыл текше;- дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық ойыны. Педагог кез-келген бір дыбыс айтады, балалар сол дыбысқа сөз ойлап айтады Мақсаты дыбыстық талда туралы білімдерін жетілдіру. Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз	Нағыз дос Ерлан мен Дидар жақын достар, олар көрші тұрады, ата-аналары да бір-бірін жақсы таниды. Екеуі кішкентай кездерінен бірге ойнайды, бірге серуендейді. Бірде серуеннен келе жатқан екеуінің алдынан үлкен ит шығып, Ерланға бас салды... Педагог: – Балалар, Ерлан мен Дидардың оқиғасын өз ойыңмен жалғастырыңдар. Әрі қарай не болды деп ойлайсыңдар? Оқиға қалай аяқталуы мүмкін? – Дидардың орнында болсаң, сен не істер едің? Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суреттерді қара. Өзіңе ұнаған суретті таңда. Ол туралы әңгіме құра. Балаларға ат қой. Қай баладан үлгі алуға	ды Жаңылт паш айтады. Қара қарғала рға Ала қарғала р үйір. Ала қарғала рға Қара қарғала р үйір. – Балалар, «Ғ» дыбысы қай сөздерд е кездесіп тұр? – Сол «Ғ» дыбысы дауысты дыбыс па, дауыссыз дыбыс па? – Дауысты бір

	олардың алуан түрлі белгілерімен адам баласы өзінің қоғамдық өмірі мен тәжірибесінде, еңбек процесінде танысады, оларды ұғынып білуге мүмкіндік алады. Сол заттар мен құбылыстардың және олардың белгілердің өмірде қолданылуы мен түсінілуінде ең басты қасиеті мен ролі сөз мағыналарында қоғамдық ұсыныс ретінде бейнеленеді. «Дұрыс-бұрыс» ойыны Барысы: Балалар педагогтың айтқан сөзін мағынасына қарай дұрыс не бұрыс қолданғанын айтуы тиіс Қой кісінейді Жылан ырылдайды Ит пырылдайды дейді Ойын осылайша жалғасады	жалғастырыңдар. – Сендер қандай жағдайда алғыс айтып жүресіңдер? – Адам өз ісіне қанағаттанып, сүйсінген кезде ризашылық сезімге бөленеді Адам өзінің өмірге келгеніне риза болады. Қолыңдағыға қанағат тұтудың өзі ризашылық. «Алғыспен ер көгерер» деген мақал бар. Ол үлкендердің, халықтың батасын алған адамның ойлағаны орындалады, бақытты болады деген мағынада. Рахмет айтуға лайықты кісілерді атайықшы. Анаға – бізге өмір сыйлағаны үшін. Әкеге – бізге қорған болғаны үшін. Досымызға – қамқорлығы мен адалдығы үшін. «Сақина салу» ойыны . Ойын бастаушы қусырған алақанын балалардың қолына	анықталады 1-тапсырма. Балаларға «Т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді	болады? – Бірінші суреттегі бала не істеп жатыр? Ол қандай бала? – Гүлдің қандай пайдасы бар? Аулада қандай гүлдер өседі? – Тағы қайда өсетін гүлдерді білесің? – Атаға орын берген бала қандай іс жасады? – Үшінші суретте қыз не істеп жатыр? – Апалы-сіңлілі екі қыз жұмысты қалай істеді? – Қыз не оқып отыр? – Сендер суреттегідей кішілерге қамқор бола білесіңдер ме? Дидактикалық ойын: «Қарама-қарсы сөзді айт» Шарты: педагог допты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтады. Допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек. Мысалы: Жина – шаш Ақылды – ақымақ Ұзын – қысқа	дыбыс жеке бір буынды құрайды . Дауысты дыбыстар айтылғанда кеудемізден еш кедергісіз еркін шығады . Дауысты дыбыстарды қызыл түспен белгілейміз.. Осы дауысты дыбыстардың бәрі де жеке бір буынды құрайды .

		тигізіп жүріп, біреуіне жүзікті салып кетеді. Жүзікті алған бала алақанын ашпай, ешкімге сездірмей отыра береді. Ойын бастаушы бірнеше қадам жерге барып, «Сақинам, үш!» – дегенде, қолында жүзік бар бала атып тұрып, оның қасына жүгіріп барады. Екі жағындағы балалар оны ұстап қалуға тырысады. Ойын бастаушыға жете алмаған бала айыбын өнерімен өтейді.		Тәртіпті – тәртіпсіз Ұқыпты – ұқыпсыз Пысық – жалқау Жаман – жақсы Ыстық – суық Жат – тұр Қатты – жұмсақ	Мысалы , «о- рақ» сөзін буынға бөліп дыбыст ық талдау жасайы қ. – «Орақ» сөзі неше буынна н тұрады? – Бұл сөзде неше дыбыс бар? «Телеф он» дидакти калық ойынын ойнатуғ а болады.

					Ойын шарты: Балалар, бір-бірінің құлағын а сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер соңындағы бала, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі тапсырма орындалады. Көмек керек

					балалар ға педагог көмекте седі
Екінші ҮІӨ <i>үзіліс 10 минут</i>	Математика негіздері Міндеті: - танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру Балаларға «үлкен-кішкентай», «түс», «алдында-артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суреттерде бейнеленген құрtaқандардың әрқайсысын сипаттауға көмектеседі. Топтағы балалармен осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі. Педагог бірнеше балаға шығып, бір-бірінің артынан тізіліп тұруды ұсынады. Қалған балалар оларды сипаттайды: үлкен-кішкентай, киімінің түсі, бір-бірінің артына	Математика негіздері Міндеті: -зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп -салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; <i>Дидактикалық ойын:</i> «Бұл қандай ойыншық?» Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады. Суретте берілген пішіндерге ұқсас заттарды табу ұсынылады. Пішіндердің атауларын қайталайды. Оларды қоршаған ортадағы заттармен	Көркем әдебиет Міндеті: шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды Ертегі мазмұнын эмоциямен бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтауға, қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. балаларға жұмбақ жасырады: «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған». <i>(Мысық)</i> – Балалар, біз «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен таныспыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. - Мақтақыз не тауып алды? - Мысық не істеді? Мақтақыз мысықты қалай жазалады? - Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? - Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?. Ертегіні 3-4	Математика негіздері Міндеті: - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; Мен сендерді саяхатқа шақырамын, Пішіндер әлеміне апарамын: Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыларды Сендердің алдарыңа ұсынамын.  <i>Балалардың іс- әрекеті</i> Педагог сабаққа ерекше қонақтардың келгенін хабарлап, бүгінгі сабақтың міндетін табуды ұсынады. Тыңдап, ойын жағдаятына қосылады. Адамдардың бейнелері құрастырылған	Көркем әдебиет Міндеті : - себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, мәдениет туралы түсініктерін кеңейту. Туған еліне деген мақтаны

	орналасуы. Осындай жұмысты топтағы балалармен де жүргізеді. Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?» Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады. Педагог бірнеше балаға (5 бала) шығып, бір-бірінің артына тұруын сұрайды. Қалған балалар оларға сипаттама береді: үлкен – кіші, киімінің түсі, бір-бірінің артындағы орны. Балалар тапсырманы орындап, 5 және одан да көп заттардың өлшемін анықтайды және олардың қасиеттерін үлкен, кіші, орташа, негізгі түстер сөзін қолдана отырып дауыстап айтады	салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ережелерін орындайды «Не өзгерді?» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып тастайды. Ойын екі рет қайталанады.	балаға айтқызып қайталату - Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда . - Мысық не істеді? - Мақтаңыз неге ашуланды деп ойлайсың? - Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. - Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіндер. - Сен Мақтаңыздың орнында болсаң не істер едің? Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.	пішіндерді атайды. Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің - дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған конверттер жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. – Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады «Затты тап» ойыны. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Педагогдәптердегі 1-тапсырманы қарап, оны өздігінен орындауды ұсынады.	ш сезімдерін ояту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, мәдениет туралы түсініктерін кеңейту. <i>Тәуелсіз, еркін елде біз Дүниеге келгенбіз. Көк ту мен елтаңбамыз,Бар</i>

					<i>біздің өз теңгемі</i> з.Туған еліне деген мақтаныш сезімдерін ояту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсін/у. <i>Тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді . <i>Еркіндік</i> – еліміз ешкімге тәуелді емес, өз туы, гимні, елтаңбасы бар. <i>Теңге</i> – біздің ұлттық төл

					ақшамыз . Дидакт /қ ойын: «Кім жылда м?» Ойын шарты: екі үлкен шырша қойылад ы. Балалар екі топқа бөлінеді . Шырша ны ойын шықтар мен безендір у. Қай топ тез безендір се, сол топ жеңімпа з

Үшінші ҮІӨ <i>үзіліс 10 минут</i>	Музыка Міндеті: -Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Көңілді әуенге қызығушылықтарын арттыру .Балаларға би туралы мәліметтер беріп, бидің түрлерінен үзінділер тыңдату. Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін вальс болып бөлінеді. Вальс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: -әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Әлеуметтік дағдылар біздің өмірімізге өте қажет. Әлеуметтік қабілеттер дегеніміз не? Әлеуметтік дағдылар ауызша және вербальды емес басқалармен қарым қатынас құралдары. Олар біздің өзгелермен өзімізді қалай ұстайтынымызды, өзара қарым-қатынасымызды, ойларымызды, қажеттіліктеріміз бен сезімдерімізді қалай б ілдіретінімізді анықтайды. Олар біздің барлық әлеуметтік қатынастарымыз үшін өте қажет, осылайша біз үйлесімді өмір сүре аламыз және эмоционалды	Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Міндеті: - негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау Бейнелеуіс-әрекетінүйрету барысындаоның мәнерлеуқұралдарын (түс,көлем, пішін, композиқтарменжұмыс істеуіскерлігінемашықтандыру Ғажайып жағдаят. Қонаққа «бақыт» ағашы келеді. Бақыт ағашы: – Балалар, күз мезгілі келді, өкінішке орай менің бұталарымның жапырақтары азайып жатыр.. Маған сендердің көмектерің керек. Қатты желден түсіп қалған жапырақтарымды толықтырып бересіңдер ме? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Балаларға терек бұтасының суретін салу жолдары үлгі ретінде түсіндіріледі: ең алдымен, қалың сызықпен теректі (бұта) сызып аламыз, діңі, төменгі бөлігі жуан, ағаштың басына қарай жіңішкере түседі, діңіне	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: -қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне адами құндылықтарға баулу Әлеуметтік дағдылар, барлық дағдылар сияқты, бір нәрсе біз оқып, жұмыс істей аламыз. Біреудің ұялшақ, тұйық немесе тыныш болуы оның әлеуметтік дағдыларымен жұмыс істей алмайтындығын білдірмейді. «Таныстыру» ойыны Оған өзін таныстыруды үйретіңіз. Бастау керек өте маңызды нәрсе. Өзіңізді жаңа біреумен таныстыруды білетіндігіңіз туралы. Баланың ауызша дамуына байланысты оны «Мен Дәурен» неғұрлым толық «Сәлем, мен Яго. Сенің атың	Музыка Міндеті : - музыкан ың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпе н жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Музы ка сипат ына сәйкес ойын әрекет терін орынд ау: музык алық тіркес терге сәйкес қимыл дарды өзгерт у.

	тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру. «Үш би ойыны» №8 Ойынның мақсаты: Балаларды би жанрларын (полька, ұлттық би, вальс) ажырата білуге, би түрлерін еске сақтауға, әуенді естіп қабылдауға баулиды.	денсаулығымызды күте аламыз. Балалардың әлеуметтік дағдыларын дамытуға арналған ойын Өз кезегіңізді күтіңіз ойыны Көптеген балалар қазір бәрін - ол сол сәтте бірдеңе алғысы келсе де, кейде күтуге мәжбүр болады. Егер балада қалаған ойыншық болса, ол баланың өз кезегінде ойнағанын күтуі керек. Сізбаланың жағына барып, оны аяқтағаннан кейін оған беруін айтуға болады. Ол өзін басқа баланың орнына қойсын,..	көлбеу сызықтар сызу арқылы бұтақтарын саламыз, осы үлкен бұтадан тармақтап кішкентай бұталарды саламыз. Содан кейін терек бұтақтарына ретімен біртіндеп жапырақтар саламыз. Жапырақтарды қарындашпен әдемілеп тегістеп бояймыз. Дидактикалық ойын: «Мен бағбанмын». О. шарты: балалар ағаш түрлерін, ағашты отырғызу және күтіп-баптау жолдарын тақтадағы кестеге қарап ретімен атайды.- Қандай ағаш түрлерін көріп тұрсыңдар- Ағашты отырғызу үшін бірінші қандай жұмыс атқарамыз?	кім?». Оны ойын сияқты жаттығу үшін жаңа балалармен бірге саябаққа апарыңыз. Егер ол ұялшақ болса, алдымен қиын болуы мүмкін, бірақ жаттығу кезінде ол көп нәрсені босатады.	Қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау. Музыка тыңдау арқылы күз көріністерін сезіне білуге үйрету. Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайко

					вский) . Балал арға музык аны тыңда тып, күздің қанда й құбыл ыстар ын елесте те алған ын сұрау. «Қаниш а дыбыс ойыны » №9 Ойын шарты : Жеміс бұтағ ында ілінге н шиеле р суреті салын ған

					үштүр лікарт очка ұсынл ады. Музы каны тыңда п, әуен дегі дыбыс санын естіп, сәйкес келеті н шие саны бар карто чканы көрсет у
Төртінші ҮІӨ	Дене шынықтыру Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг (созылу) элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Арқа бұлшықеттерін нығайтуға арналған жаттығулар проблемаларды жеңілдетеді және омыртқа	Қазақ тілі Міндеті: -Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрБалалар «Қысқа дайындық» әңгімесімен танысамыз..	Дене шынықтыру Міндеті: - -Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); Қимыл-қозғалыс ойыны: . «Тыныс ал және жақсы ойла!» ойын-жаттығуы. Еркін тұрады. Дем шығарған кезде жақсы ой ойлайды .«Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен	Қазақ тілі Міндеті: - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары туралы түсінік қалыптастыру	Дене шынықтыру Міндеті : - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттард

	ауруларының тиімді алдын аладыБаяу қозғалыстар, мүмкіндігінше тезірек жасау емес, бұлшықеттердің жұмысын мүмкіндігінше сезіну.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы-жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады.. «Тыныс ал және жақсы ойла!» ойын-жаттығуы. Еркін тұрады. Дем шығарған кезде жақсы ой ойлайды .Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін». Балалар залда шашырап жүреді. «Тоқта!» деп белгі	Қысқа дайындық Бал арасы таңның атысы, күннің батысы бір сәт тыным таппай, гүлден-гүлге қонып шырын тасып, өзіне де, өзгеге де жетерлік бал жинады.Егістікке жақындау жерге ертелеу көшіп келіп, мекенжайын алдын ала дайындап алған Сарышұнақ күз бойы масақ теріп, інінің бүйір бөлмелерін астыққа әбден толтырады. Тоғайдағы жирен Тиін де қарап жатқан жоқ. Цирктің ойыншысы сияқты бұтақтан-бұтаққа қарғып жүріп, ұясына жақын жердегі қуыс – тесіктің бәріне балқарағайдың жаңғағын үйіп тастады. Қыс алты аймен аяқталмай, түгел бір жылға дейін созылса да, оның мұртын балта шапайды. Ал бұралқы Ит түк ойлаған жоқ. Биыл тіпті	секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. «Терек» (кыргыз халқының ойыны) (4 рет)Жүргізушіні таңдайды. Бұл – «терек». Ол шеңбердің ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойына тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар орындайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз жүргізуші болмаған бала жеңімпазсаналады.	Туған халқының дәстүріне деген мақтаныш сезімдерін тудыру. Елінің салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу. «Үй сыртында қолағаш» Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді: Үй сыртында қолағаш Желбау тартам, есік аш. Қол ұстасып тұрған балалар қолдарын ажыратпайды. Ол – есік ашпағанның белгісі. Ойын бастаушы: «Үй сыртында қолағаш Озам десең, ала қаш» – деп, өзі таңдаған баланың арқасынан орамалмен соғып қалып, орамалды тастай сала жүгіре жөнеледі. Орамал алған бала қарама-қарсы жақпен жүгіреді. Екі баланың бұрын жеткені әлгі баланың орнына келіп тұра	ы жылжыт у. Қозғал малы бой жазу жаттығу лары- Қолды тізеге қойып отырып секіріп жүру. - Жаймен ен бір қалыпт ы жүгіру- Дем алу, дем шығару. -«Асық лақтыр у» асықтар ды лақтыру (арақаш ықтығы – 2,5 метр). Құрсаул ардың (4

	берілгенде, олар бір мүсінге ұқсап, «қатып қалады». Ең әдемі, қызықты «мүсіндерді» атап өту керек.	қыс түспейтіндей көрінді. Қас қылғандай, қар ерте жауды. Енді, міне, құлағы салбырап, қарны қабысып, қаншардай қатып, әркімнің босағасына бір түнеп, өлермен күн кешіп жүр. Әрі бүрсеңдеп тоңып, әрі қарны ашып, әрең-әрең кірпік іледі. Кірпік ілсе болды, тәтті-тәтті түс көреді. Түсінде өңшең майлы сүйек кеміріп жүреді. Оянып кеткен бойда қатты өкінеді. «Енді осыдан жазға аман-есен жетер болсам, сүйектен үй салам», – деп өзіне-өзі серт берді. Бұл – оның жылдағы әдеті.ауға үйрету.		қалады. Ойын осылай жалғаса береді. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. . Бұл – қазақ халқының ежелден келе жатқан «бесікке бөлеу» дәстүрі. Суреттен тағы нені байқауға болады? – Баланы анасы бесікке бөлеп жатыр, аналар «бесік жырын» айтып тұр «Бесікке бөлеу» ойыны Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Кішкентай қыз бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік жырын айтады: – Келесі суретте не бейнеленген? – Ұлттық киімдегі кішкентай бала, апа оның тұсауын кесіп жатыр. Жасы үлкен әжей «шашу» шашып жатыр.	кұрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында а асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. . Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейін ен сәл ашық қойылад

					ы, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында . Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.
Серуенге дайындық 1	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуен	Серуен №4	Серуен№5	Серуен№6	Серуен№7	Серуен

	1.Бақылау: теректерді бақылау. А) теректердің құрлысына көңіл бөлу Б) теректердің түрлерімен таныстыру 2.Жеке жұмыс: теректердің құрлысын сұрау. 3.Еңбек : Бұтақтарды бір жерге жинатқызу. 4.Қимылды ойындар: «Ормандағы аю» М-ты: Бір бағыта жүгіруге дағдыландыру. 5.. Көркем сөз 6.Өз бетімен іс- әрекет.	1.Бақылау: Балалармен желді бақылау. Жел бар ма?Қай жактан соғып тұр?Салқын ба? 2.Жеке жұмыс: «Ж» дыбысына сөздер құрау. 3.Еңбек :Бұтақтарды бір жерге жинатқызу. 4.Қимылды ойындар: «Жер су от ауа»«Ұшақтар» М-ты: Бір бағыта жүгіруге дағдыландыру. 5.. Көркем сөз Балалар санамақ үйрету. 1 дегенім 1 аяқ 2 дегенім2 аяқ 3 дегенім үшкір тас4 дегенім 4 бұрыш 5 дегенім 5 қатар 6.Өз бетімен іс- әрекет.	5.Бақылау: қыстап қалған құстарды бақылау А) ұшып жүрген құстарды тамашалау Б) құстардың қанат қағып ұшуларына көңіл бөлу,қалай ұшады,қалай дыбыстады? 6.Жеке жұмыс: құстар туралы сұрау Құстар біздің досымыз Күнде оларды көреміз Қамқор болып әрқашан Ұя жасап береміз 7.Еңбек :құстарға жем шашқызу 8.Қимылды ойындар: «ұшты-ұшты», «торғайлар ен мысық» М-ты: балаларды жүгіре білуге, ептілікке тәрбиелеу 9. . Көркем сөз 10. Өз бетімен іс- әрекет.	1.Бақылау: теректерден түскен жапырақтарды бақылау. А) жапырақтар неге түседі? Б) жерге түскен жапырақтардың түстері қандай? 2.Жеке жұмыс: жапырақтар қандай себептен жерге түседі және түстерін сұрау 3.Еңбек : жерге түскен жапырақтарды жинатқызу. 4.Қимылды ойындар: «Тербеледі ағаштар» М-ты: қимылды шатастырмай қайталауға үйрету. 5.. Көркем сөз 6.Өз бетімен іс- әрекет.	№8 1.Бақыл ау: жаяу жүргінші жолын бақылау . А) жол не үшін қажет? Б) қандай жолдар болады? Олардың үстінен кімдер ,нелер жүреді? 2.Жеке жұмыс: Далаға құрған өрмегім Үстімен зулап келемін (темір жол) 3.Еңбек :Бұтақта

					рды бір жерге жинатқ ызу. 4.Қимы лды ойындар : «поезд» ,
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)				
Жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру. Балаларды ата-аналарына табыстап, шығарып салу				

Жоспардың кезеңі: 13-17 қараша айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.11.2023	Сейсенбі 14.11.2023	Сәрсенбі 15.11.2023	Бейсенбі 16.11.2023	Жұма 17.11.2023
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады.				
Ата-аналар-мен немесе баланың	Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау				

басқа заңды өкілдері-мен, әңгімелесу	Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару				
.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Үйдің есігін жабайық» Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.	«Бет орамалға лайық жамауларды табу» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: бала саны бойынша қағаздан жасалған бет орамалдардың үлгісі, әртүрлі пішіндер. Мазмұны: Балаларға бет орамалдардың үлгісін таратып беру. Алдарындағы пішіндердің ішінен әр орамалға лайық жамауды табуды ұсыну.	«Сиқырлы суреттер» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері. Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.	«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта» Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдық: қарындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны: Балалар сипап – сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығын анықтау. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді.	«Кім зейінді?» Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік: Сіріңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер. Барысы: Тәрбиеші төмендегі бейнелерді геометриялық пішіндерден алып бейнелер құрайды. Жылдам болған бала мадақталады.
Таңғы жаттығу	Таңғы ширату жаттығулары, жалпы дамытушы жаттығулар				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					
Бірінші ҮІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Берілген буынға сөз құрастырады, сөздегі буындардың санын анықтайды;	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, Үлестірмелі материалмен	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды;	Сөйлеуді дамыту Міндеті :-сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөйлем сөздерден тұратынын ұғындыру Балалар, қораптың

	Балалар өздері білетін тақпақ ішінен бір буынды сөзді тауып айту керек (мен). Буынның сызбасымен таныстыру. Сөздің ішінде неше дауысты дыбыс барын анықтайды Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды мейірімділікке, имандылыққа тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра» Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На. . . . , Та. . . на-мыс, на-сос, на-рын Та-рақ, та-мақ, та-лас Ай-ман, ай-на.т.сс	жұмыс. Сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау. Бірінші баланың сурет бойынша айтқан сөйлемін жалғастырып әкету мақсатында «Іліп әкету» ойынын ойнатамын. Мысалы: 1-бала: Менің отбасымда жеті адам бар. 2-бала: Отбасымның ең үлкені –атам. 3-бала:Біз өте-тату тұрамыз. -Дидактикалық ойын: «Не бар, не жоқ?» Ойын шарты: Балалар шеңбер болып тұрады. Педагог әр балаға жемістер мен көгөністер таратады. Педагог: Мен баққа барғанымда, бақта шие жоқ екен. Шие ұстап тұрған бала: Шие бар, алма жоқ. Алма ұстап тұрған бала: Алма бар, алмұрт жоқ, – дейді. Ойын осылай жалғаса береді. Шатасқан бала айыбын өлең немесе тақпақ айту арқылы өтейді.	Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру». Ойын шарты: Балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (ағам/әпкем) – Қыз құлағындағы әшекей ... (сырға әдемі) – Ат тұяғындағы темір ... (таға) – Қап-қара құс ... (қарға) – Шегені қағатын ... (балға) – Жарыста достары... (айғайлайды) – Шыр-шыр еткен ... (құс балапанын қорғап жүр) – Мысықтың баласы ... (марғау) Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.	қолдан, Үлестірмелі материалмен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: -Балалар бақта (не істеді?)..... -Балалар бақта көкөністер мен жемітер жинады. -Балаларбаққа неге қолдарына сыпырғы алып барды? -балалар бақта тазалық жұмыстарын жүргізуге көмектесті Ойын соңында бір сөйлем неше сөзден тұратынын талдайды.	ішіндегі затты алып, өз ойларын айтады. Мысалы: Қорапта қуыршақ бар. Қорапта текше бар. Қорапта мәшине бар. Сөйлем құрастырғандарын, сөйлемнің сызбаға сәйкес 3 сөзден тұратынын айтады. Сөйлемнің сөздерден, сөздің буындардан, буынның дыбыстардан тұратынын түсінеді.Сөйлем туралы түсініктері қалыптасады. – Қай сөздерде «Р» дыбысы кездеседі? «Дыбыстарды танып ал» дидактикалық ойынын ойнатуға болады. Ойын шарты: жануарлар мен дақылдардың кима суретін араластырып қояды. Таңдап алған суретте «Р» дыбысы бар не жоқ екенін айтып береді. Жұмыс дәптермен жұмыс. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.
Екінші ҮІӨ	Математика негіздері Міндеті: -математикалық	Математика негіздері Міндеті: -Пішіннің бір	Көркем әдебиет Міндеті: - өлеңдерді	Математика негіздері	Көркем әдебиет Міндеті: - шығарма

<i>үзіліс 10 минут</i>	және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. «Өз өрнегің туралы айтып бер» ойыны. Әр баланың қолына ою-өрнегі бар сурет (кілемше) беріледі. Балалар өрнектердің қалай орналасқанын айтып беруі тиіс: жоғарғы оң жақ бұрышта – шеңбер, жоғарғы сол жақ бұрышта – шаршы, төменгі сол жақ бұрышта – сопақша, төменгі оң жақ бұрышта – тіктөртбұрыш, ортасында – үшбұрыш. Балалардан өздері сурет оқу қызметінде салған өрнек туралы айтып беруді сұрауға болады. Мысалы, ортасында – үлкен шеңбер, одан сәуле шашырап тұр; әрбір бұрышта – гүлдер, жоғары мен төмен жағында – толқынды сызықтар, оң жақ пен сол жақта жапырақтары бар толқынды сызық сызылған. «Көп және біреу» Ойынның мақсаты: көп	формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу «Қандай пішін шықты?» Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу. Көрнекілік: Әрбір балаға 10 данадан санағыш таяқшалары Барысы: Тәрбиеші балаларға үш таяқша алып, олардан пішін құрастыруды ұсынады. Қандай пішін шықты? Енді төрт таяқша алып, пішін құрастыру ұсынылады. Жұмыс дәптерімен жеке жұмыс Дидактикалық ойын: Вагондарға дөңгелек таңдау» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі	мәнерлеп, интонациямен оқиды. Әдеби жанрдың түрі – өлең туралы түсінігін кеңейту Қуанамын мен де, қуанасың сен де, Қуанайық, достарым, Арайлап атқан күнге. Бүгінгі күніміз сәтті болсын! Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлеп оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Мен айтайыншы» Ойын шарты: педагог әртүрлі дыбыстарды ұнтаспадан тындатады, балалар дыбысты ажыратып, қай дыбыс дыбысталғанын айтады. – Балалар, сендер мұқият тыңдаңдар. Мен сөз айтамын, жоқ дыбысты сендер айтасыңдар. Сағат соқты - ...ырт. Сырт-сырт Бақылдайды бақа- ...ақ - ...ақ Бақ-бақ Қара қарға....арқ	Міндеті: - бүтін мен бөлікті салыстыру «бүтін және бөлік» терминдерін енгізу; бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.– Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (Біріктіру арқылы Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. Топтық жұмыс.)– Тәрелкеде барлығы неше алма? (Үш.) Бұл – бүтін. – Табақшадағы алмалар неше бөлікке бөлінген? (Бір және екі.) – Бүтіннен бір алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Екі бөлік қалады).Бүтін фигураны бөліктерге бөлуге болады, ал бөліктерден бүтінді құрастыруға болады деген қорытынды жасайды «Әдемі кілемшелер» Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше	мазмұнын қайталап айтады; кітаптарға қызығушылық танытадыҚ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқиды.Ең тәтті дүниеХайуанаттар бағының хайуандары түскі асқа жиналды. Дастарқан басында Қоян, Ешкі, Борсық және оларға қонаққа келген Аю отырды. Дәмді тағамдар туралы әңгіме басталды.– Ең дәмді тағам сәбіз ғой, шіркін! – деді Қоян.– Мә-ә, мә-ә, – деді Ешкі. – Сәбіз, әрине, жақсы, бірақ, орамжапыраққа жетпейді.– Тапқан екенсіңдер тәттіні! – деп Аю гүр ете түсті. – Сәбіз бен орамжапырақ та сөз болып па! Дүниедегі ең дәмді нәрсе – бал!Үндемей қалған Борсық қана болатын. Ол бір есінеп алдыда:– Дүниедегі тәтті нәрсе – ұйқы! – деді.– Әңгіме де

	және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. Ойынның құрал-жабдықтары: көп және бір зат бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді қарастырады. Көп зат және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп, екі жаққа қояды	пішіндердің ішінен табады. Не үшін бұл дөңгелектерді таңдағанын айтады. Дөңгелек пен домалақтың яғни шардың айырtaшылықтарын айтады.	Қарқ-қарқ Жұмыс дәптермен жұмыс	жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.	нелер жайлы айтылған? – Қоян үшін не тәтті екен?– Ешкі үшін не тәтті екен? Аю үшін не тәтті екен? – Балалар әңгімеде жанурлар нені ұнатса, сол тәтті екен. Әңгіме мазмұны сендерге ұнады ма? Балалар өз ойларын, өздеріне не ұнайтынын айтаы.
Үшінші ҮІӘ <i>үзіліс 10 минут</i>	Музыка Міндеті: -Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру. Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету. 1-2 такт. Шеңбер	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: -жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу Сүйейік, табиғатты аялайық ,Біз одан жақсылықты аямайық. Анадай табиғаттың аясында Жадырап, аунап-қунап демалайық.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, мүсіндеу кеңейту Балалар қап ішіндегі көгөністерді алып, оның пішінін, түрін, түсін зерттеп көреді. – Енді, осы көгөністердің ішінен сәбіз,қызылша,қиярды мүсіндейік. Алдымен жұмбақ шешейік Жазда інге тығылып, Жатқан қызыл түлкіні. Құйрығынан суырып, Әкелді әкем бір күні.	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: -Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін « Не болар еді? ...» дидактикалық ойынын ойнауға шақырамын. Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Педагог балаларға талқылайтын мысал	Музыка Міндеті: - Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Музыка арқылы балалардың эстетикалық талғампаздығын дамыту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

	бойымен қозғалмай тұру. 3-18 такт. Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау. Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету Күйдің шығу тарихын айтып беру Музыкалық дидактикалық ойындардың ішінен балаларға ұнаған ойынды ойнату	Ойын: «Болады – болмайды». (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз) .– Орманға жалғыз баруға бола ма? – Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? – Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма? – Ата-анаңнан қашып, көрші қалалға кетіп қалуға бола ма? – Ылғи ата-анаңмен бірге бол. Балалардың жалғыз жүруге болмайтындығын, оның өте өмірге қауіпті екендігін бірнеше мысалдар келтіре отырып балалармен бірге талқылау	– Қызғылт сары түсті ермексазды алып, жұмсартып конус тәрізді пішінге келтіреміз. Жасыл түсті ермексазды жіңішке леп есу арқылы жапырақтарын жасаймыз. Дидактикалық ойын: «Не жетіспейді?». Ойын шарты: педагог гүлдің, партаның, аққаланың, үйдің суреттерін тақта бетіне жапсырып қояды. Балалар жетіспейтін жерлерін апарып қосады. Мысалы: гүлдің жапырағы жоқ, партаның бір аяғы жоқ .	ұсынады. Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды Жекелеген балаларға сөйлем құрап айтуларына көмектесіп, қолдау көрсетемін	«Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. Музыкалық дидактикалық ойындардың ішінен балаларға ұнаған ойынды ойнату
Төртінші ҰІӨ	Дене шынықтыру Міндеті: -Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу- Саптық жаттығулар – мектепке дейінгі жастағы балаларды жан-жақты дамытудың	Қазақ тілі Міндеті: туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. «Туған жер» тақырыбындағы Отанымыздың көрікті, тарихи жерлері көрсетілген слайд көрсетеміні. Балалардан қандай қалада	Дене шынықтыру Міндеті: - - Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу азақтың ұлттық спорт түрлері, дене тәрбиесі және ойындары, ұлттық ат спортынан, кейбір үстел және қимыл-	Қазақ тілі Міндеті: - Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру «Ағаштың жемісін жеймін десең, түбіне балта шаппа»	Дене шынықтыру Міндеті: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау Қыс туралы

	құралдарының бірі. Олар балалардың дене бітімін қалыптастырады, кеңістіктебағдарлай алу, көзбен шамалау, шапшаңдық, ептілік т.б. дене қасиеттерін дамытады. Бастапқы қалып- Жаттығуды орындар кездегі дене, қол, аяқтың қалпын бастапқы қалып деп атайды.. Жүйелі түрде жаттыққанда жүгіріс уақыты бір-екі аптаның ішінде 1-2 минутқа артады. Жүгіру жылдамдығын арттырғанша жүгіру уақытын ұзартқан жақсы. Жүгірістен кейін бірден тоқтап қалмай , 3–10 минут бойына жүгіру (тамырдың соғуы қалпына келгенге дейін) керек. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін».Балалар залда шашырап жүреді. «Тоқта!» деп белгі берілгенде, олар бір мүсінге ұқсап, «қатып қалады». Ең әдемі, қызықты «мүсіндерді» атап өту керек	болғандарын сұрап, әңгімеге араластырамын. Сендер туған жерлеріңнің гүлденуіне қандай үлес қоса аласыңдар? Балалардың жауабын тыңдап,, Балаларға Р.Әбілқадырованың «Туған жер туы» әңгімесі. Биыл наурыз айының соңғы күндері бүкіл ауыл адамдары жексенбілік жасады. Әжем белін буынып алып, қолына күрек ұстап, аулаға шықты. Көп кісілердің: «Әже, қайтесіз, сіздің көшетіңізді өзіміз-ақ отырғызамыз ғой», дегендеріне: «Қарақтарым, туған жерге туың тік» деген бар.. Әжем. «Саяз қазып, талымыз желге ұшып кетіп масқара болармыз», -деп қояды -. Сөйтіп біздің де көшетіміз егілді. Өз туған жерлерің көрікті жерлері туралы айтып беріңдерші? Мысалы: Теріс өзені туралы айтуға болады Дидактикалық ойын: ."Жалғастыр". Педагог балаларға допты лақтырып, сөздер айтады, допты қағып алған бала сол	қозғалыс ойындарынан және ұлттық күрес түрлерінен тұрады.Ат спортының түрлері - аламан бәйге ,байте -ат омырауластыру - атты итерістіріп шеңберден шығару,аударыспақ - ат үстінде алысу,жорға жарыс - құнан бәйге, дөнен бәйге, тай жарыс,қыз қуу,көкпар - командалық ойын,жамбы ату - шауып келе жатып нысана көздеу,күміс ілу - жерден күміс тиынды ат үстінен іліп әкету, - қазақ күресі,қатын күрес;Жеңіл атлетика - жаяу жарыс,жігіт жарыс,қатын жарыс;Күш өнері -,түйе көтеру,өгіз жығу,Т.б өте көп. Ұлттық ойынымыздың бірі «Қол күрес» ойынын ұлдар арасында, ұйымдастырамынСоны мен қатар қыздармен «Бес тас » ойынын ойнатамын.	(Сайф Сарай) -жеміс қайда өседі? -ағашты өсіру үшін қандай іс- әрекеттер жасау керек? - өсімдіктерге үнемі қандай қарым- қатынаста болуы керек екен? К.Ушинскийдің «Төрт тілек» әңгімесін әңгімелеп береді. Әңгіменің мазмұнын сұрақтар арқылы балалармен бірлесе отырып ашу. Сұрақтар: 1. Төрт мезгілдің қандай жақсы жақтарын білесіңдер? 2. Неліктен Мишаға төрт мезгілде ұнады? 3. Әр мезгілден қандай қасиеттерді үйренсек болады? «Мен табиғаттан не үйрендім» ойынын өткіземін. Мен күннен мейірімділікті үйрендім. Мен құстардан ән салуды үйрендім. Мен көбелектен әдемілікті үйрендім. Мен жерден төзімділікті үйрендім.	бейнеролик – Абай Құнанбаев Кіріспе. Қыс мезгілі үш айдан тұрады: желтоқсан, қаңтар, ақпан. Әр мезгілдің өзіне тән ерекшелігі бар Дидактикалық ойын:.«Менің ерекшеліктері м » балалар жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айтады Мысалы:Қыста қар қалың жауады, балалар аққала жасап, қар атысып, сырғанақ теуіп көңілді ойындар ойнайды.ғанау Жұмбақтар шешу Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) Табаныма байладым, Қос таяқпен

		сөздерге ғана қатысты сөз айтады айтады		Мен судан тазалықты үйрендім	айдадым.(шаңғы) . Зулап түсіп төменге, Шықпас менсіз төбеге.(шана) 3. Табанға тақтым, Жалпаң қақтым, Зырлап бақтым. (коньки) -
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуен	Серуен.№9 Бақылау: күннің көзін бақылау А) күн неге ұқсайды Б) күннің көзі қандай? В) күннің шуағы азайды, неліктен? Жеке жұмыс: күннің қызуы жөнінде сұрау. М-ты: есте сақтау қаблеттерін арттыру. Еңбек : күннің көзін тас жолдарға салғызу. Қимылды ойындар: «күн мен түн»	Серуен.№10 Бақылау: желді бақылау А) желдің өзін көруге болмайды Б) алақанмен сезу В) жел жан жақтан соғады Жеке жұмыс: жұмбақ жасыру Әрлі берлі қақпаны Тербетіп кеп жатқаны Қимылды ойындар: «Ақ серек ,көк серек»	Серуен.№11 Бақылау: аула сыпырушының еңбегін бақылау А) аға не істеп жүр Б) ағаның қолындағы не? В) ауланы неге сыпырады? Жеке жұмыс сыпырғышты неге қолданатынын сұра..Еңбек : аулы сыпырушы ағаға көмектесу Қимылды ойындар: «күн мен түн»	Серуен.№12 Бақылау: гүлдерді бақылау А) участка өсетін хрезонтема гүлін бақылау Б) түсі жапырағы , сабағы қандай? В) қандай пайдасы бар?Жеке жұмыс: гүлдің құрлысын атату. Еңбек : гүлдердің арасындағы кепкен арам шөптерді жұлғызу. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан»	Серуен.№13 Бақылау: бұлтты бақылау А) аға не істеп жүр Б) бұлттың түсі қандай? В) неге ұқсайды?Неге қозғалады? Жеке жұмыс: бұлт неге ұқсайтынын сұрау. Еңбек : участокты жинатқызу Қимылды ойындар: «кім тез жетеді?»
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)				
Жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.				

Балалардың үйге қайтуы⁰	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру. Балаларды ата-аналарына табыстап, шығарып салу

Жоспардың кезеңі: Бір аптаға (20–24) аралығы қараша айы, 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.11.2023	Сейсенбі 21.11.2023	Сәрсенбі 22.11.2023	Бейсенбі 23.11.2023	Жұма 24.11.2023
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады.				
Ата-аналар-мен немесе баланың басқа заңды өкілдері-мен, әңгімелесу	Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру, балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу, дене қызуын бақылау, ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау, күнделікті мектепке әкеліп, алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар, ұйымдастыру шаралары , балалардың қызығушылығына, көңіл күйіне назар аудару				
.Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Аз қозғалысты ойындар «Ақырын – қатты» Жүргізуші ойыншыларға теріс қарап тұрады, ал ұстаз балалардың біреуіне жасыруға бір зат береді. Барлық балалар зат кімде екендігін біледі. Жүргізуші затты жасырған ойыншыға жақындап келсе,	«Тап та үндеме» Ұстаз алдын ала қандай да бір затты тығады және оны табуды ұсынады. Кімде-кім көрегер болса, ол ұстазға жақындап, оның құлағына айтады. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындағаннан кейін, ұстаз неғұрлым зейінді ойыншыларды атайды.	«Фигура» Ойыншылар бағандап бір-бірлеп немесе шашырап жүреді, ұстаздың «Токта» белгісі бойынша балалар тоқтайды да, қандай да бір «фигураны» орындайды. Анық және қызықты орындалған «фигуралар» аталып айтылады.	«Жаңғырық» Ойыншылар шеңбер құрап тұрады. Бірінші ойыншы атын атайды және кез келген қозғалыс (бұрылу, шапалақтау, секіру және т. б.). көрсетеді. Барлық балалар хормен үш рет атын бірінші ойыншының интонациясымен айтып, қозғалысын	«Доп кімде?» Ойын бастаушы шеңбердің ортасында тұрады, басқалары қолдарын арқасына ұстап бір-бірімен тығыздалып тұрады. Тәрбиеші допты кішкене допты кімге болса да біреуіне береді, балалар оны арттарымен шеңбер жасай бір-біріне

	балалар қатты шапалақтай бастайды, ал ол алыстаған сайын шапалақтар тыныш бола бастайды. Егер жүргізуші ұзақ уақыт сәтсіздікке тап болса, оны басқа ойыншы алмастырады.			қайталауға тырысады. Одан кейін келесі бала атын айтады және қозғалысын көрсетеді, барлығы қайталайды, және т. б. ойын барлық балалар аттарын атап шыққанға дейін қайталана береді.	береді. Бастаушы доптың кімде екенін табуға тырысады. Ол: «Қолыңды» деп кімге айтса, сол екі қолын алға шығарып қолында доптың жоқ екенін көрсетеді. Егер басқарушы добы бар екенін тапса, ол допты алады да шеңберге тұрады, ал доп табылған бала ойынды басқара бастайды.
Таңғы жаттығу	Таңғы ширату жаттығулары, жалпы дамытушы жаттығулар				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					
Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Берілген сөздерден сөйлемдер құрастыруға дағдыландыру сөйлем құрауға үйрету, сөйлем туралы түсінік беру. Суреттер сөйлейді .Балаларға айнала жүріп кезе-кезек балаларға суреттер үлестіреді балалар жылдам алып сол суретке сай сөздер құрастырып айтулары керек Шана суреті Мен қыста шанамен ойнаймын. Осылайша балалар	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады; Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау Педагог балаларға «б», «п» дыбыстары сөздің басында, ортасында, аяғында келетін сөздер ойлауға тапсырма береді. Бала, бақа, бақбақ, клуб, штаб, жабдық, піл, пышақ, апта, доп, балабақша, бақа, қап, тап, аппақ, тақпақ, жабу, кебу, тебу, кептер,	Сауат ашу негіздері Міндеті: -- қаламды дұрыс ұстай алады; жазу парағында бағдарлай біледі; Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі. Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады; сөздерге дыбыстық талдау жасай алады; Артикуляция аппарат мүшелеріне ерін, тіл, таңдай, тіл ұшы жатады. Бұл жаттығуларды орындау үшін айна қажет. Бала айнаға қарап,өзінің тілінің қалай орналасқанын, көріп тіл қимыдарының қалай жұмыс	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады Жазуды көзбен қадағалай отырып,қаламды немесе қарындашты дұрыс,еркін ұстап,үстінен қатты қысып күш түсірмей,саусақтарым ен біркелкі жоғарыдан төменге,солдан оңға қимылдарды орындап,сызықтарды үзбей салу Дидактикалық

	бірізділікпен суреттерді сөйлетеді Балаларды ынталандырып отыру Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра» Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: ар..(па) қыр..(ман) – Кәне, балалар, бүгін бәріміз бірге қырманға көмекке барамыз. Сендер ол жерден көптеген дәнді дақылдар түрлерін көресіңдер. Қырманда астық тау болып үйіліп жатады, сендер көргендеріңнің бәрін қысқаша сөйлем етіп жеткіздіңдер.Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Балалар далада (не істеді?)..... йын соңында бір сөйлем неше сөзден тұратынын талдайды.	мектеп, кәсіп Б мен п – дауыссыз дыбыстар. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау. Бірінші баланың сурет бойынша айтқан сөйлемін жалғастырып әкету мақсатында «Іліп әкету» ойынын ойнатамын. Мысалы: 1-бала: Мен қыс мезгілін жақсы көремін. 2-бала: Отбасымның ең үлкені –атам. 3-бала:Біз қыста шанамен сырғанаймыз, қар атыспақ ойнаймыз. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Балаларға үлестірмелі материалда өздерінің игерген білімінің дәрежесін, өздерінің үлгерімін смайл арқылы белгілеуді ұсынады. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	Ойын шарты: «Күн» дегенде күндізгі ерекшеліктер(жылу, жарық, жұмысқа бару,ойын, мал бағу) , «Түн» дегенде түнге қатысты сөздер мен сөйлемдер айтады Мысал: жұлдыздар, ай, «Ақ сүйек» ойыны,елдің бәрі ұйықтайды Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде аспанда не бар болатынын түсіндіреді Жеке жұмыс. Жұмыс дәптерлерімен дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Балаларды мақтау,жекелеген балаларға көмек көрсету Тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	жасайтынын көре алады. Б, п дыбыстарының дұрыс артикуляциясы: Б, п дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты жұмылған еріндердің шұғыл ашылуынан сыртқа шығу арқылы жасалады. Педагог балаларға б, п дыбысынан басталатын сөздер айтқызады. Б дыбысы буын ішінде келетін сөздерге мысал келтіреді: Ба-ба-ба – бала Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік Педагог п дыбысы буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта Жа-па-лақ – жал-пақ Па-рақ – жа-пы-рақ Балалар буындар мен сөздерді дұрыс қайталайды.. Үлестірмелі материалмен жұмыс.	ойын: «Досыңды тап» Ойын шарты: балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары көздерін таңып, өз достарын табу керек. Олар шаштарын сипау, киімдерін ұстау арқылы таниды Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата» Шарты: педагог қолындағы допты бір балаға лақтырып, бір топ сөз айтады. Допты қағып алған бала сол сөздердің ортақ атауын айтады. Мысалы: әке, ана, аға, тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... <i>(ыдыс-аяқ)</i> Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... <i>(жануарлар)</i> Қызыл, сары, жасыл, көк – ... <i>(түстер)</i> <i>Дәптермен жеке жұмыс</i> Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер

	Жұмыс дәптерімен жеке жұмыс				тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңда
Екінші ҰІӨ <i>үзіліс 10 минут</i>	Математика негіздері Міндеті: - 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. «Өз өрнегің туралы айтып бер» ойыны. Әр баланың қолына ою-өрнегі бар сурет (кілемше) беріледі. Балалар өрнектердің қалай орналасқанын айтып беруі тиіс: жоғарғы оң жақ бұрышта – шеңбер, жоғарғы сол жақ бұрышта – шаршы, төменгі сол жақ бұрышта – сопақша, төменгі оң жақ бұрышта – Балалардан өздері сурет оқу қызметінде салған өрнек туралы айтып беруді сұрауға болады. Мысалы, ортасында – үлкен шеңбер, одан сәуле шашырап тұр; әрбір бұрышта – гүлдер, жоғары мен төмен жағында – толқынды	Математика негіздері Міндеті: -Кеңістікті бағдарлау Балалардың бойында заттың өзге заттың қай жағында орналасқанын анықтай алу қабілетін дамыту. Мысалы: үстелдің оң жағында, ал тақтаның сол жағында және т.б. Мектепке дейінгі топтардағы балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін дамыту үшін педагог мынадай жаттығуларды пайдалана алады: • дидактикалық суреттерді қарап шығу және ондағы заттардың орналасу орнын сипаттап беру; • әртүрлі орналасқан, бірақ біртектес заттары бар картиналарды жұптастыру; «Көп және біреу» Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.	Көркем әдебиет Міндеті: - кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады; Патшаның үш қызы Бұрынғы өткен заманда бір патша болған екен. Оның үш қызы, әйелі болған екен.Патша қалаға түспек болып, үш қызынан сұрапты: — Қыздарым, не алып келейін қаладан базарлыққа?Үлкен қызы : — Әке, маған маржан алып кел! – депті. Ортаншы қызы : — Маған бір алтын сақина алып кел! – депті. Ең кіші қызы: —Әке, мені ойлайсыз ғой, ойласаңыз, маған бір жаңғақтың бұтағын алып келіңіз! – депті. Ақшасын беріп, маржанды алып,сақинаны қолына тағып, кетіп бара жатып бір бауды көріп, «ең кіші	Математика негіздері Міндеті: - -Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); «Әдемі кілемшелер» Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. «Не қайда тұр?» ойыны. Балалардың	Көркем әдебиет Міндеті: - кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Баяғы өткен заманда бір гүл өмір сүріпті. Гүлдің басқа достары болмапты. Бір күні күн бұлттанып, жаңбыр жауа бастайды. Гүл жаңбырдан қаша

	сызықтар, оң жақ пен сол жақта жапырақтары бар толқынды сызық сызылған «Қандай пішін шықты?» Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу. Көрнекілік: Әрбір балаға 10 данадан санағыш таяқшалары Барысы: Балаларға үш таяқша беріп, олардан пішін құрастыруды ұсынады. Қандай пішін шықты? Енді төрт таяқша алып, пішін құрастыру ұсынылады. Дәптерімен жеке жұмыс	Ойынның құрал-жабдықтары: көп және бір зат бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді қарастырады. Көп зат және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп, екі жаққа қояды Жұмыс дәптерімен жеке жұмыс	қызым маған жаңғақтың бұтағын алып келіңіз деп еді ғой, есімнен шығып кетіпті ғой» деп, арбасынан түсіп бауға кірсе, жаңғақтар көп дейді. Жаңғағына қараса, алтын жаңғақ екен. Патша таң қалып, «менің кіші қызым ақылды екен ғой» деп, сындырып алып кетіп бара жатқанда, бір аю шығып: Аю не деуі мүмкін?-деген сұрақты балаларға қоямын және ертегіні жалғастырып айтуға шақырамын	алдына әртүрлі заттар қойылады. Оларды ойдағы шаршының бұрыштарына және ортасына орналастырамыз. Жүргізуші балалардан қоянның артында және қуыршақтың алдында немесе тұлкінің оң жағында және қуыршақтың алдында тұрған заттың атын сұрайды	алмайды. Жаңбыр жауып, басылған соң, күн қайта ашылады. Кейін гүлдің көңілі көтеріліп, қуанады. Ол әр-түрлі қимыл жасап билейді. Бір кезде оның басындағы тұқымы жерге себіледі. Гүл оны байқамайды. Гүл тағы да менің достарым жоқ, деп мұңайып жылай бастайды. Қарап тұрған күннің көзі жабылып, тағы да жаңбыр жауады. Жаңбырдан соң, гүл жан-жағына қараса кішкентай-кішкентай гүлдердің шыға бастағанын көреді. Гүл: «Енді менің достарым көбейді, алақай» - деп қуанады. Содан бері әр-түрлі гүлдер жерге шыға бастапты.
Үшінші ҰІӨ <i>үзіліс 10 минут</i>	Музыка Міндеті: -- би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: -- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; Ауырған адамның қасында Емделудің жөнін айтар.	Жапсыру Құрастыру суретмүсіндеу Міндеті:- Жапсырудың түрлі әдістер Жапсырудың түрлі әдістері : симметриялы, сынарлы симметриялы,	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: - табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін	Музыка Міндеті: - қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу

	Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Музыка арқылы балалардың эстетикалық талғампаздығын дамыту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкалық дидактикалық ойындардың ішінен балаларға ұнаған ойынды ойнату Музыкалық дидактикалық ойындардың ішінен балаларға ұнаған ойынды ойнату	Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер) Тәп-тәтті тамағы Астың маманы. (Аспаз) Қолдағы жұмыс жарағы: Қайшы менен тарағы. (Шаштараз) Ертемен ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. (Жүргізуші) «Қандай мамандық иесі?» ойыны. Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды. – Сіздің кекіліңізді қысқа қию керек пе?... (шаштараз) – Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім) – Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші) – Сурет салуға қылқаламдар дайындадым...(суретші) Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады.	сұлбалы мен тәсілдерін тура, қисық қию, ою, , түрлі материалдардан қағаз, мата, табиғи материалдар жапсыру Әтештің жасалу жолын ретімен үйлестіре білуге үйрету.үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту; ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту; ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу– Балалар, үй құстары – қаз, тауық, әтеш, үйрек бір-бірімен қалай амандасатынын білесіңдер ме? Құстар сөйлесе білмесе де өздеріне тән дыбыс шығарып, өзара бір-бірімен амандасады. Енді үлестірмелі материалдан әтештің бөліктерін қалай қию жолдарын түсіндіремін. Педагог жұмыс барысында жекелеген балаларға көмектеседі. Педагог қорытындылап, балаларды мадақтайды. Балалармен жұмысты талдайды	дамыту «Не бұрын?» ойыны. Педагог балаларға доп лақтырады. Допты қағып алған бала сұраққа тез жауап беруі керек. Не бұрын? Балалардың жауабы: балапан жұмыртқа жылқы құлын сиыр... .. бұзау нан ұн көйлек мата «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ тірі табиғат түрлерін атайды. Екінші топ өлі табиғат түрлерін атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады.	Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Музыка арқылы балалардың эстетикалық талғампаздығын дамыту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. Музыкалық дидактикалық ойындардың ішінен балаларға ұнаған ойынды ойнату

Төртінші ҮІӨ	Дене шынықтыру Міндеті: - Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. . Өлең жолдарын қайталап, олардың мағынасына қарай қимыл-қозғалыстар жасайды. Мысалы, «жүзеді», жүреді, «коньки тебеді» т.б.Шынығу және денсаулық Жазда ықпай ыстықтан,Жазда суда жүземіз. Қыста бұқпай суықтан,Құмда күнге күйеміз. Айналысып спортпен,Жалаң аяқ жүреміз. Біз боламыз шыныққан, Қыста қызып денеміз, Денсаулығы мықты жан.Коньки, шаңғы тебеміз. ЖұмбақтарБала біткен соғады, Жеңіл шарды домалақ. Ұрсаң Ұшып жоғары, Жерге түсер домалап. Жауабы: доп Табанға қанжар	Қазақ тілі Міндеті: - Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. – Балалар, біз бір-бірімізді түсіну үшін не істейміз? Әрине сөйлесеміз, тілдесеміз. Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мен Таразға кеттім . Сөйлемнің екінші түрі – лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну, таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым! Лепті сөйлем ерекше сезіммен айтылады.. Үшінші Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады. Мысалы: Сен Астанаға бардың ба? Дидактикалық ойын: ."Жалғастыр". Педагог балаларға допты лақтырып, сөйлемнің басындағы 1-2 сөзін айтады, допты қағып алған бала сол сөйлемді жалғастырып айтады.	Дене шынықтыру Міндеті :- Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. Өзін айнала бұрылып секіруге үйрету (аса жоғары емес). Аяқтарын бүгіп, екі аяқ ұшымен еденнен (жерден) итеріле білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. ә) Өртүрлі бағыт және қарқынмен қолды қадамдарымен үйлестіре қозғап жүгірулерін жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады.	Қазақ тілі Міндеті: - -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Дикция- бұл . дыбыстың анық айтылуы. Балаларға арналған артикуляциялық гимнастика бойынша жаттығулар: «Саңырауқұлақ» Мақсаты: Тілді жоғары көтеруге үйрету, желбізекті созу. Жалпақ күйдегі тілді таңдайға жабыстырып, ауызды кең ашу.Тілдің екі бүйірі таңдайға тығыз жабысып тұруы керек. «Өткеншек» Мақсаты: Дауысты а, ы, о, у дыбыстары мен л дыбысына қосылуына қажетті тілдің қимылының өзгеруіне көңіл аудару. Ауыз ашық, жалпақ күйдегі тіл төменгі тістің ішкі жағында, 1-ден 5-ке дейін санау.Содан кейін жалпақ күйдегі тілді жоғары тіске	Дене шынықтыру Міндеті: -Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Велосипед тебу кезінде жүрек бұшықеті белсенді қызмет етіп, ол шыныға, шымырлана түседі. Велосипед тебу арқылы жайсыз жағдайларды ұмытуға болады. . Біріншіден, аяққа жүгіруге қарағанда арнайы салмақ түспейді. Екіншіден, аяқ әрдайым жазылып бүгіліп отырады. Соның арқасында вена тамырлары ішінде қысым жоғарылап, қан ағу жылдамдығы жоғарылай түседі. Дидактикалық ойын:«Менің ерекшеліктерім » балалар жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айтады Мысалы:Қыста қар қалың жауады,

	байладым, Бетінде айна ойнадым.Жауабы: коньки Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін». Балалар залда шашырап жүреді. «Токта!» деп белгі берілгенде, олар бір мүсінге ұқсап, «қатып қалады». Ең әдемі, қызықты «мүсіндерді» атап өту керек	Сөйлемнің қандай сөйлем екенін қалған балалар анықтайды.	Дидактикалық ойын:. « Менің ерекшеліктерім » балалар жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айтады Мысалы:Қыста қар қалың жауады, балалар аққала жасап, қар атысып, сырғанақ теуіп көңілді ойындар ойнайды.ғанау	қою.Қимылдарды ауыстырып отыру. «Мен табиғаттан не үйрендім» ойынын өткіземін. Мен күннен мейірімділікті үйрендім.Мен кұстардан ән салуды үйрендім.Мен көбелектен әдемілікті үйрендім.Мен жерден төзімділікті үйрендім. Мен судан тазалықты үйрендім	балалар аққала жасап, қар атысып, сырғанақ теуіп көңілді ойындар ойнайды.ғанау Велосипед тебу артық салмақ тастауға жақсы көмекші болады. Ол аяқ бұлшық еттерін жаттықтырады. Велосипед тебу қоршаған ортаға мүлдем қауіпті емес. Керісінше, көңіліңізді көтеріп, күні бойы сергек жүруіңізге кепіл болады. Ал егер велоспорт күнделікті әдетіңізге айналса, жалпы денсаулыққа пайдасы мол.
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуен	Серуен№14 1.Бақылау: Ұшып бара жатқан құстарды бақылау А) ұшып бара жатқан құстарды тамашалау Б) құстардың қанат қағып ұшуларына көңіл бөлу,қалай ұшады,қалай дыбыстады? 3.Еңбек :құстарға жем шашқызу	Серуен№15 1.Бақылау: Шөптерді бақылау А) шөптердің түсі қандай Б) олар неге сарғаяды В) қандай өзгеріске ұшыраған 2.Жеке жұмыс: жұмбақ жасыру Таңертең де түсте де Күнге бетін бұрады Тостағанын кішкене	Серуен№16 1.Бақылау: аула сыпырушының еңбегін бақылау А) аға не істеп жүр Б) ағаның қолындағы не? В) ауланы неге сыпырады? 2.Жеке жұмыс: сыпырғышты неге қолданатынын сұрау.М-ты:балаларды еңбекке баулу.	Серуен№17 7.Бақылау: Ауа райын бақылау. А) күн салқын Б) күн жел , теректер тербеледі 8.Жеке жұмыс: күн салқын болғанда қалай киініп жүру керек екенін сұрау, теректердің қимылдарын	Серуен№18 1.Бақылау: мектеп ауласын бақылау А) аулада қандай өзгерістер бар Б) ағаштарды санау 2.Жеке жұмыс: өлең сөздерін жаттау Терезеге қарашы Табиғат тұр жарасып Таза аулаға құлайды Көлеңкелер адасып

	4.Қимылды ойындар: «ұшты-ұшты»,«Қарлығаш» М-ты: балаларды жүгіре білуге, ептілікке тәрбиелеу Бақылау: гүлдерді бақылау А) участка өсетін коландула гүлін бақылау Б) түсі жапырағы , сабағы қандай? В) қандай пайдасы бар? 2.Жеке жұмыс: гүлдің құрлысын атату. 3.Еңбек :гүлдердің арасындағы кепкен арам шөптерді жұлғызу. 4.Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан»	Тосады да тұрады (күнбағыс) 3.Еңбек : участкағы шөптерді жұлу 4.Қимылды ойындар: «ұшақ» «айгөлек» «сұр қоян» 5	3.Еңбек :аулы сыпыушы ағаға көмектесу 4.Қимылды ойындар: «күн мен түн» М-ты: балалардың тәулік бөліктерін ажыратып айта білуге дағдыландыру .	көрсеткізу. 9. Еңбек : өз тобымызға бөлінген учаскені жинату. 10. Қимылды ойындар: «Допты қуып жет» М-ты: шапшаңдыққа үйрету.	3.Еңбек :аулы сыпыушы ағаға көмектесу 4.Қимылды ойындар: «мысық пен тышқан»,«түлкі мен қаздар», «жер, су, от, ауа»
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)				
Жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру. Балаларды ата-аналарына табыстап, шығарып салу				

Жоспардың кезеңі: Бір аптаға 27 қараша - 01 желтоқсан айы .2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.11.2023	Сейсенбі 28.11.2023	Сәрсенбі 29.11.2023	Бейсенбі 30.11.2023	Жұма 01.12.2023
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады.				
Ата-аналар-мен немесе баланың басқа заңды өкілдері-мен, әңгімелесу	Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Өз үйінді тап» О/шарты: Ойыншылар орындықтарда отырады. Барлық балаларға ойыншық беріледі. Тәрбиеші «Серуенге шығамыз» деген нұсқаумен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойын барысында тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып, қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.	. «Жүгіріп қағып ал» Ойын шарты: Балалар ойын алаңын да еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші «Бір лақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүйрік қағып алсын!» -деп допты лақтырады да, өзі қағып, алып, «Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер» дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңына еріп жүреді.	«Құстың қауырсыны кімге барады» Ойын шарты: Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші құстың қауырсынын алып, үрлейді. Барлық бала-жан-жаққа қаша жүгіреді, қауырсын кімнің үстіне қонса, сол бала ойыннан шығарылады. Ойын осылай жалғасады	«Жалауға қарай жүгір» Ойын шарты: балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы жалауды жоғары көтереді. Балалар тәрбиешінің қасына жиналады. Жалауды қайта түсіргенде балалар жан-жаққа тарап, кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанған соң , бір бала жалауын көтеріп, жүреді, басқа балалар соңынан еріп жүреді. Ойын басынан қайталана береді.	«Күн мен жаңбыр» Ойын шарты: Балалар ашық алаңда еркін ойнап, жүреді, гүлтереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп үйшіктерге тығылады. Тәриеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді
Таңғы	Таңғы жаттығу кешені № 6 /Жалаушамен/ Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру. еңкейтілген тақтайшамен жоғары, төмен жүру .				

жаттығу	екі жалауша алып, шеңберге тұру. Негізгі бөл Б.қ.: «Желбірейді жалау» 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет қайталау/ Б. қ.: «Суда жүзу» 2.Иықты қозғап, суда жүзу қимылын жасау. / 6 рет қайталау/ Б.қ.: «Айқастыр» 3. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар төменде. Оң қолдағы жалаушаны сол иыққа апару, сол қолдағы жалаушаны оң иыққа апару. «айқасты» деп айту. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Құламағайлар» 4. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде. Алдыға қарай еңкею, артқа шалқаю. /6 рет қайталау Б.қ.: «Серіппе» 5. Аяқтарын алшақ қою, жалауша төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/ Тыныс алу жаттығулары: «Отын» - балалар ағаш шауып жатқан тәрізді болады.мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Қорытынды: Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/

Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Бірінші ҰІӨ <i>үзіліс 10 минут</i>	Сауат ашу негіздері Міндеті: - дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз); Балалар кез-келген тақпақ немесе мақал-мәтел ішінен бір-екі буынды сөзді тауып айту керек (мекетеп). Буынның сызбасымен таныстыру. Сөздің ішінде неше дауысты дыбыс барын анықтайды және оны дауысты болса қызыл, дауыссыз болса көк түспен белгіленетінін айтады.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады; Көп мағыналы сөздер (омоним) - айтылуы және жазылуы бірдей сөздер мағына жағынан да басқа-басқа,. . <u>Қазақ тілінде</u> <i>ат</i> деген түрде біріне-бірі байланысы жоқ, екі-үш түрлі сөз бар .Ат – жұмыс көлігі;	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Түрлі сызықтарды салады; қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды. Балаларға ермексазбен түрлі геометриялық пішіндер жасауды, немесе олардың суретін салуды тапсырамын (түзі, сәуле, кесінді,тұйықталған және тұйықталмаған қисық сызық, сынық сызық т.б) Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт»	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады. Зат есім - заттың, құбылыстың атын білдіріп, кім? не? деген сұраққа жауап береді. Мысалы: құс, тас, су, шыны, адам, қол деген Сын есім деп заттың сапасын, сипатын, қасиетін, көлемін, салмағын, түсін (түр-	Сауат ашу негіздері Міндеті: -сөздің мағынасын түсінеді; Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. Суретте бейнеленген заттардың атауын айтуды сұрайды. Мысалы: төсек, шам, орындық, ана, бала т.б. Өзінің айналасын бөлмеде қандай заттар қоршап

	Сөздің шінде екі дауысты дыбыс барын айтады. Осындай жұмыстар арқылы педагог буын саны сөз ішіндегі дауысты дыбыстардың санына байланысты екені қорытындылап айтуға жетелейді. Балалар өздері айтқан тақпақтарының ішінен де жеңіл сөздерді буынға бөліп айтады.. Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?» Ойын шарты: Педагог ұнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек.	Ат – есім, атау; Ат – етістік (мылтықпен ат). Синоним сөздер әртүрлі дыбысталады , бірақ мағынасы бір-біріне жақын болып келеді Сұлу, Әдемі Келбетті, Ажарлы Көрікті. Мағыналары бір-біріне қарама-қарсы сөздер антонимдер деп аталады. Мысалы : аз-көп,бар-жоқ Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» (антоним сөздерге байл) Мұғалім: ақ-.....қара Жоғары- төмен Ащы- ...тұщы Жылы-...суық	Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «Ш» дыбысынан басталатын сөздерді айтады Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға бағыт беріп, көмектесемінЖазу барысында үстелде дұрыс отыруды, қарындашты дұрыс ұстауды, үзік сызықтарды қосады. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап жазуын қадағалап, дағдыландыру.	реңін), дәмін және басқа сол сияқты сыр-сипаттарын білдіретін сөз табын айтамыз. Сұрақтары: қандай? Қай? Мысалы: Семіз , арық, әдемі қисық т.б. Сан есім - заттың санын, мөлшерін, ретін, шамасын білдіретін сөз табы. Қанша? Неше? нешінші ? деген сұрақтар қойылады. Дидактикалық ойын: «Сұраққа-жауап» Мұғалім сұрақты айтады, балалар сол сұраққа бір сөзбен жауап айтады. Мысалы: қандай ?... тамашаҚанша?- бес	тұрғанын айтады. Балалар барлық заттың атауы бар деген қорытындыға келеді. Заттардың атауы сөз деп аталатынын біледі. Сөздің белгісімен таныстырады. Педагог тақта алдына 2, 3, 4 сөздің белгісін қойып, осы белгіге сәйкес келетін сөйлемдер құрастыруын сұрайды.. Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны» Ойын шарты: балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын

					осылай жалғаса береді.
Екінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Математика негіздері Міндеті: - қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. балалардың бойында заттың өзге заттың қай жағында орналасқанын анықтай алу қабілетін дамыту. Мысалы: үстелдің оң жағында, ал тақтаның сол жағында және балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін дамыту үшін педагог мынадай жаттығуларды пайдалана алады: • дидактикалық суреттерді қарап шығу және ондағы заттардың орналасу орнын сипаттап беру. «Не қайда тұр?» ойыны. Балалардың алдына әртүрлі заттар қойылады. Оларды шаршыныңбұрыштарына және ортасына орналастырамыз. Жүргізуші балалардан қоянның артында және	Математика негіздері Міндеті: - Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Үсті – асты. Ішінде – сыртында. Алдында – артында. Оң жақ – сол жақ. Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету: жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ, ортасында, арасында . «Не өзгерді?» ойыны. Үстелде бірнеше зат жатыр. Балалар олардың қалай орналасқанын жаттап алады.Содан соң көздерін жұмады. Ал педагог бір-екі заттың орнын ауыстырады. Көзін ашқаннан кейін балалар қандай өзгерістер болғанын, заттың бұрын қайда тұрғанын, қазір қай жерде тұрғанын атап көрсетеді. Мысалы, қоян мысықтың сол жағында тұрған, енді ол оның оң жағында тұр немесе	Көркем әдебиет Міндеті: - рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді;«Сұлулық салоны» Мақсаты: балаларды шаштараз кәсібімен таныстыру, қарым-қатынас мәдениетін дамыту, балалардың сөздік қорын кеңейту. Құрал-жабдықтар: шаштараз шапаны, клиенттің шапаны, шаштараз құралдары, тарақ, қайшы, одеколон, лак, шаш кептіргішке арналған бөтелкелер және т.б .Ойын барысы: есікті қағу. Қуыршақ Сауле балаларға қонаққа келеді. Ол барлық балалармен кездеседі және топтағы айнаны байқайды. Қуыршақ балалардан шаш щеткасы бар ма деп сұрайды? Қуыршаққа шаштаразға бару ұсынылады. Біз шаштараздарды тағайындаймыз, олар өз жұмыстарын жасай алады. Басқа балалар мен қуыршақтар салонға барады. Сауле өте риза болып қала береді, оған шаш үлгісі ұнайды. Ойын барысында балалар шаштараздың міндеттері - шаш	Математика негіздері Міндеті: - Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. – Көліктердің орналасқан жерін саусағыңмен көрсет. Сөредегі осы орынды қалай атайды? Ол ненің жанында орналасқан? Қандай заттан жоғары? Қайсысынан төмен? Қандай заттардың ортасында? Және т.б. Осылайша кеңістікте орналасуды әртүрлі сипаттауға ынталандырады. «Ұқсасын тап» ойыны. Педагог көрсеткен заттардың қалай орналасқанын суреттейді: «Сол жақта бірінші піл, оның артында маймыл, ең соңында аю тұр» немесе «Ортасында үлкен	Көркем әдебиет Міндеті: - қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды; «Денсаулық орталығы» Мақсаты: балаларды науқастарды күтуге және медициналық құралдарды қолдануға үйрету, сөздік қорын кеңейту: «Денсаулық орталығы», дәрігер туралы түсініктер беру. Құрал-жабдықтар:, медициналық құралдар, халат және дәрігерге арналған қалпақ. Ойын барысы: дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар жазылу

	қуыршақтың алдында немесе тұлкінің оң жағында және қуыршақтың алдында тұрған заттың атын сұрайды.	қуыршақ аюдың оң жағында тұр еді, енді ол алдына шығып кетіпті және т.б. Жұмыс дәптерімен жеке-жеке жұмыс жасату. Жекелеген балаларға көмек көрсеті, бағыт беру	қию, қырыну, шашты сәндеу, маникюр туралы біледі.	шәугім, оның оң жағында көгілдір тостаған, сол жағында қызғылт тостаған тұр» Одан кейін «тығылмақ» ойынын ұсынады. Заттың атауын атамай, оның орналасуын және қандай да бір қасиеттерін сипаттау қажет. Қалған балалар сипатталған затты табуы тиіс.	үшін сауықтыру орталығына келеді. Әр түрлі аурулары бар науқастар дәрігерге жүгінеді. Біз іс-әрекетті нақтылаймыз: Дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Ересек мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды таңдай алады – тіс дәрігері, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер
Үшінші ҰІӘузіліс 10 <i>минут</i>	Музыка Міндеті: -Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық «Қаражорға» биін билету. Қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқан, халқымыздың аса бай	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: - қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу. Экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыружәне	Құрастыру Міндеті: :-Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу. Үй құрастыруда оның негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: -Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту 1.«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну,	Музыка Міндеті: -Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін мадақтау, мәтінге

	ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел <u>мұрасы</u> болып табылады Халық биін тұңғыш кәсіби сахнаға шығарған таланттардың қатарында <u>Ш.Жиенқұлова</u> мен <u>Ә.Ысмайлов</u> болды. Бұл екі өнерпаз да арнайы би мектебінен өтпей-ақ кәсіби би өнерін шебер меңгерген Халық бишісі Ысқақ Быжыбаев <u>Мәскеу</u> қаласы нда өткен <u>КСРО</u> халықтары билерінің Бүкілодақтық фестивальдеріне қатысып, 1936 ж. екінші жүлдені, ал 1940 ж. бірінші жүлдені иеленді. <u>Биші</u> осы өнер сайысында домбыраның сүйемелдеуімен “Насыбайшы” және “Қара жорға” билерін билеген. Балалармен қосылып “Қара жорға” биін билеу. Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.	табиғатта өзін қауіпсіз ұстау жанды және жансыз табиғатты аялауға, өз әрекеті үшін жауапкершілікті сезіне білуге баулу; ● айналада болып жатқан нәрселерге немқұрайды қарамауға тәрбиелеу «Жанды және жансыз» ойыны. Мұғалімнің кез-келген сөзді айтады, балалар жанды болса, жанды деп, жансыз болса жансыз деп хормен айтады. «Қатарды есіңе сақта» ойыны. Ойынға 5–6 бала қатысады. Бірінші бала паровоз «жүргізушісі», қалғандары «жүргізушінің» артында «вагондар» болып тұрады. «Жүргізушіге» артындағы «вагондарға» 1 минут қарауға рұқсат беріледі. Содан соң ол теріс қарап, артында «вагон» болып тұрған балалардың аттарын ретімен атап шығуы тиіс.	үйрету. Құрылысты талдау жасау арқылы сөйлеу тілін дамыту, отбасына деген сүйспеншілік сезімдерге тәрбиелеу. Балаларға өздері тұратын үйлері жайында әңгімелету. Мекенжайын сұрау. Құрастырғыштан Отбасым – берекем!» қимылды ойынын ойнатады. Барлық балалар шеңбер жасап тұрады. Педагогтің белгісімен отбасы мүшелерін айтып, бір қолымен екінші қолының саусақтарын бір-бірлеп жұмады. Егер саусақтары жетпей қалса, артқа қарай адымдап, қалған отбасыларын атайды. Көп адымдаған балаға «Үлкен отбасы» деген атақ беріледі. Ол бала қалған балаларды бақылаушы болады	еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу. . Ұнтаспадан Е. Хасанғалиевтің орындауындағы «Атамекен» өлеңін тыңдайды. <i>Атамекен</i> сөзіне сөздік жұмысын жүргізеді. Атамекен – ата-бабадан ұрпаққа мұра болып қалған ежелгі құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын жеткізеді: «Отан– отбасынан басталады» дегенді қалай түсінуге болады? Мақалдың мағынасын өзт үсінгендерің бойынша айтып көріңдер Мақалдың мағынасын талдау: «Отан– біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылымыз, қаламыз. Барлық адамда бір ғана Отан болады. Әрадам өз Отанын қорғап, қастерлеуі тиіс, табиғатына ялап, жанында йсую ікажет. Қалай ойлайсындар, өз Отандарыңа қалай көмектесеріңдер? <i>Демонстрациялық материалдармен жұмыс:</i>	сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға үйрету Қазақ жұртында сахна өнері, оның ішінде би өнері бұрыннан ерекше қошеметке иедан бөлек, бұл өнердің денсаулыққа тигізер пайдасы да орасан зор. Ол адамның арқа, іш, аяқ бұлшық еттерін нығайтады әрі сергектік сыйлайды. Және буын мен омыртқадағы зат алмасуын жақсартуға септігін тигізеді. Ал шетелдік мамандар бишілік өнер адамға мол энергия мен мықты қуат береді деп есептейді. Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл,

					ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.
Төртінші ҮІӨ	Дене шынықтыру Міндеті: - Оңға және солға бұрылу. Оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру. Саптық жаттығулар: Оңға! Солға! Артқа! Жүру жаттығулары: Қолды жоғары тік көтеріп, аяқтың ұшымен жүру, екі қол белде өкшемен жүру, аяқтың ішкі, сыртқы жағымен жүру, жартылай отырып жүру, спорттық жүріс. Оңға-солға бұрыуға жаттықтыру Аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет). Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер	Қазақ тілі Міндеті: - қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән 9 дыбыс бар дауыстылар дауыссыздар жуан жіңішке ұяң үнді қатаң ұ,ы ү,і,ө,ә ғ, ң, қ, һ Қазақ әліпбиінде 42 әріп бар. Дауысты дыбыстардың саны-12. Дауыссыз дыбыстар-25. Екі әріп – жіңішкелік белгісі (ь) мен айыру белгісі (ь). Бұлар дыбыстарға жатпайды. Қазақ тіліне тән дыбыстар:ә,ғ,қ,ң,ө,ұ,ү,і, һ.Қалағанадары орыс пен қазақ әліпбиіне ортақ әріптер Тіл ұстарту жаттығуы 1) Ша-ша-ша Жап жасыл шырша.	Дене шынықтыру Міндеті: - Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру.Спорттық жаттығуларының бәрі де адам денсаулығына пайдалы. Соның ішінде суда жүзу арқылы денсаулықты нығайтып, сырт келбеті де ажарландыра түсуге болады. суда жүзген адамның бүкіл бұлшықеттері қозғалысқа түсіп, денесі шынығады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет). Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып,	Қазақ тілі Міндеті: - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау. Тапсырма орындамас бұрын педагог балаларға жұмбақ жасырадыМаған да, саған да, Жақын туыс бес адам. Үш әріптен тұратын. Оңға оқы, солға оқы Өзгермейді еш одан. Бәрі де өз жұртын Айтады, кәне, кім атын? Балалар жұмбақтың жауабын айтады(Ана, апа, аға, іні, ата). «Тында да айт» Мақсаты: айналадағы заттардың дыбыстарын бір-бірінен ажырата білуге үйрету, фонематикалық есту қабілетін дамыту. Құрал: ағаш, металл қасықтар, доп, қағаз,	Дене шынықтыру Міндеті: - Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері.Оқуш ыларға баскетбол элементтері бар қозғалмалы ойын түрлерін түсіндіру, іс-тәжірибе жүзінде көрсету. - бір орында тұрып оң және сол қолмен допты жерге соғып, ыршытып жаттығу; - допты бір қолмен жетелеп жүріп, жерге соғып ыршыту; - екіден қарама-қарсы тұрып, допты екі қолмен

	бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар. Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады.	2) Ар-ар-ар Қандай аппақ қар. 3) Ыс-ыс-ыс Келіп қалды қыс. «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: а, н, б, л, р, ө, т, и, м, с, о т.б. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады	құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.	кітап, суы бар стақан, қоңырау, кілттер. музыкалық аспаптарды пайдалануға болады. Ойын барысы: Жеке және топпен ойнауға болады. Ең алдымен балалар үстелдегі заттарды қарап алады. Сосын тәрбиешіге теріс қарап отырады, ал тәрбиеші заттардың дыбысын шығарады, балалар дыбысты танып толық жауап береді : «Бұл қоңыраудың сыңғыры» т.б.	кезек жерге соғып, ыршытып, қарсыласына екі қолмен кеуде тұстан лақтыру; - екі-екіден қатар жүгіріп келе жатып, допты жерге соғып ыршытып, тоқтамай бір-біріне кеуде тұстан лақтырып жаттығу; Қимылы аз ойын: «Үндемес» ойыны (4 рет). Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінің екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру
Серуенге	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер				

дайындық	жүргізу				
Серуен	Серуен №19 1.Бақылау: Жаңбырдың жауғанын бақылау А) жаңбыр жай жауын ба, қатты жауын ба? Б) Күзгі жауын қандай болады? 2.Жеке жұмыс: өлең сөзін жаттау. Жауа берсін жауындар Соға берсін жел мейлі Еркін өскен қайындар Еңкейгісі келмейді 3.Еңбек :кіші топ балаларын киіндіруге көмектесу 6.Өз бетімен іс- әрекет.	Серуен №20 1.Бақылау: Бұлтты бақылау. Бұлттар қандай? Олар неге ұқсайды? 2.Жеке жұмыс: күз айларын орысша- қазақша жаттатқызу Қыркүйек-сентябрь Қазан-октябрь Қараша-ноябрь 3.Еңбек :аулы сыпыушы ағаға көмектесу 4.Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан» «Ұшты ұшты» 5. . Көркем сөз Кел балалар күлейік Күлкіменен түлейік Қабак түйіп не керек Көңілді болып жүрейік. 46.Өз бетімен іс- әрекет.	Серуен №21 1.Бақылау: Учаскені бақылау а) балалар құммен ойнай ма?неліктен? б) учаскедегі гүлдер,теректер қандай күйде, себебі 2.Жеке жұмыс: күз айларын жаттатқызу Қыркүйек- сентябрь Қазан- октябрь Қараша - ноябрь М-ты:балалардың есте сақтау қаблеттерін дамыту 3.Еңбек :аулы сыпыушы ағаға көмектесу 4.Қимылды ойындар: «бағдаршам» «поезд» 5.. Көркем сөз 6.Өз бетімен іс- әрекет.	Серуен №22 11.Бақылау: Балаламен желді бақылау. Жел бар ма?Кай жактан соғып тұр?Салқын ба? 2.Жеке жұмыс: «Ж» дыбысына сөздер құрау. 3.Еңбек :Бұтақтарды бір жерге жинатқызу. 4.Қимылды ойындар: «Жер су от ауа» «Ұшақтар» М-ты: Бір бағыта жүгіруге дағдыландыру. 5.. Көркем сөз Балалар санамақ үйрету. 1 дегенім 1 аяқ 2 дегенім 2 аяқ 3 дегенім үшкір тас 4 дегенім 4 бұрыш 5 дегенім 5 қатар6.Өз бетімен іс- әрекет	Серуен №23 .Бақылау: алғашқы қарды бақылау А) алғашқы қардың еруі Б) күздің қай айында қар жауы мүмкін В) қарды қолға ұстауға болады ма? 2.Жеке жұмыс Көкте ақ жазықты әже отыр Ақ ұнын елеп отыр (қар). 3.Еңбек :кішкене күрекпен қарды бір жерге үйгізу 4.Қимылды ойындар: « Аралар мен аю», «ізбен жүру» 5.. Көркем сөз 6.Өз бетімен іс- әрекет. .
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)				
Жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.				

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру. Балаларды ата-аналарына табыстап, шығарып салу

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.12.2023	Сейсенбі 05.12.2023	Сәрсенбі 06.12.2023	Бейсенбі 07.12.2023	Жұма 08.12.2023
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады,				
Ата-аналар-мен әлсіз баланың асқа заңды кілдері-мен, әңгімелесу	Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау, ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару				
Балалардың тербес әрекеті жаяу қимылды, етел үсті ойындары, ойынелеу іс-әрекеті, таптарды қарау және басқалар)	Балықтар мен акулалар» Ойын шарты: Жүргізушіні таңдау - «акула», қалған балалар - «балықтар». «Бір, екі, үш - ұстап ал!» Белгісі бойынша айналасына шашырайдыауланған «балықтар» қабырғаға қарай барып тұрады және дұрыс қалыпта орналасады, қабырғаға арқасымен тіреледі (иықтар, бастың артқы жағы қабырғаға тиеді, қолдар төмен, алақандар алға).	«Теңіз фигурасы» Ойын шарты:Балалар, қол ұстасып ортаға қарап шеңбер құрады. Қолдарын алға-артқа сермеп, олар: «Толқындар тербеледі - бір рет, толқындар - екі, толқындар - үш, орнында, фигура, қатып қалады!» - дейді. «Тоңу» сөзінен кейін балалар дұрыс тұру позициясын алады, тұрып, отырады, тізерлеп отырады. Педагог ең жақсы «фигураны» тандайды - дұрыс қалыпты қабылдай және сақтай алған баланы.	«Кемелер» Ойын шарты: Балалар кілемшеде асқазанмен жатады. Қолдар иек астында, аяқтар бірге. Беттің алдында кесе су және желкенді қайық бар. Сіз қайыққа тыныш ауамен тыныстап, басыңызды және кеудені көтеріп, иілуіңіз керек. Қайық жүзіп кетуі үшін тыныштықпен үрлеуіңіз керек, бірақ аударылып қалмауды ескеру керек..	Жалпақ табанның алдын алуға арналған ойындар мен жаттығулар Мақсаты: дұрыс тұру дағдыларын қалыптастыру, бұлшық ет жүйесін нығайту; жаяу жүргенде аяқтың дұрыс орналасуына жаттығу жасау; жалпақ табанның алдын алу мақсатында аяқтың бұлшық еттері мен байламдарын күшейту; дұрыс қалыпқа деген саналы қатынасты тәрбиелеу.	Эстафета «Көлікті тиеу» Құрал-жабдықтар: машиналар, таяқшалар, қарындаштар, маркерлер.Ойын шарты: Балалар жалаңаяқ тұрады, қол белде, арқаларын түзу, саусақтарымен кезек-кезек таяқшаларды алып, бір-біріне тізбек бойымен береді, соңғысы оларды көлікке салады.
Тапқы жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ № 7 Желтоқсан 1-2 апта /таяқшамен, әуенмен/ Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.аяқтың бірден алу) Негізгі бөлім:				

	Б.қ.: «Мысық оянды » 1. Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет Б. қ.: «Кілем қағу» 2. Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /6 рет қайталау/ 3. Аяқты алшақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, олға бұрылу . /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Дәл тигіз» 4. Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет / Б.қ.: «Көңілді таяқша» 5. Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Қорытынды: Маршпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру.(таяқшаны үстелүстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.

Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Ірінші ҮІӨ <i>біліс 10 минут</i>	Сауат ашу негіздері Міндеті: -сөздерге дыбыстық талдау жасайды: Дыбыстық талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы түсінік қалыптастыру. Дыбыс пен әріп Тілдің дыбыстау мүшелері арқылы айтылып, құлақпен естілетін үн- дыбыс деп аталады да, оны жазу тілінде	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады. Зат есім - заттың, құбылыстың атын білдіріп, кім? не? Кімдер? Нелер? деген сұраққа жауап береді. Адамдарға ғана кім? деген сұрақ қойылатындығын ұғындыру. Сын есім деп заттың сапасын, сипатын, қасиетін, көлемін, салмағын, түсін (түр-реңін), дәмін және басқа сол сияқты сыр-сипаттарын білдіретін сөз	Сауат ашу негіздері Міндеті: -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Дауысты дыбыстар — Өкпеден шыққан ауаның ауыз қуысында кедергісіз, еркін және баяу шығуынан жасалатын дыбыстар. Ал, өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырап шығуынан пайда болған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар деп	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- - қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді; хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады Сөйлем дегеніміз – сөздердің өзара тіркесіп, тиянақталған ойды білдіруі. Сөйлем: хабарлы, сұраулы, лепті, бұйрықты сөйлем болып бөлінеді. Бір нәрсені хабарлау, баяндау, суреттеу мақсатында	Сауат ашу негіздері Міндеті: -сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды Балалар өздері білетін ертегі ішінен бір буынды сөзді тауып айту керек (лақ, қой). Буынның сызбасымен таныстыру. Сөздің ішінде неше дауысты дыбыс барын анықтайды. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша

	белгілейтін шартты белгі әріп деп аталады. Демек, дыбысты айтамыз және естиміз ал әріпті жазамыз және көреміз. Әріп — жазуда дыбысты белгілейтін шартты таңба.Қазақ тілінде дыбыстар дауыс қатысына қарай үлкен екі топқа бөлінеді: дауысты дыбыстар және дауыссыз дыбыстар. «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: т, и, м, с, о т.б. Педагог дыбыстарды айтады, балалар Дауысты дыбыстарға қызыл, - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтереді Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра» Ойын шарты: педагог айтқан	табын айтамыз. Сұрақтары: қандай? Қай? Мысалы: тәтті, қызыл, қатты, қисық т.б. Сан есім - заттың санын, мөлшерін, ретін, шамасын білдіретін сөз табы. Қанша? Неше? нешінші? деген сұрақтар қойылады. Дидактикалық ойын: «Сұраққа-жауап» дидактикалық ойын Мұғалім сұрақты айтады, балалар сол сұраққа бір сөзбен жауап айтады. Мысалы: қандай?... ащыҚанша?... он Нешінші?...екіншіҮлестірмелі материалдармен жұмыс	аталады., үнді дауыссыздар. Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. Суретте бейнеленген заттардың атауын айтуды сұрайды. Мысалы: тақта, шаш, орамал, ара, бата т.б. Осы сөздердегі дыбыстардың орнын анықтау Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Ойын шарты: педагог балаларға «Р» дыбысынан басталатын сөздерді тез ойлантып айтқызады. Сөз айтқан сайын бір қаламнан қолдарына ұстатып отырады. Қай бала көп сөз айтса, соның қаламы көп, демек жеңімпаз атанады. Жұмыс дәптердегі тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.	айтылған сөйлем хабарлы сөйлем д/а. Хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Бір нәрсе жайында сұрап білу мақсатында айтылған сөйлем сұраулы сөйлем деп аталады. сұраулы сөйлемнен соң сұрау белгісі қойылады. Айтушының түрлі көңіл күйін білдіру мақсатында айтылған сөйлем лепті сөйлем деп аталады. Лепті сөйлемдерден соң леп белгісі қойылады Мысалдар келтіру арқылы ,ойындар арқылы.балаларға ұғындыру. «Тыныс белгісі». дидактикалық ойыны Мұғалім сөйлем айтады, балалар алдыларындағы тиісті тыныс белгісін көтереді.	буын болатынын анықтайды. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.. Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра» Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: қа.. . . . , са. . . қа-мыс, са-ғат, ба-ла Сауат ашу негіздерінің жұмыс дәптерімен жұмыс Дидактикалық ойын:«Буынға бөлу» Ойын шарты: тақтаға суреттер ілінеді. Тақтаға шыққан бала балғаны үстелге ұру арқылы суреттегі заттың атын буынға бөледі Смайлик

	буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: ша.. са. ша-на, ша-ра, ша-пан са-на, са-ғыз т.с.с				арқылы өз білімдерін бағалайды
Екінші ҮІӨ Әзіліс 10 минут	Математика негіздері Міндеті: -- Уақытты бағдарлау. Уақыттың таңертең, күндіз, кеш, түн сияқты мезгілдері туралы ұғымын нығайтамыз Олар уақыт сырына өз іс-әрекеттері (таңертең – бала-бақшаға бару, түсте – түскі ас ішу, т.б.) арқылы ғана емес, күрделі уақыт көрсеткіштері – табиғат құбылыстары (таңертең күн шығады, уақыт өткен сайын жарық бола түседі, т.б.) арқылы қаныға түседі «Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн»	Математика негіздері Міндеті: - - Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Аптадағы күндер де үнемі белгілі бір рет бойынша жүреді. «Жанды апта» ойыны Ойынға 7 бала қатыстырылады. Олардың қолына аптаның күндері жазылған түрлі түсті шеңберлер ұстатамыз. Содан соң балалар апта күндерінің реті бойынша қатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатуға болады. Мысалы, балалар аптаның кез келген күнінен бастап қатарға тұруы тиіс. Жеті ұл тақпақ Сәл демалып, тыным ал, Тақпақ тыңдап ұғып ал. Апта деген ағайдың жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі- Дүйсенбі Екіншісі- Сейсенбі Үшіншісі-Сәрсенбі Төртіншісі-БейсенбіЖұма	Көркем әдебиет Міндеті: -түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі; Балалардың шығарманы өзінің шығармашылығы менаяқтауға, өзін әлелдеуде жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді іездігіне нажырата білуге үйрету көркем шығарма мазмұнын өмірмен байланыстыруы және оны күнделікті тұрмыста қажетіне қарай пайдалануда әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру «Ұшақ» ойыны: - Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші. (Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»). Кең аспанды шарлаған,	Математика негіздері Міндеті: - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. «Бұл қашан болады?» ойыны – Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көгөністерді жинап алады. – Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ. – Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан	Көркем әдебиет Міндеті: - айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді; сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады Мақал-мәтел – әдеби жанр, әрқайсысы өз алдына дербес мағына беретін көркем шығарма. Мақалда айтылатын негізгі ойды мейлінше дәл келеді. Мысалы: «Үлкенге құрмет, кішіге ізет», «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей», және т.б. Балаларды еңбексүйгіштікке баулуда жоғарыда келтірілген мақал-

	дегенде, тоқтап қалады Жұмбақ шешу Мен тамақ ішпеймін, Мен ешқашан ұйықтамаймын. Өне бойы тықылдаймын. Күн мен түнді бақылаймын. (Сағат) Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз	деген бесінші –ұл Алтыншысы-Сенбі Жетіншісі –Жексенбі. Осы тақпақты үйге жаттауға беремін Жұмыс дәптердегі тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмек көрсетіліп, мадақтаулар жасалады.	Ұшқыш деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік ер болам! Балалар, аспанда ұшып бара жатқанда Не ойладыңдар? Қорқыныш сезімі болды ма?-деген сұрақтар қою арқылы балалардың дереккөздерден көргендерін айтуларын өтінемін. Балалар өз ойларын айтады.	су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады. – Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады. Жыл мезгілдерінің, айлардың атауларымен және олардың реттілігімен таныстыру.	мәтелдердің тәрбиелік ықпалы зор «Еңбекпенен тапқаның, Шекер-балдан татқаның». <i>Д/ ойын: «Жеміс терейік».</i> Ойынның ережесі: муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады. <i>Ойынның шарты:</i> балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б. Есіңе сақта: «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».
Шінінші ҮІӨ <i>Әзіліс 10 минут</i>	Музыка Міндеті: --Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару,	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан	Сурет Міндеті:-Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру . Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру яғни бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: - ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу Ұлттық мерекелер —	Музыка Міндеті: - мәтінге сәйкес әнді сахналау Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру,

	Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. «Көңілді күн» әніне сынып болып билеу. Музыкалық жаттығу жасату. Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. Музыкалық дидактикалық ойындардың ішінен балаларға ұнаған ойынды ойнату«Кешікпе» ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар	қорғаушы күні, Жеңіс күні, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), Мемлекеттік мерекелер — қоғамдық-саяси маңызы бар оқиғаларға арналған, сондай-ақ Қазақстан Республикасының азаматтары дәстүрлі түрде атап өтетін мерекелер. Қазақстан Республикасы азаматтарының дәстүрлі мемлекеттік мерекелері белгіленген. <i>Олар:</i> <u>Жаңа жыл</u> (1-2 кантар) <u>Халықаралық әйелдер күні</u> (8 наурыз) <u>Наурыз мейрамы</u> (22 наурыз) Қазақстан Халықтарының бірлігі мейрамы (1 мамыр) <u>Отан қорғаушылар күні</u> (7 мамыр) <u>Жеңіс күні</u> (9 мамыр) Қазақстан Республикасының <u>Конституциясы күні</u> (30 тамыз) <u>Республика күні</u> (25 қазан)	түсті алу, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. – бояумен жұмыс істеудің машықтарын меңгерту түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу, дұрыс қарым-қатынас жасай білу дағдыларын дамыту қонжық суретін оның көңіл күйін жеткізе отырып салу демонстрациялық материалдағы «Қызғаншақ екі қонжық» суреті, қарындаш және қылқалам мен акварель бояуы. Жұмыс дәптеріне мен жұмыс	Қазақстан Республикасындағы жаңа оқиғаларға, оның ішінде жеке мемлекет болып қалыптасудағы тарихи жағдайларға байланысты белгіленеді. Қазақстан Республикасында ұлттық мерекенің ең бастысы — 16-17 желтоқсанда аталып өтетін <u>Тәуелсіздік күні</u>. Сонымен қатар, Кәсіптік мерекелер де барр. Олар негізінен әр салада қызмет атқаратын азаматтардың төл мерекесі. Олар: Отан қорғаушы күні (7 мамыр) <u>Медицина қызметкері күні</u> (маусымның үшінші жексенбісі), <u>Білім күні</u> (1 қыркүйек), <u>Мұғалім күні</u> (қазанның бірінші жексенбісі) Ұлттық <u>валюта күні</u> (15 қараша) <u>Тәуелсіздік күніне</u> байланысты тақпақ жаттау Жұмыс дәптердегі	бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау. <i>Би шығармашылығы.</i> Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. «Ән салған кім?» ойыны Балалар шеңбер жасап жүріп әндетеді. Шет жақта, балаларға сыртын беріп отырған бала, ән салған баланың дауысын тануы керек. Отырған бала ән салған баланы дауысынан таныса, олар орын ауыстырады. <i>Билер:</i> Биді балалардың қалауынша қайталау. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Кім мектепке тез жиналады». Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп

	музыка қойылғанда түрлі әрекеттер жасап ойнайды да, музыка біткенде тезірек орындарын тауып отырады, алақандарын шапалақтайды. Кешіккен бала айыбын өз өнерін көрсету арқылы өтейді.			тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі	құралдарын біртіндеп портфельге жинайды. Кім бұрын жинаса, сол жеңіске жетеді
өртінші ҮІӨ	Дене шынықтыру Міндеті: - Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты алды жақтан жоғары лақтырып, саусақтарды ашқан күйде оны қағып алып, допты кеудеге қысу. Жаттығуды жаппай орындау (топ болып) әдісімен орындайды «Дауыста, атыңды айтам» Ойыншылар қол ұстасып дөңгелене шеңбер жасап орналасады. Көзі байлаулы бір	• Қазақ тілі Міндеті: -туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі; Туыс деген әкең жағынын да, анаң жағын туыстарың болады .Ал өзіңнің бір әке-бір анадан тарағандарды туыс демейді, бірге туған бауырлар дейді. Іні - бауырлас ер адамдардың жас жағынан кішісі. Бауыр - бірге туған қыздардың үлкендеріне бауырлас ер адамдардың жасы жағынан кішісі. Әпке, апа - бірге туған қыздардың жас жағынан үлкені. Сіңілі - бірге туған қыздардың үлкендеріне жас жағынан кішісі. Қарындас - бірге туған ағайынды ер адамдардан жасы	Дене шынықтыру Міндеті - - Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру, саусақтарды ашып, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту «Тұтқынға алу» Ойыншылар шамамен тең болатын екі топқа бөлініп, сызықтың екі жағынан бір-біріне қарама-қарсы қарап тұрады. Бұдан кейін олар жұп-жұбымен қолдарынан ұстасып, өз жағына қарсыласын	Қазақ тілі Міндеті: -өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады «Отбасы» сюжеттік-рольдік ойын Мақсаты: ұжымдық үй ұстау, отбасы бюджеті, отбасылық қатынастар, бірлескен бос уақытты өткізу туралы түсінік қалыптастыру, сүйіспеншілікке, отбасы мүшелеріне деген мейірімділікке, қамқорлыққа, олардың	Дене шынықтыру Міндеті: - Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып лақтыру. Бадминтон Желбіршектің ұшу ерекшеліктерін анықтауға арналған жаттығулар орындау. Бір орында тұрып, желбіршекті оң қолынан сол қолына, керісінше лақтырады. Бір қолмен жоғары лақтырып, екінші қолмен қағып алады. Ракеткамен жаттығу. Бір орында тұрып, желбіршекті ракеткамен мейлінше көп рет

	ойыншы шеңбердің ортасында тұрады да, қолындағы таяғын шеңбер бойында тұрған ойыншылардың кез келгеніне ұсынып: «Дауыста, атыңды айтам», дейді. Таяқтың екінші ұшынан ұстаған ойыншы атын біліп қоймас үшін әдейі даусын бұзып шығарады. (Ойыншылар белгілі бір бағытпен үнемі қозғалыста болады.) Көзі байланған ойыншы бірінші таяқ ұсынған ойыншының атын дұрыс тапса, сол ойыншымен орын ауыстырады. Таба алмаса, таяғын екінші ойыншыға ұсынады, оны таба алмаса, келесіге ұсынады, осылайша үш ойыншының атын анықтай	кіші қыздар Ағайын-туыс деп - шаруашылық қарекеттерін бірлесе жүргізетін, бір-біріне қолдау жасайтын, қандастық жағынан <u>жакын туыс</u>, аталас адамдар немесе солардан өрбіген ұрпақтарды айтады..Ағайын-туыстар <u>жеті атаға</u> дейін туыстықты үзбейді және қыз алыспайды. Абысын - ағайынды адамдардың әйелдері. Бажа - бір адамның немесе ағайынды кісілердің қыздарына үйленген адамдар. Бөле - бірге туған апалы-сіңілі кісілердің балаларының арасындағы туыстық қатынастың атауы. Бөле екі жұртта болады. Нағашы және өз жұртында. «Ағайын тату болса-ас көп, бысын тату болса ат көп » деген мақал бар Кейде ауылдасың жақсы болса, ағайыннан да жақын туысыңдай болып кететін кездер болады..	тартуға тырысады. Сызықтың өз жағына көбірек ойыншыларды тартқан топ жеңеді Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаршығалар мен қарлығаштар». (4 рет) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-біріне арқаларын қаратып тұра қалады. Жүргізуші орталарында тұрады. Ұлдар командасы – «Қаршығалар», қыздар командасы – «Қарлығаштар». «Қаршығалар!» деп команда берілген кезде ұлдар қыздарды ұстап алуға тырысады. «Қарлығаштар!» деп команда берілген кезде қыздар ұлдарды ұстап алуға тырысады. Ұсталғандары қарсылас командаға өтеді	қызметіне қызығушылыққа тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: отбасымен ойнауға қажетті барлық ойыншықтар: қуыршақтар, жиһаз, ыдыс-аяқ, заттар және т.б. Ойынның барысы: Педагог балаларды «отбасымен ойнауға» шақырады. Рөлдер қалау бойынша тағайындалады. Отбасы өте үлкен, әжесінің туған күні болады. Барлығы демалысты ұйымдастырумен айналысады. Отбасының кейбір мүшелері азық-түлік сатып алады, басқалары мерекелік түскі ас дайындайды, дастархан жаяды, қалғандары ойын-сауық бағдарламасы дайындайды. Ойын барысында сіз отбасы мүшелерінің	соғуға тырысу. «Көңіл күйінді көрсет» ойын-жаттығуы. Жүргізуші төмендегідей сұрақты қояды: – Көңіл күйлерің қандай? Балаларға көңіл күйді көтеру үшін доппен орындалатын ойын ойнауды ұсынады. «Доп ұру» Бірінші топ ойыншылары бір-бірінің артынан бір сызық бойымен тұрады. Ойыншылардың арасында шамамен екі адым қашықтық болуы керек. Екінші топ та дәл осындай параллельді сызық бойымен тұрады. Ойын үшін екі топтағы ойыншылар санына тең доптар керек. Бір топтың ойыншыларының Мақсаты – доптарды сәл алдыға және жоғары лақтыру. Ал екінші топтың Мақсаты – кезекпен

	алмаса, ойыннан шығып қалады. «Үндемес» ойыны (Тәжік халқының ойыны) (4 рет). Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінің екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.			арасындағы қарым-қатынасты қадағалап, оларға уақытында көмектесуіңіз керек.	барлық «нысандарды» атып түсіру. Содан кейін керісінше ойналады
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер				
Серуен	Серуен№24 1.Бақылау. күннің қысқаруын бақылау А) күздің соңғы айларында күннің қысқаратынын айту Б) түннің бірте бірте ұзаратынын айту. 2.Жеке жұмыс: қараңғы не себепті	Серуен№25 1.Бақылау: Ауа райын бақылау. А) күн салқын Б) күн жел , теректер тербеледі 2.Жеке жұмыс: күн салқын болғанда қалай киініп жүру керек екенін сұрау, теректердің қимылдарын көрсеткізу. 3.Еңбек : өз тобымызға	Серуен№261.Бақылау: Аспандағы бұлтты бақылау А) бұлттың түсі неге қоңыр? Б) бұлттың қозғалысына көңіл бөлу? В) бұлт қандай нәрсеге	Серуен№27 1.Бақылау: Балабақша ауласындағы ағаштарды бақылау.Қандай ағаштарды білесіңдер? Ағаштардың бөліктерін атап көрсету. 2.Жеке жұмыс: Ағаштардың биік аласа екенін көрсету	Серуен№28 1.Бақылау: Балалармен торғайларды бақылау А) Торғай қандай құс Б) Торғай қыстап қалады ма? В) Түсі қандай,Неше көзі,аяқтары бар?? 2.Жеке жұмыс:Құстардың дыбыстарын айтқызу

	ерте түсетінін сұрау. 3.Еңбек :қол еңбегіне қажетті табиғи материалдарды жинату 4.Қимылды ойындар: «күн мен түн» М-ты: балалардың тәулік бөліктерін ажыратып айта білуге дағдыландыру 5.. Көркем сөз 6.Өз бетімен іс-әрекет.	бөлінген учаскені жинату. 4.Қимылды ойындар: «Допты қуып жет» М-ты: шапшаңдыққа үйрету. 5.Көркем сөз 6.Өз бетімен іс- әрекет.	ұқсайды? 2.Жеке жұмыс: бұлттың неге ұқсайтынын, түсін сұрау. 3.Еңбек : аулы сыпыушы ағаға көмектесу 4.Қимылды ойындар «Қу түлкі» , «тауық пен балапандар» 5.. Көркем сөз 6.Өз бетімен іс- әрекет.	3.Еңбек :жапырақтарды бір жерге жинау 4.Қимылды ойындар: «Ағашқа қарай ұш», «Аққу -қаздар» 5. . Көркем сөз Нақыл сөздер:жаттау Өсіп тұрған далада Жалғыз ағашты кеспе 6.Өз бетімен іс- әрекет	3.Еңбек :Торғайлаға жем салу 4.Қимылды ойындар «Машина мен торғайлар» 5. Көркем сөз:
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде және басқалар)				
Жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру. Балаларды ата-аналарына табыстап, шығарып салу				

Жоспардың кезеңі: 11-15 Желтоқсан айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.12.2023	Сейсенбі 12.12.2023	Сәрсенбі 13.12.2023	Бейсенбі 14.12.2023	Жұма 15.12.2023
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады.				
Ата-аналар-мен немесе баланың басқа заңды өкілдері-мен, әңгімелесу	Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	« Айгөлек » Мақсаты: балаларды шапшандыққа,ұйымшылдыққа үйрету. Ойнаушылар тең болып екі топқа бөлінеді де қарама-қарсы екі сызықтың бойына қатарға тұрады. Екі жаққа кере созылған бірінің қолдарынан бірі ұстайды. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Олар барлығы бірге көтеріңкі дауыспен өлеңдетіп: Айгөлек-ау, айгөлек, Айдын жүзі дөңгелек Теміршіден дем	«Допты қуып жет» Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша	« Аюдың апанында» Мақсаты: балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. Ойын шарты: Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады. (аю) Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны, жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, саңырауқұлақ,бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды, оятып біз алмайық.Соңғы	« Сұр қоян жуынады». Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Қоян болған бала ортаға шығады. Балалар: Қоян, қоян тұршы, Беті, қолды жушы Айнаға қарашы Шашынды тарашы Енді бізді қушы. Қоян қимылмен көрсете отырып жасап, тұрады. Енді бізді қушы дегенде, балаларды қуа жөнеледі.	«Қасқырлар мен лақтар » Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.Ойын мазмұны: Аралары 10-15 адым қашықтықта « қора » мен « өріс » сызылады.Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп - деген сөздерденКейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар

	шығар, Үзеңіден тер шығар Ақ терек пен көк терек, Бізден саған кім керек? Аты аталған бала жүгірген бетімен шақырған қатардағы ойыншылардың қолдарын жаздырып бұзып өтуі керек.	болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салады. Керек құралдар: Түрлі түсті доптар Педагог кімнің қандай доп әкелгенін жариялайды:	өлең жолдарын айтқан кезде аю, оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады.	Ойын 4-5 рет қайталанады.	ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.
Таңғы жаттығу	Таңғы ширату жаттығулары, жалпы дамытушы жаттығулар Б.қ.: «Сағаттар» 1. Аяқтары алшақ, таяқша белде. «Тик-так» сөзін айтып басты оңға, солға қозғалту. / 6 рет қайталау/ Б. қ.: «Су тасушы» 2. Аяқтары алшақ қойылған, таяқша иықта, иықты кезек көтеру. /6 р/ Б.қ.: «Терезе» 3. Аяқтары алшақ қойылған қолға таяқшаны алып, аяқты айқастыра тұрып, денені оңға-солға бұрады. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Атлет» 4. Аяқтар алшақ қойылған, таяқша кеуде тұсында. 1- отырады, арқаны түзу ұстап, екі қолмен таяқшаны алға қарай көтереді, тұрып қолды төмен түсіреді. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Құтқарушы таяқшасы» 5. Аяқтарын алшақ қою, таяқша кеуде тұсында; екі қолмен таяқшаны ұстап, серіппелі қимылмен отырып - тұру. (6 рет қайталау)				

Тыныс алу жаттығулары: «Ботқа пісты» мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.

Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Бірінші ҮІӘ <i>үзіліс 10 минут</i>	Сауат ашу негіздері Міндеті: - берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтайды; Дыбыстық талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы түсінік қалыптастыру.Дыбыс пен әріп Тілдің дыбыстау мүшелері арқылы айтылып, құлақпен естілетін үн-дыбыс деп аталады да, оны жазу тілінде белгілейтін шартты белгі әріп деп аталады. Демек, дыбысты айтамыз және	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; Сен тұратын жерден Алматы қаласына қандай көлікпен баруға болатынын анықта. Ойын: «Сөйлемді аяқта». Мен автобусты таңдаймын, себебі ... Мен ұшақты таңдаймын, себебі ... Мен пойызды таңдаймын, себебі ... Мен автомобильді таңдаймын, себебі ... Қазақстанның ірі қалаларын ата. -Сен қай қалада тұрасың? -Қаланың бір шетінен екінші шетіне тұрақты қатынайтын қандай көліктер бар? -Бір қаладан екінші	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; даласы, арпаның суретін іліп қояды). – Міне, сендер көргендеріңнің бәрін қысқаша сөйлем етіп жеткіздіңдер. – Сөйлем қысқа сөйлем және ұзақ сөйлем болып екіге бөлінеді. Сендер көргендеріңді сөзбен жеткізе аласыңдар. Жеткізген сөздерің құрала келіп, сөйлем болады. Педагог балаларға <i>ара, арпа</i> сөздерін буынға бөлгізеді. – «Ара», «арпа» сөздерінде «Р» дыбысы қай жерде кездесіп тұр? – Осы сөздерге дыбыстық талдау жасайық. – «Ара» сөзінде неше дыбыс бар? – Неше буыннан тұрады? – Дыбыстардың дауыссыз не дауысты	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді Дидактикалық ойын: «Не жетіспейді?». Ойын шарты: педагог гүлдің, партаның , аққаланың, үйдің суреттерін тақта бетіне жапсырып қояды. Балалар жетіспейтін жерлерін апарып қосады. Мысалы: гүлдің жапырағы жоқ, партаның бір аяғы жоқ Үлестірмелі материалмен жұмыс. Берілген суретерге байланысты дыбыстық талдау жасату Сөздік ойыны: «Үш затты ата». Педагог бір сөзді айтып, мысалы, «Жиһаз» – допты бір балаға лақтырады. Допты алған бала үш сөз айтып, допты қайтарады. Жиһазға қандай заттар жататынын айтады. Мысалы:	Сауат ашу негіздері Міндеті: - сөйлем сөздерден тұратынын біледі; - берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады Ұлттық мереке Тәуелсіздік күні маңыздылығын түсіну, тапқақтар айту,сұрақтарға жауап беру . Тіл ұстарту. Са-са-са – ызындайды маса, Ағаш болар таса. Дидактикалық ойын: « Ойлан тап» Ойын шарты: педагог жұмбақ жасырады, балалар жауабын табу арқылы сөйлем құрайды. Мысалы: Бақшада жер қазып, Жиып алды жез қазық. – Шешуі: сәбіз. – Неліктен жез қазық делінген? – Жез сөзі бұл жерде қызғылт деген мағынаны білдіріп тұр. Қазық дегені сәбіз жерге қазық сияқты қадалып тұрғанын білдіреді. – Балалар, біз дыбыстардан

естіміз ал әріпті жазамыз және көреміз. Әріп — жазуда дыбысты белгілейтін шартты таңба. Қазақ тілінде дыбыстар дауыс қатысына қарай үлкен екі топқа бөлінеді: дауысты дыбыстар және дауыссыз дыбыстар. «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: а, н, п, л, р, о, т, и, м, с, о т.б. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк	қалаға немен жетуге болады? -Ол қандай көліктер? Педагог балалардан бүгін не туралы әңгімелесетінін сұрайды Жұмбақ шешу Жол астында бір ін бар, Не екенін кім табар. Неге онымен адамдар Әрі-бері ағылар? (<i>Метро</i>) Тіл ұстарту. Ға-ға-ға – жаға. Ге-ге-ге – шеге. Алматы қаласының аты қай жеміске байланысты қойылған? Сен ол жеміс туралы не білесің? Сипатта Үлестірмелі материалмен жұмыс. Дидактикалық ойын: "Кім шапшаң сөйлем құрайды?" Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап т.б.). Балалар суретке байланысты 2-3 сөзден тұратын	дыбыс екенін ажыратайық. – «Арпа» сөзінде неше дыбыс бар? – Неше буыннан тұрады? – Дыбыстарға талдау жасайық. Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру». Ойын шарты: Балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады. – арыстан тышқанды ұстап алып, ... (мыжып өлтірейін бе?) – тышқан: менің де сізге бір пайдам ... (тиіп қалар) – торға түскен арыстанға ... (тышқан көмектесті) – тышқан торды ... (тісімен қиып, арыстанды босатты) Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі.	– Үстел, орындық, төсек. – «Гүлдер» – допты келесі балаға лақтырады. – Түймедақ, райхан, қызғалдақ. – «Көлік» – допты келесі балаға лақтырады. – Жүк көлігі, автобус, трамвай т.б. Жұмбақ шешейік: Ұзын-ұзын, ұзын жіп, Ұшы қайдан табылар? (<i>Жол</i>) Бір жолда екеуі жарысады, Бір-бірінен оза алмай алысады. (<i>Теміржол</i>)	сөз құралатынын білеміз. Әтеш, әткеншек – бұлар сөздер, сөйлем болу үшін бір аяқталған ойды білдіру қажет. Бір сөзден сөйлем құралмайды. Ендеше, осы сөздерден сөйлем құрап көрейік. – "Әтеш" – бұл тек үй құсының атауын білдіріп тұр. Аяқталған ой жоқ. Онда «әтеш» сөзі сөйлем емес. – Әтеш әдемі екен. Бұл сөйлем бе? – Дұрыс айтасындар, сөйлем, өйткені аяқталған ойды білдіріп тұр. Әтештің әдемі екенін хабарлап айтып тұр. – Сөйлем үш сөзден құралып тұр. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысты. Сөйлемнің соңына нүкте қойылады.

	текше көтеру арқылы ажыратады «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық ойыны. Педагог кез-келген бір дыбыс айтады, балалар сол дыбысқа сөз ойлап айтады Мақсаты дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.	сөйлем құрау керек.			
Екінші ҮІӨ <i>үзіліс 10 минут</i>	математика негіздері Міндеті: - Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтайды уақытты сипаттайт мен жадты дамыту Балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы	математика негіздері Міндеті: -- Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыру Негізгі кезең. – Балалар, мына бұйымдарға қараңдар. Олар қандай пішіндерден жасалған? Өз бұйымдарыңды құрастырыңдар.	Көркем әдебиет Міндеті: - Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. шығармашылық жанрлар: <i>әңгіме, ертегі, өлең, мысал, жұмбақ, жаңылтпаш, мақал-мәтел</i> және т.б. халық ауыз әдебиеті үлгілері негізінде ұлттық мәдени құндылықтарын	математика негіздері Міндеті: - ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, -өзіне деген сенімділікті қалы «Бұл қашан болады?» ойынын ұйымдастырады. Жыл мезгілдерінің белгілерін атайды. – Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көгөністерді жинап алады. «Ұқсасын тап» ойыны. Балалар педагог көрсеткен	Көркем әдебиет Міндеті: -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Ұлттық мереке Тәуелсіздік күніне байланысты суреттер салу, бояу. Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз. - Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең

	сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан әкетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді? Кестедегі суреттерді қарайды. Ретке келтіріп, тәулік мезгілдеріне атау тағайындайды: таңертең, күндіз, кеш, түн («тәулік» немесе «күн» сөздері қолданылмайды) Тамақ ішу рәсімінің атауын қайталаған дұрыс: таңертең – таңғы ас, күндіз – түскі ас, кешке – кешкі ас, ал түнде адамдар тамақ ішпейді, ұйықтайды. Балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді.	Бүгінгі сабақта қандай пішіндермен жұмыс істейміз? «Затты тап» ойыны. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды Жұмыс дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі «Жыл бойы» ойыны. Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. Оқу қызметін қорытындылайды, балаларды мадақтайды. Педагог балалардан оңай орындаған және орындауға қиналған	қалыптастыру, салт-дәстүрлер, әдет-ғұрыптармен таныстыру Көркем шығармаларда кездесетін ұнамды, жақсы кейіпкерлердің мінезіне, олардың игі мақсат үшін істеген жеке істеріне, жасаған әрекеттеріне балалардың сүйсінуі, оларды мақтаныш етіп, үлгі ретінде мысалға алуы «Мен де осындай болсам» деп ынталануын туғызады Дидактикалық ойын: Ойын: «Жануарларды қимылына қарап анықта!» Шарты: Ортаға бір бала шығады. Педагог ортадағы баланың құлағына кез келген жануардың (қоян, ит, мысық, аю, қасқыр) атын атайды. Бала естіген жануарын балаларға түсінікті болатындай қимылмен көрсетеді. Қалған балалар ортадағы баланың қимылына қарап, қандай жануар екенін табады. Бірінші	заттардың суреті салынған ртинаны іздейді. Содан соң заттардың қалай орналасқанын суреттейді: «Сол жақта бірінші піл, оның артында маймыл, ең соңында аю тұр» немесе «Ортасында үлкен шәугім, оның оң жағында көгілдір тостаған, сол жағында қызғылт тостаған тұр». Балалар орындаған жұмыс түрлерін естеріне түсіреді. Нені оңай және сәтті орындағанын, қандай қателіктер жіберіп, неден қиналғанын талдайды	сөз адамның жан тебіреністерін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Тәуелсіз, еркін елде біз Дүниеге келгенбіз. Көк ту мен елтаңбамыз, Бар біздің өз теңгеміз. Сөздік жұмыс: <i>Тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді. <i>Еркіндік</i> – еліміз ешкімге тәуелді емес, өз туы, гимні, елтаңбасы бар. <i>Теңге</i> – біздің ұлттық төл ақшамыз. Өлең қалай аталады? - Сендерге өлең ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Еліміздің қандай рәміздері бар? - Сендер «тәуелсіздік» дегенді қалай түсінесіңдер? Егемен елдің ұлымын, Ертеңгі күннің нұрымын. Отанын сүйген азамат Болатындардың бірімін. Білімнен жұпар жинаймын, Еліме бақыт сыйлаймын. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i>

	Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан әкетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді? Кестедегі суреттерді қарайды. Ретке келтіріп, тәулік мезгілдеріне атау тағайындайды: таңертең, күндіз, кеш, түн («тәулік» немесе «күн» сөздері қолданылмайды) Тамақ ішу рәсімінің атауын қайталаған дұрыс: таңертең – таңғы ас, күндіз – түскі ас, кешке – кешкі ас, ал түнде адамдар тамақ ішпейді, ұйықтайды.	немесе қателескен жұмыс түрлері туралы сұрайды. Балалар орындаған жұмыс түрлерін естеріне түсіреді. Нені оңай және сәтті орындағанын, қандай қателіктер жіберіп, неден қиналғанын талдайды.	тапқан бала ойынды ары қарай жалғастырады..		
Үшінші ҮІӘ <i>үзіліс 10 минут</i>	Музыка Міндеті: -- шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыр.	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: -- Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті:- Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: - Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары,	Музыка Міндеті: - Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету

<i>Би шығармашылығы.</i> Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Балаларға бидің қимылдарын көрсету, өз беттерінше жасатып үйрету, әуенге қосылып 1-2 қимылдарын үйрену. Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке». Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты	Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Біздің тұңғыш ғарышкеріміз Тоқтар Әубәкіровтің 24 жыл бұрынғы ғарышқа сапары Қазақстан Тәуелсіздігінің алтын бастауы болды. Осы ұшуды жүзеге асыру үшін қаншама қиындықты еңсеруге тура келгені есімізде. Екінші ғарышкеріміз Талғат Мұсабаев – жалпы жиынтығы 341 тәулікке созылған 3 ғарыш экспедициясына қатысты. Ол – ашық ғарыш кеңістігіне 8 рет шығып, 42 сағаттан астам уақыт болған тұңғыш қазақ. Айдын Айымбетов тәуелсіз Қазақстанның үшінші ғарышкері атанды. Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыр». Педагог сөйлемді толық айтпайды. Балалар түсіп қалған сөзді тауып, сөйлемді толықтырады. Мысалы: Егер жермен	аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Балалардың адам мен жануар бейнесін мүсіндеу іскерлігін қалыптастыру. – Балалар, иттің дайын жасалған үлгісін басшылыққа ала отырып, иттің мүсінін жасап көрейік: 1. Ермексаздың үлкенірек бір кесегін алып, алақан арасына салып жұмсартамыз, содан соң үлкен сопақша пішінге келтіріп, денесін жасап аламыз. 2. Кішірек кесекті алып, алақанға салып домалақ пішінге келтіреміз. Содан соң бұл кесектен бастың пішінін шығарамыз. Бұл иттің басы болады. 3. Төрт кесекті алып, есу арқылы төрт аяғын жасаймыз. Аяқтарын денесіне біріктіреміз. 4. Дайын тұрған бас бөлігіне жіңішке таяқшаны енгізіп, екінші ұшын дене бөлігіне енгіземіз. 5. Ұсақ бөлшектерін	олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту – Қазақстан Республикасының бас қаласы қай қала? – Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы. – Сендер Астана қаласына бардыңдар ма? Қандай көрікті жерлері бар? Балалардың әңгімесін тыңдау. <i>Демонстрациялық материалмен жұмыс.</i> «Отан – отбасынан басталады» дегенді қалай түсінуге болады? Мақалдың мағынасын өз түсінгендерің бойынша айтып көріңдер. Мақалдың мағынасын талдау: «Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылымыз, қаламыз.. Отан – бізді қоршаған орта. Барлық адамда бір ғана Отан болады. Әр адам өз Отанын қорғап, қастерлеуі тиіс, табиғатын аялап, жанындай сүюі қажет. Үнтаспадан Е. Хасанғалиевтің орындауындағы «Атамекен» өлеңін тыңдайды. Атамекен	Ұлттық мереке Тәуелсіздік күніне орай әндер айту, би билеу Аспаппен танысу: Бубен аспабымен таныстыру. Ұрмалы аспап екенін ұғындыру. «Қандай аспап?» (муз.Б.Дәлденбай). Балалар музыка аспаптарының тембрі (бояуы) арқылы қай аспап айналып жатқанын ажыратады. Ойындар, хороводтар: «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар жұптасып, бір-біріне қарап тұрады. Көңілді әуен айналып, балалар жұптарымен қол ұстасқан күйі "Алтын қақпа" жасап, бір қатарға тұра қалады. Ойын бастаушы немесе тәрбиеші ойынды жалғастырады. Әуен ойналғанда қақпа ортасымен өтіп, өзіне жұп тандап алып, қақпаның соңына тұрады. Жұпсыз қалған бала дәл солай ойынды жалғастырады. Кенеттен әуен тоқталады, жұп тауып үлгермеген бала

«соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді. "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан "соқыртеке" болып қалады. Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев). Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу. Ән айтар алдында	жүрсе бұл ... <i>(жер)</i> көлігі. Олар: КамАЗ, автобус, өрт сөндіргіш мәшине. Егер сумен жүрсе бұл ... <i>(су)</i> көлігі. Олар: кеме, қайық, катер. Егер әуеде ұшса, бұл .. <i>(әуе)</i> көлігі. Олар: ұшақ, тікұшақ, зымыран. Педагог балалармен қоғамдық көлікте ережелерді сақтау туралы әңгімелеседі. Қоғамдық көлікке ешкімді итермей, асықпай кір. Айналадағы адамдармен сыпайы сөйлес. Жолақысын уақытымен төле. Үлкен кісілерге орын бер.	дайындаймыз. Құлағын жалпақтау тәсілімен жасаймыз. Көз,мұрын орнына түймені пайдалануға болады. Аузын ермексаз кескішпен сызамыз. 6. Ермексаздың кішірек бөлігін есу арқылы құйрығын жасап иіп аламыз, оны денесіне орналастырамыз.	– ата-бабадан ұрпаққа мұра болып қалған ежелгі құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын жеткізеді: .	өз айыбын өнер көрсетіп өтейді.

	ережелерді еске түсіріп, иықты көтермей, бір-бірін тыңдап айтуды естен шығармауларын ескерту				
Төртінші ҰІӘ	Дене шынықтыру Міндеті: - Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Футбол – допты кез келген бағытта екі аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру (4 рет). Допты теуіп алып жүру үшін, тебетін аяқтың басы төмен, жерге қарайды, ал доп ойыншының алдында орналасады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аяғы жерге тимей...» Жүргізушіні сайлайды. Қалғандары шашырап қашады. Жүргізушіден	Қазақ тілі Міндеті: - өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады; жұмбақтардың жауабын табады; баланың тіл мүкістігін жою мақсатында бала мен бірге үлкендер жаңылтпаштарды жаттатып, сөздерді мүдірмей айтуға жаттықтыруы қажет. Жаңылтпашты қолдануда мыналарды үнемді есте ұстау қажет: - алғаш жаңылтпашты үйрету кезінде дыбыстың таза, сөздің дұрыс айтылуын қадағалап, сөзі жеңіл айтылатын жаңылтпашты алу керек. - жаңылтпашты қолдан	Дене шынықтыру Міндеті - - Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Допты жоғары лақтыру, жерге түсіп қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу. (5 рет) Допты алды жақтан жоғары лақтырып, саусақтарды ашқан күйде оны қағып алып, допты кеудеге қысу.. Допты басының артына лақтырмауға, бір орындарында қозғалмай тұруға тырысады. Егер доп домалап кетсе, оны қолға береді. Допты себетке апарып салып (алдымен бірінші тізбектің балалары, сонан соң екінші тізбектің балалары	Қазақ тілі Міндеті: --шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады; сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады Қазақ қашанда “Сөз тапқанға қолқа жоқ” деп орынды айтылған сөзге тоқтаған, бәтуаға келген Шешендік сөздердің топтамасы • санамақ • Ырым-тыиым • Халық болжамдары • тақпақ • мақал-мәтел • жаңылтпаш • жұмбақ • айтыс Жаңылтпашты жаңылмай оқиық. Ыбырай, Ыбырайдың шымыры-ай. Мақтап жүрген Ыбырай Мысықтан қашты зымырай Жұмбақ шешейік. Тұмсығымен ояды,	Дене шынықтыру Міндеті: - Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу «Хоккей ойнаймыз!» (таза ауада) Мақсаты: а) Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. ә) Жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қолмен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру. «Түсіріп алма!». (3 рет) Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды

қашып, ойыншылар аяқтарын жерден тартып алады. Сол мақсатта олар бірнәрсеге шығып алады немесе аяғын көтеріп отыра қалады. Аяқтары жерге тимесе, жүргізуші оларды ұстай алтайды, егер тиіп қойса, ұстап алады. Ұсталған ойыншылар ойыннан шығады. «Ырғып секіру» (татар халқының ойыны) (5 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір	ғанда алғашында жеңілінен бастап біртіндеп күрд елендіру қажет. - міндетті түрде түсініксіз сөздерді мағынасын түсіндіріп отыру керек. жаңылтпаш тез есте сақталу үшін баланың күнделікті өмірінде кездесетін кей құбылыстармен байланысты болса өтЖаңылтпашта жаңылмайық: Шеше, шеше, Неше кесе Сынды кеше? Сорпа іштік, Сорпа ыстық. Сондықтан қорқа іштік. Сағат сыртылдады, Сырға сыңғырлады е дұрыс	орындайды), орындарына барып тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шеңбер» (4 рет) Ойын бойы жұптарын ауыстырмаған ойыншыларды мадақтайды. Ойыншылар екі-екіден құрсау ішіне кіріп, үлкен шеңбер құрып тұрады. Ойыншылардың біреуі осы үлкен шеңбердің ортасында тұрады. Ол белгі бойынша құрсау ішінде тұрған бір баланың орнын тартып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала ортаға тұрып, ойын қайтадан жалғасады	Ұя салып қояды. Табыңдаршы, балалар, Ол қандай құс болады? (<i>Тоқылдақ</i>) Тіл ұстарту: Ма-ма-ма – құс шоқиды алма, Ме-ме-ме – балам, оған тиме, Дидактикалық ойын: «Досыңды тап». Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары көздерін таңып, өз достарын табуы керек. Олар өз досын қолын, шашын, киімдерін қолмен ұстап, сипау арқылы табады	жеткізу ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір текшені қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады. «Мерген имек ағаш». (3 рет) Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.

	аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады.				
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуен	Серуен. Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?- үй мұржаларынан шыққан түтіннен-қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады?	Серуен. Саябаққа саяхат Мақсаты: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу.Балалардың сөз құрамында:қыс,қар, мұз, аяз,қар қырш-қырш еттеді,жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың қамқоршысы,жанашыры етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын	Серуен. Күн көзін бақылау Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкіұясына барып қонды.Күн қысқа әрі суық .Көлеңке ұзарды. Көркем сөз:Батар күннің атар таңы бар.Қимылды ойын: «Жүп болып эстафета ойының жүргізу»	Серуен. Ауа-райын бақылау Мақсаты: Балаларға ауа райының жағдайын байқап,белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. Көркем сөз: Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ қармысың. Алай-гүлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты:Шапшандыққа баулу. Еңбек:Ауланы қардан тазалау.	Серуен. Қыстың ерекшеліктерін бақылау Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын...Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу.

	Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қимылды ойын: «Өткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. Еңбек: ауланы көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.	әңгіме кұрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы. Көркем сөз: Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардаң таулар Көлеңкесін көреді. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. Жеке жұмыс: жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз. Жұмбақтар: Аяғы жоқ желеді Аузы жоқ ұлиды. (боран)	Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әңгіме-салаттарды құрату Жұмбақ; Таңмен көзін ашады Әлемге нұрын шашады. (күн)	Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу.	Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанап білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады.

Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)
Жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру.Балаларды ата-аналарына табыстап, шығарып салу

Жоспардың кезеңі: 19-22 Желтоқсан айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.12.2023	Сейсенбі 19.12.2023	Сәрсенбі 20.12.2023	Бейсенбі 21.12.2023	Жұма 22.12.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады.				
Ата-аналар-мен немесе баланың басқа заңды өкілдері-мен, әңгімелесу	Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	18-желтоқсан ҚР-ның Тәуелсіздік күні	Қасқыр мен лақтар». Ойын шартын естеріне түсіреді. Карама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тымерке-ақ.Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкемкеп».Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады	«Түсіріп алма!» Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады. «Мерген имек ағаш». Алаңқайдыңортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады	«Берілгендыбысқасөзойла» ойын-жаттығуы. Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысалкелтіресіңдер.Мысалы: -ы- дыбысы сөз басында: <i>ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи,ырылдадыт.б.</i> -ы- сөз ортасында: <i>маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық</i>	Қай қала екенін тап. Ойынның шарты:Ойын үшін Қазақстан картасын пайдалану.Балаларға Қазақстандағы бірнеше қалалардың аты беріледі. Картадан сол қалаларды тауып,жанына белгілерін іледі. Астана-бәйтерек, Алматы-Қазақстан қонақүйі,т.б. Қазақстан Республикасы-біздің сүйікті Отанымыз!
Таңғы жаттығу	Таңғы ширату жаттығулары, жалпы дамытушы жаттығулар				

Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Бірінші ҮІӨ үзіліс 10 минут	:	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; әңгімелерді бірізді айтып береді; Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету.Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Қысқа дайындық (әңгіме) Бал арасы таңның атысы, күннің батысы бір сәт тыным таппай, гүлден-гүлге қонып шырын тасып, өзіне де, өзгеге де жетерлік бал жинады. Сарышұнақ күз бойы масақ теріп, інінің бүйір бөлмелерін астыққа әбден толтырады. Тиін де қарап жатқан жоқ, ұясына жақын жердегі қуыс – тесіктің бәріне балқарағайдың жаңғағын үйіп тастады. Ал Ит түк	Сауат ашу негіздері Міндеті: - қаламды дұрыс ұстай алады; жазу парағында бағдарлай біледі Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету қаламды немесе қарындашты дұрыс,еркін ұстап,үстінен қатты қысып күш түсірмей,саусақтарымен біркелкі жоғарыдан төменге,солдан оңға қимылдарды орындап,сызықтарды үзбей салу . Ауада жазу әдісі арқылы балаларды психологииялық дайындау. Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады. Жеке жұмыс. Жұмыс дәптерлерімен	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады. Әжесін қайсысы жақсы көреді? Қанат пен Болат әжесінің жанында ойнап отыр. Бір кезде Қанат әжесін құшақтап: – Әжем менікі, мен әжемді жақсы көремін, – деді. Болат Қанаттан қалыспай әжесінің екінші жағына шығып: – Әже сенікі емес, әжем менікі, мен жақсы көремін. Мен сен сияқты әжемнің басын қатырмаймын, – деп таласты. Әже немерелерінің таласына риза болып отырады. Бір кезде қарттың көзі бұлдырап, қысылып, диванға қисая кетті.Әңгімені балалар жалғастырып айтады Қанаттың зәресі ұшып, бақырып жылап жіберді. Болат абыржымай, үлкен кісіше телефонға барып, жедел жәрдем шақырды. Ақ халатты дәрігер келіп, әжесіне ине шаншып, дәрі	Сауат ашу негіздері Міндеті: - жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады; Жазуды көзбен қадағалай отырып,қаламды немесе қарындашты дұрыс,еркін ұстап,үстінен қатты қысып күш түсірмей,саусақтарыме н біркелкі жоғарыдан төменге,солдан оңға қимылдарды орындап,сызықтарды үзбей салу Дидактикалық ойын: «Берілгендыбысқа сөздіата».Ойыншарты: Ойындыпедагогбастап, бір сөзді айтады,солсөзқандайды быспенаяқталса, ойынды жалғастырушы баласолдыбыстанбастал атынжаңасөзайтуы тиіс.Ойыносылайжалға сынтабады.Жеке жұмыс. Жұмыс дәптерлерімен дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Жалауша»дидактикал

		ойлаған жоқ. Биыл тіпті қыс түспейтіндей көрінді. Қас қылғандай, қар ерте жауды. Енді, міне, құлағы салбырап, қарны қабысып, өлермен күн кешіп жүр. Кірпік ілсе болды, тәтті-тәтті түс көреді. Түсінде өңшең майлы сүйек кеміріп жүреді. Оянып кеткен бойда қатты өкінеді. «Енді осыдан жазға аман-есен жетер болсам, сүйектен үй салам», – деп өзіне-өзі серт берді. Бұл – оның жылдағы әдеті. «Іліп әкету» ойыны арқылы осы әңгімені жүйелеп, қайталап әңгімелеу Әңгімені сұрақ-жауап арқылы талдау.	дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Балаларды мақтау, жекелеген балаларға көмек көрсету «Буынғабуынқос» дидактикалық жаттығуы Мен сендергесуреткөрсетіп біріншібуынынайтамын, сендерекіншіібуынынайтасыңдар. Мысалы: <i>ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...не, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал...та, бал...ға, пар...та, қызғал...дақ, түйме...дақ, ке...рует, кәм...нит, ке...се, ке...ме, құыр...шақт.б.</i>	берді. Әжесі басын көтеріп, дәрігерге алғыс айтты. Дәрігер Болат пен Қанаттан: – Телефонмен жедел жәрдем шақырған қайсыларың? – деп сұрады. Болат: – Менмін, – деді. – Ақылды бала екенсің. Әжеңді жақсы көреді екенсің, – деді дәрігер. Педагог: Сұрақтар қою арқылы балалардан әңгіме мазмұнын түсінген, түсінбегенін біледі. Дидактикалық ойын: «Досыңды тап». Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары көздерін таңып, өз достарын табуы керек. Олар өз досын қолын, шашын, киімдерін қолмен ұстап, сипау арқылы табады	Ықойын-жаттығуы Тәрбиеші дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуандауысты дыбысты айтқанда, қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді
Екінші ҮІӨ		Математика негіздері Міндеті: - Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтарымен	Көркем әдебиет Міндеті: - себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), Шығармашылық жанрлар: <i>әңгіме, ертегі, өлең, мысал, жұмбақ, жаңылтпаш, мақал-</i>	Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету «Геометриялық пішіндерден құрастыр» дидактикалық ойыны. Балалардың әрқайсысына 3 геометриялық пішіннен таратып, әртүрлі пішіндерді құрастыруды ұсыныңыз.	Көркем әдебиет Міндеті: - шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті

	біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу «Ғажайып қапшық» ойыны, Балалар пішіндерді ажыратуға жаттығады. Қапшықта геометриялық пішіндердің үлгілері бар. Бала оларды зерттеп көреді, қолымен сипайды, содан соң көрсеткісі келіп тұрған пішіннің атын атайды. Ойынды аздап қиындатуға да болады. Жұмыс дәптерімен жеке жұмыс жасайды Тапсырманы орындайды: геометриялық пішіндерді тауып, оларды саусақпен айналдыра басып сызады Оқу қызметін қорытындылайды, балаларды мадақтайды. Балалардан сабақта ненің ұнағаны туралы айтып беруді сұрайды	<i>мәтел және т.б.</i> <i>Ертегі</i> – ерте заманнан бастау алған, тақырып жағынан сан алуан өмір саласын қамтитын әдеби мұра. Ертегіні оқып бергеннен кейін жасалатын талдауда балалар оның мазмұнын, идеясын, көркемдік жетістігін, ертегі жанрының ерекшелігін сезінуін қамтамасыз ету қажет, сонда ғана балалар оны ұзақ уақыт есінде сақтайды. <i>Өлең</i> – Ырғағы мен ұйқасы қалыпқа түскен, шумағы мен бунағы белгілі тәртіпке бағынған нақысты сөздер тізбегі. Қазақ өлеңдері алдымен буынға негізделіп, ырғақ пен тармақ та, ұйқас пен шумақ та буынға бағынады <i>Жұмбақ</i> – білімін сынау мақсатында нақты бір зат немесе құбылыс тұспалдап сипатталатын шағын әдеби жанр. Жұмбақта заттың түр-түсі, көлемі, қимыл-әрекеті де айтылады. «Кім көп біледі?» ойыны Жұмбақтар жасыру, сұрақ – жауап арқылы балалардың ой-	3-тапсырма. Тапсырманы түсіндіріп, орындауға уақыт береді. Дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштарды топтан бөледі. Әр топта әртүрлі нұсқалар болуы мүмкін. Біреулер түстер бойынша орналастыруы мүмкін (мұндай 3 топ болады). Басқалары өлшемі бойынша бөледі (мұндай 2 топ болады). Сұрақтарға жауап береді: әр топ өз пішіндерін атайды: дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштар. Тапсырманы орындайды: геометриялық пішіндерді тауып, оларды саусақпен айналдыра басып сызады. Суреттен дөңгелек, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табады. Пішіні бірдей заттарды сызып қосады. Оқу қызметін қорытындылайды, балаларды мадақтайды. Балалардан сабақта ненің ұнағаны туралы айтып беруді сұрайды	сақтау Ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Үш қыз (ертегісі) Ерте заманда бір әйелдің үш қызы болыпты. Қиыншылыққа қарамай, күні-түні еңбектеніп, оларды елден кем қылмай өсіріпті. Үш қызы да бірі бірінен асқан әдемі, сұлу болып бойжетіп, кезегімен күйеуге шығып, жан-жаққа кетіп, аналары жалғыз қалыпты. Көп жылдар өткен соң аналары қартайып, ауырып жатып қалады. Қатты ауырған әйел жақын маңдағы орманда тұратын сары тиінді шақырып, ???(жалғастыр)

			өрісін дамыту		
Үшінші ҰІӨ		Қоршаған ортамен танысу Міндеті: -Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Тірі табиғат - олар өседі, қоретенеді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан-жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады деп (слайд суретті) арқылы көрсетемін. Өлі табиғат қоректенбейді, өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су, тас, тау, күн, ай, құм жатады. Бірақ тіршілік атаулы оларсыз өмір сүре алмайды. Сондықтан олар бір-бірімен тығыз байланысты. Жаны жоқ су, тас, топырақ пен ауа тірі табиғаттың негізгі тірегі болатын өмір сүру ортасын қалыптастырады.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті- Жапсыру Міндеті:-Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану, түрлі материалдардан жапсыру Жапсырудың түрлі әдістері :симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы тәсілдері: тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін қолдану түрлі материалдардан: қағаз, мата, табиғи материалдар жапсыруға баулу. Әдемі, үлкен үйдің макетін көрсете отырып педагог: – Үй адамға не үшін керек? – сауалымен әңгіме жүргізеді. Дұрыс айтасындар.. Үй салу өте үлкен еңбекпен келеді. Педагог кейбір бір қабатты үйлерде қыста от жағатын пеш болатынын, ал ол пештің түтіні мұржадан шығатынын айтып түсіндіреді. – Мына үй қандай геометриялық пішіндерден құралған? – Бүгін біз осындай үйді геометриялық пішіндерден	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: -Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Киіз үй - қазақ халқының бір шегесіз жиналып, бір шегесіз құрылатын, қыста жылы, жазда салқын, көшіп-қонуға ыңғайлы тұрмыстық үй.Киіз үй – мал баққан көшпелі халықтардың қысы – жазы отыратын өте қолайлы және төзімді баспанасы. Ол тез құрылып, тез жиналады. Көлеміне және сыртқы кейпіне қарай әр түрлі болып келеді. «Үй сыртында қолағаш» ойыны. Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді: Үй сыртында қолағаш Желбау тартам, есік аш. Қол ұстасып тұрған балалар қолдарын ажыратпайды. Ол – есік ашпағанның белгісі. <i>Ойын</i>	Музыка Міндеті: -балаларды белсенділікке, дербестікке баулу. – балалар шығармашылығын дамыту Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Ойын кезінде жануарлардың төлдерін шатастырмай атап, солардың қимыл-қозғалыстарына мән беріп ойнайды. Ойын: «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын. Педагог ойын шартын түсіндіреді. Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен

		«Не бұрын?» ойыны. Педагог балаларға доп лақтырады. Допты қағып алған бала сұраққа тез жауап беруі керек. <i>Не бұрын? Балалардың жасауы:</i> балапан жұмыртқа жылқы құлын сиыр... ... бұзау нан ұн Қызылша.....қант Тұқым- көкөніс	құрастырып жапсырамыз. Балалар, үйді қандай геометриялық пішіндерден жасадық? Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі. Қауіпсіздік ережелерін және тазалық шараларын ескертеді.	<i>бастаушы:</i> «Үй сыртында қолағаш Озам десең, ала қаш» – деп, өзі таңдаған баланың арқасынан орамалмен соғып қалып, орамалды тастай сала жүгіре жөнеледі. Орамал алған бала қарама-қарсы жақпен жүгіреді. Екі баланың бұрын жеткені әлгі баланың орнына келіп тұра қалады. Ойын осылай жалғаса береді	жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова).. Балаларға күйді тыңдатып, ішінен бұлбұлдың сайрағанын ести білуге ұмтылдыру, қазақтың киелі аспабын құрметтей білуге дағдыландыру. .
Төртінші ҰІӨ		Қазақ тілі Міндеті: - интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолданады; Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан. Нүкте Нүкте деген білгенге, Жай ғана бір нәзік па?! Жоқ онсыз сөйлем де,	Дене шынықтыру Міндеті - Ұлттық қимылды ойындарды ойнату - Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға Ит пен қоян Балалардың арасынан қаламақ арқылы бір ойыншы “ит” ролінде тағайындалады. Қалған ойыншылардың бәрі қоян болады. Екі-үш қадам қашықтықтан ти қояндарды қуа жөнеледі. Оның ұстаған ойыншылары итке айналады. Сөйтіп барлық қояндар итке	Қазақ тілі Міндеті: - өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады; өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады Жалаң сөйлем— тек тұрлаулы мүшеден(бастауыш, баяндауыш) ғана құралған жай сөйлемнің түрі. Мысалы: Қар жауып тұр. (жалаң сөйлем) Қар жапалақтап жауып тұр.	Дене шынықтыру Міндеті: -Дербес қимыл белсенділігі. КүзетшіОйынға қатысушылар-дың санына шек қойылмайды. Ойыншылардың арасынан екі бала шығарылып, көздері орамалмен байланады да, қолдарынан ұстап, араларын ашып, қарама-қарсы тұрады. Олар күзетшілер. Қалған ойыншылар

		Жоқ өлең де, жоқ хат та!.. Жазып жатқан кездерде Асықпай ол күтеді, Асқан дана сөздер де, Сол нүктемен бігеді. <i>(Қ.Мырза Әли)</i> Сөйлемнің екінші түрі – лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну, таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: <i>Жасай бер, Қазақстан!!</i> Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады. Сен Астанаға бардың ба?. Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой». Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою.	айналғанша ойын жалғасы береді. Аңшылар Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.	(жайылма сөйлем) Жаңбыр жауды. Жаңбыр сіркіреп жауды. «Таңдап ал да, атын айт». Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді. Дәптермен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады.	білдіртпей олардың қолдарының астынан еңбектеп өтуге тырысады. Ал күзетшілер өтіп бара жатқан ұрыны сезіп қалса, қолдарымен баса қоюлеры керек. Ұсталған ұры күзетші болады. Ойын осылайша жалғаса береді. Тауық күрес Ортаға үлкен шеңбер сызылады. Шеңбердің ішіне екі бала кіреді. Олар бір аяқтарын көтеріп, бір қолдарын артқа ұстайды. Ойынның шарты: бірін- бірі итеріп, шеңберден шығарып жіберуі керек. Шеңберден шыққан ойыншы жеңілген болып есептеледі.
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуен		Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың,	Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай	Қар жауып тұрған құбылысты бақылау Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына	Қырауды бақылау. Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету.

	жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Көркем сөз: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Еңбек: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. Мақсаты: қыстаған құстарға, хайуанаттарға камқоршы болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың	пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. Қимылды ойын «Ортаға түспек» Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге	байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. Көркем сөз: Тазалашы мұз болған Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар» Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.	Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. Қимылды ойын: «Суыққойлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге

		лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Мақал: Жем берсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.	машықтану.Мәтел:Қар көп болса, астық көп болады.Жұмбақ:Қолы жоқ, сурет саладыТісі жоқ, тістеп алады.	Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауыпүлгереді.(қар)	айналуы)Жорамал:Ағаш қа қырау түссе, аяз болады.Тұман болса, күн жылынады.Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады.
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)				
Жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру. Балаларды ата-аналарына табыстап, шығарып салу				

Жоспардың кезеңі: 25-28 Желтоқсан айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.12.2023	Сейсенбі 26.12.2023	Сәрсенбі 27.12.2023	Бейсенбі 28.12.2023	29. 12. 20 23
Балаларды	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, оны не				

қабылдау	қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады.				
Ата-аналар-мен немесе баланың басқа заңды өкілдері-мен, әңгімелесу	Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы Тәрбиеші дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Тиісті белгіні көтер» Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.	Бөлшектерінен тап» ойыны. Тәрбиеші бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. Терезе, шатыр, қабырға – ... (үй) Жапырақ, дінгек, бұтақ – ... (ағаш) Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ... (көлік) Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ... (түйе)	«Сөздің бірінші дыбысын айт» Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө),ешк(е)і,элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә),өшіргіш (ө), етік(е),	«Берілген дыбысқа сөз ойла» ойын-жаттығуы. Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер.Мысалы: -ы- дыбысы сөз басында: ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б.	Қысқы дем алыс
Таңғы жаттығу	Таңғы ширату жаттығулары, жалпы дамытушы жаттығулар				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					
Бірінші ҰІӨ	Сауат ашу негіздері Міндеті: - дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз); Балалар	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады; Ал	Сауат ашу негіздері Міндеті: - түрлі сызықтарды салады; қолды жазуға дайындауға берілген	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- -әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды;Балаларға «Сыпайы	

үзіліс 10 минут	кез-келген тақпақ немесе мақал-мәтел ішінен бір-екі буынды сөзді тауып айту керек (мекетеп). Буынның сызбасымен таныстыру. Сөздің ішінде неше дауысты дыбыс барын анықтайды және оны дауысты болса қызыл, дауыссыз болса көк түспен белгіленетінін айтады. Сөздің ішінде екі дауысты дыбыс барын айтады. Осындай жұмыстар арқылы педагог буын саны сөз ішіндегі дауысты дыбыстардың санына байланысты екені қорытындылап айтуға жетелейді. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады Дидактикалық ойын:	қазір мен сендерге осы сурет бойынша «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, беремін. Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: – Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: – Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. – Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма? – Әңгіме кімдер туралы? – Екі бала не істеп жүр еді? – Олар неге таласты? – Екі балаланың қайсысы ақылды екен? – Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер? әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші? Дидактикалық ойын: «Сұраққа-жауап» Мұғалім сұрақты айтады, балалар сол сұраққа бір	тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды Педагог балаларға қарындашты дұрыс ұстау тәсілін көрсетіп, орындықта кеудесін көтеріп дұрыс отыру керек екенін түсіндіреді. Орындықта дұрыс отырмаудың салдарынан омыртқа жотасының қисаятынын айтып, көрнекі суреттерді көрсетуге болады Дидактикалық ойын: «Не жақсы, не жаман?» Ойын шарты: Берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып көрсету керек Жұмыс дәптерімен жұмыс Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны» Ойын шарты: балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. ?Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысынайт» Мен сендерге сурет көрсетем,	қоян» ертегісін айтып беремін. Сыпайы қоян Мексика ертегісі Бір күні мейірімді және сыпайы қоян көрші бақшада қырыққабатқа тойып алып, үйіне жиналып жатқанда, кенеттен түлкіні көріп қалады. Қоянның жүрегі дір етті. Қашу керек, бірақ қайда. Ойланбастан бір үңгірге кіріп кетті. Қоян өте сыпайы, тәрбиелі еді. Үңгірге руқсатсыз кіргеніне ыңғайсызданып, амандасу қажет екендігін түсінеді. - Сәлеметсіз бе, мейірімді үңгір. Сенің кеңдігің және тыныштығың жанға рақат сезім сыйлағандай. Маған кіруге руқсат етші, - дейді. Ал үңгірдің түпкірінде жылан мекендейтін. Ол қоянның дауысын естіп, оны шақырады. Жыланның дауысынан оның жегісі келіп тұрғанын сезген қоян: Сізді мазалағанымға кешіріңіз, мені Ана-қоян күтіп отыр. Сау болыңыз, - деп қаша жөнеледі. Осы бір сиқырлы сөздер-ай! Қоян маған жақсы сөз айтпағанда, мен оны ұстап алар едім, - деп өкінді жылан. 1. Қоян қандай жағдайға тап	

	«Ненің дыбысы?» Ойын шарты: Педагог ұнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек.	сөзбен жауап айтады. Мысалы: қандай ?... тамаша Қанша?- бес нешінші?-... үшінші кім?-... айдар не?-. қой қандай?- тәтті қандай?-сары	сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысынан анықтап айтасындар. Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>апельсин(а), оқтау(о), ұя(ұ), ыдыс(ы), уық(у), әткенше к(ә)</i>	болды? 2. Жылан қоянды неге жемеді? 4 . Қоянның бойынан қандай қасиеттерді көре алдыңдар? 5 . Қатерден қоянды не құтқарды?	
Екінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	математика негіздері Міндеті: - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Заттарды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болады? Көзбен көріп салыстыру қолайлы ма? Қателесуге бола ма? Заттарды әрқашан бір-бірінің үстіне салып немесе бір-біріне жақындатып салыстыруға бола ма? (Жоқ). Егер олар суретте бейнеленген болса, және қолға алуға келмейтін болса, бір-бірінің үстіне салу және бір-біріне жақындату арқылы салыстыра алмаймыз. Ондай жағдайда қандай тәсіл қажет? Қайсысы ұзынырақ екенін қалай білуге	математика негіздері Міндеті: --Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру. Бір-бірінің үстіне қою, жанастыру арқылы және шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету «Жыл бойы» ойыны. Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б.	Көркем әдебиет Міндеті: -кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру Шаштараз»Мақсаты: шаштаразбен таныстыру, қабілетін дамыту рөлдік өзара әрекеттесу, «клиенттермен» қарым-қатынас мәдениеті Ойын материалы: айна, атрибуттарды сақтау шкафы, әр түрлі тарак, бөтелке, бұйралағыш, шашқа арналған лак, қайшы, фен, Алдын ала жұмыс: «Бізге шаштараздар неге керек» әңгімесі.Қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау мәдениеті туралы этикалық әңгіме. Ойнайтын рөлдер: шаштараздар аналар, әкелер, олардың балалары. Ойын әрекеттері:	математика негіздері Міндеті: -- заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу «Алдымен – содан кейін» Кеңістіктік және мөлшерлік түсініктер Алдымен көктем, ал содан кейін ... Алдымен күндіз, ал содан кейін ... Алдымен кішкентай, ал содан кейін ... Алдымен 2, ал содан кейін ... Алдымен 4, ал содан кейін ... Алдымен жұмыртқа, ал содан кейін ... «Бір – көп» Егер зат біреу ғана болатын болса, қолды бір рет шапалақтайды. Егер зат көп болатын болса, көп рет шапалақтайды. Адамда неше бас бар?	

	болады? (Өлшем қажет). Өлшеммен қалай өлшеуге болады? (Өлшемдерді бір-бірінің жанына орналастыру, ал егер өлшем біреу болса, оның орнын ауыстыру қажет) «Не өзгерді?» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып тастайды. Ойын екі рет қайталанады.	«Ретке келтіреміз» Заттардың шамаларын салыстыру. Заттарды шамаларының (заттар ұзындығы, ені немесе биіктігі ... бойынша ажыратылады) өсу (кему) реті бойынша орналастыр. «Соншасын ал» Заттарды санау, салыстыру. Менде неше болса, сонша затты ал. Неше зат алғаныңды сана.	Клиентке шапан жауып, шашын бояйды, шашты жуады, сүлгімен сүртеді, шашты фенмен, кептіреді, өру тоқу, түйреуішті түйреу, күтім жасау бойынша ұсыныстар беру Клиенттер сыпайылықпен амандасады, кезекте тұрады – консультация, ақша төлеу, қызметтер үшін рахмет айту.Тазалық ханымы сыпырады, шаңды сүртеді, еденді сүртеді, қолданылған өзгерістерді жасайды	Теңізде неше балық бар? Алашатта неше жолақ бар? Иттің құйрығы нешеу? Өзеннің түбінде неше түйір құм бар? Аспанда неше жұлдыз бар? Гүлдің неше сабағы бар?	
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеті: -Музыкалық және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. Қазақтарда ұрмалы және шулыаспаптардың қолданылуы жайында халқымыздың батырлар жырында кездеседі. Ежелгі заманда қазақ халқы арасына дауыспаз сияқты ұрып-қағып ойналатын шулы аспаптар кең таралған және бұл аспаптарды аңға шыққанда, діни салт-жораларды орындау кезінде, көшу және қону туралы хабар беру мақсатында қолданған. Дудыға – сілкіп-қағып ойналатын аспап. Ағаш, тері,	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: - Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу Әр ұлттың өзіне сай ата дәстүрі, әдет-ғұрыпы және ырымдары бар.. Олардың мән-мағынасы, берер тәрбиесі мол. Қазіргі таңда осы дәстүрдің бірін білсек, бірін білмейміз Қазақтың салт-дәстүрлері Кіндік шешеҚыз айттыру Құйрық-бауыр ЖасауСәлем салуКиітҚыз алып қашуҚұда түсуНеке қияр«Қандай мамандық иесі?» ойыны. Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін	Шығармашылық бейнелеу әрекеті(құрастыру) Міндеті:- Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту Қағазбен жұмыс: Педагог үлгіге талдау жасап, ұшақтардың түрлері туралы әңгімелейді, жұмбақ жасырады. Жұмбақ: Құстан аумайды, Көкте зулайды. (Ұшақ) Ұшақты қағаздан жасалу жолдарын түсіндіреді:	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: - қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту Ұлттық құндылықтар ұлтты құрметтеуден басталады. Ұлтты құрметтеу – атап өткен барша ұлттық құндылықтарды дәріптеу, құрмет көрсету, сақтау. Ұлттық құндылықтарымыз – ұлтымыздың мәңгілік қорғаушы шамшырағы. Бірінші құндылық – Тәуелсіздік символы – мемлекеттік Туымыз, Әнұранымыз, Елтаңбамыз. Екінші құндылық – ел мен жер Үшінші құндылық – тіл,	

	металл секілді заттардан жасалады. Асатаяқ – шамандық дәуірде, одан бері келе XX ғасырдың басына дейін ел ішінде болған бақсылардың әруақ шақыру, ауруды аластау мақсатында пайдаланған негізгі құралы. Кейін музыкалық аспап ретінде кең қолданысқа енді. Таяқтың тақтайша тәріздес басына әртүрлі пішінді темір сылдырмақтар ілінеді. Дабыл – көне аспап. Жаугершілік заманда әскери белгілер беру үшін, саяттарда, жорықтарда көргендердің мысын басып, өздерінің рухын асқақтату үшін қолданған.	екенін анықтайды. – Сіздің кекіліңізді қысқа қию керек пе?... (шаштараз) – Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім) – Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші) – Сурет салуға қылқаламдар дайындады...(суретші) – Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер) – Қанша килограмм кәмпит өлшейін?... (сатушы) – Сізге қандай көйлек тігу керек?.. (тігінші)	–қағазды қиғашынан қос бүктеу, екі қанатын сыртқа қарай қайырып бүктеу; - бүктеу сызықтарын мұқит саусақтарымен сындыру, екінші рет бүктеу; -басқа түсті қағаздан жұлдызшалар, дөңгелектер қиып, өз ұшақтарын әшекейлеуді ұсынады; - шарлар, парашюттер қиып жапсырады. Балалар ұшақтар туралы тақпақ айтады. Мен ұшақпын, ұшамын, Ақ бұлттарды құшамын. Асқар таудан асып, Бәрінен де озамын. Көмек керек балаларға көмек көрсетемін.	әдебиет және руханият. Тіл мен әдебиет – ұлттың өткені, бүгіні мен болашағы. Төртінші құндылық – ұлттық дәстүр және отбасы Бесінші құндылық – білім мен біліктілік. Білімді ел – озады, ғылымсыз ел – тозады. Елімізде білім мен ғылым саласына үлкен қамқорлық жасалды. «Не бұрын?» ойыны. Педагог балаларға доп лақтырады. Допты қағып алған бала сұраққа тез жауап беруі керек. Не бұрын? Балалардың жауабы: балапан ... жұмыртқа жылқы ... құлын сиыр... бұзау нан ... ұн	
Төртінші ҰІӨ	Дене шынықтыру Міндеті: -Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанау Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. «Аңшылар мен үйректер»	Қазақ тілі Міндеті: - әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды; әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді; Әңгіме жанрымен таныстыруда балалардың зейінін аударып, кітапқа деген қызығушылығын арттырып, көркем шығарманың мазмұнымен таныстырып, оның тәрбиелік мәнін ашу маңызды Көркем шығарма	Дене шынықтыру Міндеті: - - Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және оның. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиянды заттар.. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. «Орындарыңмен ауысыңдар»	Қазақ тілі Міндеті: - таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады; тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді Ертегі – ерте заманнан бастау алатын халық ауыз әдебиетінің әртүрлі көлемді,	

	Барлық ойыншылар «аңшылар» мен «үйректер» болып тең бөлінеді. Алаңда өзен белгіленеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында, ал «үйректер» оның ішінде орналасады. «Аңшылар» допты лақтырып, онымен «үйректерді» атып түсіруге тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығып отырады. Барлық үйректер атылғаннан кейін топтар рөлдерін ауыстырады. Барлық үйректерді атуға азырақ уақыт кетірген топ жеңімпаз атанады.	арқылы балалардың ойын, қиялын дамыту, өмірмен салыстыруға мүмкіндік туғызу көзделеді. Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентай бағбан», Ыбырай Алтынсариннің «Бір уыс мақта» әңгімелері және т.б. оқу барысында балаларды еңбекке баулу, тіршілік көзі еңбекте екенін, өмірде әр нәрсенің өз орны бар екенін түсіндіре отырып, ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу көзделеді.	Залдың ортасына арқан салынады, онымен зал екіге бөлінеді. Әр топ өзінің жартысында орналасады. «Жүгірі!» белгісі бойынша балалар бүкіл алаңды шарлап жүгіреді. «Орындарыңмен ауысыңдар» белгісі бойынша топтар орындарымен ауысады. Қарама-қарсы жаққа бірінші жүгіріп өткен топ жеңеді	тақырып жағынан сан алуан өмір саласын қамтитын әдеби мұра. Ертегіні оқып бергеннен кейін жасалатын талдау жасау маңызды. Шаруа мен аю (ертегі) Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Ойын шарты: екі үлкен шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны ойыншықтармен безендіру. Қай топ тез безендірсе, сол топ жеңімпаз атанады.	
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуен	Мұз сүңгісін бақылау Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда	Қайың ағашын бақылау. Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғатың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. Көркем сөз: Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді.	Терезедегі өрнектерді бақылау. Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.	Желді бақылау. Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. . Қыста жел қандай болады?	

	болады?Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?Олар қайдан пайда болады?Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. М. Әлімбаев Қимылды ойын: «»Үйсіз қалған қоян Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.	Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш	Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз)	Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қимылды ойын: «Өткеншек»Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады	
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті ойын түрінде жүзеге асырылады (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)				
Жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру. Балаларды ата-аналарына табыстап, шығарып салу				

Жоспардың кезеңі 08 - 12 қаңтар айы 2024 ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.01.2024	Сейсенбі 09.01.2024	Сәрсенбі 10.01.2024	Бейсенбі 11.01.2024	Жұма 12.01.2024
Балаларды қабылдау 8 ³⁰					
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау					
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал- жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтар ына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал- жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтар ына мән беруш Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,бі лімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білім ге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білім ге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал- жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтар ына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,бі лімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:- Қолды жазуға дайындау.Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру Балалар біз не үйрендік,не білеміз? Жетелеуші сұрақтар Ұсақ маториканы дамытушы	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Балалар дыбыстар туралы не білеміз? Дыбыс мәдениетін қалай түсінеміз? Балалар сіздер кез – келген жерде өзара келіспей немесе ренжісіп қалатын сәттеріңіз	Сауат ашу негіздері Міндеті:-жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз?Қайталайықшы Жарайсындар!	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас б-п,г-ғ,ж- ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету қараңғы жарық қолғап алғыс қарақат ағын	Сауат ашу негіздері Міндеті:- геометриялық фигуралардың,көгөністе р,жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,баяу Әртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең,қысқа

ойындар Саусақтарға жаттығулар Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір.Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз?Қайталайықшы Жарайсыңдар! Сол дыбыстар элементтерін ауада жазу,қағаз бетіне түсіріп қолдарымызды үйретеміз «Торкөздер» Мақсаты: Балаларды дәптер бетін бағдарлай білуге үйрету, торкөзді пайдаланып санау арқылы математикалық ұғымдарды бекіту, кеңістікті бағдарлап, қол белсенділігін дамыту, шыдамдылыққа , төзімділікке тәрбиелеу. « «Бастырып үйренеміз» Мақсаты: Суреттегі бейнелерді қолдарын үзбей бастыруға үйрету,	болады.Оған не себеп,неліктен түсініспеушілік ,өкпе – реніш орын алады деп ойлайсыздар? Әрине кез-келген ортада орынсыз сөз немесе ыңғайсыз іс-әрекет екінші бірімізге дөрекі мінез көрсету келеңсіз жағдайға алып келеді Көпшілік жағдайда орынсыз айтылған «сөз» бен «әдепсіз мінез» кез келгеніміздің көңілімізді түсіреді,содықтанда қазақта айтылған сөз – атылған оқ. Сол себепті көңілден шыққан көрікті ойдың ауыздан шыққанда өңі қашпауы үшін әр сөзге абай болған жөн. Балалар сендер адамның дене-тұрқына қатысты сұрақтар қашанда қисынсыз болатынын ұмытпаңдар семіз-арық,тісі қисық немесе тісі шірік,киіміне де мін айтуға болмайды Ұнамсыз әдеттер немесе ұят сөздерді мүлдем қолданбау қажет.Әрқашан да ойын барсында болсын көшеде кез келген қоғамдық орындарда әдеп нормаларын сақтауымыз	Сол дыбыстар элементтерін ауада жазу,қағаз бетіне түсіріп қолдарымызды үйретеміз «Торкөздер» Мақсаты: Балаларды дәптер бетін бағдарлай білуге үйрету, торкөзді пайдаланып санау арқылы математикалық ұғымдарды бекіту, кеңістікті бағдарлап, қол белсенділігін дамыту, шыдамдылыққа , төзімділікке тәрбиелеу. Графикалық диктант Торкөзді санау аралықты сақтау Жалғастыру теңіз толқыны «Ермексаз» Мақсаты: Ермексазды созу, шымшу, домалату, жапсыру әдістерін қолданып, қол белсенділігін дамыту, саусақ қимылдарын арттыру, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. «Сызықтар» Мақсаты: Қолдарын үзбей тура, көлбеу, қисық сызықтарды сызуға үйрету. Геометриялық фигураларды бейнелеу арқылы танымдық белсенділігін арттыру.	ғалым ақша орақ – орағы қалақ - қалағы күрек үлгі кедергі шекер көгер егін шелек - шелегі тілек – тілегі бпр-пар жел-шел зең-сең балалар сөз тауып ұқсас дыбыстарды қайталап айтады	ұзын,толқынды,ирек сызықтарды,нүктелерді, тамшы тәріздіпішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап,алдымен үлгі бойынша және кейінінен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.Жазуды көзбен қадағалай отырып,қаламды немесе қарындашты дұрыс,еркін ұстап,үстінен қатты қысып күш түсірмей,саусақтарымен біркелкі жоғарыдан төменге,солдан оңға қимылдарды орындап,сызықтарды үзбей салу. «Суретті жұмбақтар» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін, сөдік қорын дамыту. Шарты: қораптан неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап,

	бастаған істі аяқтай білуге қалыптастыру, түстерді айырып, шығармашылық қабілеттерін шыңдау	қажет Әдепсіз дегенді қалай түсінесіңдер? Кітапхана, мектеп, қонақ келгенде өзінді қалай ұстар едің немесе сондай орындарда ұнамсыз әрекет жасаған баланы көргенің барма? «Мен қандаймын...» балалар мен өзім туралы жақсы екі жақсы және бір жағымсыз әдетімді айтып допты лақтырамын, допты алға бала солай өзі жайлы айтады да келесі балаға лақтырады. Мысалы : Мен мейірімдімін, қамқормын, қорқапын... жаттығуларды орындау	Тазалыққа, ептілікке тәрбиелеу. «Нүктелер» Мақсаты: Тапсырмалардағы нүктелерді қосу арқылы балалардың қолдарын жазуға жаттықтыру, кеңістікті бағдарлауды дамыту, өз жұмысын бағалауға үйрету, шыдамдылыққа баулу. «Бояулар» Мақсаты: Сандарды санау арқылы түстерді ажыратып, суреттерді бояуға үйрету. Ойлау қабілеттерін арттырып, эстетикалық талғамын қалыптастыру. Шыдамдылыққа, әсемділікке тәрбиелеу		суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады. «Дыбысты ажырат» ойыны суретер бойынша дауысты, дауыссыз, жуан-жіңішке, қатаң, ұяң, үнді табу Дәптермен жұмыс геометриялық фигуралардың көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу Толқын, ирек, тау, үзік, штрих, нүктелер жазу
Екінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Математика негіздері Міндеті: - Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық ұқыптылық, өзіне деген	Математика негіздері Міндеті: - Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету Балалар сіріңкелер мен таяқшаларды немесе	Көркем әдебиет Міндеті: - Әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту Балалар сендер қандай ертегі мен аңыз әңгімелер білесіңдер және оны қайдан естідіңдер, қай кейіпкер қай әрекетімен ұнады немесе қандай әсер қалдырды? , міне	Математика негіздері Міндеті: - танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту «Ұшты – ұшты» ойыны балаларды аңғарпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелейді. Балаларды шеңберге тұрғызып, зейін қойып тыңдап тұруларын ескертеді.	Көркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. - Қазақстан - атамекен, құтқонған жер, Кең дала, суы мөлдір, нұр тұнған жер. Көкорай белестері мақпал кілем,

	сенімділікті қалыптастыруға баулу «Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?). 3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру. Сиқырлы қалта» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. 1-нұсқа – затты қолмен ұстап санау. 2-нұсқа – қандай зат екенін ұстап көріп,	қарындаштарымызды пайдаланып тік ,көлбеу,қисық,қиғаш сызықтар құрастырайық ,енді сол тәрізді сызғышты пайдаланып сызып көрейік «Торкөздер» Мақсаты: Балаларды дәптер бетін бағдарлай білуге үйрету, торкөзді пайдаланып санау арқылы математикалық ұғымдарды бекіту, кеңістікті бағдарлап, қол белсенділігін дамыту, шыдамдылыққа , төзімділікке тәрбиелеу. «Ермексаз» Мақсаты: Ермексазды созу, шымшу, домалату, жапсыру әдістерін қолданып, қол белсенділігін дамыту, саусақ қимылдарын арттыру, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. «Сызықтар» Мақсаты: Қолдарын үзбей тура, көлбеу, қисық сызықтарды сызуға үйрету. Геометриялық фигураларды бейнелеу арқылы танымдық	бүгін осы туралы пікірлеріңді ортаға салатын боласыңдар «Қошқар мен теке» мультфильмін тамашалау Кейіпкерлердің дұрыс не бұрыс әрекеттері,егерде сен сол кейіпкер болсаң не істер едің? Өз үйім өлең төсегім дегенді қалай түсінеміз ? ***Хан Қожанасырды шақырып алып, алдына ақша қойыпты да былай депті; — Қожеке, мынау бір сом мен бір тиын. Осының қайсысы көп, соны айтшы? Қожа ойланып тұрып: — Әрине, бір тиын көп, — депті. Таң қалған хан: — Неге бір тиынды көп дейсің? Себебін айтшы? — Себебі, бір сом дегенде алты әріп бар. Ал бір тиын дегенде жеті әріп бар. Өзіңіз айтыңызшы, алты көп пе, жеті көп пе?.. «Момын мен қарақшылар» ертегісі Момынның әрекетін құптайсыңдар ма? Қарақшылардың әрекетін қалай қабылдауға	Ойын бастаушы: Үстел күстіне жасырын суреттер қойылады Бала келіп 1-2-3 дегенде аша салып жылдам айтуы қажет және ол қайда ,неге қолданылатынын айту қажет Ұша алатын затты атағанда «ұшпай қалған », сол сияқты ұша алмайтын затты атағанда, «ұшып кеткен » ойнаушы шарт орындайды Бұдан кейін ұпайдың шарты туралы келісіп алады. Мысалы ұтылған ойыншы ән салып, болмаса жұмбақ шешу арқылы айыбын ақтауына болады. Ойын басталады: - Ұшты, ұшты, тарғақ ұшты (ұшады). - Жарғақ ұшты. (ұшпайды). - Үкі ұшты! - Түлкі ұшты! - Бүркіт ұшты! - Іркіт ұшты ! - Үйрек ұшты ! - Бүйрек ұшты ! - Кекілік ұшты! - Кекілің ұшты ! - Қызғыш - Сызғыш Осы тәртіппен ойын жүргізіле береді. Суреттегі ұшатын ұшпайтын заттарды сәйкестендіру,көлемін,пішінін салыстыру,ұзын-	Қырлары қызғалдағы құлпырған жер. - Ақ сүтін берген анашым, Ақылды менің данашым. Өзіңдей жанды әлемнен, Қайдан табамын анашым? - Ең жақын адамдар, Әкем мен анам бар. Әкемнің әкесі, Ақ басты атам бар. Әкемнің шешесі, Ақ шашты әжем бар. Ұлдардың үлкені, Бір туған ағам бар. Қыздардың үлкені, Бір туған әпкем бар. Ұлдардың кішісі, Бір туған інім бар. Қыздардың кішісі, Бір туған қарындас, Әпкеге — сіңлі бар

	анықтау. Тәрбиеші балалардың ортасына «сиқырлы қалтаны» әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын «сиқырлы қалтаға» салып, кез келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын «сиқырлы қалтадан» шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады...	белсенділігін арттыру. Тазалыққа, ептілікке тәрбиелеу. «Нүктелер» Мақсаты: Тапсырмалардағы нүктелерді қосу арқылы балалардың қолдарын жазуға жаттықтыру, кеңістікті бағдарлауды дамыту, өз жұмысын бағалауға үйрету, шыдамдылыққа баулу. «Бастырып үйренеміз» Мақсаты: Суреттегі бейнелерді қолдарын үзбей бастыруға үйрету, бастаған істі аяқтай білуге қалыптастыру, түстерді айырып, шығармашылық қабілеттерін шыңдауға баулу. (өзбетінше шығармашылық іс-әрекеттерде жасай алады) Графикалық диктант Жалау Кілт Қаламды дұрыс ұстау, бойды дұрыс ұстау және дұрыс бағдарлай білуге ықпал жасау	болады, неліктен?	қысқа, биік-аласа, өлшемдерін анықтау «Адасқан цифрлар» дидактикалық ойыны № 22 Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды. «Өз орныңды тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. Тәрбиеші балаларға 0-ден 10-ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды	

Үшінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:-Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру Балалар демалыстарың қызықты да көңілді өткен болар ... Жасыл шырша жанында қандай кейіпкерлермен кездескенімізді есімізге түсірейікші.. Аяз атамен Ақшақар бізден не күтті ? Өте дұрыс айтасындар ән би,өнерімізді себебі оларды қиындықтан біздің әсем әуеніміз құтқарды. Демек балалар біз көптеген ән мен би үйренсек айналамызға қуаныш сыйлай аламыз «Тас бол» ертегісін әңгімелеп беру Ертеде балалар Тас бол қара ниетті жүрегі тас ,тіршіліктің бәрін тасқа айналдырған екен білесіндерме бүкіл тасқа айналған тіршілік иелерін Тасболдың тас жүрегін де қара домбырада ойналған әсем күй еріткен еке	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері-әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне,жалпы адами құндылықтарға баулу Балалар біздің көңіліміз әр сәтте өзгеріп отырады,мұны білу үшін ойын ойнап көрейік ,мен атауын атап әңгіме өрбітемін сендер мұқият тындап екпінді ырғақпен соңғы айтылған сөзге өз эмоцияңызды көңіл күйіңізді байқаймыз,келістікпе ..дайынбызба?... «Шаршау» Асан күні бойы бақшада әжесіне көмектесті. Олар ағашты түптеп, суарды. Барлық жұмыстарды жасап болғаннан соң, Асан өзінің өте қатты шаршағанын сезді. (басын, иығын түсіріп, қолдарын босатып астына қарай жіберіп еңкейю) «Тұзды шай» Таң атты. Анасы Аружанды оятты.	Шығармашылық Сурет Міндеттері:-бейнелеу әдістерін (штрихтар,бояуларды араластырып,кляксография, жіппен қолдану.Жаңа түстер(күлгін) және реңктерді(көк,қызғылт,қою жасыл,)бояуларды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу) Балалар біз қазір сіздермен жылы және суық түстерді қолдану арқылы бейнелер жасаймыз,сондай-ақ,түстерді бір –біріне араластыру арқылы басқа қажет түсті пайда етемізБіз сиқыршы суретшілер боламыз, бізде өзіміздің сиқырлы заттарымыз бар. Шырын ішетін түтікше,бүгін біздің сиқырлы таяқшамыз болады. 1Алдарына сиқырлы құм салынған ыдысты алындар, түтікшемен үрлендер. Не байқадыңдар? (құм үрлене ме?) Енді түтікшемен ауа арқылы күнді салып көріңдер. 2.Ал енді, су құйылған ыдысты алдарыңа алып түтікшемен үрлеп күнді	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - Кәне, балалар Отан деген не? - Адамның туып өскен жері, туған - туысқандары, біз тұратын атамекен. - Балалар біздің отанымыз қалай аталады? -Біздің -Отанымыз Қазақстан. Біз қай өңірде тұрамыз,ауылымыз қалай аталады? Ауылымыздың мақтан етерлік қандай еңбектерін білесіндер Күш сынаспақ Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да	Музыка Міндеті:- классикалық,халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру Классикалық музыка (лат. classicus - «үлгілі») ұғымын көбіне классицизм кезеңіндегі, оның кейінгі Ағарту дәуіріндегі жазылған музыкамен байланыстырады. Әсіресе Еуропаның дәстүрлі музыкалық өнерінің туындыларымен. Егер де классикалық музыка деп Еуропадан басқа жерге қатысты қолданса - бұл түсінік қазіргі заман музыкасынан тыс, ертеден келе жатқан дәстүрлі музыканы айқындайды. Мысалы, классикалық араб музыкасы, классикалық түрік музыкасы, классикалық қытай музыкасы, т.б.Қазақ халық музыкасының тарихына көне түркі дәуірінен бергі

	,содан бері жақсы ән мен күй тасты ерітеді деседі «Әнші балапандар» ойыны мен бастаймын саусағым тиген бала жалғастырады Топ топ балақан әнін айтамыз	Ол ас үйге ұйқысын ашар-ашпастан келсе, анасы шай құйып қойған екен. Қант емес тұзды шәй ішіп қойды «Ашулы ата» Асқар ауылға атасына қонаққа келді. Ол атасынан сұранып қыдыруға кеткен еді. Атасы оған ауладан ұзап ешқайда баруға болмайтынын ескерткен болатын. Асқар болса ойынның қызуымен ауладан шығып кеткен екен. Атасы Асқардың қылығына ашуланды. (қабағын түю) «Ойлану» Қыздар орманда саңырауқұлақ пен жидек теріп жүріп адасып кетті. Олар қай жақ жолмен үйге баратынын білмеді. (қолдарын алдына бірінің үстіне бірін қойып т.б ойлану Этиканы қалай түсінеміз сұрақ жауап-арқылы балалармен әңгіме өрбіту,балалар шеңбер болып отырамыз суреттерді таңдап аламыз қандай әдетті көріп тұрсындар ұнамды әлде	салып көріндер. Иә, балалар суда үрлеу арқылы сурет шықпайды екен. Мен сендерге біздің сиқырлы таяқшалар арқылы суретті қағаз бетіне салуды ұсынамын.Үш әдісте өзіне қайсы ұнап тұр соны қолдансаңыздар болады Кірлету техникасымен бейнелу Үлеу әдістері Жіппен сурет слу	болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса ,құламаған бала жеңіске жетеді.	кезеңдегі музыка үлгілері мен тарихи-мәдени мәліметтер енеді. Қазақ фольклорының елеулі бір арнасы – эпос. Оған тән музыкалық мақам-саздардың қазақ мәдениетінен алатын орны ерекше. Әдеби мәтінге қарағанда музыкалық мақамның марқалау болатыны белгілі. Қазақ эпосы негізінен екі түрлі поэзиялық өлшемге негізделсе (7 – 8 буынды жыр және 11 буынды қара өлең), оның мақамы да осы жүйеге құрылады. Қазақ музыкасындағы сырлы сазды, терең толғанысқа толы кең тынысты, әуезді әндер – 19 ғасырдан желі тартса, речитативті әуенге құрылған эпикалық дәстүр – алғашқы, дирикалық әндер – соңғы құбылыс. Бірақ, дәстүр тұрғысынан келгенде қазақ даласының түрлі аймақтарында олардың бәрі бірдей сақтала бермеген. Сыр бойы, Атырау алқабында –

		ұнамсыз өз ойларыңды айтасыңдар «Адами құндылық» - саған не қымбат,неліктен қымбат,қанағат,шүкіршілік,адалдық деген ұғымдарды қалай түсінесіңдер Менде құнды не бар,сенде ше қане ойланамыз ,ең қымбат не болуы мүмкін ??? Балалардың жауабын тыңдау			эпос, Жетісуда – терме, Орталық Қазақстанда кең тынысты лирикалық әндер басым дамығанҚазіргі заманғы халық музыкасы дәстүрлі фольклорлық музыкадан жалпы ерекшеленетін жанр болғанымен, ол көбінесе дәстүрлі фольклорлық музыкамен бірдей ағылшынша атауымен, орындаушыларымен және өтетін орындарымен бөліседі; тіпті жеке әндер де екеуінің қосындысы болуы мүмкін. Музыка тыңдау салыстыру және ажырату
Төртінші ҮІӨ	Дене шынықтыру Міндеті:-Өзінің көңіл күйін сипаттай білуге үйрету Жалпы дамытушы жаттығулар Жай жүрі жаттығулар Балалар көңілді немесе көтеріңкі көңіл күй дегенді қалай түсінесіңдер? Өкпе –реніш,мұнаю деген не ? Сендер нені жақсы	Қазақ тілі Міндеті:-Шағын өлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтар жаттау,жұмбақтар шешкізу *Тазалық — денсаулық кепілі, Тазалық барлық жерде: Үйде, мектепте, жұмыста, Және құрлықта, суда. *Әжеме тіс саламын,Көзіне әйнек	Дене шынықтыру Міндеті—балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру,олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру Денсаулық – тіршілік пен бақыттың басты бір кепілі. Жеке бастың биологиялық және әлеуметтік потенциалдық	Қазақ тілі Міндеті: -балаларды шешендік өнерге,айтыс өнеріне баулу:Тілдің грамматикалық құрылымы.Сөздерді жіктеп,тәуелдеп,септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді(хабарлы,сұраулы,лепті)ажыратып,сөйлегенді е қолдана білуді жетілдіру Белгілі бір оқиға, құбылыс, іс-әрекет туралы хабарлау,	Дене шынықтыру Міндеті: - мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Салауатты өмір салтын қалыптастыру Балалар деніміздің саулығы әрбіріміздің өз

	көресіндер? Жарайсыңдар! Әрине ойыншықтар мен қимылды ойындарды өте жақсы көресіндер Допты ұстап ал ойынын ойнайықшы бірге Балалар қашықтық сақтап шеңбер болып тұрадыортада үш бала доппен арқаларын бір біріне беріп тұрады да допты екі қолмен жерге ұрады доп ұшқан соң кім ұстап алса , ұстап алса, допты лақтырған баланың орнына барып тұрады ойын осылайша жалғасады Қауіпсіздікті сақтау қажеттігін алдын ала ескертіп ережелерін түсіндіру қажет	тағамын, Сондықтан да өскендеМен дәрігер боламын -Құстар Құс ұясын бұзбаңдар,Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз,Обалына қалмаңдар. -Мен жерімді сүйемін Мен жерімді сүйемін, Жеріме дән себемін. Ауа таза болсын деп, Жылда ағаш егемін. Санамақтар(сандар,саусақтар)Жұмбақтар Бұтағында азығы Ортасында азығы.(алма) Ақ құман жүр жүзіп. Су бетін сүзіп.(аққу) Бес қаруы белінде Самғап жүреді көгімде.(бүркіт) Бір - ақ сөз біледі, Өз аты онысы. Соны айтып жүреді және жоқ қонысы.(көкек) Жаңылтпаштар -Көп - көп көк жеп, Келді көжек Күш, күш, күшігім,	мүмкіндіктерін қаншалықты толық жүзеге асыруы оның денсаулығына байланысты. Жеке бастың денсаулығы әркімнің жауапкершілігінің, салауаттылығы мен саналылығының көрсеткіші. Жалпы халық денсаулығы – әр мемлекеттің әлеуметтік – экономикалық, мәдени даму сатысы мен жетістіктерінің сипаттамасы. Деніміздің сау болуы неге байланысты деп ойлайсыңдар? Денешынықтыру ұнайма? Қандай спорт түрін ұнатасың? Қандай үйірмеге қатысасың? Бос уақытты отбасымен қалай өткізесіңдер? «Көкетай» қимыл –қозғалыс жасау Еліміздің мақтаныштары туралы не білесіңдер? «Зиянды және пайдалы» Балалар екі топқа бөлініп суреттер салады да салауатты мықты болып өсуге 1 топ зиянын айтады ал 2 топ пайдасын айтады ЖДЖ музыкамен жасау	баяндау, сХабарлы сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) хабарлау, баяндау, суреттеу мақсатында айтылады; 2) белгілі бір шаққа қатысты болады (өткен шақ, осы шақ, келер шақ); 3) айтушының іс-әрекетке көзқарасын, ой-пікірін білдіреді; 4) хабарлы сөйлемде дауыс ырғағы бірте-бірте көтеріліп, соңына қарай бәсеңдейді; 5) хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Бір нәрсе жайында сұрап білу мақсатында айтылған сөйлем сұраулы сөйлем деп аталады. Сұраулы сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) бір нәрсе жайында сұрап білу мақсатында айтылады; 2) сұрау есімдіктерінен және ма, ме, ба, бе, па, пе, ше (мы, мі, бы, бі, пы, пі, ші) сұраулық демеулік шылауларының қатысуымен жасалады;) сұраулы сөйлемнен соң сұрау белгісі қойылады.	қолымызда Тазалық пен дене күтімі,жаттығу ,пайдалы еңбектің бәрі де,сондай-ақ таза ауада серуендеу,дұрыс демалусалауаттыф өмір салтының негізі болып табылады Ритмикалық гимнастика элементтерін орындау Пайдалы азық түліктер Зиянды азық түліктер Саптағы қимыл – қозғалыс жаттығулары «Кеме капитаны» ойыны Аспаздық туралы асхана құралдары туралы суреттер салу

		Қарда жатсаң үсідің. Кір, кір, үйге, күшігім, Ки көкемнің ішігін		Айтушының түрлі көңіл күйін білдіру мақсатында айтылған сөйлем лепті сөйлем деп аталады. Лепті сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) айтушының түрлі көңіл 2) лепті сөйлем ерекше эмоциямен, сезіммен айтылады. «Сен айт мен табамын ойыны» Балалар нүкте,леп белгі,сұрақ белгілерді алады,педагог сөйлем айтады :Балалар сол сөйлемге сай белгілерді көрсетеді және неліктен сол белгіні көрсеткенін түсіндіреді	
Серуен	№ 1 Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.	№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып,	№ 3 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. Тапсырма: «Қыс»	№ 4 Қырауды бақылау. Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте	№ 5 Мұз сүңгісін бақылау. Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не

	Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Еңбек: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. Мақсаты: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану.	анықтауғаұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. Қимылды ойын «Ортаға түспек» Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.	тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар» Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.	күннің ашығында пайда болады. Қимылды ойын: «Суыққойлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)	айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгеі жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады. Қимылды ойын: «»Үйсіз қалған қоян Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.
Серуеннен оралу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту

Жоспардың кезеңі 15 - 19 қаңтар айы 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	15.01.2024	16.01.2024	17.01.2024	18.01.2024	19.01.2024
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау					
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Міндеттері:-Әртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең қысқа ұзын толқынды	Сөйлеуді дамыту Сөйлеуді дамыту Міндеті:- сөздегі дыбыстардың орнын анықтау	Сауат ашу негіздері Міндеті:-жазуды көзбен қадағалай отырып,қаламды немесе қарындашты дұрыс,еркін ұстап,үстінен	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-Артикуляциялық жаттығулар жасау сөйлеуде интонациялық мәнерлік құралдарын қолдану дауыс	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Сөздерге дыбыстық талдау жасау

Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	ирек сызықтарды нүктелерді тамшы тәрізді пішіндерді Олардың арасындағы ара қашықтықты сақтау «Қадамдар» (Кім тез жетеді...) Мақсаты: тіл байлығын, сөйлеу тілін жетілдіру. Шарты: Ойыншылар қатар тұрып, мәренің қашықтығын белгілейді. (арақашықтық 8-10 кадам) Әр кадамға тақырып таңдалады. Мысалы, "Әдепті сөздер". Әр бала әдепті сөз айтса ғана кадам жасай алады. Басқа тақырыптар: "Барлығы дөңгелек", "Барлығы ыстық", "Барлығы дымқыл". "Анаға арналған жылы сөздер", "Мейірімді сөздер" және т.б. «Дыбысты ажырат» ойыны суретер бойынша дауысты ,дауыссыз,жуан-жіңішке,қатаң	(басы,ортасы,соңы) «Менімен қайтала» Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух, Шарты: - Айслудың үйінде нелер бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағы суреттерге карап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады. Маса өлеңі- зу-зу-зу Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум Пойыз өлеңі- чух-чух-чух Сиыр өлеңі - му-му-му Көкек өлеңі- ку-ку-ку Дудочка өлеңі- ду-ду-ду Жел өлеңі- у-у-у-у «Суретті таңда» Мақсаты: Берілген сөзге суретті тауып көрсету. Құралдар: Берілген дыбыстан басталатын сөздері бар заттық суреттер, басқа дыбыстардан басталатын бірнеше суреттер. Ойын барысы: Ойынның алдында заттық суреттерді үстелге орналастыру. Сосын	қатты қысып күш түсірмей,саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге,солдан оңға қимылдарды орындау. Штрихтау (5 сағат) Мақсаты: Балаларға қарындашты дұрыс ұстауға үйрету, берілген сызбалар арқылы бейнелерді қосуға жаттықтыру, жұмысты аяғына дейін жеткізуге талаптандыру, белсенділікке, ұқыптылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Сызықтар (5 сағат) Мақсаты: Қолдарын үзбей тура, көлбеу, қисық сызықтарды сызуға үйрету. Геометриялық фигураларды бейнелеу арқылы танымдық белсенділігін арттыру. Тазалыққа, ептілікке тәрбиелеу. Нүкте Мақсаты: Тапсырмалардағы нүктелерді қосу арқылы балалардың қолдарын жазуға жаттықтыру,кеңістікті бағдарлауды дамыту, өз	қарқынын логикалық үзіліс пен екпінді реттеу Дикция – бұл сөзді анық әрі дұрыс айту; фонем мен морфем, сөз бен тірестерді өзгелерге түсінікті жеткізу. Жақсы дикция кекштену, әріп немесе сөзді дұрыс айтпау секілді кемшіліктерсіз болады. Дикцияның дұрыс болуы барлық адам үшін маңызды.Себебі, келіссөздер жүргізу, әңгіме-дүкен құрған кезде сіздің сөзіңіздің өтімді болуытікелей дикцияға байланысты. Дикцияны қалыптастыру үшін не істеу керек? Қалам тістеп сөйлеңіз Алдымен – қыздырыну. Кез келген қаламды қатты тістеп тұрып сөз немесе сөз тіркестерін 10-15 рет қайталау қажет. Сосын қаламды алып, сол сөздерді тағы қайталаңыз. Айырмашылықты бірден сезінесіз. Жақ, тіл, ерін босаған соң анығырақ сөйлей бастайсыз. Бұдан кейін жаңа сөздермен жаттығыңыз. Бұл үшін кез келген мәтін немесе өлең жолдарын алуға болады. Мұндай жаттығуды артикуляцияны жақсарту үшін жасайды және 2-3	сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз? Қайталайықшы;Жарайсындар! Балалар біз дыбыстарды талдауда қай түстерді пайдаланамыз? Буынға бөлу Қанша дауысты дыбыс? Дауысты дыбыстарды айт Жуан дауысты дыбыстар ; а,..... Жіңішке дауысты; ә... "Суретті жұмбақтар".ойыны Мақсаты:Көлеңкелі суреттер беріледі,балалар суретті тауып,суреттің төменіндегі торкөзге дыбыстық талдау жасайды «Дыбысты ұста» ойыны Мақсаты:дыбыстарды ажыратуға,зеректікке,ж

	„ұяң,үнді табу Дәптермен жұмыс Толқын,ирек,тау,үзік, штрих,нүктелер жазу «Сызықтар» Мақсаты: Қолдарын үзбей тура, көлбеу, қисық сызықтарды сызуға үйрету. Геометриялық фигураларды бейнелеу арқылы танымдық белсенділігін арттыру. Тазалыққа, ептілікке тәрбиелеу. «Нүктелер» Мақсаты: Тапсырмалардағы нүктелерді қосу арқылы балалардың қолдарын жазуға жаттықтыру,кеңістікт і бағдарлауды дамыту, өз жұмысын бағалауға үйрету	тапсырма беріледі бір дыбысқа барлық суреттерді жинастыру. (қалта, ақша, аққала т.с. с) «Сөз ойла, тез ойла» Мақсаты:берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. Ойын барысы:тәрбиеші суреттер кез келген көрсетеді. Балалар сол бірінші дыбысын басталатын сөздерді айтады. Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды айтады. Мысалы:А – болса: Балалар: Ай, алма,алмұрт, асқабақ, т.б. Жаңылтпаштар Есет атам ет асатар Ет асатса бес асатар	жұмысын бағалауға үйрету Бастырып үйренеміз Мақсаты: Суреттегі бейнелерді қолдарын үзбей бастыруға үйрету, бастаған істі аяқтай білуге қалыптастыру, түстерді айырып, шығармашылық қабілеттерін шыңдауға баулу. Бояуға үйренеміз Мақсаты: Сандарды санау арқылы түстерді ажыратып, суреттерді бояуға үйрету. Ойлау қабілеттерін арттырып, эстетикалық талғамын қалыптастыру. Шыдамдылыққа әсемділікке тәрбиелеу. Ермексазбен жұмыс Мақсаты: Ермексазды созу, шымшу, домалату, жапсыру әдістерін қолданып, қол белсенділігін дамыту, саусақ қимылдарын арттыру, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. Торкөзбен жұмыс Мақсаты: Балаларды дәптер бетін бағдарлай білуге үйрету, торкөзді	минут . Өз дыбысыңызды тексеріп, бақылауда ұстау үшін дыбыс жазу құралдарын қолданыңыз. Деміңіз ең ұзақ сөйлемді айтуға жету үшін диафрагманы жаттықтырыңыз. Бұл үшін демді алу және шығару барысында дауысты дыбысты деміңіз таусылғанша созып айтыңыз. Дауысты дыбысты 25 секундқа созып айту сізге қиындық тудырмаған кезде дауысыңызды жоғарылата түсіңіз. Тағы бір әдіс – шар үрлеу. Күрекше әдісі т.б Жаңылтпаштар қайталап айту	ылдамдыққа тәрбиелейді Шарты :педагог ұсынған суреттерді балалар бөліп алады да ,педагогқа назар аударды ,бірінші дыбысты педагог атайды егерде суреті сол дыбыстан басталса бала қол соғуы қажет.Ойын осылай жалғасады

			пайдаланып санау арқылы математикалық ұғымдарды бекіту, кеңістікті бағдарлап, қол белсенділігін дамыту тапсырмаларын орындау		
Екінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Математика негіздері Міндеті:-Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету Нүктелер,өрнектер,тік және көлбеу «Ой қозғау» Қағаз бен қарындаш ал. Өртүрлі сызықтар жүргіз.Оларды ата. Нүктелер арқылы,сызықтар арқылы қандай пішіндер пайда болды? Ұжымдық жұмыс «Нүктелер мен сызықтар» әдісі Суретте көрсетілген нүктелерді сызып	Математика негіздері Міндеті:-Танымдық қызығушылықтарын ,білуге құмарлықты оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту «Төрт құбылыс» ойыны Балалар шеңбер болып тұрады «су» дегенде қолды алдыға созады, «ауа» жоғары, «от» екі қолды айналдырады, «жер» қолды төмен түсіреді кім жаңылысса ойыннан шығады не өнер көрсетеді Ұшты- Ұшты. «Ұшты – ұшты » ойыны балаларды аңғарпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелейді. Балаларды шеңберге	Көркем әдебиет Міндеті -Көркем шығармаларды ролдерге бөліп сахналау рөлдерде кейіпкерлердің көңіл күйі мен мінезін бейненің қимылын интонациясы мен мимикасын беру қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау «Шынжыр» Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты:Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенің айтады. Мысалы:"Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні	Математика негіздері Міндеті:- мектепке оқуға ынтасын арттыру зейінді есте сақтауды бақылауды зерттеудітанымдық қызығушылықтарын ,білуге құмарлықты,оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту «Адасқан цифрлар» дидактикалық ойыны Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды. «Өз орныңды тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау.	Көркем әдебиет Міндеті:- Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден;ғаламто дан,теледидардан,жақын дарының әңгімесінен алған ақпараттарымен,әсерлері мен бөлісуіне мүмкіндік беру «Қималар» ойыны Балалар қима бөлшектерін үйлестіріп

	қос. Қандай фигуралар шықты? Қағазға қарындашпен әртүрлі сызықтар жүргізеді. Сызықтардың түрлерін атайды. көрсетілген нүктелерді сызықпен қосады шыққан фигураны атайды бірінші қораптағы фигуралардың ерекшелігін анықтайды екінші қораптағы фигуралардың ерекшелігін анықтайды	тұрғызып, зейін қойып тыңдап тұруларын ескертеді. Ойын бастаушы: Үстел күстіне жасырын суреттер қойылады Бала келіп 1-2-3 дегенде аша салып жылдам айтуы қажет және ол қайда ,неге қолданылатынын айту Ойын басталады: - Ұшты, ұшты, тарғақ ұшты (ұшады). - Жарғақ ұшты. (ұшпайды). - Үкі ұшты! - Түлкі ұшты! - Бүркіт ұшты!! Осы тәртіппен ойын жүргізіле береді.	шұбар тауық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тарталмайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан "). Ертегіні үш сөзден тауып ал: 1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық") 2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ") Төмендегі сөздер бойынша қимыл қозғалыс жаса Ат шабады, ал қарқа ... (ұшады) Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді) Музыка Міндеті:- Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру оның сипаты, мазмұны туралы айту Дыбыстар әлемі Музыкалық шығармаларды талдауды шағын шығармалардан бастаймыз	Тәрбиеші балаларға 0-ден 10-ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды	құрастырады Бейнежазбалар көреді Ертегі тыңдайды Сурет салады Ермексазбен жұмыс жасайды Құрастырғыштармен кітап сөресін құрастырады Пысықтау Балаға қай дерек көзі ұнады ,қызықты болды? Телефонның зиянды тұстарын білесің бе? Балалардың пікірін тыңдау, Жас ерекшеліктеріне қарай телефонның тиімді және тиімсіз зияндылығын түсіндіру

			Дыбыс әлемі қандай әсем, қызық, көп дүниені білуге итермелейді. 1) Егер бір күні ешқандай дыбыс болмай қалса не болар еді? 2) Табиғатта кездесетін қандай дыбыстар бар? 3) Дыбыс дегеніміз не? абиғатта кездесетін түрлі дыбыстарды атап шығып, олардың қандай кездерде болатынын сұрау А) сурет пен дыбыс Б) бояу мен дыбыс В) сөз бен дыбыс Г) қатты ақырын дыбыстар Д) көңілді - мұңды дыбыстар Е) биік – төмен дыбыстар. Музыка тыңдау салыстыру және ажырату		
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:- Музыка тыңдау балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын олардың сыйпатын көңіл күйін динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін	Қоршаған ортамен танысу Міндеті- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру Ойын: «Қай мамандық иесі?» - Тарағы бар қолында, Кімді айттым ойымда? - Қалағы бар қолында, Кімді айттым ойымда? - Ожауы бар қолында,	Шығармашылық Мүсіндеу Міндеті:-Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. -Бүгін әртүрлі әдістерді	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту. Дидактикалық ойын: «Жанды-жансыз» Мақсаты:Бала педагог айтқан заттың жанды немесе жанмыз екенін анықтайды. Егер жанды болса қол шапалақтайды Дидактикалық ойын:	Музыка Міндеті:- Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру оның сипаты,мазмұны туралы айту Дыбыстар әлемі Музыкалық шығармаларды талдауды шағын шығармалардан бастаймыз Дыбыс әлемі қандай әсем, қызық, көп дүниені білуге итермелейді.

ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Ұлттық домбырада және қобызда орындалатын «күй» жанрымен таныстыру, күйші композитор: күйші Құрманғазы, қобызшы Қорқыт шығармашылығымен таныстыру. Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Музыка сипатын: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық	Кімді айттым ойымда? Мен суретші боламын, Бәріңді де саламын. Марапатқа ие болып, Бірінші орын аламын. Мен дәрігер боламын, Бәрін емдеп жазамын. Адамдарды құрметтеп, Бәріне ие боламын. Ал мен ақын боламын, Өлеңдерді жазамын. Ақындыққа ие болып, Бәрінен озып шығамын. Шығармашылық өзіңе ұнайтын мамандық иесінің қолданатын қажетті құралының суретін сал Неліктен сол мамандық ұнайтынын айт	қолдану арқылы суретте көрсетілген бұйымдардың ішінен өздерің қалағандарыңды мүсіндеп көріңдер Міндеттері:- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау Балаларды мүсіндеудің үйреншікті әдістері мен біліктіліктерін жаттықтыру арқылы заттардың өлшемдік қатынастарын дұрыс бере білуге жаттықтыру.Бейненің ерекше қасиетін, адамның қимылын анық көрсетуге, сырт келбетін әдемі безендіруге үйрету.Кескішпен тұтас бөліктен мүсін жасауға үйрету.. Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін жасауға, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету. Бірнеше денені бір тұғырға орналастыру, бірыңғай заттардың бейнесін жасаудан,	«Болады -болмайды» Мақсаты: Әдептілік қарым-қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман,жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман,жақсы іс-әрекеттер екенін түсіндіреді.. Шарты: Жақсы және жасауға болмайтын суреттерді тауып, ажыратып, айтып беру	1) Егер бір күні ешқандай дыбыс болмай қалса не болар еді? 2) Табиғатта кездесетін қандай дыбыстар бар? 3) Дыбыс дегеніміз не? абиғатта кездесетін түрлі дыбыстарды атап шығып, олардың қандай кездерде болатынын сұрау А) сурет пен дыбыс Б) бояу мен дыбыс В) сөз бен дыбыс Г) қатты ақырын дыбыстар Д) көңілді - мұңды дыбыстар Е) биік – төмен дыбыстар. Музыка тыңдау салыстыру және ажырату

	пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлтық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.		мазмұнға сәйкес әр қилы бейнелерді жасау білімдерін бекіту.		
Төртінші ҰІӨ	Дене шынықтыру Міндеті: - Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту Балалар сендер тазалық және жеке гигиена туралы не білесіңдер? Тісінді неше рет тазалайсың? Киімдерінді ше? Бүгін осы тақырып аясында әңгімелесетін боламыз Гигиена грек сөзі - Gυgieinos – емдеу, денсаулық әкеледі деген мағына береді. Адам ағзасына айналаны қоршаған сыртқы орта факторлары мен әлеуметтік жағдайларының	Қазақ тілі Міндеті: - Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Тілдің граматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Дидактикалық ойын: «Не артық? Неліктен? » Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын арттыра отыра, жекеше көпше айта білуге, заттардың атауын, санын, сынын	Дене шынықтыру Міндеті: — дененің тазалығын бақылау, қол аяғын жуу, тістерін мукият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну . Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну Балалар бейнежазбада не туралы айтты? Тазалық және таза болу әркімнің өз міндетінде дегенді қалай түсінесіңдер? - Тазалық болмаса, денсаулық дұрыс болмайтынын сендер білесіңдер. Тазалықты сақтау үшін	Қазақ тілі Міндеті: - Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру Тек қана тұрлаулы мүшелерден құралған сөйлемді жалаң сөйлем деп атаймыз. Боран соқты. Тұрлаулы мүшелерден басқа тұрлаусыз мүшелері де бар сөйлемді жайылма сөйлем деп атаймыз. Екі күн қатарынан боран соқты. 1. Қарға қарқылдады. 2. Суретші бояды. 3. Асқар келді. 4. Мұғалім мақтады. 5. Ұшақ ұшты Берілген сөйлемдерді жайылма сөйлем ретінде жеткіз	Дене шынықтыру Міндеті: - Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегімен қолдау Балалар бейнежазбада не туралы айтты? Тазалық және таза болу әркімнің өз міндетінде дегенді қалай түсінесіңдер? - Тазалық болмаса, денсаулық дұрыс болмайтынын сендер білесіңдер. Тазалықты сақтау үшін сумен дос болу керек. Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға бетінді жу Жусан егер ардайым Таза бетін маңдайын Тазалықтың досы су дегенім осы.

тигізетін әсерін зерттейтін медициналық ғылым. Жеке адам гигиенасы – гигиена ғылымның бір саласы. Жеке бас гигиенасы дегеніміз - ол күнделікті денсаулықты сақтап, оны нығайтуға бағытталған шаралары. дене гигиенасы киім мен төсек-орын тіс, ауыз тазалығын сақтау тамақтанудың гигиенасы зиянды әдеттерден алдын алу ұйқы Дене гигиенасы.Тері көптеген қызмет атқарады. Оның бірі - қорғаныш қызметі.. Теріге дұрыс күтім жасалмағанда киім мен аяқ киімді дұрыс тандамағанда, қажалу, қысылу нәтижесінде теріде іріңді-саңырауқұлақты аурулар пайда	байланыстырып сөйлеуге үйрету Қажетті көрнекіліктер:суреттер,ойыншықтар ,муляждар Шарты: Балалар 4 топқа бөлінеді де,таңдау жасап қажет деген заттарын алады Әр топ өзбетінше жұмыс жасайды,дайындалып болған соң жауап береді,Топта бес балада сөйлем айтады.Сөйлемде зат есім,сын,есім,сан есім байланысуы тиіс,ойын осылайша жалғасады. Суретеу,ермексазбен,қиып жапсыру,құрастыру іс-әрекеттерін қоса көрсетеді «Қарама-қарсы» Балалар екі топқа бөлінеді бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады да ,кезек-кезек бірінші бала сөз айтады мысалы күн ,қарсы тұрған бала түн дейді ойын осылайша жалғасады ,сөз табуға қиналған балаларға көмектесу «Бірдей-мағыналастар» Балалар бесеуден топқа бөлінеді де,педагогтың берген суреттеріне ойласа отырып,мәндес-ұқсас сөздер табады Ата-шал-	сумен дос болу керек. Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға бетінді жу Жусан егер ардайым Таза бетін маңдайын Тазалықтың досы су дегенім осы. Шаш та үнемі күтімді қажет етеді. Шашты апта сайын (күн сайын емес) жылы қайнатылған сумен сабын көбігінде немесе ылайықты шампуньмен жуу ұсынылады. Күніне бірнеше рет жиі тарақпен тарау да пайдалы. Адам терісінің ең өсімтал бөлігі – шаш пен тырнақ. Ол адамның миын күн сәулесі мен суықтан сақтайды. Шашты аптасына 1 рет жуған жөн. Өте суық күндері бас киімсіз шығуға болмайды. Қолдың тырнақтарын аптасына 1 рет алса, аяқ саусақтарының тырнақтарын екі аптада бір рет немесе айына бір рет алады Киім гигиенасы. Ол адамды сыртқы ортаның қолайсыз факторларынан қорғайды, қолайлы жылылық жағдай қамтамасыз етеді, теріні ластанудан, механикалық	Кім? Не? Не істеді? Қалай?Қандай?Неліктен? Түйе боталады . Ақ түйе боталады . Сәуле үтіктеді . Сәуле киімді үтіктеді Ара қонды . Ара гүлге қонды . Күн жылдынды . Күн бүгін жылынды	Киім гигиенасы. Ол адамды сыртқы ортаның қолайсыз факторларынан қорғайды, қолайлы жылылық жағдай қамтамасыз етеді, теріні ластанудан, механикалық зақымдалудан қорғайды. Пайдаланылуына қарай киімнің бірнеше түрлері болады: тұрмыстық, кәсіптік, спорт, балалар, әскери, ауруханалық киімдер. Киім жыл мезгіліне және ауа райына сай киілінуі керек Аяқ киім гигиенасы. Киімнің алмастырылмайтын бір бөлігі - аяқ киім болып табылады, ол, суық пен жылу, ылғал, механикалық әсерлерден, ластанудан, жәндіктер мен жануарлардың шағуынан қорғайды. Аяқ киімге төмендегідей гигиеналық талаптарға сай болуы қажет: 1. ауа райы мен жұмыс жағдайларына сәйкес, аяқ киім ішіндегі қолайлы ауа алмасу мен

	болады...	қария, тыныштық-бейбітшілік, бала-перзент, т.б Кім жылдам жауап береді? Сенің атың кім? Сен неше жастасың? Әпкең нешінші сыныпта оқиды? Сүт пен айранның қандай айырмашылығы бар?	зақымдалудан қорғайды. Пайдаланылуына қарай киімнің бірнеше түрлері болады: тұрмыстық, кәсіптік, спорт, балалар, әскери, ауруханалық киімдер. Киім жыл мезгіліне және ауа райына сай киілуі керек		температуралық-ылғалдылық режимді қамтамасыз етуі керек; 2. аяқ ұшының анатомо-физиологиялық және жасының ерекшеліктеріне сәйкес болуы керек; 3. аяқ ұшы мен бақайларын қыспауы керек, қозғалысты шектеп, аяқтың қан айналымын бұзбауы керек
Серуен	№ 6 Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау) Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың	№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау. Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.	№ 8 Желді бақылау. Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? Қимылды ойын: «Әткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз	№ 9 Аула сыпырушы еңбегімен танысу Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегін, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке	№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.

	сырын, пайдасын түсіндіру. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.	Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.	кесінділерін дайындап қою.Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.	баулу. Қимылды ойын: «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.	Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.
Серуеннен оралу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс					
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі 22 - 26 қаңтар айы 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	22.01.2024	23.01.2024	24.01.2024	25.01.2024	26.01.2024
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын					

сұрау, күнделікті мектепке әкеліп, алып кетулерін қадағалау					
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар, ұйымдастыру шаралары, балалардың қызығушылығына, көңіл күйіне назар аудару					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) ⁸⁴⁰⁻⁸⁵⁰					
Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру, балалардың көңіл-күйіне, қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа, еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру, балалардың көңіл-күйіне, қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа, еңбекке, білімге, шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру, балалардың көңіл-күйіне, қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа, еңбекке, білімге, шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру, балалардың көңіл-күйіне, қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа, еңбекке, білімге, шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру, балалардың көңіл-күйіне, қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа, еңбекке, білімге, шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:- сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Ұйықтама, сөзді тез ата» Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту, бастапқы дыбысты басқа дыбыстардан ажырата білуін және басқа сөздегі осы дыбыстармен сәйкестіруін дамыту. Баланың сөздік қорын молайту. Құралдар: бір дыбыстан	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- сөздік қор, балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту «Қарама-қарсы сөздер» Мақсаты: антоним сөздерді салыстыру	Сауат ашу негіздері Міндеті:- Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау «Буынға әріп қос» Мақсаты: берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Балалардың сауат ашуға қызығушылығын бекіту. Көрнекілігі: схема, суреттер. Ойын шарты: Тәрбиеші	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөйлемдердегі сөздерді зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Дидактикалық ойын: «Не артық? Неліктен? » Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту,	Сауат ашу негіздері Міндеті:- Сөздегі буындардың санын анықтау Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз? Қайталайықшы 1. Дыбыс дегеніміз не? 2. Дыбыс пен әріптің қандай айырмашылығы бар? 3. Сөз неден құралады? 4. Сөйлем дегеніміз не? 5. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 6. Дауысты дыбыс дегеніміз

	басталатын суреттердің атаулары: 2-3 нұсқасы Ойын барысы: Бұл ойынды балалармен, олар бірінші дыбысты анықтап үйренгеннен кейін ойнауға болады. Суретті көрсетіп қандай дыбыстан басталатынын сұрау. Сосын осы дыбыстан тағы басталатын сөздерді атаңдар. «Сөз ойла, тез ойла» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-сөйлем құрастырады 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларына болады	жолымен балардың ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын қарама-қарсы сөздерді молайту, зейінділігін арттыру. Көрнекілігі: доп, карточкалар Ойын шарты: тәрбиеші шеңбер бойымен тұрған баларға кезекпен допты лақтырып антоним сөздерді бірін айтады, ал допты ұстап тұрған бала тәрбиешіге кері лақтырады, айтылған сөзге қарама-қарсы сөзді айту керек. Мысалы: тәрбиеші «үлкен» десе, бала «кіші» деп, «биік» десе, «аласа» деп жауап береді. «Керісінше айт» Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: доп Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады.	балаларға: -Мен бір буын айтамын, сендер де бір буын қосыңдар .Мен айтқан буынның бас жағына сендер ойлаған буынды қосып айтқанда сөз шығу керек. ма-са ,та- мақ тб Сөз ойла,тез ойла» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларына болады «Дыбысты ата» Мақсаты: Сөздегі бірінші, соңғы дыбысты белгілеп үйрету. Құралдар: Барлығында бір дыбыс бар заттық суреттер Ойын барысы: Тәрбиеші	сөздік қорларын арттыра отыра, жекеше көпше айта білуге ,заттардың атауын,санын,сынын байланыстырып сөйлеуге үйрету Қажетті көрнекіліктер:суреттер,ойы ншықтар ,муляждар Шарты: Балалар 4 топқа бөлінеді де,таңдау жасап қажет деген заттарын алады Әр топ өзбетінше жұмыс жасайды,дайындалып болған соң жауап береді,Топта бес балада сөйлем айтады.Сөйлемде зат есім,сын,есім,сан есім байланысуы тиіс,ойын осылайша жалғасады. Суретеу,ермексазбен,қиып жапсыру,құрастыру іс-әрекеттерін қоса көрсетеді «Қарама-қарсы» Балалар екі топқа бөлінеді бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады да ,кезек-кезек бірінші бала сөз айтады мысалы күн ,қарсы тұрған бала түн дейді ойын осылайша жалғасады ,сөз табуға қиналған балаларға көмектесу «Бірдей-мағыналастар» Балалар бесеуден топқа бөлінеді де,педагогтың берген суреттеріне ойласа	не? 7. Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? 8. Сөз неге бөлінеді? «Сөз ойла,тез ойла»ойыны» Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын,жуан не жіңішке екендігін Балалар дайын суреттер бойынша жасауларына болады Жарайсыңдар! Балалар біз дыбыстарды талдауда қай түстерді пайдаланамыз? Буынға бөлу Қанша дауысты дыбыс?

		Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы ақырын-жылдам, суық-ыстық... «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру Ойынның құрал-жабдықтары:жыл мезгілдерінің суреттері Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді	суреттерді атап көрсетеді. Балалар тыңдап барлық сөздердегі дыбысты атайды. Және осы дыбысқа өзінің мысалдарын келтіреді.	отырып,мәндес-ұқсас сөздер табады Ата-шал-қария,тыныштық-бейбітшілік,бала-перзент,т.б Кім жылдам жауап береді? Сенің атың кім? Сен неше жастасың? Әпкең нешінші сыныпта оқиды? Сүт пен айранның қандай айырмашылығы бар?	Дауысты дыбыстарды айт Жуан дауысты дыбыстар ; а,..... Жіңішке дауысты; ә... "Суретті жұмбақтар".ойыны Мақсаты:Көлеңкелі суреттер беріледі,балалар суретті тауып,суреттің төменіндегі торкөзге дыбыстық талдау жасайды «Дыбысты ұста» ойыны Мақсаты:дыбыстарды ажыратуға,зеректікке,жылдамдыққа тәрбиелейді Шарты :педагог ұсынған суреттерді балалар бөліп алады да ,педагогқа назар аударады ,бірінші дыбысты педагог атайды егерде суреті сол дыбыстан басталса бала қол соғуы қажет.Ойын осылай жалғасады
Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт –құмырсқа шіркейден	Тоқылдақтар тоқылдап Ешбіртыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар.	Құс ұясын бұзбандар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.

	Бау-бақшаны қорғаймын				
Екінші ҮІӨ үзіліс 10 минут	Математика негіздері Міндеті:-талдау жасай білуді,себеп-салдарлық байланыстарды орнату,қорытынды жасауды дамыту «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндері туралы білімдерін нығайту Ойынның құрал-жабдықтары: апта күндерінің атауы жазылған қағаздар, сандар. Ойын барысы: Балалар сандарды апта күнінен сәйкес орналастырады. Ретімен айтады. «Кеше, бүгін...» Мақсаты: ойын барысында «кеше, бүгін, ертен » туралы түсініктерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, үш әртүрлі түсті үй. Ойын барысы: Топтық үшбұрышына үш үйдің суреттер орналастырылады. Балалар шеңбермен жүреді де тақпақ айтады (кезкелген). Тәрбиеші: «Иә,иә,иә бұл кеше болған оқыға!» дейді. Сол кезде барлық балалар «кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасады.	Математика негіздері Міндеті:- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттыТанымдық қызығушылықтарын ,білуге құмарлықты оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-	Көркем әдебиет Міндеті:- баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дерек сөздерден :ғаламтордан, теледидардан жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Жұмбақ Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды (күннің көзі) Отқа жанбас,суға батпас (мұз) «Суретші қай жерде қателесті? Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші суретшінің «Қыс» тақырыбына сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды.Балалар қыс мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады. «Күн мен түн »ойыны Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі	Математика негіздері Міндеті: - Жиын. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру-Балалар, мына қораптың ішінде тіптен не барын да білмедім, араласып кетіпті. . Осы қораптың ішіндегі заттарды жинауға көмектесе аласыңдар ма? -Көмектесеміз. -Не бар екен онда? - Ойыншықтар, киімдер,оқу құралдары, суреттер т.б. -Ал, ендеше қораптың ішіндегі заттарды ретке келтіруге барлығың атсалысыңдар.Балаларға өз беттерінше жинақтауға мүмкіндік беремін. Іс –әрекет аяқталғанда , мадақтаулар мен қажет болса түзетулер айта отырып, жиын ережесімен таныстырамын.	Көркем әдебиет . Міндеті:- - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Сөздің мәнін астарын түсіну – сөйлеушінің немесе жазушының тыңдарманын немесе оқырманын қызықтыра білуі, сөзін ұғындыра алу қабілеті. Ойлаудың, сөйлеушінің сана қызметінің дербестігі; не туралы айтылып тұрғанына және ол сөздің кімге бағытталып, арналып тұрғанына назар аудару; сөздің мәнерлілік құралдарын жақсы білу; тілдегі функциональдық стильдерді бір-бірінен айқын ажырата білу Сөздің байлығы дегеніміз - әркімнің өз ана тілінің бар мүмкіндіктерін еркін пайдалана білуі. .Сөздің қисындылығын функциональдық стильдерд ен бөлек қарауға болмайды. Әсіресе, функционалдық стильдерде сөздердің қалай жұмсалыу керектігі білініп

	«Бұл қай кезде болады?» Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді. дәптермен жұмыс	қысқа, тб «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді.	«Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Педагог «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. «Мен не жасадым?» Мақсаты: Балалардың тіл қорларын дамыту, қысқы киімдер атауын атауға үйрету, әрекетке қарап сипаттап сөйлем құрастыра білуге жаттықтыру. Шарты:балалар сырт киімдерін киіп, сипаттайды жылдамдық танытады. -пальто кидім және... шештім -түймелерді түймеледім және... ағыттым -жағаны көтердім және... түсірдім -бөкебайды орадым, байладым және... шештім -қолғапты кидім... шештім -етікті шештім... кидім Балалар біз бірінші қолғап	- Ортақ белгісі бойынша топтастырылған заттар тобын жиын деп атаймыз. Жиынға кіретін заттардың әрбірін сол топтың элементі деп атаймыз. Мысалы: киімдер- ол жиын болса, ал баскиім, қолғап жиынының элементтері.Топтық жұмыс. Балаларды 3-топқа бөліп, топ басшыларын сайлау. 1. «Кім жылдам?» ойыны Мақсаты:Топтастыру арқылы жиын ұғымына байланысты білімдерін арттыру.Ойынның құрал-жабдықтары: жемістер мен көкөністер, жануарлар және геометриялық пішіндер мен геометриялық денелер .Ойын барысы: Балалар заттарды ортақ белгісі бойынша жиындарға біріктіреді. Элементтерін айтады. 2.Әліппе дәптермен жеке жұмыс. «Сикырлы пішіндер» ойыны Геометриялық пішіндерден бейне құрастыру. Мақсаты: балаларды шығармашылыққа баулу. 5.Ұйымдастырылған іс	тұрады. Шешендік – жеке тұлғалық бастама және бағыт, ондағы тарландық және талғампаздық; жасампаздықтағы талант, талап, тәжірибе көрінісі «Ойлан да аяқта». 1 нұсқа Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. 2 нұсқа Мақсаты: Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Ат шабады, ал қарқа ... (ұшады)Ит үреді, ал қарға... (қаркылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді)Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды)

			киіп алсақ, сонан соң түйме салаламыз ба? Киіну реттілігі дегеніміз не балалар?	әрекетті сұрақ-жауап арқылы қорытындылай келе, жеңімпаз топты анықтап, мадақтау мен марапаттау жүргіземін	
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:-музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен,оның көңіл – күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру «Үш гүл» Мақсаты: Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге баулу. Музыка жетекшісі балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). Әрі қарай музыка жетекшісі балалардан, сурет бойынша қояндардың нестеп жатқанын айтып	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері- қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу Дидактикалық ойын: «Жанды-жансыз» Мақсаты:Бала педагог айтқан заттың жанды немесе жанмыз екенін анықтайды. Егер жанды болса қол шапалақтайды Дидактикалық ойын: «Болады -болмайды» Мақсаты: Әдептілік қарым-қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар	Шығармашылық Жапсыру Міндеті: -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ ,ши,көрпе ,жастық),киіз үйдің жабдықтарымен (кереге ,уық,шаңырақ ,сықырлауық ,басқұр)таныстыру,аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру оларды ою-өрнектермен безендіру,сюжеттік композициялар жасау ,оларды сәнді бөлшектермен толықтыру ,жеке және топпен бірлесіп жасау ,онда міндеттерді келісіп атқару Дидактикалық ойын: “Қандай пішін жетіспейді?” Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Шарты: Түрлі суреттер	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. Көрнекіліктер: құстардың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп,әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері,қарлығаш адамның досы) «Үй жануарлары»	Музыка Міндеті:-өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі. Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа. Әрі қарай музыка жетекшісі әнді ақырын, қатты және орташа орындайды. Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишкаларымен карточкаларды жабады. 2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен жаттығу. 1.Қолды екі жаққа жайып

	беруді және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды. Музыка тыңдау: «Ақ қоян	берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман, жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман, жақсы іс-әрекеттер екенін түсіндіреді.. Шарты: Жақсы және жасауға болмайтын суреттерді тауып, ажыратып, айтып беру	беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пі түстері бойынша тауып орналастыру. Қара шаңырақ киіз үйді жапсыру Тұскиіз жапсырушіндерді	Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттер, оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.. Ойын барысы: Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі, олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қалай күтуге болатынын айтқызады. Сонымен бірге дене мүшелерін де атап, үй жануарлары туралы білетін жұмбақтарын шешкізеді.	жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға илту. 3. Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 4. Жалаушаны ұстап жүру. 1) Егер бір күні ешқандай дыбыс болмай қалса не болар еді? 2) Табиғатта кездесетін қандай дыбыстар бар? 3) Дыбыс дегеніміз не? абиғатта кездесетін түрлі дыбыстарды атап шығып, олардың қандай кездерде болатынын сұрау А) сурет пен дыбыс Б) бояу мен дыбыс В) сөз бен дыбыс Г) қатты ақырын дыбыстар Д) көңілді - мұңды дыбыстар Е) биік – төмен дыбыстар.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сүрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сүрту Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сүрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс

тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҮІӨ	Дене шынықтыру Жеке гигиена ережелерін орындауда өзіне- өзі қызмет көрсетуді дамыту Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту. Ойын: «Ненің жүрісі?» ойынын ойнау.	***Қазақ тілі Міндеті:- Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. 1. Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру. 2. Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. «Қай ағаштың жапырағы?» Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу. – Балалар, бүгін кімнің өлеңін жаттадыңдар? – Өлең қалай аталады?	Дене шынықтыру Міндеті—Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын ,асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға ,түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу Мақсаты:Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. ЖДЖ: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып	***Қазақ тілі Міндеті:- Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға,тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге баулу «Тізбек » Мақсаты: Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету. Құралдар: Заттық суреттер Ойын барысы: Бірінші суретті орналастырады, содан кейін соның соңғы дыбысына басталатын суретті қояды т.с.с жалғастырады. Ара- алма-автобус-сабын- нан «Суретті таңда» Мақсаты: Ертегіге байланысты суреттерді жылдам табу және жалғастырып айту Сенің сүйікті ертегі кейіпкерің кім,неліктен әңгімелесу	Дене шынықтыру Міндеті: - Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру Балалар бейне жазбада не туралы айтты?Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары Дене гигиенасы.Тері көптеген қызмет атқарады. Оның бірі - қорғаныш қызметі. Тері құрғақ, жарылғыш болса, везелин немесе глицерин жағу керек. Теріге дұрыс күтім жасалмағанда киім мен аяқ киімді дұрыс тандамағанда, қажалу, қысылу нәтижесінде теріде іріңді-саңырауқұлақты аурулар пайда болады. Басқада тері аурулары мен жарақаттары тері құрғақтығынан, тершендіктен, катты қатудан, дұрыс тамақтанбаудан болуы мүмкін . Теріде микроорганизмдер үшін ыңғайлы орта болатын май мен тер бөлінуінен кір мен шай пайда болады. Кір тері

			жұму. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту. Ойын: «Ненің жүрісі?» ойынын ойнау		белгілі бір деңгейде өзінің бактерия өлтіргіштік қасиетінен айырылады, ал тері жамылғыларының жарақаттануы (тырнау, жырып кету, жаралар) микробтардың терінің терең тканьдеріне енуіне жағдай жасайды. Көлікте, жолда, асханада, кітапханада, т.б қоғамдық жерлердегі гигиена туралы не айта аласындар? Жаттығу, тазалық, тамақ үшке бөлініп пайдалы және зиянды тұстарын айтады
Серуен	№ 11 Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау. Мақсаты: адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру. Қимылды ойын: «Аңшы мен коян» Мақсаты: нысаңаға затты лақтырып тигізу, жүгіру, өрмелеп жоғары шыға білу. Еңбек: гүлзарға, ыдысқа түрлі-түсті мұзды қатырып қою. Мақсаты: балалардың	№12 Саябаққа саяхат. Мақсаты: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш еттеді, жалтырайды, жыл тылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс кемпірдің бұзықтығы» атты тақырыпта шағын	№ 13 Күн көзін бақылау. Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды. Қимылды ойын: «Жұп болып эстафета ойының жүргізу» Мақсаты: шанамен	№ 14 Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Мақсаты: Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді. Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты: Шапшандыққа баулу. Еңбек: Ауланы қардан тазалау.	№ 15 Саябаққа саяхат. Мақсаты: балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүіспеншілігін қалыптастырып, арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру. Сұрақтар: 1. Қазір жылдың қай мезгілі? 2. Жердің беті қандай? 3. Күн көзінің нұры қандай? 4. Жылуы қандай, жылыта ма? 5. Сендер аязды сезінесіңдер ме? 6. Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын

	эстетикалық танымдарын арттыру.Айналаны әсем етіп көріктендіру. Жеке жұмыс: шанғы тебе білуге үйрету.Шанғы жолымен сырғанай отырып жүру.	әңгіме құрастыру,қыстың жағымды,жағымсыз құбылыстары туралы. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. Жеке жұмыс: жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз.	сырғанақ тебу.Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету.Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әңгіме-салаттарды құрату.	Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету.	еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу.Саябақты аралап,оның гүлденгенін сүйсіне білу. Қимылды ойын: «Суық аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. Жеке жұмыс: алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады)
Серуеннен оралу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс	Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі 29 - 02 қаңтар / ақпан айы 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	29.01.2024	30.01.2024	31.01.2024	01.02.2024	02.02.2024
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын					

сұрау, күнделікті мектепке әкеліп, алып кетулерін қадағалау					
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар, ұйымдастыру шаралары, балалардың қызығушылығына, көңіл күйіне назар аудару					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру, балалардың көңіл-күйіне, қызығушылықтарын а мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа, еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру, балалардың көңіл-күйіне, қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа, еңбекке, білімге, шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру, балалардың көңіл-күйіне, қызығушылықтарын а мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа, еңбекке, білімге, шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру, балалардың көңіл-күйіне, қызығушылықтарын а мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа, еңбекке, білімге, шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру, балалардың көңіл-күйіне, қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа, еңбекке, білімге, шығармашылыққа баулу
Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті: - үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады «Затты сипатта» Мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тас пен жолаушы жаттығуы. Балалардың біреулері тас, ал кейбіреулеріне жолаушы болу ұсынылады. Тас болған балалар жерге тізесін құшақтап, қатып отырады, ал жолаушылар тас болып отырған баланың арқасына сүйенеді. Содан балалар орындарын ауыстырады	Сауат ашу негіздері Міндеті: - сөйлем сөздерден тұратынын біледі; Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. «Сөз ойла, тез ойла» ойыны Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты: Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу «Қарама-қарсы сөздер» Мақсаты: антоним сөздерді салыстыру жолымен балардың ой-	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу «Буынға әріп қос» Мақсаты: берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Балалардың сауат ашуға қызығушылығын

	Көрнекілік құралдар: ыдыс, муляж, сурет (көкөністер, жемістер). Ойын барысы: әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері, муляждарды салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, буынға бөледі. «Дыбыстар әлемі» Мақсаты: балаларды дыбыстарды қайталап дұрыс айта білуге дағдыландыру. Ойын шарты: тәрбиеші суреттің бірінші дыбысы кубиктерді, плакаттарды, компьютерді көрсете отырып түсіндіреді. «Буынға буын қос» Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрастырып, айта білуге, шапшандыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады.	«Сипаттамасы бойынша таны» Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады Төрт құбылыс Мақсаты: Топтағы балалардың бір - бірімен жақындай түсуі және жеке тұлға арасында жағымды қарым – қатынасты орнату, есте сақтау қабілетін дамыту. Жүргізілуі: Балалар шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші “су” деген дегенде балалар қолдарын алдарына созады, “ауа” дегенде қолдарын жоғары көтереді, “от” дегенде екі қолын айналдырады, “жер” дегенде қолдарын түсіреді. Кім шатысса сол ойыннан шыға	2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларына болады «Сөз қос» Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар. Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.	өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын қарама-қарсы сөздерді молайту, зейінділігін арттыру. Көрнекілігі: доп, карточкалар Ойын шарты: тәрбиеші шеңбер бойымен тұрған балаларға кезекпен допты лақтырып антоним сөздерді бірін айтады, ал допты ұстап тұрған бала тәрбиешіге кері лақтырады, айтылған сөзге қарама-қарсы сөзді айту керек. Мысалы: тәрбиеші «үлкен» десе, бала «кіші» деп, «биік» десе, «аласа» деп жауап береді. «Керісінше айт» Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: доп Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-	бекіту. Көрнекілігі: схема, суреттер. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға: -Мен бір буын айтамын, сендер де бір буын қосыңдар .Мен айтқан буынның бас жағына сендер ойлаған буынды қосып айтқанда сөз шығу керек. ма-са ,та- мақ тб «Дыбысты ата» Мақсаты: Сөздегі бірінші, соңғы дыбысты белгілеп үйрету. Құралдар: Барлығында бір дыбыс бар заттық суреттер Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді атап көрсетеді. Балалар тыңдап барлық сөздердегі дыбысты атайды. Және осы дыбысқа өзінің мысалдарын келтіреді. Сөз ойла, тез ойла» ойыны Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты: Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4

	Тәрбиеші сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Мысалы: Ау – (ла). Ал - (ма). Са – (ра). Сә (біз). Қа (уын) «Ұйықтама, сөзді тез ата» Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту, бастапқы дыбысты басқа дыбыстардан ажырата білуін және басқа сөздегі осы дыбыстармен сәйкестіруін дамыту. Баланың сөздік қорын молайту. . «Сөз ойла, тез ойла» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайтуШарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөлед і3-сөйлем құрастырады 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша	береді. «Қарама-қарсы сөздер» Мақсаты: антоним сөздерді салыстыру жолымен балардың ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын қарама-қарсы сөздерді молайту, зейінділігін арттыру. Көрнекілігі: доп, карточкалар Ойын шарты: тәрбиеші шеңбер бойымен тұрған баларға кезекпен допты лақтырып антоним сөздерді бірін айтады, ал допты ұстап тұрған бала тәрбиешіге кері лақтырады, айтылған сөзге қарама-қарсы сөзді айту керек. Мысалы: тәрбиеші «үлкен» десе, бала «кіші» деп, «биік» десе, «аласа» деп жауап береді		жылдам, суық-ыстық... «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру Ойынның құрал-жабдықтары:жыл мезгілдерінің суреттері Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді	онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларына болады «Дыбысты ата» Мақсаты: Сөздегі бірінші, соңғы дыбысты белгілеп үйрету. Құралдар: Барлығында бір дыбыс бар заттық суреттер Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді атап көрсетеді. Балалар тыңдап барлық сөздердегі дыбысты атайды. Және осы дыбысқа өзінің мысалдарын келтіреді. «Сөз қос» Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.

	жасауларынада болады				Ойынның құрал-жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар. Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.
Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт –құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын	Тоқылдақтар тоқылдап Ешбіртыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар.	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.
Екінші ҮІӨ үзіліс 10 минут	Математика негіздері Міндеті:-жиын жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру,жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру «Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған	Математика негіздері Міндеті:- бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,жиынның бөліктен үлкен екенін,бөліктің жиыннан кіші екенін,жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге	Көркем әдебиет Міндеті:- Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Халық ауыз әдебиетінің түрлері Тұрмыс-салт жырлары Мақал-мәтелдер,жұмбақтар Ертегілер Айтыс Бата Тұрмыс-салт жырлары – халықтың күнделікті тұрмыстан туған. Өтірік Өлең– қазақ халқының тұрмыс салтына	Математика негіздері Міндеті:-«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Сипаттап табу» дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін	Көркем әдебиет Міндеті:- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер Дос іздеген бота Ерте, ерте, ертеде боталы түйе болыпты. Ол өзінің

	жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?). 3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру. «Зат неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 2-нұсқа. Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай	үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 2-нұсқа. Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала	байланысты туындаған ауыз әдебиетінің көне үлгісі. Шендестіру арқылы бір заттың екінші заттан өзгешелігін, артықтығын көрсету өтірік өлең жанрының басты ерекшелігі саналады. Өтірік өлең әзіл-оспаққа құрылып, көбіне той-думанда, ойын-сауықтарда айтылған. Халық поэзиясында айрықша тапқырлық пен өмір шындығын өзгертіп, қисынсыз түрге келтіріп айтудың шеберлік белгісі ретінде бағаланған. Шыбын мініп, шіркейді жетеледім, Қырғи қылып көбелекті мәпеледім. Асау қарға, бүргені ұстап мініп, Көбелектің ауылына төтеледім. Жұмбақ– адамның ой-өрісін, алғырлығын, білімін сынау мақсатында нақты бір зат немесе құбылыс тұспалдап сипатталатын шағын әдеби жанр. Жұмбақтар Көк лағым көгенде жатып семіреді. (Қарбыз) *** Жасыл ала дөңгелек,	сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды. «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 2-нұсқа. Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба	жібек жүнді сүйкімді баласына мейірімділікті, адалдықты үйретіпті. Мөлдір көзді бота өте ақылды болып өседі. Бір күні анасы: — Боташым, мен саған жақсы достан басқасының бәрін бердім. Енді тура өзің сияқты дос тап. Доссыз өмір қиын, әрі қызық емес, — дейді. Бота өзіне ұқсайтын жалт-жұлт еткен жүні бар, жағымды үні бар дос іздеп шығады. Жайылып жүрген құлынды көріп: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп бота боздайды. — Иһ - һ - һі, кел, екеуміз дос болайық, — деп құлын кісінейді. — Жоқ, сен сияқты дос емес, — дейді бота күлімдеп. — Мүмкін бұзау болар, — деп құлын ботаны шығарып салады. Бота бұзауға келіп: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп бота боздайды. — Мө - ө - ө, кел, екеуміз дос болайық — деп бұзау мөңірейді. — Жоқ, сен сияқты дос

	пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді. «Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту;. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа.	суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді.	Бақшада жатыр дөңгелеп. (қарбыз) *** Әр желінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (қияр) *** Бұтағында азығы Ортасында азығы. (алма) *** Ақ құман жүр жүзіп. Су бетін сүзіп. (аққу) Жаңылтпаш — қазақ ауыз әдебиетінің шағын жанры. Жаңылпаш ойын-сауыққа жиналған жұртты күлдіру; жас ұрпақтың тілін ұстартып, әр түрлі сөзді шапшаң айтуға үйрету мақсатымен пайда болған. Жаңылпаштың сөздері адамды жаңылдыратындай қиын, көбінесе, ұяң және қатаң дауыссыз дыбыстардан құралады, қара сөз немесе өлең түрінде болады. Жаңылпаш ойын-сауықтарда ән білмейтін, жатқа тақпақ айта алмайтын жастарға жаза ретінде де қолданылған.	білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб «Біреу және көп» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі	емес, — дейді бота. — Мүмкін қозы болар, — деп бұзау ботаны шығарып салады. Бота қозыға келеді: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды. — Мә - ә - ә, кел, екеуіміз дос болайық — деп қозы маңырайды. — Жоқ сен сияқты дос емес — дейді бота күлімдеп. — Мүмкін күшік болар, — деп қозы ботаны шығарып салады. Бота — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды. — Әуп - әуп, кел, екеуіміз дос болайық — деп күшік үреді. — Жоқ сен сияқты дос емес — дейді бота күлімдеп. — Мүмкін мысық болар, — деп күшік ботаны шығарып салады. Бота мысыққа келіп: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды. — Мияу - мияу, кел, екеуіміз дос болайық — деп мысық мияулайды. — Жоқ, сен сияқты дос емес — дейді бота күлімдеп. — Мүмкін әтеш болар, —

				атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді	деп мысық ботаны шығарып салады. Бота әтешке келіп: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды. — Ку - ка - ре - ку! Кел екеуміз дос болайық — деп әтеш айғайлайды. — Жоқ, сен сияқты дос емес — дейді бота күлімдеп. — Мүмкін қарға болар, — деп әтеш ботаны шығарып салады. Бота қарғаға келіп: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды. — Қа - а - рр, қа - а - рр, екеуміз дос болайық — деп қарға қарқылдайды, — Жоқ, сен сияқты дос емес — дейді бота күлімдеп. — Мүмкін бақа болар, — деп қарға ботаны шығарып салады. Бота бақаға келіп: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды. — Бақ - бақ, кел, екеуміз дос болайық — деп бақа бақылдайды. — Жоқ, сен сияқты дос емес — дейді бота күлімдеп. — Мүмкін ара болар, — деп бақа ботаны шығарып салады.

					Бота араға келіп: — Бө - ө - ө, мен дос іздеп жүрмін, — деп боздайды. —З - з - з - зз, кел, екеуміз дос болайық — деп ара ызылдап қуа жөнеледі. Бота арадан зорға қашып құтылады. Басы салбырап, ерні салпиып бота өз анасына келеді. Анасы: — Дос таптың ба, ботам? — деп сұрайды. — Жоқ, анашым, сенбесеңіз көктегі күннен сұраңыз. Тура мен сияқты ешкім жоқ екен, — дейді. Анасы жымыып: — Өзің сияқты дегенім, адалдығыңды айтқаным, боташым. Досты жан тазалығымен таңдау керек, — дейді. Бота қуанып, адал достары: құлынды, бұзауды, козыны, күшікті, мысықты, әтешті, қарғаны, бақаны ертіп келіпті. Ал, араны сабырсыздығы үшін қоспаған екен дейді күшікке келіп
Даму орталықтары мен ойындар ұйымдастыру	Қимылды ойын: «Аққу - қаздар» Мақсаты: Ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру.	Қимылды ұлттық ойын: «Арқан тарту» Мақсаты: Ұлттық ойынды жаңғырту, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.	Балалардың қалауы бойынша ойындар ұйымдастыру	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды»	Балалардың қалауы бойынша ойындар ұйымдастыру
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10	Музыка Міндеті- Музыкалық шығармалардың	Қоршаған ортамен танысу Міндеті- экологиялық мәдениеттің негіздерін	Шығармашылық Құрастыру Міндеті- Дайын үлгілермен	Қоршаған ортамен танысу Міндеті-әлеуметтік-	Музыка Міндеті-қазақтың халықтық би өнері ерте

минут	жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Шатасқан ноталар” “Кімнің немесе, ненің үні екенін тап”, “ойыны. Ойынның мақсаты: Балаларды шығарманы тыңдай отырып, динамикалық бояуларын, дауыс күштілігін ажырата білуге баулу. Ойынның шарты: Түстері бірдей, әртүрлі көлемдегі сары қоңыраулар суреті салынған карточкалар үлестіріледі. Шығарманы тыңдап, төменгі дыбысқа үлкен қоңырау, орташа дыбысқа орташа қоңырау, жіңішке дауыстағы әуенге кіші қоңырау бейнеленген сәйкес карточканы көрсетеді «Үш гүл» Мақсаты: Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге баулу. Музыка жетекшісі	қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау «Экологиялық бағдаршам»Мақсаты: Балаларды табиғат сұлулығын көріп, сезіне білуге, оны қорғай білуге тәрбиелеу. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін мақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы білімдерін алттыру. Ойынның шарты: Балалар бағдаршамның кез-келген түсін тандап алады да сол түстегі тапсырманы орындайды. Қызыл түс- тыйым сөздер Жасыл түс- тақпақтар Сары түс- мақал-мәтелдер Дидактикалық ойын: «Болады -болмайды» Мақсаты: Әдептілік қарым-қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман,жақсы істерді ажыратады және ол неге	және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Заттардың өлшеміне қарай арақатынасынан,әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін,олардың құрылымын,пропорцияларын беру,әлеуметтік оқиғаларды,балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен,дайын үлгілермен жұмыс істеу,композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану Балалар кез-келген ұнаған муляж немесе үлгі трафареттерді алып,дайын үлгілермен жұмыс жасайды Жануарлар Жапырақтар Гүлдер	эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; Құндылық дегеніміз не балалар? Отбасы құндылығы дегеніміз не? Жеті атаңыз туралы не білесіздер? Отбасымыз-Отанымыз-туыс –бауырымыз – өміріміз-Салт-дәстүріміз т.б құндылық туралы не білесіздер? Қазақтың салт-дәстүрі,әдет-ғұрыпы өте ғажайып,әрбір отбасындағы күнделікті қандай жайыттарды білесіздер? Қазақтарда үйіне келген кез келген адамға міндетті түрде тегін қонақасы беру, оған жайлы төсек-орын салып, қондырып жіберу әдет-ғұрпы ежелден орын алды. Ал би қонақжайлылық әдет-ғұрыпты бұзған үй иесіне ат-тон айып салатын. Әдетте мұндай келеңсіз оқиға қазақ арасында өте сирек ұшырасқан. Қазақтардың және бір жақсы әдет-ғұрпы - ерулік	заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, әңкүйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін кимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру. Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі. Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа. Әрі қарай музыка

	балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). Әрі қарай музыка жетекшісі балалардан, сурет бойынша қояндардың нестеп жатқанын айтып беруді және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды. Музыкалық қимыл-қозғалыстар жасау	жаман,жақсы іс-әрекеттер екенін түсіндіреді.. Шарты: Жақсы және жасауға болмайтын суреттерді тауып, ажыратып, айтып беру Дидактикалық ойын: «Жанды-жансыз» Мақсаты:Бала педагог айтқан заттың жанды немесе жанмыз екенін анықтайды. Егер жанды болса қол шапалақтайды		беру. Басқа жақтан жаңадан көшіп келгендерді оның туған-туыстары немесе көршілері арнайы дастарқанға шақырып, ерулік тамақ беретін болған. Бұл арқылы көшіп келген туыстарына немесе көршілеріне деген ыстық ықыласы мен ізгі ниетін білдірген. Ал көшіп келгендер жаңа қонысқа тез үйреніп, ондағы адамдармен жақсы қарым-қатынас орнатуға ықыласты болатын. Мұның өзі де адамдар арасындағы достық қарым-қатынастың негізін қалайтын «Қонақ» ойыны	жетекшісі әнді ақырын, қатты жіне орташа орындайды. Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишкаларымен карточкаларды жабады. 2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен жаттығу. 1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иірту. 3.Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. Музыка тыңдау салыстыру және ажырату
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сүрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сүрту Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сүрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс

әрекеттер)					
Төртінші ҰІӨ	Дене шынықтыру Міндеті: -Балалардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. - Балалар күнделікті қимыл –қозғалыстың денсаулыққа пайдасы зор.Қауіпсіздік ережелерін сақтау маңызды Жаттығулар иммунитет жұмысын жақсартады. Дене жаттығуларымен жүйелі айналысу гумаролдық және жасушалық иммундық қорғаныш қасиетін өсіреді, антиген , антитән әсерленісін күшейтеді. Қимыл жаттығулары денсаулықты шыңдайтын дене шынықтырудың негізгі құралы болып саналады. Олар табиғи түрткілермен (ауа, су, күге шарпылу) жан дүниесі жаттығуларымен бірге қолданған жағдайда өте	Қазақ тілі Міндеті:-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,өзінің тәжірибесіне сүйеніп,суреттер бойынша әңгіме құрастыруға,ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға,берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады,ал ат	Дене шынықтыру Міндеті: - Өзіне-өзі қызмет жасау дағдыларын жетілдіру. -Балалар деніміздің саулығы әрбіріміздің өз қолымызда Тазалық пен дене күтімі,жаттығу ,пайдалы еңбектің бәрі де,сондай-ақ таза ауада серуендеу,дұрыс демалу салауатты өмір салтының негізі болып табылады Қазына аралы ойыны барысында-денсаулығымыз байлығымыз қазынамыз екендігін түсінесіндер «Қазына аралы» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді Карта сызбасы беріледі Жұмбақтар Шалшық су Көпір	Қазақ тілі Міндеті:-Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Қазақ халқының шешендері билері Шешендік сөздер қазақ ауыз әдебиетінің басқа түрлері сияқты ауызша шығып, ауызша таралған. Қазақ қашанда “Сөз тапқанға қолқа жоқ” деп орынды айтылған сөзге тоқтаған, бәтуаға келген. “Өнер алды –қызыл тіл” дей отырып, өнегелі сөздерді жаттаған. “ Шешендік сөздердің топтамасы • санамақ • Ырым-тыиым • Халық болжамдары • таппақ • мақал-мәтел • жаңылтпаш • жұмбақ • айтыс . 1.Уақытты өлшеп, санап, Таппайды бір тағат. Бұл не сонда?... (сағат)	Дене шынықтыру Міндеті:- Сауықтыру-шынықтыру шаралары, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру. «Біз күштіміз!» Б.қ.: негізгі тұрыс, таяқшаның екі шетінен ұстаған қол төменде. 1.Екі қолды алға созып 2.таяқшаны кеуде тұсына әкелу. 3.Бір қатарға келу. «Біз барлаушымыз!» Б.қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, қол төменде. 1.Қос қолды жоғары көтеру. 2.Денені бұрып – оңға иілу 3.Денені бұрып – солға иілу. 4.Б.қ. келу «Біз штангашымыз!»

	нәтижелі Қозғалыстың жүйке ет жүйесіне әсері ерекше болады.. Қимыл кезінде зат алмасу, қанайналымы жақсарады. Сондықтан бұлшықеттердің физикалық, химиялық қасиеттері өзгеріп, олардың өнімділігін қамтамасыз етеді. Жүйелі қозғалыс белсенділігі бұлшықеттердің гипертрофиясын (әсерінәрлену) тудырады. Олардың құрамында актин-миозин, миоглобин , гликоген т.б көбейеді. Тұрақты қозғалыстардан қантамырлары мен жүйке талшықтарының терең ұштары өзгеріске ұшырайды. Сөйтіп тірек-қимыл жүйесінің құрылысы өсіп қалыптасады. Олардың қызметі сенімді, өте үйлесімді және үнемді түрде жүзеге асады. Балалар қалауындағы ойын ойнату	...(шабады) Ит үреді, ал қарға...(қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой...(маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы...(кісінейді) Лимон қышқыл, ал кант...(тәтті) Дидактикалық ойын: «Жануарларды қалай күту қажет?» Мақсаты: Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың үй жануарлары туралы білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау арқылы жануарларды білуге үйрету. Өз көңіл-күйін білдіруге, басқаның көңілін түсінуге баулу. Білімдерін бекіту. Шарты: Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді. Жануарларға қалай қарау керек, қандай қарым-қатынаста болу ережесін құрайық: Жануарларды жақсы көру	Нысанға тигізу Досқа көмек Су жеткізу Мәре сызығы ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1.Допты қақпа арқылы домалату. 2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту. Ойын: «Көжектің үйі» ойыны. Қорытынды: «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау	2.Қозғалмастан бір елі, Түні бойы жүреді. (саға) 3.Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (күн) *** Аспанда алып доп, 4.Жарқырайды жарық боп. (күн) *** 5.Тырс-тырс тамады, Сайға қарай ағады. (жаңбыр) т)	Б.қ.: аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Таяқшаны кеуде тұсына ұстау 2. Таяқшаны жоғары көтеру. 3.Шынтақты бүгіп, иыққа тигізу. 4.Б.қ. келу. «Біз ептіміз!» Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың алдында жатады. 1.Қос қол белде. 2.Тізені сәл бүгіп, таяқшадан секіру 3.Б.қ. келу Тыныс алу: 1.Аяқ арасы алшақ, таяқшаны қос қолмен екі шетінен жоғары көтеру, ауа жұту. 2.Таяқшаны кеуде тұсына әкеліп, мұрнымен дем шығару. Негізгі қимыл жаттығулары: 1.Түзу сызық үстімен аяқ ұшымен жүру. «Қол белде түзу сызық үстімен аяқ

		керек. Жануарларды күту керек.			ұшымен жүру) 2.10 см биіктікке көтеріле өрмелеу. (гимнастикалық баспалдаққа көтеріле өрмелеу) «Өз үйңді тап!» ойыны: 1.Ойын шартымен таныстыру. 2.Балалармен бірлесе ойнау. Арқан тартыс Қол күресі Мергендер
Серуен	№ 16 Қыстың негізгі белгілерін бақылау. Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру.	№ 17 Ауыл көшелерін бақылау. Мақсаты: тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру. Сұрақтар: Көшедегі үйлер қандай? Көшедегі көліктер бір бағытта жүре ме, әлде екі бағытта жүре ме? Жүргіншілер қайда, қандай жолмен жүрулері керек? Қимылды ойын: «Жанады жанбайды» ойыны. Мақсаты: тез жүгіруге, шыдамдылыққа жаттықтыру. Жеке жұмыс: мұздың	№ 18 Өзен, көл, су тоғандарына саяхат. Мақсаты: Балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен, қалпымен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру? Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. Қимылды ойын: «Шортан мен табан балықтар» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету.	№ 19 Қардың қасиетін бақылау Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: «ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды	№ 20 Құстарды бақылау Мақсаты: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»

		үстімен сырғанай білу.	Жеке жұмыс: дененді тепе тең ұстап, мұз үстімен сырғанай білу.	жұмырлап, қатты қысу.	
Серуеннен оралу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі: 12-16 ақпан айы 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	12.02.2024	13.02.2024	14.02.2024	15.02.2024	16.02.2023
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтары на мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарын а мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге ,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеттері:-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Не қалай дауыстайды?» ойыны. Мақсаты:еліктеу арқылы фонематикалық естуін дамыту және естіген шулы дыбыстар мен дауыстарды ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: көрсетілген суреттер бойынша еліктеу арқылы үй жануарлардың дауыстауын, үй құстарының дауыстауын, көліктің жүру және белгі беру дыбыстарын, пойыздың жүргендегі дыбысын, масаның ызыңдаған дыбысын айту. «Қателеспей қайтала» ойыны.	Сөйлеуді дамыту Міндеті:Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Жұмбақ Бір көзім «кідір», – дейді, Бір көзім «жүгір», – дейді, Бір көзім «абайла», – дейді, «Қарап ал маңайға» , – дейді. (бағдаршам) Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!» Ойын шарты: Балаларға буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір– Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: Балаларқолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл,	Сауат ашу негіздері Міндеті:- Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру ,сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау Сөйлем сөздерден тұратынын біледі, «Дыбыстар әлемі» Мақсаты:балаларды дыбыстарды қайталап дұрыс айта білуге дағдыландыру. Ойын шарты:тәрбиеші суреттің бірінші дыбысы кубиктерді, плакаттарды, компьютерді көрсете отырып түсіндіреді. «Буынға бөл» Мақсаты:Суреттегі заттарды атау,буынға бөлу Жиһаздар Ыдыстар Киімдер Табиғи құбылыстар «Сөз ойла, тез ойла» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру. «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Салт-дәстүр байлығы — <u>мәдениеттің</u> байлығы . Мысалы, ата-ананы, үлкенді құрметтеу, байғазы, көрімдік, сүйінші, кәде сұрау, сәлем беру, ат тергеу, құрдастық қалжың, т.б. салт-дәстүрге жатады. <u>Қазақ</u> халқы салт-дәстүрге бай. Қазақ ауылында бір отбасының қолынан келмейтін күрделі, көлемді жұмыстарды атқару үшін бірнеше ауылдың адамдары асарға шақырылады. Асарға	Сауат ашу негіздеріМінде ті:- буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)үйрет усөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру(граматикалық анықтамасыз)сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Балалар біз не білдік қайталап,есімізге түсірейікші 1.Дыбыс дегеніміз не? 2. Дыбыс пен әріптің қандай айырмашылығы бар? 3. Сөз неден құралады? 4. Сөйлем дегеніміз не? 5. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 6. Дауысты

	Мақстаты: фонематикалық естуі мен қабылдауын дамыту, дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстап айтуға үйрету, дауыс күшімен жұмыс, жылдамдығы мен шапшандығын дамыту. Ойын шарты: а) әр бала допты жерге қолымен ұрған сайын дауысты дыбыстарды қайталап дыбыстап айтады. б) екі бала карама карсы отырады, ортақ бір допты қолданады. Бірінші бала екінші балаға допты домалатқан кезде, бір дауысты дыбысты дыбыстап айтады, екінші бала естіген дыбысын дыбыстап допты кері домалатады.	көк – ...	нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-сөйлем құрастырады 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларына болады Қоянға көмектес Мақсаты:Дауысты және дауыссыз дыбыстарды үйрету Ойын шарты: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді.Балалар қандай дыбыс екенін айтып берулерін керек. Тапқан бала сәбізді алып, қоянға береді, осылау еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанадады.	шақырылғандар еңбегі үшін төлемақы талап етпейді, асарға шақырушы адам оларға жақсы ас әзірлеп, дастарқан жаяды. Мысалы: үй тұрғызу, қора-қопсы салу сияқты құрылыс жұмыстарын асар жасау арқылы атқарған Сүйінші – <i>қуанышты хабар әкелушіге берілетін <u>сыйлық</u>.</i> Қуанышты хабар жеткізуші адам «сүйінші-сүйінші» деп келеді. Мұндайда қуанышты үй иесі «қалағаныңды ал» дейді. Немесе оған риза болатындай сыйлық ұсынады. Бұл қуанудың, ризалықтың белгісі. Сүйінші сұраудың да, оның сүйіншісін алудың да ешқандай сөкеттігі жоқ	дыбыс дегеніміз не? 7. Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? 8. Сөз неге бөлінеді? «Сөз ойла,тез ойла»ойыны» Мақсаты:балал ардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады

					дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін «Буынды қайтала» Балаларға суреттер беріледі, суреттегі заттың бірінші буынын ғана алып қайталайды
Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт –құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын	Тоқылдақтар тоқылдап Ешбіртыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар.	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.
Екінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Математика негіздері Міндеті:-сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру «Саңырауқұлақты алаң»	Математика негіздері Міндеті:- Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10 сандарының пайда	Көркем әдебиет Міндеті:-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж-	Математика негіздері Міндеті:- -0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?»	Көркем әдебиет Міндеті:- фонематикалық естуді

	Мақсаты: Балалар кірпілерге жеткілікті етіп саңырауқұлақ жинау қажет ,ол үшін саңырауқұлақта белгіленген санды дұрыс айтуы,табуы тиіс «Біреуі артық» дидактикалық ойын Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Мазмұны. 1-нұсқа. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады. 2-нұсқа. Барлық балаларға карточка үлестіріледі (карточкалар қайталанбайды). Барлық балалар өз карточкасы бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап қайтарса, олар жұлдыз алады. Қай партада	болуымен таныстыру Жемістер мен көкөністер ойыны Мақсаты : санауды ,қосу мен азайту білік-дағдыларын пысықтау Барысы: Балалар жинаған жеміс пен көкөністерінен 6,7,8,9,10 сандарын пайда етуі тиіс Алма 3,сәбіз 4 Ойын осылайша жлғсады 1-10 ретімен санау Көршісін тап ойыны	ш,з-с,н-ңр-л дыбыстарды дұрыс анық айтуды үйрету Ббб,ппп Ба-па Ггг,ғғғ Га-ға Ккк,қққ Ке-ке Жжж,шшш Жу-шу Ззз,ссс За-са Ңңң,ннн На-на Ррр,ллл Ра-ла қараңғы жарық қолғап алғыс қарақат ағын ғалым ақша	сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. «Сипаттап табу» дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды. «Қанша?» «Нешінші?» Суреттер бойынша анықтау Балық аулау Алма теру	дамыту,сөздегі дубыстардың орынын анықтау (басы,ортасы,с оңы) - белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Менімен қайтала» Мақсаты: Бала ларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух, Шарты: - Айслудың үйінде нелер бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағ ы суреттерге қарап нелер

	жұлдыз көп болса, солар жеңеді. 3-нұсқа. Балалар өз бетімен партада жұмыс істейді. Жауаптың орнына балалар жай қарындашпен бір зат бейнеленген суретті айналдырып сызады. Кім тез бітсе, сол балаға тағы бір карточка беріледі. Екі немесе үш карточкаға жауап берген балалар жеңімпаз деп саналады		орақ – орағы қалақ - қалағы күрек үлгі кедергі шекер көгер егін шелек - шелегі тілек – тілегі бпр-пар жел-шел зең-сең балалар сөз тауып ұқсас дыбыстарды қайталап айтады		бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады. Маса өлеңі- зу-зу-зу Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум Пойыз өлеңі- чух-чух-чух Сиыр өлеңі - му-му-му Көкек өлеңі- ку-ку-ку Дудочка өлеңі- ду-ду-ду Жел өлеңі- у-у-у-у «Суретті таңда» Мақсаты: Берілген сөзге суретті тауып көрсету. Құралдар: Берілген дыбыстан басталатын сөздері бар заттық суреттер, басқа дыбыстардан басталатын бірнеше

					суреттер. Ойын барысы: Ойынның алдында заттық суреттерді үстелге орналастыру. Сосын тапсырма беріледі бір дыбысқа барлық суреттерді жинастыру. (қалта, ақша, аққала т.с. с)
Даму орталықтары мен ойындар ұйымдастыру	Заттық дамытушы орталарымен қаауынша ойындар ойнау	Заттық дамытушы орталарымен қалуынша ойындар ойнау	Заттық дамытушы орталарымен қалуынша ойындар ойнау	Заттық дамытушы орталарымен қалуынша ойындар ойнау	Заттық дамытушы орталарымен қалуынша ойындар ойнау
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеттері:-ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын	Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру туған жер туралы түсініктерін кеңейту - Кәне, балалар Отан деген не? - Адамның туып өскен жері, туған - туысқандары, біз тұратын атамекен.	Шығармашылық Мүсіндеу. Міндеті: - Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан,астау,табақ,тостаған,керсен,ожау,күбі.торсық) тұрмыстық заттарын (керует,үстел,ертұрман,ошак,кебеже,диірмен),зергерлік бұйымдарымен (білезік,сырғасақина,тұмар,шашбау),туған	Қоршаған ортамен танысу . Міндеттері- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру. Адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.. «Қандай мамандық иесі?» ойыны. Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды.	Музыка Музыка Міндеті: - Қаражорға биін билеу Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы, үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуыме

	түсіндіру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін түсіндіру Би шамамен XIV-XV ғасырлар аралығында пайда болды. Нақты авторы белгісіз, халықтан би де таралған болып есептеледі. Би әннің мазмұнын ашқысы келгендей әдемілік, нәзіктілікті бейнелейді. Бір жағы би, ал тағы бір жағынан <u>ән</u> болып қазақтың мәдениеті мен ән-би өнерінің асқан үлгісі. Қамажай әніне қосылып шырқау Қамажай биінің қозғалыстарын жасау, билеу Басында Қамажайдың бір тал үкі	- Балалар біздің отанымыз қалай аталады? - Біздің - Отанымыз Қазақстан. Біз қай өңірде тұрамыз, ауылымыз қалай аталады? Ауылымыздың мақтан етерлік қандай еңбектерін білесіңдер Күш сынаспақ Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқыстырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына	өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау Дид. ойын: «Ыдыстар» Мақсаты: Ыдыстар туралы түсінік беру; заттарды көлемі бойынша салыстыра білуге дағдыландыру. Ыдыстарды атауға, неден жасалғаны туралы, пайдасы, не үшін керек екені туралы айта білуге үйрету. Ыдыстарды таза, ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Әртүрлі ыдыстардың суреттері. Балалар суреттерді пайдалана отырып өзбетінше ұнаған ыдыс-аяқтар, тұрмыстық заттарды қауіпсіздік ережелерін сақтай	12 – Сіздің кекіліңізді қысқа қию керек пе?... (шаштараз) – Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім) – Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші) – Сурет салуға қылқаламдар дайындадым... (суретші) – Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер) – Қанша килограмм кәмпіт өлшейін?... (сатушы) – Сізге қандай көйлек тігу керек?... (тігінші) – Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы	н таныстыру, ажырата білуге үйрету. Балаларға бір түсті бірақ әртүрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі. Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа. Әрі қарай музыка жетекшісі әнді ақырын, қатты жіне орташа орындайды. Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишкаларымен карточкаларды жабады. 2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніу

	Айрылып Қамажайдан болдым күлкі Айрылып Қамажайдан отырғанда Келеді қай жерімнен ойын-күлкі Ахау хайлилайым, лилилайым, Қамажай қалдың кейін сәулетайым Қолында Қамажайдың алтын жүзік Қамажай отыр ма екен көзін сүзіп Көрмесе жарта сағат тұра алмаушы ед Апырмай кетті ме екен күдер үзіп Ертістің жағалауын жағалаймын Мұз болса көк бестіні тағалаймын Үш топтан таңдап алған Қамажайым Өзіңді тоқсан қызға бағалаймын Мал жаъсы жылқы деген бағып жүрсе Монына үкі-тұмар тағып жүрсе Ішінен бір жорғаны таңдап мініп Аулына Қамажайдың барып жүрсе	тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса ,құламаған бала жеңіске жетеді. Өтеш күрес. Балалар екі топқа бөлінеді.Осы екі топтан екі бала шығып ,кәдімгідей күреседі.Оның ең қызығыда,басқаша күрестен айырмасы да –тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп,иықтарын қағып күресуінде.Бұл күрес балалардың нық басып,орнықты жүруін жетілдіреді.	отырып мүсіндеу	ойларын ортаға салады.Адам мектеп бітіргеннен кейін колледж, институт, академия, университет сияқты арнайы оқу орындарына түсіп, білім алады. Көп білімі мен тәжірибесі бар адам – бағалы маман, өзінің мамандығына байланысты еңбегі де соғұрлым жоғары бағаланады және төленеді».	Қаражорға Ал халайық билеңдер билеңіздер сүйгенмен, Басыңыздар шаттанып қара жорға биіне. Қоссын барлық бейнеге қан тарасын денеге, Қара жорға болмаса тойдың сәні келер ме. Қара жорға ойнаңдар қой десе де қоймаңдар, Қос жүректің шаттығын дәл осылай тойлаңдар. Келе бермес ыңғайға дәл осындай күн қайда Ойнаңыздар жамағат билеңіздер мұндайда. Қара жорға болмаса, бидің сәні келер ме Қос етек көйлек кимесе қыздың сәні

					келер ме Қара жорға ойнаңдар қой десе де қоймаңдар, Қос жүректің шаттығын дәл осылай тойлаңдар.Муз ыка ырғағымен,бид і билеп үйренеді.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сүрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сүрту Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сүрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс
Төртінші ҰІӨ	Дене шынықтыру Міндеті:- дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. Тік тұрамыз, көзімізді ашып, көз алдарымызда қандай сезімде тұрғандарынды естерінде сақтандар! 1. Бастапқы қалыпта- шалқамыздан жатамыз,	Қазақ тілі Міндеті:- сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Сөздерді жіктеп,тәуелдеп,септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді(хабарлы,сұрау	Дене шынықтыру Мақсат:- дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. Тік тұрамыз, көзімізді ашып, көз алдарымызда қандай сезімде тұрғандарынды естерінде сақтандар! 1. Бастапқы қалыпта- шалқамыздан жатамыз,	Қазақ тілі Міндеті:- -Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру Тек қана тұрлаулы мүшелерден құралған сөйлемді жалаң сөйлем деп	Дене шынықтыру Міндеті:- спортқа деген қызығушылықт ы арттыру. Спорттық жарыс Балаларды үш командаға бөлу 1.Арқан тартыс

	қолымыз жанымызда, 1-4 рет басымызды оңға, солға бұрамыз. Құлағымызды қолға тигіземіз. (2-3 рет) 2. Бастапқы қалып – қолымызды жоғары көтеріп тартыламыз. 3-4 денемізді 2-3 рет рахаттанып тартыламыз. 3. Б.қ –қолымыз иықты, 1шынтақты созамыз дем аламыз. 2.қолдарымыз жанымызда дем аламыз, 4. Б,қ қолымызды көтереміз, қолымыздың ұшына қараймыз, аяқтың ұшында тұрамыз, 1-2 санаймыз. Басымызды көтереміз 1-2 рет жасаймыз. 5. Біз көңілді матрешкамыз аяқтарымызды саптама етіп. Б.қ аяғымыз бірге,қолымыз белде 1-оң аяқ алда 2-3 аяқтың басын бұраймыз оңға солға, 4 аяғымызды орнымызға қоямыз.5-8 сол аяқпен, 6.Каблук биі- Б,қ тұрамыз, аяғымыз бірге қолымыз белде-1-2 кезекпен адым оң аяқпен , сосын сол аяқпен өкшеге қолымыз алда, алақанымыз ашық 3-	лы,лепті)ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру Белгілі бір оқиға, құбылыс, іс-әрекет туралы хабарлау, баяндау, Хабарлы сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) хабарлау, баяндау, суреттеу мақсатында айтылады; 2) белгілі бір шаққа қатысты болады (өткен шақ, осы шақ, келер шақ); 3) айтушының іс-әрекетке көзқарасын, ой-пікірін білдіреді; 4) хабарлы сөйлемде дауыс ырғағы бірте-бірте көтеріліп, соңына қарай бәсеңдейді; 5) хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Бір нәрсе жайында сұрап білу мақсатында айтылған сөйлем сұраулы сөйлем деп аталады. Сұраулы сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) бір нәрсе жайында сұрап білу мақсатында айтылады; 2) сұрау есімдіктерінен және ма, ме, ба, бе, па, пе, ше (мы, мі, бы, бі, пы, пі, ші) сұраулық демеулік шылауларының	қолымыз жанымызда, 1-4 рет басымызды оңға, солға бұрамыз. Құлағымызды қолға тигіземіз. (2-3 рет) 2. Бастапқы қалып – қолымызды жоғары көтеріп тартыламыз. 3-4 денемізді 2-3 рет рахаттанып тартыламыз. 3. Б.қ –қолымыз иықты, 1шынтақты созамыз дем аламыз. 2.қолдарымыз жанымызда дем аламыз, 4. Б,қ қолымызды көтереміз, қолымыздың ұшына қараймыз, аяқтың ұшында тұрамыз, 1-2 санаймыз. Басымызды көтереміз 1-2 рет жасаймыз. 5. Біз көңілді матрешкамыз аяқтарымызды саптама етіп. Б.қ аяғымыз бірге,қолымыз белде 1-оң аяқ алда 2-3 аяқтың басын бұраймыз оңға солға, 4 аяғымызды орнымызға қоямыз.5-8 сол аяқпен, 6.Каблук биі- Б,қ тұрамыз, аяғымыз бірге қолымыз белде-1-2 кезекпен адым оң аяқпен	атаймыз.Боран соқты. Тұрлаулы мүшелерден басқа тұрлаусыз мүшелері де бар сөйлемді жайылма сөйлем деп атаймыз.Екі күн қатарынан боран соқты. 1. Қарға қарқылдады. 2. Суретші бояды. 3. Асқар келді. 4. Мұғалім мақтады. 5. Ұшақ ұшты Берілген сөйлемдерді жайылма сөйлем ретінде жеткіз Кім? Не? Не істеді? Қалай?Қандай?Неліктен? Түйе боталады . Ақ түйе боталады . Сәуле үтіктеді . Сәуле киімді үтіктеді Ара қонды . Ара гүлге қонды . Күн	2.Қол күресі 3.Әтештер сайысы 4.Мергендер Балаларды ынталандыру ,мақтау жігістіктерін айтуСапқа тұрғызу Амандасу Жүгіру. - тізені көтере жүгіру. - өкшені артқа көтере жүгіру. -сол жақ иықтан секіре жүгіру. - оң жақ иықтан секіре жүгіру. - қол белде тік аяқты алға сермеп жүгіру Жүру. - Аяқтын

	4 кезекпен 5-8, енді сол аяқпен 7.Сырлай- Б,қ- өкше бірге, башай ашық қол жанымызда,алақан жоғарыда , 3-4 тұрамыз, отырамыз 1-4 1-8 қайталаймыз сырлай тәрізді. Б,қ- ішімізбен жатамыз, аяғымыз бірге басымыз мандай мен қолдың үстінде Басымызды көтереміз алға қараймыз 2-10 рет санаймыз Б,қ келеміз. -Басымызды көтереміз қолымызды көтереміз, санаймыз, б.қ келеміз-Басымызды көтереміз, қолымызды тік созып көтереміз, санаймыз б.қ келеміз. -Еңкейеміз, аяғымыз түзуДемді еркін аламыз-Өз-өзін созу – бала арқада жатады, қолы жанында, басы денесі, аяғы бір сызықта, қолдарын алға көтереді. Басымызды алға қарай еңкейтіп, аяғымызды созып	қатысуымен жасалады; 3) сұраулы сөйлемнің өзіне тән интонациясы болады: бас жағы көтеріңкі айтылып, соңғы жағы бәсеңдемей, көтеріңкі қалыппен аяқталады; 4) сұраулы сөйлемнен соң сұрау белгісі қойылады. Айтушының түрлі көңіл күйін білдіру мақсатында айтылған сөйлем лепті сөйлем деп аталады. Лепті сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) айтушының түрлі көңіл күйін білдіру мақсатында айтылады: күйіну, таңдану, өкіну, сұқтану, сүйсіну, қорқу, қуану, қапалану, наразылық білдіргенде, т.б. 2) лепті сөйлем ерекше эмоциямен, сезіммен айтылады. «Сен айт мен табамын ойыны» Балалар нүкте,леп белгі,сұрақ белгілерді алады,педагог сөйлем айтады :Балалар сол сөйлемге сай белгілерді көрсетеді және неліктен сол белгіні көрсеткенін түсіндіреді Шешендік деген не? Айтыс туралы не білеміз?	, сосын сол аяқпен өкшеге қолымыз алда, алақанымыз ашық 3-4 кезекпен 5-8, енді сол аяқпен 7.Сырлай- Б,қ- өкше бірге, башай ашық қол жанымызда,алақан жоғарыда , 3-4 тұрамыз, отырамыз 1-4 1-8 қайталаймыз сырлай тәрізді. Б,қ- ішімізбен жатамыз, аяғымыз бірге басымыз мандай мен қолдың үстінде Басымызды көтереміз алға қараймыз 2-10 рет санаймыз Б,қ келеміз. -Басымызды көтереміз қолымызды көтереміз, санаймыз, б.қ келеміз-Басымызды көтереміз, қолымызды тік созып көтереміз, санаймыз б.қ келеміз. -Еңкейеміз, аяғымыз түзу Демді еркін аламыз -Өз-өзін созу – бала арқада жатады, қолы жанында, басы денесі,	жылдынды . Күн бүгін жылынды . Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады,ал ат ... (шабады) Ит үреді, ал қарға...(қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой...(маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы...(кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант...(тәтті) Дидактикалық ойын: «Жануарларды қалай күту қажет?»	ұшымен қол жоғарыда. - Қол желкеде, өкшемен жүру. - қол белде табанның сыртымен жүру. - қол белде табанның ішімен жүру. - отырып жүру Жалпы дамыту жаттығуларын бір орында жасау аяқты ашып, қол белде. Оңға, солға, артқа бұрылу жаттығулары Орнында тұрғандағы бұрылыстар. Орнында тұрғандағы бұрылыстар: «Оң-ға!», «Сол-ға!», !Артқа бұ-

	керілеміз	Жануарлар айтысы Жемістер мен көгөністер айтысы Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.	аяғы бір сызықта, қолдарын алға көтереді. Басымызды алға қарай еңкейтіп, аяғымызды созып керілеміз	Мақсаты: Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың үй жануарлары туралы білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау арқылы жануарларды білуге үйрету.	рыл!» пәрмендері бойынша орындалады. Артқа және солға бұрылу – сол жаққа қарай, сол өкшемен және оң аяқтың ұшымен; оңға бұрылу – оң қол жаққа қарай оң өкшемен және сол аяқтың ұшымен жүргізіледі. Бұрылу – дененің тік қалпын сақтай отырып және тізелерді бүкпей бұрылу керек, алдыңғы тұрған аяққа дененің салмағын салу керек; Бір қатарлы саптан екі қатарлы сапқа және керісінше қайта сап құру. Екі ретті саппен үш және төрт

					ретті саппен жүру, бұрылу «Қарлығаш пен Қаршыға» ойыны.
Серуен	№ 20 Құстарды бақылау Мақсаты: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. <i>Қимылды ойындар:</i> «Ұядағы құстар»	№21 Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау. Мақсаты: ауа райын бақылау. Ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну. 1. Сық па, жылы ма? 2. Күн желді ме, жоқ па? 3. Балалар қалай киінген? 4. Ауа райының жайы қалай анықталады? 5. Күн шуақты ма, әлде бұлыңғыр ма? 6. Қар жауып тұр ма? 7. Жуырда қар жауып, өттіме ме? Серуендеп келген балаларға бүгін өздері көріп, бақылаған ауа райының жайын күнтізбеге белгілеулері керектігін естеріне салу. <i>Қимылды ойындар:</i> «Соқыр теке». Мақсаты: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттату.	№22 Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау. Мақсаты: өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау. Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу. <i>Қимылды ойындар:</i> «Соқыр теке». Мақсаты: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттату.	№ 1 Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Көркем сөз: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)	№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсын у. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр

					сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады.
Серуеннен оралу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі 19 - 23 ақпан айы. 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	19.02.2024	20.02.2024	21.02.2024	22.02.2024	23.02.2024

Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау					
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵	Негізгі қимыл – қозғалыстар музыка ырғағымен	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықта рына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал- жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтарын а мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білі мге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықт арына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылы ққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білім ге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушыл ықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбе кке,білімге,шығарм ашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті:- - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру 1. Сөйлем дегеніміз не? - Қарым – қатынас құралын іске асырудағы адамның ойын айтудың формасы - сөйлем деп аталады. Сөйлем - ойды білдіре алатын тілдің ең кіші бөлшегі. 2. Айтылу мақсатына қарай сөйлемдер қандай түрлерге бөлінеді? Хабарлы сөйлем. Айтылу мақсаты баяндауды, суреттеуді білдіретін сөйлем. Мысалы: Жаңбыр жауды. Дала гүлдермен құлпырды. Сұраулы сөйлем.	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу, Сөздерді мағанасына қарай қолдануға көмектесу Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру Балалар сіздер дос, аманат, адал, мейірімділігің, қамқорлық туралы, көмектесу дегенді қалай түсінесіңдер? Біздің қазақ халқының салт-дәстүрлері өте көп солардың ішіндегі «Асар» «Сүйінші» Деген дәстүрге тоқталатын боламыз «Екі дос» әңгімелеп беру «Екі лақ әңгімелеп беру»	Сауат ашу негіздері Міндеті:- Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру Балалар біз не үйрендік, не білеміз? Жетелеуші сұрақтар Ұсақ маториканы дамытушы ойындар Саусақтарға жаттығулар Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Орған терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір. Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз? Қайталайықшы Жарайсыңдар! Сол дыбыстар элементтерін ауада жазу, қағаз бетіне	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. «Қай жыл мезгілінде ойнайды?» Мақсаты: Әр жыл мезгілінде ойналатын ойындарды атап, Неге сол мезгілінде ойналатынын айтып түсіндіріу. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Ойыншықтырды сипаттауға үйрету, ойыншықтарына ұқыптылықпен, қарауға тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Әр жыл мезгілінде ойналатын ойындардың суреттері. Дидактикалық ойын: «Не артық? Неліктен?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын арттыра отыра, жекеше көпше айта білуге, заттардың атауын, санын, сынын байланыстырып сөйлеуге үйрету Қажетті көрнекіліктер: суреттер, ойыншықтар, муляждар Шарты: Балалар 4 топқа бөлінеді де, таңдау жасап	Сауат ашу негіздері Міндеті:- Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуға білуге үйрету 1. Дыбыс дегеніміз не? 2. Дыбыс пен әріптің қандай айырмашылығы бар? 3. Сөз неден құралады? 4. Сөйлем дегеніміз не? 5. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 6. Дауысты дыбыс дегеніміз не? 7. Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз? Қайталайықшы Жарайсыңдар! Сол дыбыстар элементтерін ауада жазу, қағаз бетіне

	Жауап алу мақсатымен сұрай айтылған сөйлем. Кім, не? Ма,ме, ба,бе, па,пе, ша, ше, ғой, шығар. Мысалы: Сабағын оқыған шығар. Бұйрықты сөйлем. Өтініш, тілек ету, бұйыру мақсатына айтылған сөйлем. Мысалы: Сабағын оқысын! Күй тартшы! Лепті сөйлем. Көңіл күйді білдіріп, ерекше әуенмен айтылатын сөйлем. Мысалы: Жағбырдың құйын - ай! Сөйлем құрылысына қарай қандай екі түрге бөлінеді? - Сөйлем құрылысына қарай екі түрге бөлінеді. Жай сөйлем - бір ғана ойды білдіріп, бір ғана интонациямен айтылатын сөйлем жай сөйлем деп		түсіріп қолдарымызды үйретеміз «Торкөздер» Мақсаты: Балаларды дәптер бетін бағдарлай білуге үйрету, торкөзді пайдаланып санау арқылы математикалық ұғымдарды бекіту, кеңістікті бағдарлап, қол белсенділігін дамыту, шыдамдылыққа , төзімділікке тәрбиелеу. «Бастырып үйренеміз» Мақсаты: Суреттегі бейнелерді қолдарын үзбей бастыруға үйрету, бастаған істі аяқтай білуге қалыптастыру, түстерді айырып, шығармашылық қабілеттерін шыңдауға баулу. Орманда. Саусақтар-ау , саусақтар! Сендер қайда бардыңдар?	қажет деген заттарын алады Әр топ өзбетінше жұмыс жасайды,дайындалып болған соң жауап береді,Топта бес балада сөйлем айтады.Сөйлемде зат есім,сын,есім,сан есім байланысуы тиіс,ойын осылайша жалғасады. Суретеу,ермексазбен,қиып жапсыру,құрастыру іс-әрекеттерін қоса көрсетеді	түсіріп қолдарымызды үйретеміз «Торкөздер» Мақсаты: Балаларды дәптер бетін бағдарлай білуге үйрету, торкөзді пайдаланып санау арқылы математикалық ұғымдарды бекіту, кеңістікті бағдарлап, қол белсенділігін дамыту, шыдамдылыққа , төзімділікке тәрбиелеу. Графикалық диктант Торкөзді санау аралықты сақтау Жалғастыру теңіз толқыны «Ермексаз» Мақсаты: Ермексазды созу, шымшу, домалату, жапсыру әдістерін қолданып, қол белсенділігін

	аталады		Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіңдер? -Аюды, қасқырды,қоянды,түлк іні,тиынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркін ашып- жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру. Графикалық диктант		дамыту, саусақ қимылдарын арттыру, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. «Сызықтар» Мақсаты: Қолдарын үзбей тура, көлбеу, қисық сызықтарды сызуға үйрету. Геометриялық фигураларды бейнелеу арқылы танымдық белсенділігін арттыру. Тазалыққа, ептілікке тәрбиелеу. «Нүктелер» Мақсаты: Тапсырмалардағы нүктелерді қосу арқылы балалардың қолдарын жазуға жаттықтыру,кеңісті кті бағдарлауды дамыту, өз жұмысын бағалауға үйрету, шыдамдылыққа баулу.

Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Мен торғаймын торғаймын Суыққа да тоңбаймын Құрт –құмырсқа шіркейден Бау-бақшаны қорғаймын	Тоқылдақтар тоқылдап Ешбіртыным көрмейді Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді.	Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар	Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар.	Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.
Екінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Математика негіздері Міндеті:-10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. 10 ға дейін санаймыз. Балалар мына ағаштың басында неше торғай отыр екен? - Осы 9 торғайға 1 торғай келіп қосылды неше торғай болды? - 10 торғай болды. - 10 саны екі таңбалы сан. 10 саны екі цифр арқылы жазылады. 1 және 0 сандарымен. 9 саны бір таңбалы санның ең үлкені. Балалар торғай демекші дала дағы торғайларға көмектесіп, жылы үйге орналастыру керек	Математика негіздері Міндеті:-Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау -Балалар біз санай білеміз бе? 1-ден 10-ға дейін санау. Мына көгеністерді санай отырып салыстыру. Текшелерді салыстыру. «Жолдарды табу» Ойын шарты: Мына түрлі-түсті жолдармен қайда баратындарын көрсету. Пішіндер айтысы. Балалар пішіндерді алады да өздерін сипаттап салыстырмалы түрде	Көркем әдебиет Міндеті: -сөздік қорларын заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Дидактикалық ойын : «Сөз ойлап тап» Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, заттың сипатын беретін сөздерді белсендіру. Шарты: Балалардың бақ-бақтың қандай және неге ұқсайтындығын айтуларын өтінеді. Тәрбиеші бақ-бақтың пішінін, түрін, сипатын беретін сөйлемді бастайды, балалар өз сөздерімен аяқтайды.	Математика негіздері Міндеті:- топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндері дұрыс жалпылау 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны Мақсаты: Балаларды қарсы мағынадағы сөздерді таба білуге үйрету; көлем, кеңістіктегі ара қатынас туралы білімдерін бекіту. Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге	Көркем әдебиет Міндеті:- Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. ??? «Қарама-қарсы сөздер» Мақсаты: антоним сөздерді салыстыру жолымен балардың ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын қарама-қарсы сөздерді молайту, зейінділігін

	екенғой, қалай қарайсындар? ендеше қане ұя жасап беремізбе? Балалар қарандаршы бүгін бізге тосын сый ретінде сандықша пайда болыпты, бізге математика әлемі жіберген сияқты ол бізді алыстан бақылып отырады екен ғой, ендеше ашып көреміз бе? 1. Асанда 4 алма бар. Ол біреуін Әселге берді. Асанда неше алма қалды? 2. Екі сиырдың неше мүйізі бар? 3. Әтеш алдымен 5 жұмыртқа, сосын тағы бір жұмыртқа салады. Барлығы неше жұмыртқа болды? 4. Бес алмұрттың үшеуін досың сұрап алды. Айтшы, сонда өзінде нешеуі қалды? 5. Жанып тұрған екі майшамның біреуі сөніп қалды. Нешеуі қалды? 6. Анамда бар екі білезік, әжем қосты бір білезік. Анамда болды неше білезік?	айтады .«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб Муляждар мен кима суреттерді салыстыру 2 алма мен 2 шар 3 қарбыз бен 2 доп < = > Дұрыс қолдануға үйрету	Мысалы: Педагог:- Бақ-бақ сары ... Бала: күнге ұқсайды. Т: Ол дөңгелек... (Жұмсақ...) Дидактикалық ойын : «Нені жақсы көреді?» Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Шарты: Әже балаларға өзінің жануарларын қоректендіруге көмектесулерін сұрайды. Ойында Магнитті тақтада ойнайды. Балалар жануардың біреуін алып атайды оның не жақсы көретінін айтып суретін жанына орналастырады. Ит- Ит сүйекті жақсы көреді. Жылқы-Жылқы шөп жейді Мысық- Мысық сүт ішеді. Т.б.	лақтырады (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқа, ұзынырақ – қысқарақ, кеңірек – тарырақ, т.б. «Не? Қайда?» Ойын шарты: Балалар шеңбер құрады. Педагог шеңбер ортасында тұрады. Кез келген балаға допты лақтырып, сұрайды: — «Сенің сол жағыңда кім тұр?» Дұрыс жауап берген бала шеңбер ортасында жүргізуші болады және ойын жалғасады (құлақтарына сыбырлап айтуына болады). Сұрақтар: Сенің оң жағыңда кім бар? Сенің алдыңда не тұр? Сенен кейін кім тұр? Анау бала оң жағыңда ма әлде сол жағыңда ма? «Біреу және көп» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу- ойыншық көп; тақта біреу- парта көп; бір аквариум-көп	арттыру. Көрнекілігі: доп, карточкалар Ойын шарты: тәрбиеші шеңбер бойымен тұрған балаларға кезекпен допты лақтырып антоним сөздерді бірін айтады, ал допты ұстап тұрған бала тәрбиешіге кері лақтырады, айтылған сөзге қарама-қарсы сөзді айту керек. Мысалы: тәрбиеші «үлкен» десе, бала «кіші» деп, «биік» десе, «аласа» деп жауап береді. «Керісінше айт» Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: доп Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез

	«Біреуі артық» дидактикалық ойын Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Мазмұны. 1-нұсқа. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады. 2-нұсқа. Барлық балаларға карточка үлестіріледі (карточкалар қайталанбайды). Барлық балалар өз карточкасы бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап қайтарса, олар жұлдыз алады. Қай партада жұлдыз көп болса, солар жеңеді. 3-нұсқа. Балалар өз бетімен партада жұмыс істейді. Жауаптың орнына балалар жай қарындашпен бір зат бейнеленген суретті			гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді	келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық... «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру Ойынның құрал-жабдықтары:жыл мезгілдерінің суреттері Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді.белгілі

	айналдырып сызады. Кім тез бітсе, сол балаға тағы бір карточка беріледі. Екі немесе үш карточкаға жауап берген балалар жеңімпаз деп саналады				образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. «Мен не жасадым?» Мақсаты: Балалардың тілдік қорларын дамыту, қысқы киімдер атауын атауға үйрету, әрекетке қарап сипаттап сөйлем құрастыра білуге жаттықтыру. Шарты:балалар сырт киімдерін киіп, сипаттайды жылдамдық танытады. -пальто кидім және... шештім -түймелерді түймеледім және... ағыттым -жағаны көтердім және... түсірдім -бөкебайды орадым, байладым және... шештім -қолғапты кидім... шештім -етікті шештім...

					кидім Балалар біз бірінші қолғап киіп алсақ, сонан соң түйме салаламыз ба? Киіну реттілігі дегеніміз не балалар? Синоним сөздер.....
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру	Заттық дамытушы орталарымен қаауынша ойындар ойнау	Құрастырғышпен ойындар ұйымдастыру	Заттық дамытушы орталарымен қаауынша ойындар ойнау	Заттық дамытушы орталарымен қаауынша ойындар ойнау	Заттық дамытушы орталарымен қаауынша ойындар ойнау
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеті:-Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау;Музыка мен қимыл арасындағы байланыс тек қана олардың жалпы сипаттағы үйлесімдігімен шектелмейді. Музыкалық образдың дамуы, бір-біріне қарама қарсы және ұқсас музыкалық құрылымдарды салыстыру, мәнерлік реңк, ырғақтық өрнек ерекшелігі,динамикалық ерекшеліктері,қарқын-	Қоршаған ортамен танысу Міндеті- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, -қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттердің қарапайым салдарын көре білу Дидактикалық ойын: «Жанды-жансыз» Мақсаты:Бала педагог айтқан заттың жанды немесе жанмыз екенін анықтайды. Егер жанды болса қол шапалақтайды Дидактикалық ойын: «Болады -болмайды» Мақсаты: Әдептілік қарым-	Шығармашылық Мүсіндеу Міндеті: -Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табак, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу	Қоршаған ортамен танысуМіндеті:- қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; Дидактикалық ойын: «Жанды-жансыз» Мақсаты:Бала педагог айтқан заттың жанды немесе жанмыз екенін анықтайды. Егер жанды болса қол шапалақтайды Дидактикалық ойын: «Болады -болмайды» Мақсаты: Әдептілік қарым- қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға,	Музыка Міндеті:- Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Қазақтың ұлттық

	осының бәрі қимылдан көрініс таба алады. Көркемдік образ музыкалық мәнерлік құралдарының ұштасу және алмасып отыруы көмегімен беріледі. Сондай-ақ қимыл да уақытқа қарай жетіледі: оның сипаты, бағыты өзгереді, өренктен құрылым жетіледі, оның жеке дара және топтық жүйелігі ауыстырылып отырады. Қарама-қарсылық және қайталаушылық принципі музыкада қимылдың қарама-қарсылық және оның қайталаушылық жағдайына сәйкес болады. Жеңіл ырғақтар, көңіл аудару, қол соғу, аяқпен тақылдату арқылы жасаса, динамикалық, қарқынды сәттер –бағытын өзгертумен белгіленеді. Олай болса балалар ойын ойнайық «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: музыканың басталуы мен аяқталуын, характерін ажыратуды меңгерту, әуенде бейнеленген табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеуге үйрету. Барысы: көңілді әуен	қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман, жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман, жақсы іс- әрекеттер екенін түсіндіреді.. Шарты: Жақсы және жасауға болмайтын суреттерді тауып, ажыратып, айтып бер «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. Көрнекіліктер: құстардың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп,	және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.	көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман, жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман, жақсы іс- әрекеттер екенін түсіндіреді.. Шарты: Жақсы және жасауға болмайтын суреттерді тауып, ажыратып, айтып беру	аспаптары дыбыс ерекшелігіне қарай ішекті-шертпелі, үрмелі, ұрмалы деп бөлінеді. Ішекті-шертпелі аспаптарға домбыра, жетіген, шертер, қылқобыз жатады. Үрмелі аспаптар – қамысты қос сырнай, саз сырнай, үскірік, тастауық, керней, сыбызғы. Ұрмалы аспаптар қатарында кепшік, даңғыра, дабыл, дауылпаз, шыңдауыл, асатаяқ, қоңырау бар. Домбыра әр өңірде жергілікті халықтың тұрмысына, салт-дәстүріне, ән-жыр, күй мектебі мен өнерпаздардың орындаушылық мәнеріне, шеберлердің ісмерлігіне байланысты әртүрлі пішінде дамып, өзгеріп отырған. Мәселен ән-жыр айтуға арналған домбыраның

	ойнағанда, балалар емін-еркін билеп, қимыл жасап жүреді. Жаңбырдың дауысы естіліп, әуен ауысқанда, қолдарын төбелеріне «үйшік» қылып тығылады. Ойын бірнеше рет қайталанады. «Көңілді ырғақ» Мақсаты: балаларға әуеннің басталуы мен аяқталуын ажыратуды үйрету, қол және аяқ қимылдарын кезектестіре жасауға, жасырып-көрсетуге машықтандыру.	аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері,қарлығаш адамның досы) «Үй жануарлары» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға,олардың қимылын,қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттер,оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер:үй жануарларының,төлдердің суреті. Ойын барысы:Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі,олардың қалай аталатынын,қалай дыбыстайтынын,қалай күтуге болатынын айтқызады. Сонымен бірге дене мүшелерін де атап,үй жануарлары туралы білетін жұмбақтарын шешкізеді. Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері бейнежазба Таза ауа дертке –дауа сұрақ -жауап			пернелері 8-9, әрі кеткенде 14-15-ке жетсе, күй домбырасында 20-дан астам перне болады. Олардың құлақ бұрауы да қажетіне қарай (кварта, квинта) өзгертіледі. Домбыра негізінен екі ішекті, кейде үш ішекті болып келеді.Қазіргі кезде домбыраның 20-дан астам түрі бар. «Қуыршақтар ұйықтайды және билейді» Ойын шарты:Балалар шеңбер болып тұрады .Музыка жоқ кезде ұйықтап ,ққуыршақ болып тұрады.Музыка қосылған сәтте билейді,өз шығармашылығымен музыкаға қарай би қимылдарын жасайды.Музыка тоқтаса қуыршақ болып қатып қалу қажет. Бір-бірінің қимылын,би элементін қайталауға

					болмайды Ерекше билеген балаларды мақтап отыру «Көңілді – мұңды» ойыны (музыкалық туындының ерекшелігін анықтау үшін) Ойын материалы: Төрт үлкен карточка: көңілді құлыншақ, көңілді ойыншықтар (тиін немесе піл), мұңды ит, мұңды қоян. Осы кейіпкерлердің суреттері салынған бірнеше кішкентай карточкалар. Ойын барысы: Әртүрлі әуендерді орындайды Балалар әуенді тыңдайды да сәйкес карточканы көрсетеді. «Бақа,бақа балпақ» әні
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Партаның үстін сулы шүберекпен сүрту. Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Гүлдердің жапрағын сүрту Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сүрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс

әрекеттер)					
Төртінші ҰІӨ	Дене шынықтыру Міндеті:-Салауатты өмір салты дағдыларын дамыту Балалар деніміздің саулығы әрбіріміздің өз қолымызда Тазалық пен дене күтімі,жаттығу ,пайдалы еңбектің бәрі де,сондай-ақ таза ауада серуендеу,дұрыс демалусалауаттыф өмір салтының негізі болып табылады Қазына аралы ойыны барысында-денсаулығымыз байлығымыз қазынамыз екендігін түсінесіңдер «Қазына аралы» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді Карта сызбасы беріледі Жұмбақтар Шалшық су Көпір Нысанға тигізу	Қазақ тілі Міндеті: -байланыстырып сөйлеу өзбетінше қарым қатынас жасауға әңгімелесуге,әігімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға сұрақтарды дұрыс қоға оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу Балалар бүгін сұрақ-жауап жүргіземін Жұмбақ жасырамыз жауап беру барысында толық байланыстырып жауап береміз Жұмбақ жасыру. 1.Ішкі жұмсақ,сырты қатты, Еті қызыл,сүті тәтті. 2.Аспай піскен, Қайнамай түскен. 3.Жер астында жез қазық, Жеуге болар ас қазық. -Балалар,ойын ойнағыларың келе ме? «Сиқырлы қорапша» ойыны. -Балалар, қалай ойлайсыңдар, мына менің қолымдағы қораптың ішінде не бар? -Жоқ. -Жоқ,балалар,ол-ағашта өседі. Бұл қораптың ішінде жеміс	Дене шынықтыру Міндеті:- дене шынықтыруға баулу «Біз күштіміз!» Б.қ.: негізгі тұрыс, таяқшаның екі шетінен ұстаған қол төменде. 1.Екі қолды алға созып 2.таяқшаны кеуде тұсына әкелу. 3.Бір қатарға келу. «Біз барлаушымыз!» Б.қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, қол төменде. 1.Қос қолды жоғары көтеру. 2.Денені бұрып – оңға иілу 3.Денені бұрып – солға иілу. 4.Б.қ. келу «Біз штангашымыз!» Б.қ.: аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Таяқшаны кеуде	Қазақ тілі Міндеті:- Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, - кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, - кейіпкерлердің мінез-кұлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап» Мақсаты: Есте сақтау, еске түсіріп қабілеттерін нығайту. Шарты: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенің тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет, суретке қарай отырып, қай ертегі кейіпкері екенін	Дене шынықтыру Міндеті:- дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; Балалар спорт дегеніміз не?Еліміздің намысын қорғап жүрген спортшыларды білімізбе?Қандай спорт түрлері ұнайды?Неліктен? 3командаға бөлініп жарысып көрейік топтарға ат қою. «Мәреге кім бұрын келеді?» Ойынның шарты: Педагогтың белгісі бойынша секіртпемен секіріп шығып, белгіні айналып секіріп келу керек. Секіріп келген ойыншы секіртпені келесі ойыншыға ұсынып саптың артына тұра береді. Ойынды қай команда бұрын

	Досқа көмек Су жеткізу Мәре сызығы ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1.Допты қақпа арқылы домалату. 2.Қос аяқтап алға секіруді бекіту. Ойын: «Көжектің үйі» ойыны. Қорытынды: «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау	бар екен.Ал бірақ қандай жеміс екені белгісіз.Енді соны табыңдар. -Жоқ. -Иә,таптың,ол-алма. -Екінші қораптың ішінде не бар деп ойлайсыңдар? -Жоқ,бұл затты жеуге болады. -Жарайсың, таптың,ол-көкөніс.Бірақ қай көкөніс екенін табыңдар. -Иә,дұрыс айтасың,ол-қызанақ. -Жемістер мен көкөністердің адамға қандай пайдасы бар? -Жемістерден нелер жасауға болады? -Жемістер қайда өседі? -Қандай көкөністердің түрлерін білесіңдер? -Жемістер мен көкөністер-адам ағзасына өте пайдалы.Жемістер бақта,ағаштарда өседі,жемістерден әртүрлі дәмді тосаптар мен шырындар дайындайды.Шырынды адамдар сүйсініп ішеді.Көкөністердің құрамында адамның ағзасының өсуі мен дамуына пайдалы түрлі дәрумендер бар.Көкөністер бақшада өседі.Балаларды екі орталыққа бөліп,екінші	тұсына ұстау 2. Таяқшаны жоғары көтеру. 3.Шынтақты бүгіп, иыққа тигізу. 4.Б.қ. келу. «Біз ептіміз!» Б.қ.: екі аяқ бірге, қол төменде, таяқша баланың алдында жатады. 1.Қос қол белде. 2.Тізені сәл бүгіп, таяқшадан секіру 3.Б.қ. келу Тыныс алу: 1.Аяқ арасы алшақ, таяқшаны қос қолмен екі шетінен жоғары көтеру, ауа жұту. 2.Таяқшаны кеуде тұсына әкеліп, мұрнымен дем шығару. Негізгі қимыл жаттығулары: 1.Түзу сызық үстімен аяқ ұшымен жүру. «Қол белде түзу сызық үстімен аяқ ұшымен	айтады.	бітірсе, сол жеңіске жетеді. (Скакалкамен секіру). «Кім жылдам» Педагогтың белгісі бойынша белгіленген жерге допты кедергілерден өту арқылы ұрып барып,қайтарында жүгіріп келеді. Допты келесі ойыншыға береді. Ойын осылай жалғасып,бірінші келген команда жеңімпаз болады. «Қаппен жүгіру» Педагогтың белгісі арқылы қапты киіп алып,белгіленген жерге секіріп барып,кейін қайтады.Қапты шешіп келесі ойыншыға береді.Бірінші аяқтаған топ жеңімпаз болады

		таңғы асқа дайындық жасау керек екенін айтады.	жүру) 2.10 см биіктікке көтеріле өрмелеу. (гимнастикалық баспалдаққа көтеріле өрмелеу) «Өз үйінді тап!» ойыны: 1.Ойын шартымен таныстыру. 2.Балалармен бірлесе ойнау. Арқан тартыс Қол күресі Мергендер		
Серуен	№ 20 Құстарды бақылау Мақсаты: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы	№22 Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау. Мақсаты: өткен күндердегі дей ауа райын	№ 1 Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың,	№ 2 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда	№ 3 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. Мақсаты: қардың

	бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»	бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау. Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу. Тапсырма: «Ашық аспан» тақырыпта сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. Жеке жұмыс: «Кім алысқа лақтырады?». Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру.	жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.	болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. Қимылды ойын «Ортаға түспек» Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану.	жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар» Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.
Серуеннен оралу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары

Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі , әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі 26 - 01 ақпан / наурыз айы. 2024

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	26.02.24	27.02.24	28.02.24	29.02.2024ж	01.03.2024
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтар арына мән беру Тазалыққа	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарын а мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білі	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтар ына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,біл	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білім ге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарын а мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білі мге,шығармашылыққа

	ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	мге,шығармашылыққа баулу	імге,шығармашылыққа баулу		баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша Бірінші ҮІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Біз нені білеміз? Қанша дыбыс пен әріп? Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді Дауыссыздар ше? «Дұрыс-бұрыс» ойыны Барысы:Балалар педагогтың айтқан сөзін мағынасына қарай дұрыс не бұрыс қолданғанын айтуы тиіс Сиыр мияулайды Тауық мөңіреді Жылан қыт-қыт дейді Ойын осылайша жалғасады Суреттер сөйлейді ойыны Барысы балалар суреттер бойынша сөздердің ретін дауысты және	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- сөйлеу әдебін,жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. «Дүкен» Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп ,сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. Ойынның мазмұны:Бір баланы сатушы етіп,қалған балалар сатып алушы болып ойнайды.(Мысалы, Сатушы «Келіңіз,сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету). «Дәрігер» Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту, бір - біріне деген жағымды қарым - қатынас жасау, ой - қиялын одан әрі дамыту. Ойын арқылы балаларға қоршаған өмір жайлы кең білім қолдана отырып	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Сөздерді буындарға бөлу, «Буынға әріп қос» Мақсаты: берілген буынға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Балалардың сауат ашуға қызығушылығын бекіту. Көрнекілігі: схема, суреттер. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға: -Мен бір буын айтамын, сендер де бір буын қосыңдар .Мен айтқан буынның бас жағына сендер ойлаған буынды қосып айтқанда сөз шығу керек. ма-са ,та- мақ тб Сөз ойла,тез ойла» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. «Зейінді тыңда» Мақсаты: Фонематикалық есту қабілетін, есту өткірлігін дамыту. Ойын барысы: Ойын 4-5 баламен өткізіледі. Доңгеленіп отырады. Тәрбиеші жай дауыспен балалардан тапсырманың орындауын сұрайды, содан кейін осы тапсырманы орындайтын баланың атын сыбырлап айтады. Егер бала өз атын естімесе, басқа баланың атын айтады. «Заттарды сипатта» Мақсаты: Заттарды сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. Көрнекілігі: ыдыс, муляж, сурет (көкөністер, жемістер) Ойын барысы: әр түрлі	Сауат ашунегіздері Міндеті:- :-Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Сөз ойла,тез ойла» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларына болады «Сөз қос» Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.

	дауыссыз дыбыстарды анықтайды Мысық,ағаш,орақ,орам ал,шана,пышақ,лақ,дәрігер,көйлек, Мен -сен ойыны Барысы өтілген,танысқан дыбыстарды пысықтау Мен айтқанды ол қайталайды Жуан а,о,ұ,ы (У) Жіңішке ә,ө,ү,і,е,э,и,(У) Қатаң п,ф,к,қ,т,с,ш,щ,х,ц,ч Ұяң б,в,ғ,д,ж,з,һ Үнді р,л,м,н,ң,й,у	тәрбиелеу. Педагог: Ендеше бүгін біз Аурухана айынын рөлге бөліп ойнайық. Кәне кім дәрігер, кім ана болғысы келеді. Ана: Сәлеметсіз бе? дәрігер Дәрігер: Сәлеметсіз? Ана: Менің балам түнімен ауырып шықты, қарап жіберіңізші. Дәрігер: Қашаннан бері аурады? Ана: Кешеден бері. Дәрігер: Ендеше қызуын өлшейін. Қызуы жоқ, енді аузыңды аша ғой тамағыңды қарап жіберейін. Тамағы қызармаған, жақсы. Енді өкпесін тыңдайын. Балаңызға салқын тиген өкпесінде сырылы бар, емдеу керек. Мына дәріні дәріханадан алып, балаңызға ішкізіңіз. Ана: Рахмет дәрігер, сау болыңыз	төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды	көкөністер мен жемістердің суреттері, муляждарды салынған ыдыстан бала бір затты алады. Ойын шарты: бала ыдыстан алманы алып, пішінін, түсін, дәмін және т.б қасиеттерін айтады. Немесе баланың көзін байлап қойып,қоржыннан бір затты алғызады. Ол затты сипалап, не екенін ажыратады да оны сипаттайды, атын атайды. «Сипаттамасы бойынша таны» Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шы	Ойынның құрал-жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар. Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.
Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	.Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер

Екінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Математика негіздері Міндеті:-заттардың саны олардың көлеміне,арасындағы қашықтыққа ,пішінге,орналасуына,сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру «Сана» Мақсаты: сандарды қайталау, жылдам әрі дұрыс санауға дағдыландыру. Ойынның құрал-жабдықтары: көкөністер мен жемістердің суреттері. Ойын барысы: Балалар суреттегі көкөністер мен жемістерді санайды. Қайсысы көп екенін айтады. «Нешінші?» Мақсаты: «Нешінші?» ұғымын қалыптастыру. Көрнекілік: Топтағы 10 түрлі ойыншықтар. Барысы: Тақтаға 10 түрлі ойыншықтар суреті ілінеді. Ортаға бір бала шығып, қатардан бір ойыншықты алады. Балалар қатардан нешінші затты алғандығын алақандарын	Математика негіздері Міндеті:-Шама заттардың (5және одан артық) ұзындығын ,биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру «Кім бірінші атайды? Мақсаты: Заттарды санау, жылдам ойлау дағдыларын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттер. Ойынның барысы: Педагог балаларға сурет көрсетеді. Балалар заттарды санайды, пішінін, түсін атайды. Мысалы: үш сары түсті банан, бес жасыл түсті алмұрт. Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады	Көркем әдебиет Міндеті:-Өлеңді мәнерлеп интонациямен айту «Қажетті сөзді тап». Мақсаты: Тапқырлыққа, ойланып жауап беруге, сықақ сезімін дамыту. Ойын ережесі: Педагог бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар- шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқиды?.- Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқымашы тоқиды. — Тігілетін заттарды ата-көйлек, етік, тымақ,көрпе, пальто Т.Б. — Қайда, немен, кім тігеді?. Алғыс айту күніне берілген өлең, тақпақтарды сұрау. Оларды мәнерлеп айтуға қалыптастыру Артикуляциялық жаттығулар жасау:Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын	Математика негіздері Міндеті: -Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. -мектепте оқуға ынтасын арттыру; зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, - себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; «Көлем. Кім бірінші?» Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау. Ойынның құрал-жабдықтары: картоннан жасалған геометриялық пішіндер. Ойын барысы: Баланың көзінбайлайды, қолына пішін беріледі. Бала пішінді сипалап атайды. «Кім жылдам құрастырады?» Мақсаты: пішіндерді қайталау, логикасын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер, үлгі суреттер. Ойын барысы: Балаларға пішіндер беріледі. Балалар үлгідегі суретке қарап өздігінен өрнек құрастырады.	Көркем әдебиет Міндеті: - Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап» Мақсаты: Есте сақтау, еске түсіріп қабілеттерін нығайту. Шарты: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенің тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет, Суретке қарай отырып, қай ертегі кейіпкері екенін айтады. «Дыбыс қайда тығылды» Мақсаты: Фонетикалық есту қабілетін дамыту, сөздегі дыбыстын орнын анықтау. Ойын барысы: Ойынның алдында балаларға сөздің басы, ортасы, соңы бар

	шапалақтау арқылы көрсетеді. Ойыншықтың атын атау керек. Ойын барысында «нешінші?» деген ұғымды қалыптастыру. Балалардың дамыту, қызығушылығын арттыру.	немесе естеріне түсіреді. -Балалар біз санай білеміз бе? 1-ден 10-ға дейін санау. Мына көгеністерді санай отырып салыстыру. «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб	қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс екпінді реттеу Дикция – бұл сөзді анық әрі дұрыс айту; фонем мен морфем, сөз бен тірестерді өзгелерге түсінікті жеткізу. Жаксы дикция кекштену, әріп немесе сөзді дұрыс айтпау секілді кемшіліктерсіз болады. Дикцияның дұрыс болуы барлық адам үшін маңызды. Себебі, келіссөздер жүргізу, әңгіме-дүкен құрған кезде сіздің сөзіңіздің өтімді болуы тікелей дикцияға байланысты. Дикцияны қалыптастыру үшін не істеу керек? Қалам тістеп сөйлеңіз Алдымен – қыздырыну. Кез келген қаламды қатты тістеп тұрып сөз немесе сөз тіркестерін 10-15 рет қайталау қажет. Сосын қаламды алып, сол сөздерді тағы қайталаңыз. Айырмашылықты бірден сезінесіз. Жақ, тіл, ерін босаған соң	«Не ұзынырақ, қысқа, жуанырақ, жіңішкерек?» Мақсаты: заттардың көлемін салыстыру. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі пішінді, көлемді, түсті заттар. Ойын барысы: Балалар заттарды кему ретімен орналастырады. Түстері бірдей, көлемдері, ұзындықтары әртүрлі заттарды топтастырады. «Не? Қайда?» Ойын шарты: Балалар шеңбер құрады. Педагог шеңбер ортасында тұрады. Кез келген балаға допты лақтырып, сұрайды: — «Сенің сол жағыңда кім тұр?» Дұрыс жауап берген бала шеңбер ортасында жүргізуші болады және ойын жалғасады (құлақтарына сыбырлап айтуына болады). Сұрақтар: Сенің оң жағыңда кім бар? Сенің алдында не тұр? Сенен кейін кім тұр? Анау бала оң жағыңда ма әлде сол жағыңда ма? «Біреу және көп» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Педагог балалардан заттардың арасынан бір және	екендігін түсіндіру қажет. Сосын тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар берілген дыбыстың орнын анықтау керек.

				көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді	
Даму орталықтары мен ойындар ұйымдастыру	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеті:-Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка әлемінің тағы бір кереметі - оның дыбыстардан құралатыны. Біздің күнделікті орындап жүрген әндеріміздің сөзі мәтіні болмаса олардың не туралы	Қоршаған ортамен танысу Міндеті- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау Дидактикалық ойын: «Дұрыс, дұрыс емес» Мақсаты: Құстарға деген қамқорлық сезімдерін ояту, оларды күтіп баптауға тәрбиелеу. Шарты: суретке қарап құстарға деген қарым-	Шығармашылық әрекет Жапсыру Міндеті:- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен,	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Жол қозғалысы ережелері Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу,бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен	Музыка Міндеті:- Міндеті:- Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру,

	екендігін білер ме едік? Әрбір шығарманың толыққанды болуы үшін музыкалық дыбыстармен қатар оның сөзі мазмұнын толықтыруға көмектеседі. Жалпы, барлық әндеріміздің сөзі болмаса шығарманың айтар ойын, негізгі мақсатын түсінбес едік. Мысалы: шығарманың мазмұнын ашу үшін және оқушының ой - өрісін дамыту мақсатында шығарманың әрбір бөліміне өлеңдер дайында Дыбыстар достығы. Дыбыстар достығы дегенімізді түсінікті қарапайым сөздермен түсіндіруге тырысамыз. Егер барлық дыбыстар бір бірімен достасса не болар еді? Бояулар мен түрлі түстер достаспаса сурет шыға ма? Өрнектер достаспаса оюлар бола ма? Осындай жанама сұрақтар қойып,	қатынастың қайсысы дұрыс, қайсысы дұрыс емес екенін айтады, себебін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Не, қалай қоректенеді» Мақсаты: Жануарлардың қоректену ерешеліктері туралы түсініктерін молайту. Шарты: Жануалардың суретіне қарап, олардың іс-әрекеттері барысында немен қоректеніп жатқанын ажыратып айту. Әңгімелеу Дидактикалық ойын: «Құстар мен аңдарды құрастыру» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, шығармашылығын дамыту. Шарты: Педагог құстардың және аңдардың суреттерін ,қиындыларын балалардың алдына үлестіреді.Балалар осы суреттерге қарап отарып құстарды, аңдарды ажыратып құрастырады. Табиғатты қорғау аялау,суды үнемдеу туралы	трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау	велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. Көшенің тәртібін үйде ата-ана ескертсе, көше қиылысында күзет қызметкерлері мен бағдаршам қадағалайды. Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын, шешуін тауып көріңдерші. Аяғы жоқ жүрмейді, Аузы жоқ сөйлейді. (Бағдаршам) Бағдаршам өмірімізді апаттан сақтандыратын жалғыз көмекшіміз. Оның сырын біліп, тілін алу баршамыздың міндетіміз. Бағдаршам – жол элементтерінің ішіндегі ең ерте қолданыла бастағаны. Қазір бағдаршамның жасы жүзден асып кетті. Оның кескін келбеті де, құрылысы да әлденеше рет жаңарды. Бағдаршамның жаяулар және автомашиналар жүрулеріне арналған түрлері болады. Олардың айырмашылықтары көздерінде: адамдарға арналған бағдаршамның екі көзі болады, қызылда тоқтайды, жасылда жүреді. Ал, жүргізушілерге арналған бағдаршамның 3 көзі болады: қызылда тоқтайды, сарыда әзірленеді, жасылда	қызығушылықтарын арттыру. 1. балаларды көңілді музыкамен қарсы алу. Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды. 2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Лентамен жаттығу. 1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту. 3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.

	оқушыларды осы тақырып айналасында әңгімелесуге шақырамын. Егер адамдар арасында достық, бауырластық, ынтымақтастық болмаса жер бетінде өмір болмас еді. Сондықтан жалпы өнердің түрлері болсын, музыка әлемінде болсын достық керек екен. Достық бар жерде ғана келешек болады, бейбіт өмір болады. Дыбыстар достығының арқасында әсем де сазды, мәнерлі керемет музыка туындайды. Музыка тыңдау, ән айту, мағынасын түсіну			жүреді. Жол белгілері 4 топқа бөлінеді:- Ескерту, тыйым салушы бұлар – қызыл түс. - Сілтеуші, рұқсат беруші, бұлар – көк түс. Бағдаршам ойыны. Қызыл көтергенде – тұр, сары – күт, жасыл – жүр. Бағдаршамның сұрақтарына жауап беріп көрелік. 1. Жаяу адамға қай жермен жүруге болмайды? 2. Қала көшесінде келе жатқанда қандай жермен жүру керек? 3. Көше тәртібін не басқарады? 4. Жолдың қай жағымен жүру керек? 5. Бағдаршамның әр түсі нені хабарлайды? Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеттері)	Жәй қимылды ойын: «Даусынан таны» Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу.	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Қима суреттерді құрастыру.	Жәй қимылды ойын: «Шар жарылды» Ойыншықтардың шаңын сұрту	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	Әңгіме: «Демалыс күндері немен шұғылданасың?» Мақсаты: Сөздік қорын молайту. Ермексазбен жұмыс
Төртінші	Дене шынықтыру Міндеті:-дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында	Қазақ тілі Міндеті:- кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге,	Дене шынықтыру Міндеті: - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына	Қазақ тілі Міндеті: - Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға	Дене шынықтыру Міндеті: - Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;

	шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; Ойын: «Ненің жүрісі?» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді кезек- кезек қимыл-қозғалыс көрсетеді де бірінің жүрісін бірі табуы тиіс Қимылды ойын: «Тақия тастамақ» Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып, шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз. Қимылды ойын: «Аюдың апанында» Мақсаты: балалардың сөздік қорын дамыта отырып, қимыл-	шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады, ал ат ... (шабады) Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант... (тәтті) Олармен ойнау керек. Оларды ызаландыруға, ая Дидактикалық ойын: «Жақсы» мен «Жаман» Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман»	қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау Қимылды ойындар. Мақсаты: Қапшықты нысанаға дәлдеп лақтыруға үйрету және көзбен мөршерлей білу дағдыларын дамыту. Ұжым болып ойнауға тәрбиелеу. Гимнастикалық қабырға арқылы өрмелеуге жаттықтыру. ЖДЖ: Екі қолды белге қойып екі жаққа иілу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі доп ы өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен содан кейін ұшымен қою, топылдату. Қатарынан 4-5 рет жүрелеп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, отыру. Аяқтың ұшын созу, табанды бұту. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1. Қапшықты нысанаға дәлдеп лақтыру.	мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. «Сатушы» Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. Ойынның мазмұны: Бір баланы сатушы етіп, қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келіңіз, сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету). «Шаштараз» Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылығын арттыру, өз бетінше ойнай білу қабілетін дамыту, ойын үстінде өзін - өзі ұстай білу мәдениетіне, бір - біріне көмектесуге және жағымды қарым - қатынас жасай білуге үйрету. Ойын жағдаятын қалыптастыру. Педагог: - Ал қазір қандай ойын ойнағыларың келеді? Балалар: - «Шаштараз» ойынын ойнаймыз.	- аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; - тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; Жүру. Мақсаты: Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, 2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру; ЖДЖ: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолды айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылу, екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею,

	қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. Ойын шарты :Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады.(аю)Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны,жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық,саңырауқұлақ, бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан	сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау. Шарты: Столдың стінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады	2.Гимнастикалық қабырға арқылы өрмелеу Ойын: «Арқан тартысу» ойынын ойнау. Қорытынды:Бір-бірден бір сапқа тізіліп жүру. Балаларды үш командаға бөлу 1.Арқан тартыс 2.Қол күресі 3.Әтештер сайысы 4.Мергендер Балаларды ынталандыру ,мақтау жітістіктерін айту	Педагог:- Балалар бұл ойынға кімдер керек? Балалар:- Шаштараз, шаш қидыруға келетін аға - апалар, кассир. Бірінші клиент шаш қидыруға келеді. (Асем) Шаштараз:- Сәлеметсіз ба? Клиент:– Сәлеметсіз ба? Шаштараз:- Сізге қандай көмек көрсете аламыз? Клиент:- Мен аздап шашымды қысқартайын деп едім. Шаштараз:- Келіңіз мұнда отырыңыз. Клиент: - Менің шашым көп түсе береді, ол үшін не істеуім керек? Шаштараз: - Мен сізге сабынсудың мына түрімен жууды ұсынар едім. Ол «Эйвон» компаниясының пайдалы сусабыны. Клиент:- Рахмет! Мен осыны пайдаланып көрейін.	шалқаю; алға еңкею; қолдың ұшын аяқ ұшына жеткізу. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1.Тепе-теңдікті ұстап жүру. 2. Түрлі тәсілдермен жүру. Ойын: «Қаппен жүгіру» ойынын ойнау.
Серуен	№ 4 қырауды бақылау. Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен	№ 5 Мұз сүңгісін бақылау. Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не	№ 6 Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау) Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға	№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау. Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.	№ 8 Желді бақылау. Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан

	қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Қимылды ойын: «Суыққойлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)	айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Қимылды ойын: «»Үйсіз қалған қоян Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.	суреттер таратылады. Көркем сөз Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.	Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: онды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.	анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? Қимылды ойын: «Өткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.
Серуеннен оралу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	Дауысты дыбыстарды атау Таисиямен жұмыс	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу Жұлдызаймен жұмыс	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі,әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі: 04-08 Наурыз айы 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

Балалар ды қабылда у 8 ³⁰	04.03.2024	05.03.2024	06.03.2024	07.03.2024	08.03.2024
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал- жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтар ына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал- жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтар ына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,бі лімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал- жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтары на мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,біл імге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал- жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтары на мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,біл імге,шығармашылыққа баулу	Халықаралық әйелдер мерекесі

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті:-сөйлемдегі сөздердің ретін санын анықтау берілген сөзге сөйлем құрастыру,қолды жазуға дайындау «Сөз ойла тез ойла» Педагог қызыл немесе көк текшелерді кезегіне көтереді.Егер қызыл текше көтерсе дауысты дыбыстан басталатын сөздер айтады; ағаш,өзен,етік,ыдыс,ал көк текше көтерсе дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер айтады Суретті сөздер Сөздерді буынға бөлу неше дыбыстан тұратынын анықтау Сөйлем құрастыру Сөздерді пайдаланып мақал –мәтел құрастыру Қарға қарға көз шұқу Кірпі ,қарға аппак,жұмсақ Ит ,шошқа үреді Бастырып жазу Үзік сызықтарды қосу	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Балалар мамандықтардың суреттерін таңдап алады да сол бойынша топтасады әр топта төрт баладан болады «Омарташы» «Бағбан» «Шаруа» «Егінші» «Гүлші» Балалар топтарында суреттерді құрастырады әңгімелейді Сурет салады Мүсіндейді Еңбек құралдарымен таныстырады Пайдалы жақтарын түсіндіреді Педагог балалардың зат есім мен сын есімдерді үйлестіріп айтуларына мән береді	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру Балалар біз не үйрендік,не білеміз? Жетелеуші сұрақтар Ұсақ маториканы дамытушы ойындар Саусақтарға жаттығулар Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір. Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз?Қайталайықшы Жарайсыңдар! Сол дыбыстар элементтерін ауада жазу,қағаз бетіне түсіріп қолдарымызды үйретеміз «Торкөздер» Мақсаты: Балаларды дәптер бетін бағдарлай білуге үйрету, торкөзді пайдаланып санау арқылы математикалық ұғымдарды бекіту, кеңістікті бағдарлап, қол	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- - сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Оқушылар кездесті.(Оқушылар ардагерлермен кездесті.) Жолаушылар жақындады.(Жолаушылар автобуска жақындады.) Ұстаз түсіндірді. (Ұстаз сабақ түсіндірді.) Айдын қатысты.(Айдын жарысқа қатысты.) Қима қағаздағы сөйлемдерді балаларға таратып, тақтадағы екі себетке, яғни жалаң және жайылма белгісіне байланысты сөйлемдерді себетке салады не ажыратып тұсына іледі. Құс Қарға Доп Ұшақ Бала Дәрігер Сөздерге жай және	Сауат ашу негіздері

			белсенділігін дамыту, шыдамдылыққа , төзімділікке тәрбиелеу. «Бастырып үйренеміз» Мақсаты: Суреттегі бейнелерді қолдарын үзбей бастыруға үйрету, бастаған істі аяқтай білуге қалыптастыру, түстерді айырып, шығармашылық қабілеттерін шыңдауға баулу. Орманда. Саусақтар-ау , саусақтар! Сендер қайда бардыңдар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіндер? -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні, тиынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркін ашып- жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру. Графикалық диктант	жайылма сөйлемдер құрастыру	
Балалармен қарым- қатынас көтеріңкі көңіл-күй,	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	

ойындар					
Екінші ҮІӨ үзіліс 10 минут	Математика негіздері Міндеті:-танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, «Ұшты – ұшты » ойыны балаларды аңғарпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелейді. Балаларды шеңберге тұрғызып, зейін қойып тыңдап тұруларын ескертеді. Ойын бастаушы:Үстел күстіне жасырын суреттер қойылады Бала келіп 1-2-3 дегенде аша салып жылдам айтуы қажет және ол қайда ,неге қолданылатынын айту қажет Ұша алатын затты атағанда «ұшпай қалған », сол сияқты ұша алмайтын затты атағанда, «ұшып кеткен » ойнаушы шарт орындайды	Математика негіздері Міндеті:-балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; Қазынаны тап ойыны Мақсаты. Заттарды жалпылау, олардың түсін, пішінін, көлемін, жуандығын атай білу қабілеттерін дамыту. Материал. 8 төртбұрышты логикалық блоктар, қағаздар жасалған дөңгелектер (қазына), түс, пішін, көлем, жуандық белгілері салынған карточкалар (1 және 2 нұсқалар үшін) Балалардың алдында 8 төртбұрышты блоктар жатыр: 4 – көк (үлкен жіңішке, кішкентай жіңішке, үлкен жуан, кішкентай жуан) және 4 -	Көркем әдебиет Міндеті: - қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау «Шынжыр» Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты:Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенің айтады. Ертегіні үш сөзден тауып ал: 1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық") 2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ") Шалқан» ертегісін сахналау Балалар өзбеттерінше отрибуттармен қуыршақтарды таңдайды	Математика негіздері Міндеті:-математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. 1.«Біреу және көп» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге	Көркем әдебиет

	Бұдан кейін ұпайдың шарты туралы келісіп алады. Мысалы ұтылған ойыншы ән салып, болмаса жұмбақ шешу арқылы айыбын ақтауына болады. Ойын басталады: - Ұшты, ұшты, тарғақ ұшты (ұшады). - Жарғақ ұшты. (ұшпайды). - Үкі ұшты! - Түлкі ұшты! - Бүркіт ұшты! - Іркіт ұшты ! - Үйрек ұшты ! - Бүйрек ұшты ! - Кекілік ұшты! - Кекілің ұшты ! - Қызғыш - Сызғыш Осы тәртіппен ойын жүргізіле береді. Суреттегі ұшатын ұшпайтын заттарды сәйкестендіру,көлемін,пішінін салыстыру,ұзын-қысқа,биік-аласа,өлшемдерін анықтау	қызыл (үлкен жіңішке, үлкен жуан, кішкентай жіңішке, кішкентай жуан). Балалар – қазынаны іздеушілер, қағаздан жасалған дөңгелектер – қазына. Қазына іздеушілер теріс қарап тұрады, жүргізуші блоктардың бірінің астына қазынаны жасырады. Қазынаны іздеушілер блоктардың әртүрлі ерекшеліктерін айтып отырып, оны іздейді. Кім қазынаны тапса, қазына соныкі болады, ал блоктардың бірінің асытна жаңа қазына жасырады. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) алдымен қазына іздеушінің ролін өзі атқарады, яғни қазынаны қалай іздеу керектігін көрсетеді. Блоктардың әртүрлі ерекшеліктерін айтады. Егер жүргізуші қазына жасырылған блоктың ерекшеліктерін дұрыс айтса, балалар «ия» деп айтуы керек, ал		оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді 2.«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?). 3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру. 3.«Зат неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны	

		қате айтса «жоқ» деулері керек. Мысалы, жүргізуші: - Қазына көк блоктың астында, - дейді - Жоқ, - деп жауап береді балалар. - Сарының астында ма? - Жоқ - Үлкеннің астында ма? - Жоқ - Жуанның астында ма? - Ия Қазына іздеушілер тексеріп көреді, егер олар қазынаны тапқан болса, өздеріне алады да, ал таба алмаса, одан әрі іздейді. кім көп қазына тапса, сол жеңімпаз болады. Ойынды қайталайтын болсақ, блоктарды пішіндері мен түстеріне қарай ауыстыруға болады (сары және қызыл тіктөртбұрыштар, сары және жасыл шаршы, көк және қызыл дөңгелектер және т. б.).		Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа. Педагог геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 2-нұсқа. Педагогтың үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді.	
Даму орталықт	«Дәріхана»	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»

арымен ойындар ұйымдастыру					
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеті:- Ән айту.Ән айтуда дауыс пен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру Балалар қазір қай мезгіл басталды? Көктемнің бірінші айы қалай аталады екен? Алғыс айту күні туралы не білесіңдер? Аналар мерекесі қашан? Жарайсыңдар! Аналарымыздың мерекесіне орай «Ай дидарлы анашым» әнін жаттап айтып үйренейік «Ай дидарлы анашым» әні Еркелетіп өсірген, Тентек болсам -- кешірген «Айналайын, күнім!,- деп Мерейімді өсірген. Қайырмасы Ай дидарлы анашым! Ақыл айтар данасын.	Қоршаған ортамен танысу Міндеті-Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау.Жол белгілерін (жүру бөлігі,жаяу жүргіншілер өткелі,тротуар,велосипед ,электросамакат,гироску тер жол)білу Көше ережелері туралы тыңдау. 1. Көшеде жүру тәртібін орындамау транспорттың жүріп-тұруына кедергі келтіреді, жұмысшылар жұмысқа, оқушылар сабаққа, басқа да баратын жерлеріне дер кезінде жетпеуі мүмкін. 2. Көшеден өту үшін арнайы белгіленген жермен жүрген дұрыс. Егер бар болса, жер асты жолын пайдаланған жөн. 3. Мектепке келе	Шығармашылық Құрастыру Міндеті: -Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- - бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. Бағдаршам – жол элементтерінің ішіндегі ең ерте қолданыла бастағаны. Қазір бағдаршамның жасы жүзден асып кетті. Оның кескін келбеті де, құрылысы да әлденеше рет жаңарды. Бағдаршамның жаяулар және автомашиналар жүрулеріне арналған түрлері болады. Олардың айырмашылықтары көздерінде: адамдарға арналған бағдаршамның екі көзі болады, қызылда тоқтайды, жасылда	Музыка

	Аман болшы әрқашан, Деп тілейді балашың. Тең көрмейтін ешкімге Орның бөлек дарасың! Тең көрмейтін ешкімге Орның бөлек дарасың! 2. Жүрегімде бар ізін, Өзіңе мол қарызым! Мәңгі бақи алдында Өтей алман парызым!	жатқанда өзіңе қауіпсіз болатын жолды таңдай біл. Өткел тар болса, қарсы кездескен үлкен кісіге жол бер. 4. Тротуармен келе жатып қақпадан көрінген машинаны байқасаң өткізіп жібер. Көшеде тоқтап тұрған машинаның қасынан абайлап өт, машина есігін ашып қалуы мүмкін. Ауылда Біз Кәрәқорған ауылында тұрамыз. Алтын ұя мектебіміз ауылдың ортасында орналасқан. Орталық жерден өтетін ерсілі- қарсылы машиналар саны көп. Сондықтан әрбір оқушы күнделікті мектепке келерде көшеде жүру тәртібін жақсы білуі керек. 1. Мектепке келе жатып үлкен жолдың шетімен жүр. 2. Алдыңнан машина		жүреді. Ал, жүргізушілерге арналған бағдаршамның 3 көзі болады: қызылда тоқтайды, сарыда әзірленеді, жасылда жүреді. Жол белгілері 4 топқа бөлінеді:- Ескерту, тыйым салушы бұлар – қызыл түс. - Сілтеуші, рұқсат беруші, бұлар – көк түс. Бағдаршам ойыны. Қызыл көтергенде – тұр, сары – күт, жасыл– жүр. Бағдаршамның сұрақтарына жауап беріп көрелік. 1. Жаяу адамға қай жермен жүруге болмайды? 2. Қала көшесінде келе жатқанда қандай жермен жүру керек? 3. Көше тәртібін не басқарады? 4. Жолдың қай жағымен жүру керек? 5. Бағдаршамның әр түсі нені хабарлайды? Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу	

		шықса жол бер. Тоқтап тұрған машинаның қасынан абайлап өт. 3. Жол үстінде ойнама, сырғанақ теппе. 4. Жер тайғақ болса, жолда абайла.			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	
Төртінші ҰІӨ	Дене шынықтыру Міндеті:-ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,қолдың бастапқы	Қазақ тілі Міндеті:- Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап	Дене шынықтыру Міндеті:--заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; Кім жылдам? Мақсаты:Тең және тең емес екі топтың заттарын беттестіріп салыстыру	Қазақ тілі Міндеті:- кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету. Балалар суреттерді таңдау арқылы топқа	Дене шынықтыру

	қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру -ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру Бір қатармен жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру, жүгіру, жұптасып, шашырап жүгіру 1. Б.к. дене тік, қол төменде, құрсау еденде, отыру, құрсауды қолына алып, құрсауды бастан жоғары көтеру, отыру, құрсауды еденге қою (3-4 рет). 2. Б.к. отыру, аяқ иық деңгейінде, құрсау қолда. Алға иеліп, құрсауды аяқтың ұшына қою, денені тік ұстап бос қолын көрсету, алға иіліп, құрсауды қолына алу (4-5 рет). 3. Б.к. арқаға жату, құрсау қолда. Қолды көтеру, аяқты жоғары көтеріп құрсауға тигізу, б.к. оралу (3-4 рет).	айтуға, -тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, Ертегіні оқып таныстыру Балалар суретін салады Қуыршақтарды таңдап сахналайды Ақымақ қасқыр Бір аш қасқыр тамақ іздеп шығады. Жолда бір ешкіге кездеседі де: — Мен сені жеуім керек, — дейді. Ешкі жалынады: — Мені жегеннен саған пайда жоқ, көрмейсің бе, арықпын. Үйде семіз лағым бар, соны алып келіп берейін. Қасқыр келіседі. Ешкі жүгіріп кетіп қалады. Қасқыр күтіп-күтіп, ешкі келмеген соң тағы жүріп келе жатып қойға кездеседі. — Мен сені жеймін! — Менен басқаны жеуге болмай ма? Мен атақты бишімін ғой, мені өлтіргенің ұят болады. Қасқыр таңданады:	арқылы «көп» «аз», «теңбе-тең»-деп айта білуге үйрету. Заттардың ұзындығын салыстыра білу дағдыларын бекіту. «Ұзынырақ», «Қысқалау», «Ұзындығы бірдей»-деген сөздерді қолдануға үйрету. Барысы: Балалар үш команда болып жарысқа түсеміз Шығыршықтар арасымен жүріп 1-тап ең қысқа заттарды қорапқа салу 2-тап ұзындығы бірдей заттарды шелекке салу 3-тап пішіндерді жинап шығу	бөлінеді Әр топ төмендегі тақырыпқа сай суреттер салады, сұрақтарға жауап береді Диалог құрастырады Алма мен қияр Түлкі мен торғай Қарға мен түлкі Инелік пен құмырсқа Бақа мен қаз Маша мен аю	

	4. Бірінің соңынан бірі жүру, құрсау қолда- « Машина келеді» (20-30 с) Балалар саптізбекте жүріп, құрсауды орнына қояды. Негізгі қимылдар: ойын жаттығулар Қысқа секіргіштерден екі аяқпен секіру «Атта, атта» тәрбиеші ортада тұрып секіргішті басынан жоғарыдан айналдырады. Балалар топтасып секіреді. Оң және сол қолмен алысқа лақтыру «Алысқа лақтыр» балалар өз беттерімен допты залдың келесі бұрышына оң және сол қолын алмастыра лақтырады. Ойын: «Қасқыр мен қояндар» Балалардың арасынан «Қасқыр» таңдалады. Қалған қатысушылар - «қояндар» болады.	— Жақсы, билейсің бе? Қане, маған билеп көрсетші. — Қой билей бастайды да бірте-бірте алыстап, қашып кетеді. Қасқыр ашуланып, тағы жол жүреді. Енді ат кездеседі. — Ат, мен сені жеймін! — Сен мені жей алар ма екенсің?! — Қалайша жемеймін? — дейді қасқыр. — Менің құйрығымның астында жазылған хат бар, соны алып қара, сонда білесің. Қасқыр аттың арт жағына шығып қарайын деп жатқанда, ат маңдайға теуіп жібереді.			
	Серуен №1 Ауа райына бақылау жасау	Серуен №2 Күнге бақылау жасау	Серуен №3 Желге бақылау жасау.Көктемгі жел	Серуен №4 Аспанға бақылау жасау.	

Серуен	Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. <i>Қимылды ойын</i> «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру(лақтар алаңда жүгіреді);жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту.	Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. <i>Қимылды ойын</i> «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады.	құбылмалы. Егер солтүстіктен сокса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. Науа- астауын жалтырат! <i>Қимылды ойын</i> «Қақпақ пен таяқ».	Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. <i>Қимылды ойын</i> «Қазым,қазым қаңқылда!» Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару.	
Серуеннен оралу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	

Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	Баланың өзбетінше суреттерді салу әрекеттерін дамыту	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	

Жоспардың кезеңі: 11-15 Наурыз айы 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	11.03.2024	12.03.2024	13.03.2024	14.03.2024	15.03.2024
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау					
Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар жасау	Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайынд	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін

ық	үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықта рына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықта рына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке, білімге,шығармашылық қа баулу	үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтар ына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,бі лімге,шығармашылыққа баулу	үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтар ына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,бі лімге,шығармашылыққа баулу	үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтар ына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,бі лімге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымын ың кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҮІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз?Қайталайықшы Жарайсыңдар! Сол дыбыстар элементтерін ауада жазу,қағаз бетіне түсіріп қолдарымызды үйретеміз «Торкөздер» Мақсаты: Балаларды дәптер бетін бағдарлай білуге үйрету, торкөзді пайдаланып санау арқылы математикалық ұғымдарды бекіту, кеңістікті бағдарлап, қол белсенділігін дамыту, шыдамдылыққа ,	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Балалар сендер шахмат ойнай аласыңдар ма ? Балалар назарын сұрақ белгісіне аудартады, жауабын естиді. Олар балаларға ережені түсіндіреді. Сұрақ қою мақсатында айтылғандықтан, оның сұраулы сөйлем деп аталатындығын біледі. Мен шахмат ойнаймын. Педагог сөйлем соңындағы нүктеге көңіл аударып түсіндіреді. Бір нәрсе жайында хабарлай	Сауат ашу негіздері Міндеті:- геометриялық фигуралардың,көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу Пішіндер әлемі Мақсаты:балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту,сөздік қорларын молайту Барысы:Балалар өз қалаулары бойыншапішіндерді таңдап алады да суретін салады және бояйды «Жеміс-жидектер» ойыны Мақсаты:Жемістер-көкөністер және жидектердің айырмашылықтарын білу және адам	Сөйлеуді дамыту Міндеті- Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. 1. Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру. 2. Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Күзгі жапырақтар Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырық.	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап, , сызықтарды үзбей салу Жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат. Ойын шарты: «Күн» дегенде күндізгі ерекшеліктер(жылу, жарық, жұмысқа бару,ойын, мал бағу) , «Түн» дегенде түнге қатысты сөздер мен

	төзімділікке тәрбиелеу. Графикалық диктант Торкөзді санау аралықты сақтау Жалғастыру теңіз толқыны «Ермексаз» Мақсаты: Ермексазды созу, шымшу, домалату, жапсыру әдістерін қолданып, қол белсенділігін дамыту, саусақ қимылдарын арттыру, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. «Сызықтар» Мақсаты: Қолдарын үзбей тура, көлбеу, қисық сызықтарды сызуға үйрету. Геометриялық фигураларды бейнелеу арқылы танымдық белсенділігін арттыру. Тазалыққа, ептілікке тәрбиелеу. «Нүктелер» Мақсаты: Тапсырмалардағы нүктелерді қосу арқылы балалардың қолдарын жазуға жаттықтыру, кеңістікті бағдарлауды дамыту, өз жұмысын бағалауға үйрету, шыдамдылыққа баулу. «Бояулар» Мақсаты: Сандарды	айтылса, ол хабарлы сөйлем деп аталады. Мен жеңдім, алақай! Педагог балалар назарын леп белгісіне аударып, түсіндіреді. Қуанышты, ренішті көңіл күйді білдіріп тұрған сөйлемнің лепті сөйлем деп аталатындығы түсіндіреледі. Балалар сөйлем түрлеріне өз мысалдарын келтіреді. Ол үшін көңіл күйді білдіретін әртүрлі сурет түрлерін қолдануға болады. балалар сұрақ қойған кезде де дауыс интонациясын келтіріп айтуына назар аудару керек. Содан соң сөйлем түрлеріне берілген мысалдардың соңындағы тыныс белгісін көрсетеді. Балалар дауыс интонациясына қарай әртүрлі белгілер қойылатынын байқайды. Ол белгілер не үшін қойылатыны	өміріндегі пайдасын түсіндіру Барысы: Балалар үш топқа бөлінеді 1 топ жемістерді жинайды жәнесөйлем құрастырып, суретін салып бояйды 2 топ жидектерді жинайды жәнесөйлем құрастырып, суретін салып бояйды 3 топ көкөністерді жинайды жәнесөйлем құрастырып, суретін салып бояйды	Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күншуаққа маужырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ. Бақтың іші алаша, Аунар ма еді жатып ап. – Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? – Не жайлы айтылған? – Ақын жапырақтарды неге теңеген? – Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік. – Күз мезгілі қандай? – Күз мезгілінде айнала сары болады. – Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. – Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары. Керемет көрініс. <i>Алаша – төсеніш, жамырап түсу – жапырақтардың көп</i>	сөйлемдер айтады Мысал: жұлдыздар, ай, «Ақ сүйек» ойыны, елдің бәрі ұйықтайды Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде аспанда не бар болатынын түсіндіреді Жеке жұмыс. Жұмыс дәптерлерімен дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Балаларды мақтау, жекелеген балаларға көмек көрсету

	санау арқылы түстерді ажыратып, суреттерді бояуға үйрету. Ойлау қабілеттерін арттырып, эстетикалық талғамын қалыптастыру. Шыдамдылыққа , әсемділікке тәрбиелеу	туралы балалардың болжамын білу. Педагог әрбір сөйлемді дауыс мәнерін келтіре отырып айтады. Балалар педагогтің дауыс интонациясына қарай отырып, сөйлемнің қандай көңіл күйді білдіріп тұрғанын анықтайды. Сөйлемнің айтылуына қарай үш түрі болатындығы туралы қорытынды жасалады. «Кім жылдам?» ойынын ойнату арқылы сөйлемнің түрлері бойынша түсініктерін пысықтау. Баларға сөйлем айтқызу және оның қандай сөйлем екенін анықтау. Немесе мұғалім сөйлем айтады, балар сөйлемнің түрін анықтайды. Балаларды мадақта		<i>түсуі.</i> Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?» Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу. – Балалар, бүгін кімнің өлеңін жаттадыңдар? – Өлең қалай аталады?	
Балалар мен қарым-	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар

қатынас көтеріңк і көңіл- күй, ойындар	Қима суреттер	Қима суреттер	Қима суреттер	Қима суреттер	Қима суреттер
Екінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Математика негіздері Міндеті:-шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру Балалар пішіндер әнін бірге шырқайық Тақтаға назар салайық қандай пішіндер бар атайықшы Шеңбер: Мен шеңбермін, шеңбермін. Осындаймын дөңгелек. Айналамын күн сайын Барлығы үшін біз керек. Мен күн және мен ай Мен қақпақпын қарасаң Көліктің мен дөңгелегі Маған жер шары ұқсаған. - Балалар, үшбұрыштың неше бұрышы бар? - Үшбұрыштың үш бұрышы бар. Үшбұрыш: Мен үшбұрышпын Үш жағым бар Үш төбеден жасалған. Үй төбесіне қарасаң Мен ғой сонда отырған.	Математика негіздері Міндеті:-геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар,текше,цилиндр)дұрыс атап оларды ажырата білуге жаттықтыру Ерте,ерте ертеде геометрия патшалығын Планиметрия қаласында фигуралар көшесінде сиқырлы геометриялық фигуралар,яғни шаршы,шеңбер,үшбұрыш,тікбұрыш тұрыпты.Күндердің күнінде олардың арасында дау болыпты «Кім күшті?» деп бір-бірімен дауласады. Шаршы айтады:- Мен ең күштімін,менің барлық қабырғаларым тең және мен барлық	Көркем әдебиет Міндеті: -Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дерексөздерден,ғаламтордан,теледидардан,жақын дарының әңгімесінен алған ақпараттарымен,әсерлері мен бөлісуіне мүмкіндік беру Балалар ақпарат жаңалықтармен бөлісетін боламыз,ол үшін суреттерді таңдаймызда жаңалық қосып жаңартамыз Жаңалықтар Жаңа ертегі Ерекше қауын Ерекше жеміс Робот Балалар өздерінің ауылдағы,отбасындағы	Математика негіздері Міндеті: - танымдық - зерттеушілік қызығушылықты,ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу,қалай істеу керек екенін түсінуге үйрету «Көлем. Кім бірінші?» Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау. Ойынның құрал-жабдықтары: картоннан жасалған геометриялық пішіндер. Ойын барысы: Баланың көзінбайлайды, қолына пішін беріледі. Бала пішінді сипалап атайды. «Кім жылдам құрастырады?» Мақсаты: пішіндерді қайталау, логикасын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер, үлгі суреттер. Ойын барысы: Балаларға	Көркем әдебиет Міндеті: -сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Мақал-мәтел – әдеби жанр, әрқайсысы өз алдына дербес мағына беретін көркем шығарма. Мақалда айтылатын негізгі ойды мейлінше дәл келеді. Мысалы:«Үлкенге құрмет, кішіге ізет», «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей», және т.б. Балаларды еңбексүйгіштікке баулуда жоғарыда келтірілген мақал-мәтелдердің тәрбиелік ықпалы зор «Еңбекпенен тапқаның, Шекер-балдан татқаның». Д/ ойын: «Жеміс терейік». Ойынның ережесі: муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда

	Мен сендвич, мен үтік Мен торғайдың тұмсығы. Мен желкен, мен күшік Ай, ой әзілдеймін Күшік емес. - Балалар, шаршының қабырғалары қанша? - Шаршының төрт қабырғасы, төрт бұрышы болады. Шаршы: Мен шаршымын Төрт жағым бар. Төрт жағым менің бірдей. Кел, ойнайық балақай Би билейік біз солай. Мен суретпін, мен терезе Мен шахмат тақтасы Мен тағы теледидармын Мен жастайтын жастықпын. - Балалар, мынау қандай пішін? - Ол – сопақша. - Сопақшада бұрыштар бола ма?	жерде ең мықтымын. Оның сөзін шеңбер бұзып: Бекеерден бекер сөйлемем,кімге керек сенің тік бұрыштарын? Міне, мен ешқандай бұрышсызбын,дөңгелек пін,көңілдімін. Менде не басым,не аяғым жоқ. Сөзге үшбұрыш араласады: дауласпаңдар,барлығы біледі үшбұрыш күшті екенін.Біз орындарымызды ауыстырып әр түрлі бұрыштармен бірге бола аламыз.Дау ұрыс қырылысқа айналды.Барлығы бір-бірін тыңдамай у-шуға айналды.Тек қана тікбұрыш оларға қарап үндемей тұрды.Не болып жатқанын т үсінбеген тікбұрыш біраз тұрып сөзге кірісті. -Неге ұрысып жанжалдасасыңдар? Сендер барлықтарын	жаңалықтанда бөлісуге болады	пішіндер беріледі. Балалар үлгідегі суретке қарап өздігінен өрнек құрастырады. «Не ұзынырақ, қысқа, жуанырақ, жіңішкерек?» Мақсаты: заттардың көлемін салыстыру. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі пішінді, көлемді, түсті заттар. Ойын барысы: Балалар заттарды кему ретімен орналастырады. Түстері бірдей, көлемдері, ұзындықтары әртүрлі заттарды топтастырады. «Не? Қайда?» Ойын шарты: Балалар шеңбер құрады. Педагог шеңбер ортасында тұрады. Кез келген балаға допты лақтырып, сұрайды: — «Сенің сол жағыңда кім тұр?» Дұрыс жауап берген бала шеңбер ортасында жүргізуші болады және ойын жалғасады (құлақтарына сыбырлап айтуына болады). Сұрақтар:	өсетінін ажыратып айтады. Ойынның шарты: балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б. Есіңе сақта: «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».

		жақсы фигураларсыңдар және адамдарға қажетсіңдер.Адамдар біздерді құрылыста пайдаланады.Әрбір үйде шаршы,шеңбер,үшбұры ш,тікбұрыш тәрізді заттар бар.Біз туралы адамдар зерттейді,балаларда бақшада оқиды. Олар бізсіз еш нәрсе істей алмайды,біз оларға керекпіз.Адамдар бізді жақсы көреді.Фигуралар үндемей тұрып өздерінің қателескендерін түсінді.Өмірде кімнің күшті немесе мықты екені маңызды емес,ал маңыздысы сен біреуге керексің,біреулер сенің көмегіңе мұқтаж депті тікбұрыш.Ал, балалар,біздің көңілді фигуралар қызықты деп тапсырмалар беріп жіберіпті.		Сенің оң жағыңда кім бар? Сенің алдыңда не тұр? Сенен кейін кім тұр? Анау бала оң жағыңда ма әлде сол жағыңда ма? «Біреу және көп» дидактикалық ойыны	

		1тапсырма Мынау – үшбұрыш -неше бұрышы бар? -неше қабырғасы бар? Мынау – шаршы -неше бұрышы бар? -неше қабырғасы бар? Мынау – тікбұрыш -неше бұрышы бар? -неше қабырғасы бар? Мынау – шеңбер 2-тапсырма «Ұқсас бейнені тап» ойыны Геометриялық фигуралардан тұратын заттың суреттері мен соған сәйкес фигуралардың суреті салынған.Фигураларға ұқсас заттың суретін сызықпен қосуы керек. 3-тапсырма «Танграмм»			
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші	Музыка Міндеті:-Ән айту	Қоршаған ортамен танысу	Шығармашылық әрекет	Қоршаған ортамен танысу	Музыка Міндеті:- Музыкалық

ҮІӨ үзіліс 10 минут	дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту. Балалар біз аналарға арналған «Аяулы анашым» әнін бәріміз бірге айтайықшы Жарайсындар! Балалар санаулы күндерден соң ұлыстың ұлы күні наурыз мерекесі болады Наурыз туралы не білесіндер? Наурыз көже деген не? Ұлттық тағамдар туралы не білесіндер? Наурыз келді әнін бірге айтып үйренеміз Наурыз келді 1. Наурыз келді далама Наурыз келді қалама Қуанады ата – ана, Қуанады бала да 2. Оң болды да жорамыз, Төлге толды қорамыз Айран, кымыз толығып, Аққа толды шарамыз	Міндеті- «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. - Табиғат деген не? - Дұрыс табиғат бізді қоршаған орта. Балалар, бүгін біз осы табиғат туралы әңгімелейміз. Табиғат екіге бөлінеді екен. Өлі табиғат және тірі табиғат: Өлі табиғатқа тау, тас, топырақ, бұлт, су жатады. Тірі табиғатқа адамдар, жан - жануарлар, ағаштар, гүлдер жатады. (Суреттер көрсетіледі) Тірі табиғат: қоректенеді, тыныс алады, өсіп - өнеді, қозғалады, жүреді сөйлейді. Өлі табиғат: қоректенбейді, тыныс алмайды, өсіп - өнбейді, қозғалмайды, жүрмейді, өсіп - өнбейді. Өлі табиғатқа құм, тас, суға байланысты тәжірибе жасап көрейік. Тәжірибе: Ыдыстағы	Мүсіндеу Міндеті:- Біртекті заттардан сюжеттер құру,бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру,сюжеттерде пішіннің,қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу,кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу,композицияларды қосымша заттармен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру Дидактикалық ойын: “Қандай пішін жетіспейді?” Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес	Міндеті:-Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. 1. «Сұрақ - жауап»ойыны. - Балалар табиғат дегеніміз не? - Табиғат - бізді қоршаған орта. - Табиғат нешеге бөлінеді? - Табиғат тірі және өлі болып бөлінеді. Тірі табиғат - олар өседі, қоректенеді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан - жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады. (слайт суреттері) Өлі табиғат - қоректенбейді, өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су, тас, тау, күн, ай, құм жатады. Бірақ тіршілік атаулы оларсыз өмір сүрмейді. Сондықтан олар бір - бірімен тығыз байланысты. 2. «Не жаман, не жақсы?»сөздік	сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу Наурыз-көктем әкелді таңның шуағын Наурыз-көктем әкелді таудың бұлағын Наурыз-көктем жайнайды далам гүлдері Наурыз-көктем алма ағаштары гүлдеді Наурыз-көктем, шуағын төккен Әкелді байлық еліме Наурыз-көктем асығып жеткен Әкелді бақыт жеріме Наурыз-көктем, шуағын төккен Әкелді байлық еліме Наурыз-көктем асығып жеткен Әкелді бақыт жеріме Наурыз-көктем молшылық, байлық ,береке Наурыз-көктем асығып жеткен мереке

	3. Наурыз болсын әніміз, Наурыз болсын сәніміз Наурыз көже көп ішсек, Жасарамыз бәріміз	құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Ұсақ бір - біріне жабыспайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Сок ішуге арналған түтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыр зат. (Балалардың тәжірибе жасауы) 3) Ойын - ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді) Табиғат туралы мақал - мәтелдер: Таза болса табиғат Аман болар адамзат. Туған жердің суы тәтті	пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыу Ашықхат Наурыз келді Көктем Өз Наурыз Бүршік жарған ағаштар Ермексазбен жұмыс жасағанда ,қайшы ,желіммен жұмыс	дидактикалық ойын. 3. Сөздік жұмыс. (Тақпак жаттау, 2 рет қайталау) Табиғатым - тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса. 4. Жеке тапсырма.(Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу 5. Халық болжамдары. - Түнде қырау түссе, күндіз қар жауады. - Қарға қақылдаса, қар жауады. - Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады. - Жылқы аунаса, күн бұзылады. 6. Көктемгі отырғызу. балалармен гүл немесе көшет егу тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. - Біздің гүліміз ,көшетіміз өсу үшін не керек екен?	Наурыз-көктем думанды тойда қалайық Наурыз-көктем косылып әнге салайық Наурыз-көктем, шуағын төккен Әкелді байлық еліме Наурыз-көктем асығып жеткен Әкелді бақыт жеріме

		Топырағы да ыстық - Мен бір дауыс естіп қалған сияқтымын.топқа Табиғат ана кіреді. Табиғат пен тіршілік			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқа әрекеттер)	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
Төртінші ҰІӨ	Дене шынықтыру Міндеті:- қосалқы кадаммен алға қарай жүру Жүру. Мақсаты:Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру,	Қазақ тілі Міндеті:- Кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу,шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру Инелік пен құмырсқа Селтеңдеген Инелік Жазды өткізді	Дене шынықтыру Міндеті: -Тепе-теңдікті сақтау,заттардан аттап жүру Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың	Қазақ тілі Міндеті: -Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру Байланыстырып сөйлеу дегеніміз айтылған сөздерді игеріп – оның компоненттерін – сөйлемдерді, сөздерді бір	Дене шынықтыру Міндеті: - Шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы кадаммен, аяқтың ұшымен жүру; Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені

заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелендеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин жүгіру; ЖДЖ: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына қойып жүру. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылу, екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею; қолдың ұшын аяқ ұшына жеткізу. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1.Тепе-теңдікті ұстап	сайрандап; Қарайды енді қайран қап, Суық күзден именіп. Дала қурап, семді шөп, Жарқын күндер енді жоқ. Жاپырақ жақсы сый еді, Әрі тамақ, үй еді. Суық қыс кеп, бәрі өтті: Жоқтық тартып шалғайдан, Енді Инелік салмайды ән, Аш қарынның зары өтті. Қайғы буып шаттығын, Құмырсқаға шақты мұң: «Мейірімнің мәлім-ді, Жинайын күш-әлімді. Жаз шыққанша күліп күн, Тамақ беріп жылытқын». «Қиын екен жағдайың, Не бітірдің жаздайын?» – Деді Құмырсқа күліп бір. «Қызық қуған кез бір	арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен жүгіру. а) қарлығаш бейнесін жасау, бір аяқты алға созып тұрып, екінші аяқпен отыру, гантельді көтеру. ә) гимнастикалық бөренеде екі қолды екі жаққа жаза, іші нығыздап толтырылған допты ұстап алға, артқа жылжып жүру. (ұл балалар) б) гимнастикалық орындықта екі қолды екі жаққа жаза іші нығыздап толтырылған допты ұстап алға, артқа жылжып жүру (қыз балалар)	бірімен дұрыс байланыстырып сөйлеуді айтамыз, яғни, бұл қатесіз дұрыс сөйлей білу. Әңгіме сөйлемдерден тұрады, ал сөйлем сөздерден құралады. Егер әңгіме барысында ауыспалы мағыналы сөздер кездесетін болса сол сөздің қандай мағынада жұмсалып тұрғанын балаға түсіндіру керек. Мысалы: ара, бас т.с.с Сөздің қолданылуын дұрыс түсініп, еркін меңгерген бала сөздерді дұрыс байланыстырып сөйлеуге тез үйренеді. Байланыстыра сөйлеудің екі типі, яғни екі түрі бар. Оладың бірі – диалог(екі, одан да көп адамның сөйлесуі), ал екіншісі – монолог(өзі сөйлеу) Балалардың өзіндік әңгімелесулерін қадағалап отыру керек. «Ойыншықтар» дүкені Кітапханада Дәріханада	жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру,2) Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелендеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру; ЖДЖ: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолды айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылу, екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею;

	жүру. 2. Түрлі тәсілдермен жүру. Қояндар ойыны Қаппен қосаяқтап секіріп жарысады	бұл: Мамық төсек – көк шалғын, Ән салумен өтті әр күн, Бас айналып, көз тұнды!». «Ах, солай ма?» «Тап солай, Ала жаздай ән салғам». «Әнші болсаң, бар, қалқам, Билей бергін тоқтамай!» Балалар мінездеме беріп көрейік Қалай ойлайсыңдар қайсысы дұрыс іс-әрекет жасады? Қыстың қамын жаз ойла дегенді қалай түсінесіңдер		Балалар сұрақтарға толық жауап беруі тиіс	қолдың ұшын аяқ ұшына жеткізу. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1. Тепе-теңдікті ұстап жүру. 2. Түрлі тәсілдермен жүру. Ойын: «Қаппен жүгіру» ойынын ойнау.
Серуен	Серуен №5 Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау. Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса, бұлттар да сонша көбейе түседі.	Серуен №6 Қардың алғашқы еруін бақылау. Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерде бірдей қар кетпейді. (ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық	Серуен №7 Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сыңғырлап ағуын	Серуен №8 Сүңгілерді бақылау Балалармен бірге сүңгілерді қарау. Сүңгілердің пішіні, көлемі әр түрлі болатынын атап өту. Олардың пайда болуын түсіндіру (қар ериді, су тамшылайды, бірақ үнемі бірдей, жылы емес; күн суық болғанда су тамшылары	Серуен №9 Өзендегі мұздың еруін бақылау. Көктемде күн қызуын мол шашып, күн жылына бастайтынын түсіндіру. Өзен мен көлдерде сең жүре бастайды. Балалармен мұздағы жарықтардың пайда болуын қарау. Мұз ластанады, өйткені

	Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Осы бұлттар ұлпа мақтадай түрлі пішінде тегіс негізде болады. Шоғырланған бұлтты аспаннан көріп, қайталанбас сұлулығын байқай білуге үйрету. Шығармашылық қабылдауын дамыту. <i>Қимылды ойын</i> «Кілттер» Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.	жердің тұстары тез еритіндігі туралы балалардың түйсігіне тую. Байқампаздықты дамыту. <i>Қимылды ойын</i> «Жүгір-отыр-жүгір!» Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру. («Жүгір!»- балалар алаңда жүгіреді, «Отыр!»- отырады); жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Күнделікті белсенді қимыл әрекетті қалыптастыру.	тыңдау. <i>Көркем сөз</i> Жұмбақ Жылт-жылт еткен Жырадан өткен. <i>(су)</i> <i>Қимылды ойын</i> «Батылдар» Жылғалар мен шалшықтардан секіріп өту, ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру, дұрыс қона білу. Секіру барысында тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.	катады, мұздақ төмен қарай өседі). Балалардың көктемгі табиғаттың құбылысы жайында түсінігін кеңейту. <i>Көркем сөз</i> Жұмбақ Отқа жанбайды, Суға батпайды. <i>(мұз)</i> <i>Қимылды ойын</i> «Үйсіз қоян» Алаңда жалғыз аяқпен секіре білуді бекіту; белгі бойынша үйлерге кіру. (шеңбер үйлер), бірақ бір ойыншыға үй жетпейді, ол ойын бастаушы болып қалады. Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	жағадағы сулар жылғалар арқылы құйыла бастайды. Мұз үстімен адамдар жүрмейді. Табиғат құбылыстарына деген байқампаздық пен қызығушылықты дамыту. Өз беттерінше қорытынды жасап, сөздік қорды байыту. <i>Қимылды ойын</i> «Өзенге, жағаға» (Эстон халық ойыны) Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауды үйретуді жалғастыру (бастаушы бұйрық береді, бірақ өзі бөтен қимылдар жасайды). Өзенге секіру, жағаға секіру (жерде бір-біріне қарама-қарсы сызықтар). Ойын кезінде жаттығу жасауда күш пен жігерлікті дамыту.
Серуеннен оралу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары
Жеке	«Жануарлардың төлдерін	Мезгіл аттарын атау	«Жануарлар» картиналар топтамасынан суреттер	Ата анаға көмектесу	Сөздік ойын

жұмыс	тауып, оларды атап бер»		қарастыру	туралы әңгімелесу	«Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі: 18-20 Наурыз айы 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	18.03.2024	19.03.2024	20.03.2024	21.03.2024	22.03.2024
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарын а мән беру	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарын а мән беру	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру

	Тазалыққа ұқыптылыққа, еңбекке баулу	,шығармашылыққа баулу	,шығармашылыққа баулу	Тазалыққа Ұқыптылыққа, еңбекке, білімге, шығармашылыққа баулу	Тазалыққа Ұқыптылыққа, еңбекке, білімге, шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҮІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау «Жеміс-жидектер» ойыны Мақсаты: Жеміс-жидектерді атау, буынға бөлу, саны мен ретін анықтау Көрнекіліктер: Муляждар, дидактикалық материалдар «Жиһаздар» Мақсаты: Жиһаздарды атап буынға бөлу «Асхана» дағы қолданылатын заттарды атау, буынға бөлу «Ойыншықтар» ды атау буынға бөлу Сөйлемдер құрастыру	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Тапсырма. Сұрақтарға жауап табыңдар Жауаптарыңыз анық және толық болуы тиіс 1. Суретте екі адам бар ма? 2. Суретте не көріп тұрсыңдар? 3. Піл неге құлады? 4. Піл құлады ма? 5. Суретте берілген пілді сипатта. 6. Сен піл туралы не білесің? 7. Ауа райы қандай? 8. Ауа райы ыстық па? 9. Сен пілді көрдің бе? 10. Пілдің баласын кім және қалай құтқарды?	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Үш түрлі фигура арқылы бөлінеді. Фигуралар: үшбұрыш, дөңгелек, төртбұрыш. Үшбұрыш- «I-топ» Дөңгелек- «II-топ» Төртбұрыш- «III-топ» - Енді, бала сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік. Ба-ла - Дұрыс. Екі буыннан тұрады. Себебі екі дауысты дыбысы бар. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы, А-ша. -Ал енді балалар, мына жерде не көріп тұрмыз? -Қоржын. -Дұрыс айтасыңдар, бұл қоржын. Оның ішінде не бар деп ойлайсыңдар? -Мұнын ішінде сендерге арналған буындар бар. Біз сол буындардан сөз құрау керекпіз. Топ бойынша шақырып, сөз құрату. -Жарайсыңдар ал енді барлығымыз тақтаға назар аударайық.	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері

			-Мынасуреттерді заттарды атап буынға бөлеміз қанша буын болса сонша текшемен сәйкестендіреміз,сөйлем құрстырамыз А-нар Ал-ма Ба-ла Өт-кен-шек Ө-теш Іл-гіш Ал-мұрт «Жоғалған буын»-Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасындар. Ойынның шарты: Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Қай қатардағы топ бұрын аяқталса, сол топқа бір-бірден ойыншық қойылады. - Ал, енді ойынымызды бастайық: Үй - . . ., бө- -не, қар- , сауыс- , тыр- , кө- , тор-..., бүр-...		
Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҮІӨ үзіліс 10	Математика негіздері Міндеті:-қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды	Математика негіздері Міндеті: - Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы	Көркем әдебиет Міндеті:- Шешендікке, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне	Математика негіздері	Көркем әдебиет

минут	табу, олардың пішіндерін анықтау 1. «Ұқсас бейнені тап» ойыны Геометриялық фигуралардан тұратын заттың суреттері мен соған сәйкес фигуралардың суреті салынған. Фигураларға ұқсас заттың суретін сызықпен қосу керек. 2. «Танграмм» Балаларға үлгі бойынша құрастыруға фигуралар беріледі. Алдымен, бейнеленген заттардың әр бөлшектері қандай фигуралардан тұратын айтып кетейік. 3. 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау. Дидактикалық ойыны: «Қандай сан жоқ?» Сергіту сәті. Бойды сергек тік ұста, Емін – еркін тыныста. Демінді ішке тез алда, Оң қолыңды соз алға. Қол ұшына қара да, Үшбұрыш сыз ауада. Сол қол бос тұрмасын, Шеңбер жасап тынбасын. Жұмбақ жасыру «Мысық»	ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап құрастыру «Кім жылдам құрастырады?» Мақсаты: пішіндерді қайталау, логикасын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер, үлгі суреттер. Ойын барысы: Балаларға пішіндер беріледі. Балалар үлгідегі суретке қарап өздігінен өрнек құрастырады. «Не ұзынырақ, қысқа, жуанырақ, жіңішкерек?» Мақсаты: заттардың көлемін салыстыру. Ойынның құрал-жабдықтары: Өртүрлі пішінді, көлемді, түсті заттар. Ойын барысы: Балалар заттарды кему ретімен орналастырады. Түстері бірдей, көлемдері, ұзындықтары әртүрлі заттарды топтастырады. Альбоммен жұмыс: "Үй тұрғызайық" ойыны. Мақсаты: Балаларға пішіндерді салыстыруды, үлгіге қарап керекті нәрсені таңдай білуді үйрету. Керекті материалдар. Әрбір	баулу. Санап көр Онжан тапқан Он жаңғақтан Екіден-ақ Еппен санап, Балжан алды, Әлжан алды, Қалжан алды, Қанша қалды? (Төртеу) Бір дегенің – бесігінді түзедің Бір дегенің – бесігінді түзедің, Екі дегенің – Егеменді ел дедің. Үш дегенің – ана тілім асылым, Басқа тілден мәртебесін асырдың. Төртіншіңіз төреліктен таймаған, Нұрсұлтанды хан тағына сайлаған. Бес дегенің – берекелі болғаны. Алты дегенің – ұраның айбының асырған Жеті дегенің – ту ұстадық жасылдан Сегізінші салт-дәстүрін оралған. Тоғызыншы атың кетті алысқа, Тоқтар бастап қазақ ұшты ғарышқа		

	Кеудесі –тікбұрыш, Басы- дөңгелек, Екі құлағы- үшбұрыш, Құйрығы – төртбұрыш, Екі көзі – дөңгелек, Төрт аяғы – тікбұрыш, Ауызы – үшбұрыш, Тікіреніп құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып,керіліп, Беті-қолын жуады. Бұл не?	балада үйдің пішіндер бөлшектері (үшбұрыш, төртбұрыш,төбесі, есігі, терезесі т.с.с) бар.Үйдің бөлшектерінен құрастырылған үлгіні қыстырады, сол үлгіге карап, оның бөліктерін тауып, тиісті орындарына орналастырып пішіндерді жапсыру.	Он дегенің – орындалып ойдағың Наурызыңды өз мәнінде тойладың. Жаңылтпаш Күш, күш, күшігім, Қарда жатсаң үсідің. Кір, кір, үйге, күшігім,		
Даму орталықта рымен ойындар ұйымдаст ыру	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»		
Үшінші ҮІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеті:- Би шығармашылығы Музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару,мәтінге сәйкес әнді сахналау Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру Музыкаға қызығушылық пенүйіспеншіліктерін қалыптастыру,дамыту Ырғақты сезінеді, «жай	Қоршаған ортамен танысу Міндеті- Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Ғылым орталығы. - Балалар, көркем әдебиет орталығына қош келдіңіздер. - Қай мезгіл? Дұрыс балалар, осы бізді қоршаған не? - Ағаш, дала, су, аспан, гүл - Табиғат деген не? - Дұрыс табиғат бізді қоршаған орта. Балалар, бүгін біз осы табиғат	Шығармашылық әрекет Мүсіндеу. Міндеті:-Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.	Қоршаған ортамен танысу	Музыка

	және тез», «ақырын және қатты» ұғымдарын түсініп айта алады. Дауыс пен есту қабілетіне арналған жаттығуларды жасай алады. Өннің мазмұны туралы айта алады. "Баспалдақтар» Мақсаты: жоғары есту қабілетін дамыту. Ойын материалы: бес сатылы баспалдақ, ойыншықтар (матрешка, аю, қоян), балалар музыкалық аспаптары (аккордеон, металлофон, гармоника). Ойын барысы: Жетекші бала кез-келген аспапта әуен орындайды, екіншісі бала әуеннің қозғалысын жоғары, төмен немесе бір дыбыста анықтайды және тиісінше, ол ойыншықты жылжытады (мысалы, қоян) баспалдақтың баспалдақтары бір сатыға жоғары, төмен немесе төмен. Келесі бала басқа	туралы әңгімелейміз. Табиғат екіге бөлінеді екен. Өлі табиғат және тірі табиғат: Өлі табиғатқа тау, тас, топырақ, бұлт, су жатады. Тірі табиғатқа адамдар, жан - жануарлар, ағаштар, гүлдер жатады. (Суреттер көрсетіледі) Тірі табиғат: қоректенеді, тыныс алады, өсіп - өнеді, қозғалады, жүреді сөйлейді. Өлі табиғат: қоректенбейді, тыныс алмайды, өсіп - өнбейді, қозғалмайды, жүрмейді, өсіп - өнбейді. Өлі табиғатқа құм, тас, суға байланысты тәжірибе жасап көрейік. Тәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Ұсақ бір - біріне жабыспайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Сок ішуге арналған түтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыр зат. (Балалардың тәжірибе			

	ойыншықпен әрекет етеді. Әуендете отырып би қимылдарын жасайды Балалардың таңдауы бойынша музыка қосып билеу, сахналастыру	жасауы) 3) Ойын - ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді) Табиғат туралы мақал - мәтелдер: Таза болса табиғат Аман болар адамзат. Туған жердің суы тәтті Топырағы да ыстық - Мен бір дауыс естіп қалған сияқтымын. топқа Табиғат ана кіреді. Табиғат пен тіршілік			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру		
Төртінші ҰІӨ	Дене шынықтыру Міндеті: -әр қадам сайын допты алдынан немесе	Қазақ тілі Міндеті: -Заттар мен ойыншықтар, сюжетті	Дене шынықтыру Міндеті: -Жүгіру шашырап, жұппен, қатармен	Қазақ тілі	Дене шынықтыру

	артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бүдір тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру Гимнастикалық орындық үстімен төрттағандап еңбектеуге үйрету. Қимыл үйлесімділігін және ептілікті дамыту Қолданылатын құрал; гимнастикалық орындық, доптар Барысы: Жүру, жүгіру жаттығулары. Сапқа тұру, орында тұрып, оңға, солға бұрылу; Баяу жүру, шашырап жүру барысында «Сапта өз орныңды тап!» эстафетасын ойнату. «Кім тез еңбектеп жетеді?» ойыны. Гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу. «Бәйге», «Мысықтар мен күшіктер» қимыл-қозғалыс ойындарын ойнату. Балалар дөңгелене шеңбер жасап тұрып, санамақ арқылы ойын бастаушыны сайлайды. Педагог, мысалы, «Тақия тастамақ» ойынының ережесін түсіндіргеннен кейін, балалар бұл ойынды бірнеше рет қайталап	суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу Көрнекіліктер: Қуыршақтар, ойыншықтар, суреттер Балалар біз өзі көрнекіліктерді пайдаланып өз ертегімізді құрастырып көрейік Ертегімізде зат.сын, сан есімдерді тауып дәлелдеуіміз қажет болады «Төлдер айтысы» (ертегі) Мақсаты: Жануарлар әлемі туралы түсініктерін кеңейту, олардың дене бөліктерін ажырату және атау, дұрыс сөйлеу қарқынын сақтауға үйрету, тақырыпқа сәйкес шағын тақпақ жаттату. Міндеті: Кейіпкерлерді сипаттау үшін, дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілін қолдана білуге дағдыландыру. Сөзді тыңдап және оны түсініп, өзіне қойылған сұрақтарға жауап беру арқылы түсінігін дамыту.	бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жылаша» жүгіру кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен- баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді. Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді. Жалпы дамытушы жаттығуларды дұрыс жасауларын қадағалау. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді. Сап тізбекте бір-бірден жүгіру. Балаларға тура салынған		

	ойнайды.		жіптен жүріп көрсетеді Еркін бағытта допты домалату Қозғалмалы ойын «Секіргішпен эстафета» Дайындық . Әр топтың ойыншылары,аттанар сызықтары ортақ бір тізбекке орналасады. Әр топқа қарама-қарсы бұрылыс тұрысы қойылады. Бұрылысқа жеткесін секіргішті бір қолына алады да,оны көлденең аяқ астында өткізіп,орына секіріп оралады. Орынға жеткесін секіргішті келесі ойыншыға береді де,өзі тізбектің соңында тұрады. «Жұпсыз қалма»		
Серуен	Серуен №10 Қар бетінің төмен түсуін бақылау. Қардың төмен түсуі күн сайын арта түседі, түсі сұрғұлт тартып, қар беті күртіктеніп,асты борпылдақ қар болатынын түсіндіру.Көктемгі қардың жағдайы туралы балалардың білімін бекіту.Табиғатта болып жатқан өзгерістердің себебі туралы айтып өту. Танымдық қызығушылықтарын дамыту. <i>Қимылды ойын</i> «Жолды тап»	Серуен №11 Ағаштарға бақылау жасау Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру(аққайыңның бұтағы жіңішке,иілгіш,қабығы қоңыр-қызыл,бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан;терек бұтағы аққайыңға қарағанда жуан,қабығы сұрғылт-жасыл,бүрі ірі,ұзын,	Серуен №12 Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. Балалардың назарын аққайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл процесс көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.		

	Бағыт бойынша аулада кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. Аулада ойын мәресінен финишқа дейін жүгіру.Кеңістікті бағдарлауды дамыту.	жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі)Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету.Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу. Қимылды ойын «Ағаштан ағашқа» Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту.(кімде-кім аз секірсе сол,жеңімпаз)ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамы	<i>Қимылды ойын</i> «Орман дақтары» Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту.Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен қымтап ұстаған баланы қозғауға болмайтынын,. ойынға деген қызығушылықты арттыру.		
Серуеннен оралу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес БЕРУ	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кең	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі: 01 - 05 сәуір айы 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

Балалар ды қабылда у 8 ³⁰	01.04.2024	02.04.2024	03.04.2024	04.04.2024ж	05.04.2024
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайынд ық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықта рына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал- жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтарын а мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білі мге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал- жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтарын а мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білі мге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал- жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтар ына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,бі лімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал- жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл- күйіне,қызығушылықтар ына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,бі лімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру Біз не білдік ,не үйрендік? Ар-намыс,ұят дегеніміз не? Астарлы сөз Ақиқат сөз Өтірік сөз Нақыл сөз туралы не білесіңдер? Сөздің екі жағы бар: оның бірі – сөздің дыбысталу жағы, екіншісі – сөздің мағыналық жағы. Дыбысталу сөздің материалдық жағын құрастырса, мағына сөздің идеалдық жағын құрайды. Екі жақ – дыбысталу мен мағына сөздің бір-бірінен бөлінбейтін бөлшектері . Осы екі жақтың бірлігі – сөздің өмір сүруінің және қызмет етуінің шарты. Демек сөз – дыбысталу мен мағынаның бірлігінен тұратын тілдік дербес бірлік Бізді қоршаған дүниедегі заттар мен	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л Сөз айт тез айт ойыны Б-п Ба-па Бала-пала Г-ғ Га-ға Гала-ғала Галия-Ғалия К-қ Көл-қөл Қал-қал Жаз-саз Са-жа Менімен қайтала» Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух, Шарты: - Айслудың үйінде нелер бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады. Маса өлеңі- зу-зу-зу Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум Пойыз өлеңі- чух-чух-чух	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Дидактикалық ойын : «Сөз ойлап тап» Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, заттың сипатын беретін сөздерді белсендіру. Шарты: Балалардың бақ-бақтың қандай және неге ұқсайтындығын айтуларын өтінеді.Тәрбиеші бақ-бақтың пішінін, түрін, сипатын беретін сөйлемді бастайды, балалар өз сөздерімен аяқтайды. Мысалы: Педагог:- Бақ-бақ сары ... Бала: күнге ұқсайды. Т: Ол дөңгелек... (Жұмсақ...) Дидактикалық ойын : «Нені жақсы көреді?» Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Шарты: Әже балаларға өзінің жануарларын қоректендіруге көмектесулерін сұрайды. Ойында Магнитті тақтада ойнайды. Балалар жануардың біреуін алып атайды оның не жақсы	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. «Үй жануарлары» Ойын мақсаты: Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету. Ойын шарты: Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту. Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.) Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.) Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.) Мен өлең оқимын, сендер қандай төлдер екенін айтып, қимыл іс-әрекет арқылы көрсетесіңдер. Шөре, шөре лағым, Тентек болма шырағым. Секендемей демінді ал,	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Сөздерді дыбыстық талдау «Масалар ойыны». «Масалардың қатты шырылдағаны соншалық: үлкен «z-z-z» және кішкентай «z-z-z», олар қарлығып, «s-s-s», «s-s-s-s» деп ән айта бастады. Дауысты немесе саңырау дыбысты анықтау үшін қолыңызды тамағыңызға қоюды ұсынамыз. Тамағы дірілдеп қалса, дыбыс қатты естіледі, тамақ тыныш болса, керек болады Жемістер Ыдыстар Құстар Балалар өздері таңдаған сурет бойынша дыбыстық талдау жасайды.

	құбылыстар адам санасына , оның ойлауына сәулесін түсіріп , бейнеленеді. Олар туралы ұғым пайда болады. Ұғым – заттың немесе құбылыстың жәй ғана бейнесі емес , олардың басты белгілерінің ойда қорытылып , топшыланған бейнесі. Ұғым, тілде сөз арқылы айтылады, сөз мағынасында тіркеледі, бекітіледі. Осы мағынада сөз шындық болмысты бейнелейді. Белгілі бір ұғымдарды білдіретін және ол ұғымдарды өзінің мағыналарында бейнелейтін сөздер өздері белгілейтін ұғымдар арқылы шындық болмыстың белгілі бір жақтарын, ондағы құбылстар мен заттарды топшылап бейнелейді.	Сиыр өлеңі - му-му-му Көкек өлеңі- ку-ку-ку Дудочка өлеңі- ду-ду-ду Жел өлеңі- у-у-у-у	көретінін айтып суретін жанына орналастырады. Ит- Ит сүйекті жақсы көреді. Жылқы-Жылқы шөп жейді Мысық- Мысық сүт ішеді. Т.б.	Селтендеме құлағың,- деп нені атаймыз?- Лақты. Қара көзің мөлдіреп, Қызықтырмай қоймайды. Жібек жүнің үлбіреп, Қарасам көз тоймайды.- Бұл не?- Бота. Әукім- әукім, әукешім, Қасиыншы әукешін. Енең әне келеді, Ақ мамасын береді.- Бұл не?- бұзауым. Қырау-қырау құндызым, Құлдырайды шабады. Жылтыңдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады.- Бұл не?- құлыншақ. Балалар әжелерің, аталарың еркелеткенде қандай сөздер айтады?- құлыншағым, қошақаным, ботақаным т.б. Артикуляциялық жаттығулар	
Балалар мен қарым-қатынас	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер

көтеріңкі көңіл-күй, ойындар					
Екінші ҰІӨ үзіліс 10минут	Математика негіздері Міндеті:-Жиын Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден(түсі,өлшемі,пішіні,дыбысы,қимылы ,қолданылуы бойынша заттардан) құру Жиын дегеніміз не? Жиын -ортақ белгілері бойынша біріккен заттар жиынтығы. Жиынды – әртүрлі нысандардың қандай да бір белгісі негізінде құруға болады. Жиынды құрайтын заттар элементтер деп аталады. Тақтамен жұмыс.Мысалы: “ЖЕМІСТЕР” — жиын, ал “АЛМА” “ЖЕМІСТЕР” жиынының элементі. Сондай ақ “бос жиын”, яғни бірде-бір элементі жоқ жиын да болады. Олардан тағы да қандай жиындарды атай алатынын сұрау. Заттар жиынын атауды және	Математика негіздері Міндеті:-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру,бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау. Дидактикалық ойыны: «Қандай сан жоқ?» Ынталандыру. Туған өлке табиғаты туралы сұхбат жүргіземін . Балалар біздің туған өлкемізден қандай жиындар алуға болады? Оқушылар табиғаттың құрамдас бөлшектерін атайды, «жиын» және «жиын элементі» ұғымдары байланысын табады. Элементтердің жиындарға тиістілігін «Мен... тез табамын » ойыны. Қандай да бір жиын элементтерінің санын ұсынады. Оқушы осы элементтерді атауы тиіс. Сынып оқушылары арасынан белгіні бірінші көтерген бала жауап береді. Мысалы біздің өлкемізді мекендейтін жануарлар	Көркем әдебиет Міндеті:-балаларды қол жетімді шығармалар мен фольклорға,театр әлеміне баулу. «Ыстық тақ». Мақсаты: Баланың тәрбиесін дамыту, өзін-өзі бағалайды дамыту, өзін ұстау, зейінді жетілдіру, жай сөйлем құрстыруды үйрету, берілген сөздер мен және әуенді сезіну сезімін дамыту. Барысы:Мен көрген мультфильм Әжем айтқан ертегі Анам оқып берген кітап Балалар тақта отырып әңгімелейді соңында қай баланың ертегісі ең қызықты мағыналы болғандығын анықтау	Математика негіздері Міндеті: -жиынның бөліктен үлкен екенін,бөліктің жиыннан кіші екенінжиынның бөліктерін санаужәне элементтердің бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру «Не ұзынырақ, қысқа, жуанырақ, жіңішкерек?» Мақсаты: заттардың көлемін салыстыру. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі пішінді, көлемді, түсті заттар. Ойын барысы: Балалар заттарды кему ретімен орналастырады. Түстері бірдей, көлемдері, ұзындықтары әртүрлі заттарды топтастырады. Альбоммен жұмыс: "Үй тұрғызайық" ойыны. Мақсаты: Балаларға пішіндерді салыстыруды, үлгіге қарап керекті нәрсені таңдай білуді үйрету. Керекті материалдар. Әрбір балада үйдің пішіндер бөлшектері	Көркем әдебиет Міндеті: -әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету олардың мазмұнын түсіну себеп-салдарлық байланыстар Құрамындағы жай сөйлемдердің алдыңғысы соңғысының немесе соңғысы алдыңғысының себебін білдіретін салалас құрмаластың түрін себеп-салдар салалас дейміз. Жайлаудың көлдеріне сене беруге болмайды,құрғақшылық жылы олардың көбі тартылып қалды.Қайыр сөзді әрі қарай тереңдеткісі келмеді,сондықтан әңгіме желісін бұрып жіберді. Бірінші құрмаласта соңғы сөйлем алдыңғы сөйлемнің себебін білдіріп тұрса,екінші құрмаласта алғашқы сөйлем соңғы сөйлемнің себебін білдіріп тұр.

	олардың қандай элементтерден тұратынын сұрау. - Оларға қандай белгі ортақ? Ұқсас затты тап! Сипап сез? Қай пішін жоқ? Ұқсас пішінді тап? Төртбұрыштар Ыдыстар	жиыны, құстар жиыны. Жұптық жұмысты орындайды. «Басбармақ» тәсілі арқылы өзара бағалайды. «Кім тапқыр?» әдісі (жұптық жұмыс) Жиынға ортақ атау бер. Оны қандай екі жиынға бөлуге болады? Тапсырманы карточкалардың көмегімен орындайды		(үшбұрыш, төртбұрыш, төбесі, есігі, терезесі т.с.с) бар. Мұғалім үйдің бөлшектерінен құрастырылған үлгіні қыстырады, сол үлгіге қарап, оның бөліктерін тауып, тиісті орындарына орналастырып пішіндерді жапсыру. «Сыңарын тап» Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. Тура және кері санау, жоқ бөлікті табу	Себеп-салдар салаластағы жай сөйлемдер жалғаулықсыз іргелесте, жалғаулық шылаулар арқылы да байланысады. Ол жалғаулықтар мыналар: өйткені, себебі, сондықтан, неге десеңіз. Себеп-салдар салаластағы жай сөйлемдердің орындарын ауыстырып айта беруге болады. Жалғаулықсыз себеп-салдар салаласта жай сөйлемдердің қайсысы бұрын тұрғанын тыныс белгілері арқылы айырамыз. Егер себеп мәнді сөйлем салдар мәндіден бұрын тұрса, арасына үтір қойылады. Керісінше, салдар мәнді сөйлем себеп мәндіден бұрын айтылса, арасына қос нүкте қойылады. Бұл егіннің дәнін қолымнан мен септім ғой, өзгеңнен гөрі менің жаным қаттырақ ауырап еді. Өзгеңнен гөрі менің жаным қаттырақ ауырап еді: бұл егін дәнін қолымнан мен септім

					ғой. Жалғаулықты себеп-салдар салаласта жай сөйлемдердің қайсысы бұрын тұрғанын шылауларына қарай білеміз.Егер сондықтан,сол себепті деген жалғаулықтар тұрса,себеп мәнді жай сөйлем бұрын орналасып, салдар мәндісі соң орналасқан болады.
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеті:-Музыкалық қызығушылықпен сүйіспеншілікті қалыптастыру Класикалық халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-бала,оның отбасы,үйі Отбасы дегеніміз не? Отбасы – әрбір адамның жылы ұясы, құтты мекені. Шыр етіп осынау өмірдің есігін ашқаннан кейін, адам баласы отбасындағы жандардың мейірімі мен махаббатына бөленіп өседі. Сәби шағында сол мейірім мен махаббат қаншалықты берілсе, сенің өмірге деген махаббатың да соншалықты	Шығармашылық әрекет Сурет салу Міндеті:-заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктермен салу,сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ойдағы заттардың арасындағы кеңістік ұатынастарды жеткізе білу «Бауырсақ» ертегісі мазмұны бойынша бөлімдерге бөліп, тақырыптар қоюда «Ой шақыру» ертегі мазмұны	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- Өзінің болашағына,біліміне,ден саулығына,қызметіне,же тістіктеріне сенімді болуға,қоғамға пайдасын тигізуге баулу «Рәміздер» Мақсаты: Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін атауға үйрету. Балаларды отансүйгіштікке, адамгершілікке,	Музыка Міндеті: -Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.."Үш гүл" Мақсаты: музыканың сипатын анықтау. Ойын материалы: Демонстарциялық: картоннан жасалған үш гүл (гүлдің ортасында ұйықтап, жылап және

	сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Музыканың сипатын бейнениң мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар:	болмақ.. Өйткені отбасы жылуы сенің өміріңнің қалыптасуының бірден бір баспалдағы. «Ұяда не көрсен, ұшқанда соны ілесің» деген халық даналығы бар. Қанатың қатайып, өз ұяңнан ұшқанда, сенің қаншалықты тәрбие алғаның, ақылың мен парасатың айқындалады. Отбасындағы сенің бір күнің Балалар өз отбасы туралы әңгімелейді Менің отбасым суретін салу Әке мен ана,ата мен әже ,бауырларың туралы не айта аласың?	суреттері бойынша сұрақ-жауап қолдану арқылы ертегінің баяу басталып, оқиға желісі күрделене түсетінін, яғни ертегіде оқиға желісінің басталуы, оқиғаның өрбуі, аяқталуы, өзіндік шешімі болатынын түсініп ажырата алады. Балалар ертегінің өзіне ұнаған бөлігін суреттейді Ертекті болсаң бауырсақ ертегісін өзгертіп көр...	Отанына, халқына адал еңбек етуге, халқының тегін, тарихын білуге тәрбиелеу. Баланың ой-өрісін іздемаздыққа, жан - жақтылыққа шақыру, тіл байлығын дамыту. Көрнекі құралдар: Рәміздердің суреттері «Ертегі кейіпкерлерін ата» Мақсаты: Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту. Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет иелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу.	көңілді- "адамның беті" салынған), үшеуімузыка сипатын бейнелейді: • мейірімді, кішіпейіл; • көңілсіз, жалобная; • көңілді, қуанышты. Гүлдердің орнына үш күн, үш бұлт, үш жұлдызшалар және т. б. жасауға болады. Таратпа материал: әр баладамузыканың бейнелік сипатын бейнелейтінбір гүлі бар. Ойын барысы: I нұсқа. Мұғалім шығарманы ойнатады. Шақырылған бала музыканың сипатына сәйкес келетін гүлді алып, оны көрсетеді. Барлық балалар музыканың сипатын анықтауға белсенді қатысады. Егер шығарма балаға таныс болса, шақырылған бала шығарманың аты мен композиторын айтады

	Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.				"Баспалдақтар» Мақсаты: жоғары есту қабілетін дамыту. Ойын материалы: бес сатылы баспалдақ, ойыншықтар (матрешка, аю, қоян), балалар музыкалық аспаптары (аккордеон, металлофон, гармоника). Ойын барысы: Жетекші бала кез-келген аспапта әуен орындайды, екіншісі бала әуеннің қозғалысын жоғары, төмен немесе бір дыбыста анықтайды және тиісінше, ол ойыншықты жылжытады (мысалы, қоян) баспалдақтың баспалдақтары бір сатыға жоғары, төмен немесе төмен. Келесі бала басқа ойыншықпен әрекет етеді. Әуендете отырып би қимылдарын жасайды
Балалардың дербес әрекеті (баяу	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелену әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
Төртінші ҰІӨ	Дене шынықтыру Міндеті:- Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;Екеуден қайта сап құрып, 1,5м қашықтықтан педагог лақтырған допы ұстап алу. Бір-бірінен 1 м қашықтықта қойылған 5 заттың арасымен доп домалату. Ұжым болып зал ішінде қауіпсіз жұмыс істеу. Педагогтің нұсқауы бойынша жылдам және мұқият оң немесе сол қолмен сабеттен доп алу. Көз жұмып жүру. Біреуден, екеуден сап құрып, қайтадан орташа қарқынмен біреуден	Қазақ тілі Міндеті:-Тілдік дамытушы орта Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Тіл – ұлт мәдениетінің қайнар көзі. Әр халықтың ұлттық дәстүрінің, сана сезімінің, сөйлеу, ойлау тәсілінің, мінез-құлқының, мәдениеті мен әдеп ниетінің айрықша белгілері тіл арқылы бейнеленеді. Тіл өнерінің құнын халқымыз өте биік бағалап, «Өнер алды – қызыл тіл» деген. Дидактикалық ойын: «Қайсысы қалай дауыстайды?» Мақсаты: Балалардың есту қабілеттері мен зейіндерін дамыту.	Дене шынықтыру Міндеті: -аяқтың ұшымен,аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру Барысы:Жүру, жүгіру жаттығулары. Сапқа тұру, орында тұрып, оңға, солға бұрылу; Баяу жүру, шашырап жүру барысында «Сапта өз орныңды тап!» эстафетасын ойнату. «Кім тез еңбектеп жетеді?» ойыны. Гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу. «Бәйге», «Мысықтар мен күшіктер» қимыл-қозғалыс ойындарын ойнату. Балалар дөңгелене шеңбер жасап тұрып, санамақ арқылы ойын бастаушыны сайлайды. Педагог, мысалы, «Тақия тастамақ»	Қазақ тілі Міндеті: -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен киім кешектерімен Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен,тұрмыста аң аулаумен,мал өсірумен егіншілікке қажетті құрал жабдықтары,туған өлкенің көрнекті жерлері,әсем табиғаты тарихи жерлері туралы суреттер,фотолар,альбом дармен жабдықталған орта құру Тараз Астана Шымкент «Мамандықтың бәрі жақсы»	Дене шынықтыру Міндеті: -белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып әртүрлі қарқында секіргішпен аттап жүру Жүгіру: шашырап,жұппен,қатармен бір-бірден,екеуден,үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қойылған заттардың арасымен,кедергілердің арасымен өту арқылы «жылаша» жүгіру кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен-баяу,жылдам,орташа

	сапта жүгіру. Таяқтармен манипуляция жасау. «Тым-тырақай» қимыл- қозғалыс ойыны Ойыншылар қол ұстасып шеңберге тұрады. Шеңбер ортасында ұстайтын бала тұрады. Барлығы 1-3 дейін санап зал ішінде тым- тырақай жүгіре жөнеледі. Ұстаушы балаларды қуып жетіп, ұстауға тырысады.	Шарты: Қарғада кішкентай балапаны болды (қарғанын балапанын суретін қояды). Оның анасы оны әң айтуға үйретті. Қарға әнді дауысын қатты шығарып айтты: «ҚАР-ҚАР» (балалар қайталап отыру керек).Балапан дауысын ақырын шығарып : «қар- қар» (балалар қайталайды 3-4 рет). Балалапан өсіп ұшып кетті (балапанның суретін басқа жаққа қояды) қарға анасы балапаның шақырады дауыстап: (балалар анасы сияқты шақыру керек «ҚАР-ҚАР»). Қарғанын балапаны анасының дауысын естіп дауысын ақырын шығарып «қар-қар» деп ұшып келеді. Қарға –анасы қатты қуанып: қалай дауысын шығарады? Балалар:«ҚАР-ҚАР» деп жауап береді. Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» Мақсаты: Дыбыстардың дыбысталуды бекіту. Тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін дамыту. Құралдар: үй жануарларының төлдердің суреттері. Шарты: балаларда заттық	ойынының ережесін түсіндіргеннен кейін, балалар бұл ойынды бірнеше рет қайталап ойнайды.	Мақсаты:Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. Көрнекіліктер:әр түрлі мамандықтар суреттері Ойын барысы: суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да,сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұ«Қайдан сатып алуға болады?» Мақсаты: Азық - түлік, көкөніс, жеміс - жидек атауларын еске түсіру мен оларды ажырату білу . Алма, нан, сүт, ірімшік, қияр, пияз, орамжапырақ, таңқурай, бүлдірген, құлпынай, май, қаймақ, шұжық, алма, жүзім, алмұрт, сәбіз, қызылша Азық – түлік дүкені көкөніс дүкені жеміс - жидек дүкені Ойын шарты: Әр тағамды өз дүкеніне орналастыра алады. Мысалы: Мен әжеммен азық-түлік дүкеніне бардым. Әжем нан, май,	қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіру;жүрумен алмастыра отырып,100- 120метр арақашықтықта жүгіру Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпеуді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді. Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді. Жалпы дамытушы жаттығуларды дұрыс жасауларын қадағалау. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді. Сап тізбекте бір-бірден жүгіру. Балаларға тура салынған жіптен жүріп көрсетеді Еркін бағытта допты домалату Қозғалмалы ойын «Секіргішпен эстафета» Дайындық . Әр топтың ойыншылары,аттанар сызықтары ортақ бір тізбекке орналасады. Әр

		суреттер (үй жануарларының төлдері). Тәрбиеші: баланың қолындағы қандай жануардың төлі барын анықтап сұрайды. (қошақан). Қошақанның енесі қандай жануар? Тәрбиеші: қошақан енесі қалай шақырады? Қошақан Ме-ме-ме. Тәрбиеші қошақанның дауысын имметация арқылы дауыстайды. Суретін көрсетеді. Тәрбиеші солайынан қалған төлдермен жаттығуды жалғастырады		сүт, ірімшік сатып алды. Кейін біз көкөніс дүкеніне бардық. Онда біз орамжапырақ, картоп, қияр, қызанақ сатып алдық. 29.«Жануарларды қалай күту қажет?»	топқа қарама-қарсы бұрылыс тұрысы қойылады. Бұрылысқа жеткесін секіргішті бір қолына алады да,оны көлденең аяқ астында өткізіп,орына секіріп оралады. Орынға жеткесін секіргішті келесі ойыншыға береді де,өзі тізбектің соңында тұрады.
Серуен	Серуен №13 Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау. Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу,ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу. Қимылды ойын	Серуен №14 Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау. Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау.Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту.Күн қыза бастады,қар еріді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету.Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту.Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету Қимылды ойын	Серуен №15 Бақбақтың өсуін бақылау Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Байқампаздықты дамыту. <i>Көркем сөз</i> Жұмбақ Кіп-кішкентай қауғабас Шашы түссе дауламас (бақбақ) Болжам Егер бақ-бақ ерте гүлдесе,жаз қысқа болады.	Серуен №16 Бұталарды бақылау. (итмұрын, көгіс, қаражеміс, шетен, қызыл мойыл) <i>Бақылау</i> Бұталарды бұтақтарына және бүршіктеріне қарай айыра білу біліктілігін бекіту(көгістің бұтағы осал, сұр, бүршігі домалақ, тегіс,екеуі бірге өседі.)қолайлы шарттармен байланысын көрсету(көп жарық,жылу,ылғал). Табиғатты эстетикалық тұрғыдан қабылдауындамыту,қорғау	Серуен №17 Шырша және қарағайды салыстыра бақылау. <i>Бақылау</i> Балалармен қарағайды қарау. Ағашты тауып атай білу. Қарағай мен шыршаны салыстыру;Ұқсастығы мен айырмашылығы. Ағаш биік, діңгегі тік, тегіс, қабығы сұр,қатпарлы. Ол ағаштың ішкі бөлігінің кеуіп кетуінен, зиянкестерден, әр түрлі зақымданудан сақтайды. Қабығы өсу барысында

	«Секіргіш бақалар» Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру.(Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап,жерге айналдыра дөңгелетеді,ал шеңберде тұрған балалар секіру керек).Балалардың физиологиялық ұйымшылдық,төзімділік қасиеттерін дамыту.	«Көк шөптегі хоккей»	Қимылды ойын «Гүлдер»	ға ұмтылдыру. <i>Қимылды ойын</i> «Шегіртке» Алға қарай екі аяқтап секіруді бекіту. Шапшаңдықты дамыту, тепе-теңдікті сақтауды үйрету.	пайда болады. Ерте көктемде 2-3 күнде қарағайдың жіңішке бұтақтарында көк-жасыл түсті қылқан шоқтары пайда болады. Қимылды ойын «Бұршіктен атта» Бұйрықты орындау біліктіліктерін пысықтау-бұршіктен аттау,жүгіру(оң және сол жақпен),жүру-тоқтамау,кідіріссіз.Шыдамдылықтарын дамыту.
Серуеннен оралу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі 08 – 12 сәуір айы 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	08.04.2024	09.04.2024	10.04.2024	11.06.2024	12.04.2024
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті:-сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Біз нені білеміз? Қанша дыбыс пен әріп? Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді Дауыссыздар ше? «Дұрыс-бұрыс» ойыны Барысы:Балалар педагогтың айтқан сөзін мағынасына қарай дұрыс не бұрыс қолданғанын айтуы тиіс Сиыр мияулайды Тауық мөңіреді Жылан қыт-қыт дейді Ойын осылайша жалғасады Суреттер сөйлейді ойыны Барысы балалар суреттер бойынша сөздердің ретін дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды Мысық,ағаш,орақ,ора мал,шана,пышақ,лақ, дәрігер,көйлек, Мен -сен ойыны Барысы өтілген,танысқан дыбыстарды	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы,ортасы,аяғы) «Керекті сөзді көрсет және ата» Мақсаты: Есту зейінділігін, фонематикалық қабылдауын дамыту; балаларды сөздегі дыбыстарды естіп, дыбыс жұптарын ажыратуға үйрету (с — з, с — ц, ш — ж, ч — щ, с — ш, з — ж, ц — ч, с — щ, л — р), сөйлемдерде керекті сөздерді дұрыс белгілету. Ойын барысы: Тек қана берілген дыбыстары бар сөздерді белгілеу. С Асқат пен Мақсат Жамап — жасқап, Жасапты он шақты аспап, Соның ішіндегі Ақ сапты аспабы Жап — жақсы аспап. 3 Сыздық судан сүлік сүзді, Сыздықтың сүлік салмасын үзді. Салмадан сүлік сытылып шығып, Суға түсіп, сумандап жүзді. «Сөздер дауыстап және	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру,сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау «Буынға буын қос» Мақсаты:басталған буынға буын қосып, сөз құрастырып, айта білуге, шапшандыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік:ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты:балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Тәрбиеші сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Мысалы: Ау – (ла). Ал - (ма). Са – (ра). Сә (біз). Қа (уын). Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады. «Шатыспақ» ойыны. Мақсаты:өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау. Ойын шарты: әріптер қалтасына әріптер ретсіз салынады. Мысалы: СОНА (С, О, Н, А), АЛМА (А, Л, М, А) және сол сияқты шатасқан әріптерді ретімен қойғанда шыққан «СОНА» сөзін буынға бөлгізіп, онда екі буын бар екенін, төрт дыбыстан тұратынын, оның екеуі (о, а)	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-Артикуляциялық жаттығулар жасау Дәмді тосап» Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. Әдістемелік нұсқау. 1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек. «Ат шауып келеді» «Ат шауып келеді» – ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру немесе таңдай қағу. Аталған жаттығулардан тек әр дыбысқа керекті жаттығулар алынады «Саңырауқұлақ» • «Саңырауқұлақ» - ауызды	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Біз не білеміз? Қазақ тіліндегі дыбыстар туралы не айта аламыз? Дыбыс деген не? Сөз,буын сөз дегеніміз не? Буындардан қалай сөз құрастыруға болады? Буын дегеніміз— сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Мысалы: Ай-на бірінші буын-ай, екінші буын-на. Айна сөзі екі буыннан тұрады. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-ша. Й,У,Ң дыбыстары екі дауыстының ортасында келсе, онда олар екінші буынның басында айтылады. Мысалы: қа-йық, жа-на, та-уық Балалар енді баспалдақ ойынын ойнайық. «Баспалдақ» ойыны. Әр баспалдаққа

	пысықтау Мен айтқанды ол қайталайды Жуан а,о,ұ,ы (У) Жіңішке ә,ө,ү,і,е,э,и,(У) Қатаң п,ф,к,к,т,с,ш,щ,х,ц,ч Ұяң б,в,г,ғ,д,ж,з,һ Үнді р,л,м,н,ң,й,у	ақырын айт» Мақсаты: Дауыс аппаратын және сөйлеу тілінің есту қабілетін дамыту: сөздерді жылдамдығына, дауыс жоғарылығына қарай естіп ажыратуға үйрету, әр жылдамдықпен дауыс жоғарылығымен айтып жаттықтыру. Ойын барысы: Балалар жаңылтпашты жаттайды (жаттықтырған дыбысына байланысты). Мысалы с-з дыбысына дифференциация жасағанда: Сыздық судан сүлік сүзді Сыздықтың сүлік салмасын үзді. Жаңылтпашты ең алды сыбырлап, сосын ақырын дауыспен, сосын қатты дауыспен айтуын ұсынады. Тағы да дауысты жаттықтыру үшін тақпақтарды, буынұйқастарды, санамақтарды пайдалануға болады «Сөздегі бірінші дыбысты айт» Мақсаты: фонематикалық қабылдауын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншықты	дауысты, (с, н) дауыссыз екенін балалардың сұрап біліп, әр сөзге жеке-жеке дыбыстың буындық талдау жасалады. Қосымша балалар суретті карточкалардағы сөздерді буынға	кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. «Жылан» «Жылан» ауызды кең ашып, тілді молырақ алға қарай жылжытып жіңішкертіп, қатайтып ұстап, сосын осы қалыпта ауыз қуысына ақырындап кіргізу.	шығып жалауды алу үшін тапсырмаларды орындау керек. Барысы:Балалар өздері таңдап алған суреттегі сөз неше буынды болса сол баспалдақтағы санд мен сәйкестендіреді «Жоғалған буын» -Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасыңдар. Ойынның шарты: Жылдам ойлап, келесі буынды табу - Ал, енді ойынымызды бастайық: Үй - . . ., бө- -не, қар- , сауыс- , тыр- , кө- , тор-..., бүр-... Балалардың құрастырған сөздеріннің дұрыс не қате екендігін айтып ынталандырып отыру қажет Үй-рек,үй-рен,үй-де,үй-шік т.б

		көрсетіп, оның аты қандай дыбыстан басталатынын сұрайды. Содан кейін басқада сөздер беріледі: достарының аттары, жануарлар, заттар. Дыбыстарды нақты айтуын қадағалау (дыбысты созбай айтқызу б-бэ емес) «Сөздегі соңғы дыбысты айт»			
8.Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҮІӨ үзіліс 10 минут	Математика негіздері Міндеті:- бір сөзінің мағанасы,ол тек бір затты ғана емес,сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру «Біреу және көп» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға	Математика негіздері Міндеті:-сан және санау 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру,пысықтау 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау. «Қандай сан жоқ?» ойыны Ынталандыру. Туған өлке табиғаты туралы сұхбат жүргіземін . Балалар біздің туған өлкемізден қандай	Көркем әдебиет Міндеті:-Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды. Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге	Математика негіздері Міндеті: -көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10 сандарының пайда болуымен,0-9 дейінгі цифрлармен танысу (,есептер құрастыру,ауызша шығару) Баспадақ ойыны 1.Баспалдақтан ретімен санау 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 2.Кері санау 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1, 3.екден атап санау 2,4,6,8,10	Көркем әдебиет Міндеті:-жанрларды (ертегі әңгіме өлең) ажырату тілдің көркемдігін сезіну(эпитеттер,сипаттамалар образды сөздер) шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау «Қандай ертегінің суреті?» Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Ертегілердің суреттері көрсетіледі, балалар суреттерге қарап

	үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді «Біреуі артық» дидактикалық ойын Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Мазмұны. 1-нұсқа. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат	жиындар алуға болады? Оқушылар табиғаттың құрамдас бөлшектерін атайды, «жиын» және «жиын элементі» ұғымдары байланысын табады. «Көршісін тап» ойыны «жоғалған сандар» ойыны	дағдыландыру. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді тенеулерді қолдану, көңіл күймен мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Дәптермен жұмыс: - Суретте қай мезгіл бейнеленген? - Балалар қайда жүр? - Әр балаға ат қойып, не істеп жатқанын әңгімеле. - Осы суреттер бойынша көгөністерді тауып ата. Д/ ойын: «Жеміс терейік». <i>Ойынның ережесі:</i> муляж жемістер мен көгөністерді қайда өсетінін ажыратып айтады. <i>Ойынның шарты:</i> жемісті тостағаншаға салады. Муляж жемістерді себетке жинайды.	4.Үштен санау 3,6,9 5.тақ сандар 1,3,5,7,9 6.Жұп сандар 2, 4,6,8,10 Көршісін тап ойыны Шыбын ұстау ойыны	қандай ертегігі келетінін тауып айту керек. Сондай-ақ педагог арасында жұмбақ, тақпақ, жаңылтпаш, ән қосып түрлендіреді сонда балалар жоқ бұл ертегі емес екендігін ажырата білулері тиіс "Мақтақыз бен мысық" ,Отан, ана, Әке мен бала т.б «Бұл қай ертегі кейіпкері» Мақсаты: Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың қимыл-қозғалыстарын айтып беруге үйрету. Шарты: Қоржынға балаларға таныс ертегілер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтары салынады. Тәрбиешінің ұсынысымен бір бала шығап қоржын ішінен бір ойыншықты алып: бұл қандай жануар? Қандай ертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай? Мысалы: Қоян ойыншығын алып: Мынау қоян. Қоян ақ, Түлкімен қоян ертегісінде кездеседі. Өрмекші, қарлығаш және құмырсқа кейіпкерлердің іс-әрекеттерінің Міндеті: - шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды

	бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады. 2-нұсқа. Барлық балаларға карточка үлестіріледі. Барлық балалар өз карточкасы бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап қайтарса, олар жұлдыз алады. Қай партада жұлдыз көп болса, солар жеңеді. 3-нұсқа. Балалар өз бетімен партада жұмыс істейді. Жауаптың орнына балалар жай қарындашпен бір зат бейнеленген суретті айналдырып сызады. Кім тез бітсе, сол балаға тағы бір карточка беріледі. Екі немесе үш карточкаға жауап берген балалар жеңімпаз деп саналады.				қайталап айтып беру Суретті жұмбақтар ойыны : Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Әңгімелеу барысында шығарманың бірізділігіне
Даму орталықтарымен ойындар	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»

ұйымдас тыру					
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеті:- Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. "Үш гүл» Мақсаты: музыканың сипатын анықтау. Ойын материалы: Демонстарциялық: картоннан жасалған үш гүл (гүлдің ортасында ұйықтап, жылап және көңілді- "адамның беті" салынған), үшеуі музыка сипатын бейнелейді: • мейірімді, кішіпейіл; • көңілсіз, жалобная; • көңілді, қуанышты. Гүлдердің орнына үш күн, үш бұлт, үш жұлдызшалар және т. б. жасауға болады. Таратпа материал: әр балада музыканың бейнелік сипатын	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну,өзін-өзі құрметтеу,өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру «Қай жыл мезгілінде ойнайды?» Мақсаты: Әр жыл мезгілінде ойналатын ойындарды атап, Неге сол мезгілінде ойналатынын айтып түсіндіріу. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Ойыншықтырды сипаттауға үйрету, ойыншықтарына ұқыптылықпен, қарауға тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Әр жыл мезгілінде ойналатын ойындардың суреттері. «Жәндікте неше аяқ бар?» Мақсаты: 1.Балалардың санау және есептеу дағдыларын қалыптастыру. 2.Жәндіктер туралы түсініктерін жаңарту. 3.Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру. Көрнекілік:	Шығармашылық әрекет Мүсіндеу Міндеті:- Сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу Мүсін жасауда балаға балшықтың, ермексаздың кесегін қайта өзгертуге, алуан түрлі формалар алуға, бейнелер жасауға мүмкіндік беретіндей қол қимылдарын дамыту қажет. Балалар бірте-бірте үлкен балшықтан ұсақ кесек балшықтарды үзіп алуды, түзу қимылмен шиыршықтауды, айналма қозғалыстар жасауды игереді. Олар кесектерді жаншуды, ішіне қарай басып енгізуді бейнелердің ұсақ бөліктері мен детальдарын созуды үйренеді. Оларды саусақтармен мүсіндеудің әр алуан тәсілдеріне, стекаларды пайдалануға баулиды, тұтас бөліктен және бөлшектер бойынша мүсін жасауға үйренеді. Мүсін жасау техникасы меңгеру қол қимылының дамуына жәрдемдеседі және балалардың шығармашылығын дамытуға мүмкіндік береді. 1.Саз балшық қоюланып, балалардың қолдарына жабыспау үшін оны бұрын	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-туыстық байланыстарды түсіну(өз жұрты,атасы мен әжесі,жақын туыстары,нағашы жұрты) Өзінің жеті атасын білу Отбасы туралы әңгімелесу ,балаларға жетелеуші сұрақтар беру. Үш жүз Ұлы,орта,кіші Ру,тайпа туралы түсінік беру Жеті ата қазақ халқының дәстүрлі салт-санасындағы адамның ата жағынан тегі таратылуының нақтылы жүйесі. Бала өзінен бастап әкесі, атасы, бабасы, т.б., жеті атасының нақтылы есімдерін кішкентайынан жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтар бір атаның балалары саналады. Ал екінші жағынан баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді. Ағайындықтары Жеті атаға толмай жақын-жуықтар бір-бірінен қыз алыспайды. Жеті атаға толғаннан кейінгі күннің өзінде, бір рудың жастары некелесетін жағдай туса, ру ақсақалдары бір пәтуаға келіп, боз биені сойып, баталасып барып рұқсат ететін болған. Ататек атаулары: ата, әке, бала, немере, шөбере, шөпшек,	Музыка Міндеті:- Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру,оның сипаты,мазмұны туралы айту Сөз бен дыбыс Музыка әлемінің тағы бір кереметі - оның дыбыстардан құралатыны. Біздің күнделікті орындап жүрген әндеріміздің сөзі мәтіні болмаса олардың не туралы екендігін білер ме едік? Әрбір шығарманың толыққанды болуы үшін музыкалық дыбыстармен қатар оның сөзі мазмұнын толықтыруға көмектеседі. Жалпы, барлық әндеріміздің сөзі болмаса шығарманың айтар ойын, негізгі мақсатын түсінбес едік. Мысалы: шығарманың мазмұнын ашу үшін және оқушының ой - өрісін дамыту мақсатында шығарманың әрбір бөліміне өлеңдер дайында Дыбыстар достығы. Дыбыстар достығы дегенімізді түсінікті қарапайым сөздермен түсіндіруге тырысамыз. Егер барлық дыбыстар бір бірімен достасса не болар еді? Бояулар мен түрлі түстер достаспаса сурет шыға ма? Өрнектер достаспаса оюлар бола ма?

	бейнелейтінбір гүлі бар. Ойын барысы: I нұсқа. Мұғалім шығарманы ойнатады. Шақырылған бала музыканың сипатына сәйкес келетін гүлді алып, оны көрсетеді. Барлық балалар музыканың сипатын анықтауға белсенді қатысады. Егер шығарма балаға таныс болса, шақырылған бала шығарманың аты мен композиторын айтады "Баспалдақтар» Мақсаты: жоғары есту қабілетін дамыту. Ойын материалы: бес сатылы баспалдақ, ойыншықтар (матрешка, аю, қоян), балалар музыкалық аспаптары (аккордеон, металлофон, гармоника). Ойын барысы: Жетекші бала кез-келген аспапта әуен орындайды, екіншісі	Ойыншық жәндіктер Барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әртүрлі жәндіктер суреттеледі. Балалардың міндеті осы суреттегі жәндіктердің қанша аяғы бар екенін анықтау. Ол үшін суреттердегі жәндіктердің аяқтарын санап сол суреттің астына кеспе цифрлар арқылы белгілеп отырады да соңынан ең аяғы көп жәндіктің суретін салу ұсынылады. «Нешінші?» Мақсаты: «Нешінші?» ұғымын қалыптастыру.	алдын ала әзірлеп қояды. 2.Дайын саз балшықты полиэтиленді пакетке салып оны дымқыл шүберекпен орап тастау керек. 3.Саз балшықтан мүсіндеу жұмыстары кезінде балалар заттың бір бөлігін екінші бөлікке біріктірулері үшін және пішінді тегістеулері үшін су құйылған орташа тегеш немесе сулы шүберек дайын тұру керек. 4.Мүсіндеу жұмыстары басталмас бұрын үстелге сазбалшық салынған ыдыспен жалпақ таяқша қойылады. Ол мектепке дейінгі балаларға мүсіндеу үшін сазбалшықты керегінше алуға үйретеді.	немене. Бұдан әрі туыстық атаулар: жүрежат, туажат, жұрағат, жат жұрағат, жегжат, жамағайын болып кете береді. Соңғы түйіндеуші буын, әдетте, ру есіміне тіреледі. Немесе, керісінше, руынан бастап сатылап өз әкесіне яки өзіне дейін таратылады. Өз ата-бабасын, жеті атасына дейін білу әрбір азамат үшін міндет болған және сол білігі арқылы ол өз халқының дәстүрін жалғастырып отырған Үш жұрт Қазақ халқының дәстүрі бойынша ер жігіттің үш жұрты болады. Олар: өз жұрты, нағашы жұрты және қайын жұрты. Бұл үшеуі де жанашыр, сүйеніш, қорғаныш болып саналады. Халық осы үш жұртына былай деп баға берген. "Өз жұртың - күншіл, бар болсаң - көре алмайды, жоқ болсаң - бере алмайды, жақсы болсаң - күндейді, жаман болсаң - жүндейді. Қайын жұртың - міншіл, қолыңның ұзындығына қарайды, жағаңның қызылдығына қарайды, берсең - жағасың, бермесең - дауға қаласың. Нағашы жұртың - сыншыл, жақсылығына сүйенеді, жамандығына күйінеді. Әрқашан тілеуінді тілейді, тілеуқор, қамқоршы	Осындай жанама сұрақтар қойып, оқушыларды осы тақырып айналасында әңгімелесуге шақырамын. Егер адамдар арасында достық, бауырластық, ынтымақтастық болмаса жер бетінде өмір болмас еді. Сондықтан жалпы өнердің түрлері болсын, музыка әлемінде болсын достық керек екен. Достық бар жерде ғана келешек болады, бейбіт өмір болады. Дыбыстар достығының арқасында әсем де сазды, мәнерлі керемет музыка туындайды. Музыка тыңдау, ән айту, мағынасын түсіну Абай «Көзімнің қарасы». Міндеті -Музыканың сипатын бейнеленің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Алатаудың бауырында, Атам-әжем ауылында,

	бала әуеннің қозғалысын жоғары, төмен немесе бір дыбыста анықтайды және тиісінше, ол ойыншықты жылжытады (мысалы, қоян) баспалдақтың баспалдақтары бір сатыға жоғары, төмен немесе төмен. Келесі бала басқа ойыншықпен әрекет етеді. Әуендете отырып би қимылдарын жасайды			болады". Тегін айтылмаған бұл қағидалардың шындығы	Ақша бұлттар, ауа берші, Жау-жау, жаңбыр, жауа берші. Қ а й ы р м а с ы: Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің әсем қалама, Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің әсем қалама, Менің байтақ далама. Алматыдай астанама, Жасыл желек жас қалама. Бұлттар, бұлттар, ауа берші, Жау-жау, жаңбыр, жауа берші. Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекетте р)					
Төртінші ҮІӨ	Дене шынықтыру Міндеті:-ересектің белгісімен тоқтап ,қозғалыс бағытын өзгертіп,шашырап жүру 1. ЖДЖ (затсыз орындау): Б.қ.: аяқты сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру. Қолдарын екі жаққа созып, алға-артқа 4 реттен айналдыру, төмен түсіру. Б.қ. келу. Б.қ.: сол сияқты, қолы артында. Отыру, қолдарын алға созу. Тұру, қолдарын артқа жіберу. Б.қ. келу. Б.қ.: тізерлеп тұру, қолы белде. Солға, оңға иілу. Б.қ. келу. Б.қ.: шынтағымен еденді тіреп, етпетінен жату. Аяқты кезекпен бұғу. Б.қ.: қолды белге қойып, аяқтарды біріктіріп тұру. 2.Жүруді секірумен алмастыру. Көлденең нысанаға оң және сол	Қазақ тілі Міндеті:-Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге,ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді,көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету,ынталандыру Тілдік дамытушы орта Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Тіл – ұлт мәдениетінің қайнар көзі. Әр халықтың ұлттық дәстүрінің, сана сезімінің, сөйлеу, ойлау тәсілінің, мінез-құлқының, мәдениеті мен әдеп ниетінің айрықша белгілері тіл арқылы бейнеленеді. Тіл өнерінің құнын халқымыз өте биік бағалап, «Өнер алды – қызыл тіл» деген. Дидактикалық ойын: «Қайсысы қалай дауыстайды?» Мақсаты: Балалардың есту қабілеттері мен	Дене шынықтыру Міндеті: - заттардың,кегельдердің арасымен,жіптерден аттап жүру Балаларға жарыс шарттары түсіндіріледі қауіпсіздік ережелері ескертіледі Көңілді старт ойыны Барысы екі командаға бөлініп этаптық шарттар мен жарысқа түседі 1.допты аяқ арасында алып жүру 2.Кегелдер арасынан өту 3.Айналма мен жіптерден аттап өту Әр шарттан соң ұпай беріледі ,ұпай сандарын көп жинаған команда жеңімпаз атанады	Қазақ тілі Міндеті: -Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.Тілдік және артикуляциялық аппаратты тыныс алуды және таза дицияны дамыту . «Кім солай сөйлейді?» Мақсаты: жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарын еліктеуге үйрету. Құрал: Доп Ойын барысы: ойынға 4-5 бала қатысады. Балалар жарты дөңгелекке турады, ортасында доппен тәрбиеші турады. Балаларға доп лақтырып бір жануарды атайды. Бала допты қағып ап сол жануардың дыбыстауын еске түсіру керек. Немесе допты лақтырып : «Құс не істейді» ,Сәби не істейді? «Кім сені шақырды, тап» Мақсаты: басқа адамды дауысынан танып үйрету. Құрал: арнайы құрал керек емес. Ойын барысы: 3 адамнан кем адам қатыспайды. Біреуі ортаға тұрып көзін жұмады. Педагог көрсеткен бала, ортада тұрған баланы	Дене шынықтыру Міндеті: -қосалқы қадаммен алға қарай жүру (заттардың ,кегельдердің арасымен ,жіптен аттап жүру) Саптізбекте бағытты қалай сақтауды, саптізбектен шығып кетпруді, өзінің орнын таба білуді көрсетеді. Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін екі қатарға бөлінуге нұсқау береді Таныс жаттығуларды атайды.. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді, көрнекті үлгісін береді. Жалпы дамытушы жаттығуларды дұрыс жасауларын қадағалау. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсетеді. Сап тізбекте бір-бірден жүгіру. Балаларға тура салынған жіптен жүріп көрсетеді Еркін бағытта допты домалату Қозғалмалы ойын «Секіргішпен эстафета» Дайындық . Әр топтың ойыншылары,аттанар

	қолмен қапшықтарды лақтыру (1-1,5 м қашықтық). Тәрбиеші шығыршықтарды бір-біріне қарама-қарсы тұрған балалардың арасына қояды және әрқайсысына екі қапшықтан таратады. Әуелі ол қапшықты қалай лақтыратынын көрсетеді. 3. Кегельдер арасымен еңбектеп жүру. Тәрбиеші балаларға іс-әрекеттерді қалай орындау керектігін түсіндіреді және оны іс жүзінде өзі көрсетеді. 4. «Секіріп айналу!» қимыл-қозғалыс ойыны. Ойынды музыканың сүйемелдеуімен орындауға болады. Ойынға кілем немесе алаша қажет. Кілемнің үстіне 8 жұп текшелер қойылған, текшелердің үстінде – жіңішке таяқшалар. Таяқшалар арасы – 30-35 см. Төртінші таяқшаның арғы жағында кішкентай жұмсақ кілем төселген Балалар бірінің артынан бірі	зейіндерін дамыту. Шарты: Қарғада кішкентай балапаны болды (қарғанын балапанын суретін қояды). Оның анасы оны әң айтуға үйретті. Қарға әнді дауысын қатты шығарып айтты: «ҚАР-ҚАР» (балалар қайталап отыру керек). Балапан дауысын ақырын шығарып : «қар-қар» (балалар қайталайды 3-4 рет). Балалапан өсіп ұшып кетті (балапанның суретін басқа жаққа қояды) қарға анасы балапаның шақырады дауыстап: (балалар анасы сияқты шақыру керек «ҚАР-ҚАР»). Қарғанын балапаны анасының дауысын естіп дауысын ақырын шығарып «қар-қар» деп ұшып келеді. Қарға – анасы қатты қуанып: қалай дауысын		шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса шеңберге турады – шақырған бала ортаға турады.	сызықтары ортақ бір тізбекке орналасады. Әр топқа қарама-қарсы бұрылыс тұрысы қойылады. Бұрылысқа жеткесін секіргішті бір қолына алады да,оны көлденең аяқ астында өткізіп,орына секіріп оралады. Орынға жеткесін секіргішті келесі ойыншыға береді де,өзі тізбектің соңында тұрады. Қоян мен бақа ойыны

	кегельдер арасымен еңбектеп жүреді, одан соң тұрады, түзеледі, қолдарын жоғары көтеріп, шапалақ ұрады. Белгі бойынша тізбекті бастаушы бала бірінші таяқшаның алдына барып тұрады және қос аяқпен секіре бастайды. Одан кейін тоқтаусыз соңғы таяқшаның жанынан өтіп ырғақпенен секіреді, кілемге жақын отырып, жылдам, жеңіл баспен алға аунайды, одан кейін аяқтарын жинап тұрады да, денесін түзу ұстап, өз қатарына барып қосылады.				
Серуен	Серуен №18 Құстардың ұшып келуін бақылау <i>Бақылау</i> Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре	Серуен №19 Қараторғайдың үйшігі және қараторғайларды бақылау. Қараторғайдың үйшігінде немен шұғылданып жатқанын бақылау;үйшіктен ескілерін лақтырып тастайды, қай кезде үйшіктегі торғайларды қуады. Қараторғайдың өз үйшігі алдында қалай ән салғанын қарау. Тұншыға айтады, қанаттарын	Серуен №20 Ұяларды бақылау. Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн	Серуен №21 Суда жүзетін құстарды бақылау. Балалардың назарын өзендегі мұз кетпесе де шағалалардың ұшып келгеніне назарын аудару. Одан кейін жабайы үйректер де ұшып келеді. <i>Көркем сөз</i> Тақпақ Баласын ертіп соңынан Сүңгіп,жүзіп үйретті Су жұқпайтын тонына	Серуен №22 Жәндіктерді бақылау (қызылқоңыз, жазғытұрғы қоңыз, солдатиктер, маса) Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; Сараптама жасауға үйрету.Себеп-салдарлы

	білуге үйрету. Қимылды ойын «Лашын мен ұябасар» .Келесі шарттарды орындату: бір-бірінен ажырап қалмау, лашын соңғы ойыншыны ұстайды, ұябасар лашынды қолымен ұстамайды. Ойынды өз бетімен ұйымдастыру қажеттілігін дамыту.	қағады,басын шайқайды және тұмсығын кең ашады; әндері әр түрлі дыбыстарды еске түсіреді. Миялаған сияқты, әтештің шақыруы,болмаса арбаның шикылы. Қимылды ойын «Қарлығаш» Балаларға ойын шартын сақтауды үйрету(ойыншылар шеңбердің ішіне жүгіре кіріп,қарлығашты босатуға тырысады, ал күзетші оны қорғайды) ойын барысында өз тәртіптерін әділетті де әділ бағалай білуге тәрбиелеу.	шүйкесі,бұтақшалар және т.б)Ағаш басындағы қарғаның ұясы мен шатырдың астындағы торғайдың ұясын салыстыру. . Тақапақ «Ұя» Ұя жасап тақтайдан Талға апарып байладым Жыл құсының шаттанған Күттім қашан сайрауын Қимылды ойын «Ұшу» Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту; ойынның шартын орындап бір аяқтан екінші аяққа секіру. Ойынға барлық балалардың қатысуын қамтамасыз ету.	Кім білмейді үйректі Болжам Егер жабайы үйректер күндіз қопа жағалауына кетсе-жаңбырға не желге. <i>Қимылды ойын «Үйрек»</i> Алаң бойында қозғалыста жүріп белгі бойынша «ұяға кіру» алаңқайдағы бар балалар үйрек болып жеңіл ұшып жүреді.	байланыстарын анықтау,қорытынды жасау,байқампаздықтарын, қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша сөздік қорларын жинақтау. Қимылды ойын «Көбелектер, бақалар,көккұтан» Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; төрт тағандап секіру-бақа,бір аяқпен тепе-теңдіті сақтап тұру-көккұтан. Тепе-теңдікті сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру.
Серуеннен оралу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	Дыбыстарды ажырту	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі 15 - 21 сәуір айы 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	15.04.2024	16.04.2024	17.04.2024	18.04.2024	19.04.2024
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын – ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарын а мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарын а мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті:-сөйлем туралы бастапқы түсініктерді ыану (грамматикалық анықтамасыз) сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Балалар сөйлем туралы не білеміз? Біз нені білеміз? Қанша дыбыс пен әріп? Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді Дауыссыздар ше? Суреттермен жұмыс Сөйлем құрастыру Жетелеуші сұрақтарға жауап беру Ұшты-ұшты ойыны Ойын барысында балалар педагогтың қатесін тауып дұрыс сөйлеммен толықтырып отыруы тиіс Педагог: Ұшты –ұшты сиыр ұшты Балалар: Жоқ сиыр ұшпайды, ол жүреді, шөп жейді Сиыр-не? сұрағына жауап береді	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- сөйлеуде интонациялық мәнерлік құралдарын қолдану Балалар кез келген ортада сөйлеу мәдениетіне мән берген жөн сөйлеу шеберлігі, шешен, дауыс ырғағы, дыбыс, екпін, мәнерлеу, әсерлеу, сөйлеу техникасы, дикция, дауыс осының бәрі де әрқашан сөйлеу кезінде мәнерлік құралымыз болып есептеледі «Дос-қас» ойыны Барысы балалар дос дегенде жанға жағымды көңіл-күйді көтеретін сөздер айтады Қас дегенде ренжітетін екпінді сөздер айтады Жақсы мен жаман әңгімелесу	Сауат ашу негіздері Міндеті:-сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау , анықталып, мадақталады. «Шатыспақ» ойыны. Мақсаты: өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау. Ойын шарты: әріптер қалтасына әріптер ретсіз салынады. Мысалы: СОНА (С, О, Н, А), АЛМА (А, Л, М, А) және сол сияқты шатасқан әріптерді ретімен қойғанда шыққан «СОНА» сөзін буынға бөлгізіп, онда екі буын бар екенін, төрт дыбыстан тұратынын, оның екеуі (о, а) дауысты, (с, н) дауыссыз екенін балалардың сұрап біліп, әр сөзге жеке-жеке дыбыстың буындық талдау жасалады. Қосымша балалар суретті карточкалардағы сөздерді буынға бөледі санын, ретін анықтайды «Суреттің жалғасын тап» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жүргізуші балаларға қолындағы ойыншықты мұқият қарап алуға ұсынады (1 минут). Алынатын ойыншықтар түрлі-түсті және бөліктері бірнешеу болуы шарт. Ойыншықты жасырып, балалардан сол ойыншықты көргендегі түр-түсі, көлемі, пішіні, дене бөліктерін есінде сақтағанын сипаттап беруді талап етеді. Ойыншықты дәл, нақты сипаттап берген бала ойынды әрі қарай жалғастырады. Сөзді есінде сақта Балаларға мұқият тыңдау ұсынылады. Бірінші сөзді жүргізуші айтады, балалар келесі сөзді есінде сақтап қайталайды. Осылайша қалған сөздерді түгел айтып шығу керек. көктем – жаңбыр жаз – күн шықты аспан – бұлт жер – шөп	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Берілген сөзге сөйлем құрастыру Біз не білеміз? Қазақ тіліндегі дыбыстар туралы не айта аламыз? Дыбыс деген не? Сөз, буын сөз дегеніміз не? Буындардан қалай сөз құрастыруға болады? Сөздерден сөйлемді қалай құрастырамыз? - Гүл қайда өседі? - Гүл бақта өседі. - Бақта қандай гүл өсіп тұр? - Бақта әдемі гүл өсіп тұр. - Енді осы сөздерді біріктіріп айтайық. - Бақта әдемі гүл өседі.

			жабдықтары: жартыға бөлінген суреттер Ойын барысы: Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады. Артикуляциялық жаттығу жасау. (айнаға қарап отырып жасайды) «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.		- Сөйлем бірнеше сөзден құралады. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұрады. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. Бақтияр, мен саған денсаулық тілеймін Кім шапшаң ? ойыны Балаларға суреттер үлестіріліп беріледі Сол суретке қарап шапшаңдықпен сөйлем құрастыруы қажет Сөйлемде атын,сынын,іс-әрекетін білдіретін сөзер болуы тиіс
Балалар мен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҰІӨ	Математика негіздері Міндеті:-«Қанша?» , «Нешінші?» сұрақтарын	Математика негіздері Міндеті:-10көлеміндегі сандарды	Көркем әдебиет Міндеті:-Шығарма мазмұнын сюжеттің	Математика негіздері Міндеті: -теңдік туралы түсінік	Көркем әдебиет Міндеті:-диалогтік сөйлеуді дамыту,кейіпкерлерге және

үзіліс 10 минут	ажырату, оларға дұрыс жауап беру Секіргіш доп ойыны Балалар екі командаға бөлінеді Екі командаға реттік сандары беріледі Педагог сол сан бойынша айтады балалар мұқият тыңдап тұрулары тиіс Педагог 1 команда бесінші десе сол бала допты шамасы келгенше секіртеді Бесінші баланың добы Қанша рет секірді қарсы команда айтуы тиіс Ойын осылайша барлық қатысушы толық доптарын секіртеп біткенше жалғасады Педагог ойын соңында әр команда жалпы қанша доп секірткенін және нешінші бала ең көп секірткенін айтып ынталандырады Отбасы әңгіме диалог	салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесесаны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару сан және санау 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру, пысықтау 1-тапсырма: Себеттегі саңырауқұлақтар мен құлпынайларды салыстыр. 2-тапсырма: Ақжол 5 алма берді, Айбек 4 алма берді. Сонда неше алма болды? 9 алма 1-сұрақ: Табақта 3 алма, Қолыңда 2 алма Қараңдар, балалар Қайсысы көп алма? 2-сұрақ: Тал бойында тізіліп 10 жапырақ тұр еді Жел соқты да үзіліп, Ұшып кетті бесеуі Қалды талда нешеуі? 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау. Доптар мен кеглилерді санау салыстыру артық кем екенін айту	бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, Балалар сендер қандай ертегі мен аңыз әңгімелер білесіңдер және оны қайдан естідіңдер, қай кейіпкер қай әрекетімен ұнады немесе қандай әсер қалдырды? , міне бүгін осы туралы пікірлеріңді ортаға салатын боласыңдар «Қошқар мен теке» мультфильмін тамашалау Кейіпкерлердің дұрыс не бұрыс әрекеттері, егерде сен сол кейіпкер болсаң не істер едің? Өз үйім өлең төсегім дегенді қалай түсінеміз ? ***Хан Қожанасырды шақырып алып, алдына ақша қойыпты да былай депті; — Қожеке, мынау бір сом мен бір тиын. Осының қайсысы көп, соны айтшы? Қожа ойланып тұрып: — Әрине, бір тиын көп, — депті. Таң қалған хан: — Неге бір тиынды көп дейсің? Себебін айтшы? — Себебі, бір сом дегенде алты әріп бар. Ал бір тиын дегенде жеті әріп бар.	қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау Балалар ертегі тыңдағыларың келе ме? - Олай болса мұқият тыңдап отырыңдар. Баяғыда Торғай мен тышқан дос болыпты. Екеуі бірігіп егін егіпті. Тышқан жерді аяғымен қазып, торғай тұмсығымен шоқып, дән сеуіпті. Егін өте жақсы шығады. Торғай мен тышқан бітік өскен бидайды жинап алып, тең бөле бастайды. Бір бидай артылып қалады. Маңайында арашалайтын ешкім болмаған соң, ақыры өздерінің билеріне барып жүгінбек болады. Алдымен тышқандар биіне келеді. Тышқандар биі: -Бұл бидайды тышқан алуға тиіс. Өйткені тышқанның күші көп. Тырнағымен жер жыртып, ұртымен бидай екті дейді. Бұған торғай келіспеген соң, торғайлар биіне келеді. Торғайлар биі: -бұл бидай торғайдікі. Себебі торғай егінге түскен барлық	олардың әрекеттеріне көзқарасын білдіру Балалар бақа мен өгіз туралы оқып әңгімелеп беремін ал сендер бұл жерде қайсысын қолдар едіңдер, неліктен сұрағына жауап бересіздер А. Құнанбаев (И. А. Крыловтан) Қарасан, тым-ақ көп Көре алмас іші тар. Несі артық, бізден деп, Салыспақ жұрт та бар. Су ішкелі бір өгіз Барып еді бұлаққа. Бақалар қорқып, тарбақтап Қашып шықты әр жаққа. Бақаға өгіз таумен тең, Ұшып кетті зәресі. Мақтаншақтың, сен көрсең, Бақада екен төресі. Өз-өзінен бір бақа Күшенді де, бөртінді. Қарны үлкейді қампайып, Өгіздей болам деп ісінді. Қасындағы жолдасқа "Қарашы, — деді, — сен бізге! Қиын ба екен үлкею, Жеткем жоқ па өгізге?" Ісіндің, кебіндің,

			Өзіңіз айтыңызшы, алты көп пе, жеті көп пе?.. «Момын мен қарақшылар» ертегісі Момынның әрекетін құптайсыңдар ма? Қарақшылардың әрекетін қалай қабылдауға болады,неліктен?	құртты құртқан дейді.Бұғанда келісе алмаған соң,торғаймен тышқан далада жүрген бір шалға барады.Шал дәнді алып, екеуіне тең бөліп береді.Бұған торғайда,разы бол мммып,өз жөндеріне кетеді. -Балалар бүгін біз сендермен сенсорика сабағынан «Теңдік және теңсіздік » деген тақырыппен танысамаз. - Теңдік деп екіжақтағы зат бірдей болса соны теңдік деп айтамыз.Мысалы аюдың қолында бір бал, қоянның қолындабір сәбіз.Екеуінің қолындағы заттары тең, бұны теңдік дейміз. Мына суретке қарайық қуыршақтың оң қолында шар үшеу,сол жақ қолында шар біреу,бұның екі жағы тең емес бұны теңсіздік дейміз.Өйткені екі жағы тең емес. Алма нешеу екінші жақта нешеу біреу .Бұл теңдікке жатама теңсіздікке	
Даму орталықт арымен ойындар ұйымдас	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»

тыру					
Үшінші ҮІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеті:-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру,оның сипаты,мазмұны туралы айту Сөз бен дыбыс Музыка әлемінің тағы бір кереметі - оның дыбыстардан құралатыны. Біздің күнделікті орындап жүрген әндеріміздің сөзі мәтіні болмаса олардың не туралы екендігін білер ме едік? Әрбір шығарманың толыққанды болуы үшін музыкалық дыбыстармен қатар оның сөзі мазмұнын толықтыруға көмектеседі. Жалпы, барлық әндеріміздің сөзі болмаса шығарманың айтар ойын, негізгі мақсатын түсінбес едік. Мысалы: шығарманың мазмұнын ашу үшін	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау,үлкендерді сыйлау,кішіге іззет көрсету үй шаруасына көмектесу,отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру,алғыс айту,сыпайы сөйлеу «Өз үйінді тап» Мақсаты: Түстерді ажырата білуге үйрету. Әр үйшіктің өзі түсіне тән жапырақшаларын шапшаң тауып кіргізе білу қабілеттерін жетілдіру. Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Әртүрлі түсті үйшіктер (қызыл, сары, жасыл т.б.). Үйшіктің түстеріне байланысты жапырақшалар. . «Отбасы мүшелерін ата» Мақсаты: Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, әке, ана, іні, әпке, аға, сіңілі, қарындас, т.б.). Өз жанұясы	Шығармашылық әрекет Жапсыру Міндеті:-қайшыны қолдануды бекіту жолақтардан тікбұрышты пішіндер шаршылардан үшбұрышты пішіндер,шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу 1.жапсыру, конус, цилиндр, шар, текше, тік төртбұрыш берілген. Осы пішіндерге ұқсас заттарды тауып, жапсыру. 2. Өзгерт Бұл тапсырмада пішіндерді өзгертіп саламыз, пішіндерді үлкендерін кішірейтіп, кіші пішіндерді үлкейтеміз. Түстерін өзгертіп бояймыз. Нүктелердің сандарын көбейтіп, азайтып саламыз 3. Суретте не бейнеленген? Кішкентай пирамида нешеу? Үлкені ше? Сонда барлығы нешеу болады? Пішіндермен салынған	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-заттық әлем,кеңістікті бағдарлау.Заттар олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну « Жоғарыда-төменде» жаттығуы. Керекті материалдар. Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген декоративтік таблица. Таблицаның әр жеріне ілмек тігіледі. Беті жабық қорапта жұлдызшаның, самолеттің, құстың, инеліктің, балықтың, түрлі аңдардың картоннан немесе фанерадан ойылып алынған фигуралары қойылады. Жаттығудың мазмұны. Бала қораптан қолын салып, фигураның біреуін алады. Алған фигурасын атайды да, оның орнын анықтап, декоративтік таблицаға бекітеді. Мысалы: бала самолетті таблицаның жоғарғы жағына - аспанға, ал балықты - төменгі жағына	Музыка Міндеті:-өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру Дыбыстар достығы. Дыбыстар достығы дегенімізді түсінікті қарапайым сөздермен түсіндіруге тырысамыз. Егер барлық дыбыстар бір бірімен достасса не болар еді? Бояулар мен түрлі түстер достаспаса сурет шыға ма? Өрнектер достаспаса оюлар бола ма? Осындай жанама сұрақтар қойып, оқушыларды осы тақырып айналасында әңгімелесуге шақырамын. Егер адамдар арасында достық, бауырластық, ынтымақтастық болмаса жер бетінде өмір болмас еді. Сондықтан жалпы өнердің түрлері болсын, музыка әлемінде болсын достық керек екен. Достық бар жерде ғана келешек болады, бейбіт өмір болады.

	және оқушының ой - өрісін дамыту мақсатында шығарманың әрбір бөліміне өлеңдер дайындау. Дыбыстар достығы дегенімізді түсінікті қарапайым сөздермен түсіндіруге тырысамыз. Егер барлық дыбыстар бір бірімен достасса не болар еді?	туралы әңгімелесуге үйрету. Көрнекі құралдар: Отбасы бейнеленген әртүрлі суреттер. «Үйді құрастыр» Мақсаты: Әртүрлі геометриялық пішіндерден үйлерді құрастыруды үйрету. Үйдің бөліктері қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айтуға үйрету. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Шапшаңдылыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Көлемі әр түрлі геометриялық пішіндер.	гүлді қиып жапсырамыз	судың ішіне іледі. Бұған қоса ол: самолет жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде - су ішінде жүзеді" дейді. Бұл жаттығу "жоғарыда - төменде", "биік - аласа" ұғымдарын пысықтауға жәрдемдеседі. Балалар нәрселерді олардың табиғи жағдайымен салыстыра білуді үйренеді. Сонымен қатар, жаттығу байқағыштықты, зейінді, қиялды дамытады. Тапсырманы дәл әрі тез орындаған балалар жеңімпаздар атанады. Ғарыш айлағы Ғарыш әлемі суреттерін салу әңгімелеу	Дыбыстар достығының арқасында әсем де сазды, мәнерлі керемет музыка туындайды. Балалар дыбыстар достығы сияқты барлық халықтардың өзіндік музыка саласында да бүкіл әлемге танымал тұлғалары ,әндері болады Үзінділер тыңтау,өмірінен ғажайып сәттерін айту Құрманғазы Дина Қорқыт Бах Чайковский Балалар сендер білетін жақсы көретін әндер мен әншілер бар ма?
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекетте р)					
Төртінші ҮІӨ	Дене шынықтыру Міндеті:-Тепе-теңдікті сақтау заттардан аттап жүру Шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен ,аяқтың ұшымен жүру Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру. а) қарлығаш бейнесін жасау, бір аяқты алға созып тұрып, екінші аяқпен отыру, гантельді көтеру. ә) гимнастикалық бөренеде екі қолды екі жаққа жаза, іші нығыздап толтырылған допты ұстап алға, артқа	Қазақ тілі Міндеті:-қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ұ,ұ,i,ғ,н,h дыбыстарын осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Тыныс алу жаттығулары: Мақтаны үрлеу; Оттықты үрлеу Мұрынмен дем алу, ауызбен дем алу. Гүл иіскейік Артикуляциялық жаттығулар: 1. Батыр тіл. Бала тілін сұқ саусақпен артқа итеру, тіл болса саусақты күшпен алға итереді, яғни тіл мен саусақтың күресін ұйымдастыру. 2. Мысық ренжіп қалды. Тілімізді ренжіген мысыққа ұқсатын бүкірейтеміз. 3. Таудан сырғанау.	Дене шынықтыру Міндеті: -Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру 1.Жай жүгіру. 2. Тізені көтеріп жүгіру. 3. Аяқты артқа сермеп жүгіру. 4. Аяқты екі жақ жанға сермеп жүгіру. 5.Оң жақ және сол жақ қырымен жүгіру 6. Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, дем шығару. Ж.Д.Ж. 1.Б.Қ-аяқ иық мөлшерінде 1-4 санға басты оңға,солға айналдыру. 2.Б.Қ-аяқ иық мөлшерінде, қол иықта иықты 1-4 санға алдыға, артқа айналдыру. 3.Б.Қ.сол қол белде,оң қол жоғары 1-2сол жаққа иілу.3-4 оң жаққа иілу. епе-теңдік жаттығулары гимнастикалық	Қазақ тілі Міндеті: -фонематикалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы,ортасы,соңы) «Керекті сөзді көрсет және ата» Мақсаты: Есту зейінділігін, фонематикалық қабылдауын дамыту; балаларды сөздегі дыбыстарды естіп, дыбыс жұптарын ажыратуға үйрету (с — з, с — ц, ш — ж, ч — щ, с — ш, з — ж, ц — ч, с — щ, л — р), сөйлемдерде керекті сөздерді дұрыс белгілету. Ойын барысы: Тек қана берілген дыбыстары бар сөздерді белгілеу. С Асқат пен Мақсат Жамап – жасқап, Жасапты он шақты аспап, Соның ішіндегі Ақ сапты аспабы	Дене шынықтыру Міндеті: -арқан бойымен бір қырымен қосалқы қадаммен алға қарай жүру (заттардың ,кегельдердің арасымен ,жіптен аттап жүру) Сап тізбекте бір-бірден жүгіру. Балаларға тура салынған жіптен жүріп көрсетеді «Кедергіден өту» Ойын шарты: Ойыншылар алдарына қатарластырып қойылған гимнастикалық скамейкадан тепе-теңдік сақтап өтіп, доғалдың астымен еңбектеп өтіп белгіленген орыннан айналып қайта кедергіден өтіп келіп , екінші ойыншыға қол соғады . ол ойыншы ойынды жалғастырады. «Асық ату» Ойын шарты: 2-3 метр қашықтықтағы асықты

	жылжып жүру. (ұл балалар) б) гимнастикалық орындықта екі қолды екі жаққа жаза іші нығыздап толтырылған допты ұстап алға, артқа жылжып жүру (қыз балалар)	Тілдің түпкі бөлігін артқы таңдайға тигізіп, биік тауға ұқсатып жасау. Алақанға мақтадан жасалған допты салып қатты үрлеу; Ң құйрықты, Н бұыннан, Айтылады мұрыннан Сөз басында келмейді, Сөз соңына бұғынғын Суреттерді ретте : құрамында осы ә,ө,к,ү,ұ,і,ғ,н,һ дыбыстары бар суреттерді кім жылдам тауып реттейді	орындықтың үстінеде орындалады. 1.Қолды екі жаққа созып , денені түзу ұстап жүру. 2.Екі қолды белге қойып жүру. 3.скамейка үстіне қойылған кедергілердіден аттап жүру	Жап — жақсы аспап. 3 Сыздық судан сүлік сүзді, Сыздықтың сүлік салмасын үзді. Салмадан сүлік сытылып шығып, Суға түсіп, сумаңдап жүзді. «Сөздер дауыстап және ақырын айт» Мақсаты: Дауыс аппаратын және сөйлеу тілінің есту қабілетін дамыту: сөздерді жылдамдығына, дауыс жоғарылығына қарай естіп ажыратуға үйрету, әр жылдамдықпен дауыс жоғарылығымен айтып жаттықтыру. Ойын барысы: Балалар жаңылтпашты жаттайды (жаттықтырған дыбысына байланысты). Мысалы с-з дыбысына дифференциация жасағанда: Сыздық судан сүлік сүзді Сыздықтың сүлік салмасын үзді. Жаңылтпашты ең алды сыбырлап, сосын ақырын дауыспен, сосын қатты дауыспен айтуын	атады: Қай топта көп асық болса сол топ жеңіске жетеді. «Кеглиді доппен құлату» Ойын шарты: 2-3 метр қашықтыққа тігілген кеглиді доппен ұрып құлату. Қай топ барлық кеглиді құлатса сол топ жеңіске жетеді.
Серуен	Серуен №23	Серуен №24	Серуен №25	Серуен №26	Серуен №27

	Улы өсімдіктерді бақылау.(жабайы итмұрын, мендуана) Балаларға улы өсімдіктер туралы түсінік беру. Бұл өсімдіктер барлық жерде өсуі мүмкін:жол жиегінде;сурет және белгілері,тәрбиеші суреттемесі бойынша өсімдіктерді айыра алуға үйрету. Мендуананың сабағы жуан,тарам-тарам,жабысқақ, талшықтары жағымсыз иісті,гүлдері сарғыш көгілдір жиектерімен;жаз бойы гүлдейді,күзге қарай жемістері піседі-қорабындағы тұқымдары кара-сұр көкнәрға ұқсас.Бұл өсімдіктің ең улы бөлігі. Жабайы итмұрынның сабақтары жіңішке,тегіс,жапырақта ры қысаң,ашық-жасыл түсті,гүлдері ұсақ,сары түсті.Өсімдіктің жасыл-сұр түсті бұршаққа ұқсас тұқымы-улы бөлігі болып табылады. <i>Қимылды ойын</i>	Шоқыларды бақылау. Балалармен алыстан көрінген шоқыларды қарау. Шоқы –бұл дөңгеленген тау биіктігі екені туралы түсінік беру. Бұрынғы кезде шоқылардың орнында қатты шыңдар болған,бірақ уақыт өткен сайын табиғатта тастар бұзылады. Ол ауа райының өзгеруі,су мен өсімдіктердің өзгеруіне байланысты.Табиғат тудырған әр түрлі заттарды айыра білуді үйрету. Балалардың эстетикалық сезімдерін,отанға деген махаббаттарын дамыту. <i>Көркем сөз</i> Жұмбақ Жерде тұрып бөркіммен, Аспанға кебемін. (шоқы) Мақал-мәтел Шыңды жүрген жеңеді. <i>Қимылды ойын</i> «Омпы» Асық соғуда балалардың көз мөлшерін	Наурыз шешектерін бақылау(өгейшөп, інжугүл) Балалардың көктемнің алғаш гүлдері туралы түсініктерін бекіту. Бұл көпжылдық өсімдіктер, яғни олар көп жыл бойы өседі және гүлдейді. Олар қыстың күні қардың астында сақталады,күн жылына олар оянады да олардың тамырынан сабағы және жапырақтары өседі. Ерте гүлдеуші өсімдіктерді ерекшеліктеріне сай анықтауды және атауды үйрету; өсімдіктердің ұқсастығын және ерекшелігін салыстыра білуді үйрету. Ерте гүлдеуші гүлдер өсуге қажетті жағдайлар болса тез өсетіні туралы түсініктерін бекіту. Алаңқайды күн әдемі қыздырса-жер еріп жылынады. Болжам Егер өгейшөп гүлі түнге қарай жапырақтарын тығыз жапса-ауа райы бұзылады. <i>Қимылды ойын</i> «Көктемгі гүлдер»	Топырақты бақылау. Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер ме,әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді,сондықтан көпке дейін кеппейді,ал құмды жер суды өткізеді,сондықтан тез кебеді.Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату,соны көре білу. Болжам Сәуірдің суы болса, көк көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар. Топырақты құнарландыру Балаларды өсімдіктерді дұрыс және ұқыпты құнарландыруға үйрету;белгілі мөлшерде нәрлі ерітінділерді құю. Еңбек ету біліктіліктерін тәрбиелеу. <i>Дидактикалық ойындар.</i> <i>Тәжірибе және сараптама</i> Тәжірибе «Топырақтағы ауаны анықтау» Бақшадағы саз бен	Балықтарға бақылау жасау. Өзен жағасында отырған балықшыларға балалардың назарын аударту. Олар немен айналысып жатыр? (балық аулап жатыр) Балықшының құрал-сайманын қарап алу(қармақ,балыққа арналған шелек,құрттар салынған бәнкі). Балықшылардың өзенге қармақ лақтыруын және оны тағатсыздана күтіп, балықтың қармаққа қабуын бақылау. Балаларды табиғат байлықтарына ұқыпты қарауға үйрету. Өзенде балық көп болған жағдайда, өзен суы таза, мөлдір болатыны жайлы түсінік беру. Байқампаздық пен сезімталдықты дамыту. Гүлзарға гүл тұқымын отырғызу Тұқым туралы түсінігін бекіту, өздерінің тұқымды еге білуін жетілдіру. (тұқымды бармақтай шұңқырға арақашықтығын 3 см етіп қайта топырақпен көму,су құю. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. <i>Дидактикалық</i>

	«Көтермек»(қазақ ұлттық ойыны) Балалардың күшін,шыдамдылығын дамыту.(ойыншылар шынтақтарын қоса бір-біріне сүйене бір-бірін көтеруге тырысады).Жарысқа қызуғышылықтарын қолдау.	дамыту,ұйымшылдық және дербестігін тәрбиелеу.	Екі топқа бөліне білу;гүлдердің атауын бекіту.(ойыншылар өздеріне ат таңдайды-гүл атауын);ауызша белгіні сезіне білу(бірінші топтың балалары гүлдердің атауын атайды;аталған «гүлдер» жан-жаққа қашады);ойыншартын сақтау. (барлық гүл атаулары аталғаннан кейін топтар орындарымен ауысады)	топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегін суға салу;топырақта көпіршіктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды)	<i>ойын.Тәжірибе мен сараптама.</i> «Біз қайда болғанымызды айтпаймыз,не істегенімізді көрсетеміз» Тапқырлық пен байқампаздықты дамыту. Өзіндік іс-әрекет Бірлескен ойын барысында өз тәртібіне жауапкершілікпен қарау.Ойын іске асыру.
Серуеннен оралу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»	«Менің ойыншықтарым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	Ата мен әкеге көмектесу туралы әңгімелесу	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі 22 - 26 сәуір айы 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	22.04.2024	23.04.2024	24.04.2024	25.04.2024	26.04.2024
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті:- Қолды жазуға дайындау:Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру Біз нені білеміз? Қанша дыбыс пен әріп? Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді Дауыссыздар ше? Суреттермен жұмыс Дыбысты естиміз, аузымызбен айтамыз, ал әріпті көреміз, оқимыз және жазамыз. - балалар, айтыңдаршы, пойыз тоқтағанда қандай дыбыс шығарады? - жақын арада аралар жүргенін қайдан білеміз? Түнде қасымызға маса келгені қайдан білеміз? - дұрыс айтасыңдар, біз дыбысты осылай құлағымызбен естиміз. Әр естіген дыбыстың жазылу таңбасы - әріп. Саусақ ойыны Жаңбыр жауса Тырс - тырс Айтады гүл: - дұрыс - дұрыс «Не қалай	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген заттарды таңдай білу «Қарама-қарсы сөздер» Мақсаты: антоним сөздерді салыстыру жолымен балалардың ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын қарама-қарсы сөздермен молайту, зейінділігін арттыру. Көрнекілігі: доп, карточкалар. Ойын шарты: тәрбиеші шеңбер бойымен тұрған балаларға кезекпен допты лақтырып антоним сөздерінің бірін айтады, ал допты ұстап алған бала тәрбиешіге кері лақтырып, айтылған сөзге қарама-қарсы сөзді айту керек. «Дос-қас» ойыны Екі топқа бөлінеді Достыққа қатысты сөздер, іс-әрекеттер мен әдеттер, қасиеттер туралы Қастыққа қатысты сөздер, іс-әрекеттер мен әдеттер, қасиеттер	Сауат ашу негіздері Міндеті:- Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету Табу керек «Ойлан, тап» Мақсаты: Балалардың зейінділігін арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту және сөздегі дыстарды нақты анық айта білуге үйрету. Шарты: Балаларға тақтаға (машина, ұшақ, кеме, мотоцикл, велосипед, қайықтар, ұшақ, тікұшақ) суретін іліп атауларын ататқызады да балаларға 1 минут көздерін жұмғыздырып бір суретін алып тастайды немесе орындарын ауыстырады. Бала жоғалған немесе орны ауысқан суретті табуы қажет. Ойын ары қарай жалғаса береді.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. «Тез-ақырын» Мақсаты: Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез жән ақырын айтуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сөзді, тақпақты немесе жаңылтпашты айтады. Балалар соны тез және ақырын қайталап айтуы керек. «Берілген дыбыспен сөздерді ата» Ойынның мақсаты: берілген дыбысқа сөз ойлап табу Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. Ойын барысы: тәрбиеші кез келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады. Мысалы: А – болса: Балалар: Ай, алма, алмұрт, асқабақ, т.б.	Сауат ашу негіздері Міндеті:- Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Пішіндер әлемі Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту Барысы: Балалар өз қалаулары бойынша пішіндерді таңдап алады да суретін салады және бояйды «Жеміс-жидектер» ойыны Мақсаты: Жемістер-көкөністер және жидектердің айырмашылықтарын білу және адам өміріндегі пайдасын түсіндіру Барысы: Балалар үш топқа бөлінеді 1 топ жемістерді жинайды жәнәсөйлем құрастырып, суретін салып бояйды 2 топ жидектерді жинайды жәнәсөйлем құрастырып, суретін салып бояйды

	дауыстайды?» Ойын шарты: педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды Сиыр мөңірейді Жылқы кісінейді Түйе боздайды Ешкі бақырады Бұл ойында үй жануарларының жүрісінде салуға болады. - балалар, әріптерді жазу үшін бізге не керек? - үстелде отыру ережесімен таныстыру: жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді	туралы Жақсы мен жаман Жақсы әдеттерді Жаман әдеттерді айтады		Ойын осылайша жалғасады Әңімені жалғастыр Отбасы... Отан.. Ата-әже Көбелек... Құстар... Қарға... Достық... Жалау Сүт Айран..	3топ көкөністерді жинайды жәнәсөйлем құрастырып,суретін салып бояйды
Балалар мен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	.Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҮІӨ үзіліс 10 минут	Математика негіздері Міндеті:-топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.Заттардың	Математика негіздері Міндеті:-Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына	Көркем әдебиет Міндеті: -әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту,кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну Балалар мен сіздерге «Қарлығаштың құйрығы	Математика негіздері Міндеті:-Шама заттардың (5 және одан артық) ұзындығын,биіктігін,ені мен жуандығын анықтай білу,заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру	Көркем әдебиет Міндеті:-Өлеңді жатқа мәнерлеп,интонациямен айту көкем шығарманы ролдерге бөліп сахналау,рөлдерде кейіпкердің көңіл күйімен мінезін бейненің қимылын

	саны олардың олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің қай айы? Аптаның қай күні? Суретпен жұмыс: (Балалар әңгіме құрайды) - Ненің суретін көріп тұрмыз? - Бұл қай жер? - Балалар сыныпта не істеп жатыр? - Енді осы балалардың санын салыстырамыз. - Алдымен қыз баланы санаймыз содан кейін ұл баланы санаймыз? - Қыз баланың саны - 5, ал ұл баланың саны - 4. - Енді қыздар мен ұлдарды салыстырамыз. - Қыз баланың саны ұл балаға қарағанда артық. Ал ұл баланың саны қыздарға қарағанда кем. - Енді парта мен орындықтың санап салыстырамыз? - Орындықтың саны - 10 ал партаның саны	байланысты емес екенін түсіндіру. «Сана» Мақсаты: сандарды қайталау, жылдам әрі дұрыс санауға дағдыландыру. Ойынның құрал-жабдықтары: көкөністер мен жемістердің суреттері. Ойын барысы: Балалар суреттегі көкөністер мен жемістерді санайды. Қайсысы көп екенін айтады. «Нешінші?» Мақсаты: «Нешінші?» ұғымын қалыптастыру. Көрнекілік: Топтағы 10 түрлі ойыншықтар. Барысы: Тақтаға 10 түрлі ойыншықтар суреті ілінеді. Ортаға бір бала шығып, қатардан бір ойыншықты алады. Балалар қатардан нешінші затты алғандығын алақандарын шапалақтау арқылы көрсетеді. Ойыншықтың атын атау керек. Ойын барысында «нешінші?» деген ұғымды қалыптастыру. Балалардың дамыту, қызығушылығын	неге айыр?» ертегісін оқып әңгімелеп беремін ал сендер кейіпкерлердің қандай жасырын ойларын болғандарын табуға тырысыңдар Күндердің бір күні Жылан жер жүзіндегі жанды мен жансыздарға мынадай арыз айтады: — Мені Тәңірім сендердің бәріңнен кем жаратыпты. Аяқ-қолым жоқ. Басымды көтере алмай, жер бауырлап қалдым. Не жеп, не қоярымды да білмеймін. Сендердің бәрің бір бүтін тілдісіңдер, ал мен айыр тілдімін. Ойлап отырсам, жанды мен жансыздың ішіндегі сорлысы мен екенмін. Маған ешқайсыңның жәрдем еткілерің келмейді. «Сен қасіретті көп тарттың, ондайлар әрдайым әділ келеді, сен барлығымызға патша да бола аласың» деп, сөзбен болса да жұбатып кетпейсіңдер, — деп, ол екі көзінен қанды жасын сорғалатып, ағыл-тегіл жылайды Жанды-жансыздың барлығы жыланға аяныш білдіріп, өкпесін орынды көреді, «қарасың деп шықпайтын, қара қылды қақ жарған, ақ жүрек ақылшымыз болар» десіп, өздеріне патша етіп сайлайды.	«Жануарларды орналастыр» Мақсаты: Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парақ қағазда фишкамен орындайды. - Оң жақтағы жоғарғы үйшікке ақтиінді орналастыр. - Сол жақтағы төменгі үйшікке мысықты орналастыр. - Төменгі оң жақтағы үйшікке аюды орналастыр. - Жоғарғы сол жақтағы үйшікке қасқырды орналастыр. - Барлық аңдарға үйшіктер жетті ме? - Неше үйшік екенін санаңдар. Осы санды цифрмен көрсетіңдер. - Неше аң? Цифрмен көрсетіңдер. - Қай сан артық? 4 пе, әлде 5 пе? - Аңдардың қайсысы артық? Неге? Балалардың нұсқалары әртүрлі болуы мүмкін. Балалардың өз ойларын айтуына мүмкіндік беру «Адасқан цифрлар» Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны: Педагог 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі,	интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролын мәнерлі дербес орындау Ақымақ қасқыр (сахналау) балалар өз қалаулары мен қуыршақтар таңдайды рольге енеді, іс-әрекетін мимикасын келтіруге тырысады «Кім шапшаң?» Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру. Ойын барысы: «Бақа аюдың үйіне секіріп келіп терезенің алдында тұрып бақылдайды бақ-бақ мен саған қонаққа келдім. Тышқан жүгіріп келіп пи-пи-пи тәтті иіс шығып жатыр. Қаз га-га-га дән шоқуға келдім. Сиыр мө-мө-мө сум ішуге келдім. Бір кезде аю үйден шығып р-р-р деп ырылдағанда, барлығы қашып кетеді. Қорқақтар неге қашып кеттіңдер мен сендерге қош келдіңдер деп айтқым келді ғой! Кіріңіздер, төрлетіндер!» «Қауырсынды тауып ал!» Мақсаты: Балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу. Ойын барысы: Балалардың назарын тәрбиеші әтештің ашық түсті үлпілдек

	-5. -Қайсысы артық қайсысы кем? - Орындықтың саны артық.Партаның саны кем екен. Суретте қандай доптар артық? Суретке сәйкес дұрыс жазуды тап. Балалардың барлығына доп жете ме? Кубизм әдісі Балалар кубикті лақтырғандағы жоғары түскен нүктені санап содан артық затты санап салыстырады және топтастырады	арттыру.	Жыл артынан жыл, күн артынан күн өтіп жатады. Күндердің күнінде Жыланекен: «Бүкіл әлемге патша болып, барлық билікті өз қолыма алсам, бұдан да жақсы тұрар едім. Көзіме көрінген тамақты ішпей, дүниедегі жандылардың ең тәтті қандысын жер едім», – деп қиялдайды. Қан дәмін айыра алатындарды шақыртады. Қос қанатын делдитіп, аяқтарын шілтитіп, қуарып Шіркей, тұмсығын едірейтіп Маса, патшаның көңілін табам деушілердің бәрі келеді. Патша осылардың ішінен Шіркей мен Масаға: — Жер жүзін аралап, өсімдіктердің дәмін татып, жанды-жансыздың қанын сорып қайтындар, тек бұлар ғана емес, қаттыдан тастың, жұмсақтан топырақтың да дәмін алындар. Дүниедегі ең тәтті зат бұдан былай менің тамағым болатындай етіндер, – деп, уақыт кесіп, бүкіл әлемді шарлатып жібереді.	балалар қалып қойған санды атайды. 10 жапырақ тұр еді Жел соқты да үзіліп, Ұшып кетті бесеуі Қалды талда нешеуі? 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау.	құйрығына аударады да түсіндіреді: екінші әтеш те әдемі құйрықты қалайтынын және оны сыйға тартуын өтінеді. Балаларды түстерді атап, әр түрлі әтешке сыйлайды. Егер дұрыс болмаса әтеш «Ку-ка-ре-ку! Мен басқа қауырсынды қалаймын » дейді. Тасбақа Тасбақаға қарандаршы Тас жидесін киіп ап, Тауға мінді, суға жүзді , Балықтарды ұстады. Дәмді тамақ ішіп алып, Қарнын ол тойдырды. Енді қайда барады. Жата қалып демлады. Саусақтарын жұдырыққа түйіп алып, тасбақаға еліктеу. Саусақтарды үстел үстіне жүргізу. Басбармақпен ортаңғы саусақтарды ұштастыру. Саусақтарды қайтадан жұдырыққа түю.
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10	Музыка Міндеті: -Музыкалық	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: -Заттардың	Шығармашылық әрекет Құрастыру Міндеті: -	Қоршаған ортамен танысу Міндеті: - Ұй-жайларда, балабақша ауласында,	Музыка Міндеті: -Шығармалардың жеке фрагменттері

минут	шығармалардың жанрларын ажыратуға(ән,күй,марш,би) үйрету Ән тыңдау Күй тыңдау Билеу Атамекен әні Жасыл жайлау - түкті кілем, көк кілем, Көк кілемде көп ойнаймын, көп күлем. Айдарымнан сипап өткен самалды Қазағымның алақаны деп білем. Қайда жүрсең, атамекен, Көкейінде жатады екен. Күннің өзі қимай оны, Ұясына батады екен. Жасыл жайлау - түкті кілем, көк кілем, Көк кілемде көп	қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау,олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау Заттарды реттеу: -неден жасалған? -түсі қандай? -пішіні қандай? -бедері қандай? -бізді қоршаған ортаның барлығы-заттар. Олар табиғи заттар және адам қолымен жасалған заттар болып бөлінеді. Табиғи заттар-табиғи денелер деп аталады. Жалпы адамға қажетті заттардың барлығы адам қолымен, зауыт пен фабрикаларда жасалады. Педагог балалардың қалай түсінгендерін анықтау мақсатында топтағы кез келген заттың неден және қалай жасалғанын сұрайды. «Топтастыр» ойыны. Шарты: педагог бірнеше заттардың атын атайды. Балалар оны бір сөзбен топтап, жалпы атауын атайды. Суретті-жұмбақ ойыны Суреттегі заттар туралы айту -ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады?	Құрылыс материалдарынан,конструкт ор бөлшектерінен құрастыру ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа,өзбетінше ойдан құрастыруға құрдастарымен бірлесіп,шығармашылықпен құрастыруға баулу Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату 1. «Көктем мимозасы» (тастанды табиғи заттармен жұмыс) 2.Бәйшешек гүлі (қағазбен жұмыс) Бүктеу әдісі көрсетілуімен бірге 3. Киіз үй жинау (Үлкен материалдармен жұмыс) 4. Жүк көлгі (кіші материалдармен жұмыс)	жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. «Ақылды машиналар» Мақсаты:Адамдардың жұмыстарын жеңілтуде машиналардың көмегі туралы балалардың білімдерін бекіту. Істейтін қызметтеріне қарай машиналарды топтастыруға, аттарын дұрыс атауға үйрету,сөздік қорларын молайту:бульдозер,көтергіш кран,жедел жәрдем,ауыр жүк машина,қар тазалайтын машина т.б... көрнекіліктер:Өртүрлі машиналардың суреттері. Ойын шарты:таратылған сурет бойынша әңгімелеу. Қайсысы қайда тіршілік етеді Мақсаты:жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. Көрнекілік:әр түрлі жануарл	бойынша(кіріспе,қорытынды ,музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру «Сикырлы ноталар» Мақсаты: Балалардың тыңдау,орындау қабілетін дамыту. Міндеті: Аспаптардың тембрлік үнін сезіну.Музыканың динамикалық өзгерістерін сезініп,соған сәйкес қимылдар жасау. Әнді қуанышты,екпінді орындауға,әнге сәйкес би қимылдарын үйлестіріп,қозғалуға талпындыру. «Аспаптардың дыбыстарын ажырату» ойыны: Бірінші нота «ДО» оның артында аспаптардың суреті бар екен. Балалар біз сендермен қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстық.Қандай аспаптарды білесіңдер? Балалар: - домбыра,қобыз,сазсырнай, жетіген,тұяқ,мүйіз тб. Жетекші: -Ендеше осы аспаптардың дыбыстарын қазір ажыратамыз. (Балалар үш топқа бөлініп тұрады,ұнтаспада музыка қойылады,балалар

	ойнаймын, көп күлем. Асқар тауың аспаныммен астасқан, Қазағымның мәртебесі деп білем. Қайырмасы: Жасыл жайлау - түкті кілем, көк кілем, Көк кілемде көп ойнаймын , көп күлем. Күннің нұрын, айдың аппақ сәулесін Қазағымның махаббаты деп білем. Қайырмасы	-әрине, табиғаттан алады. Мысалы, ағаш. Ағаш табиғатта өседі. Ағаштан нелер жасалады? Педагог балалар қиналса, жетекші сұрақтар қояды. -күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? -үй құрылысына ағаш қажет пе?		ар,құстар суреті ойын барысы:әр түрлі жануарлар,құстарды көрсетіп,олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақыптарын сұрайды.	ажыратады). «Дауыс жатықтыру» ойыны: Келесі нота «РЕ»,оның артында дауысыңды жаттықтыр деп жазылып тұр. «Нота үйренеміз» әнін айтып,дауысымызды жаттықтырайық. «МИ». Оның артында ән айтып тұрған бала. (Өннің бастамасы басталады,қай ән екенін сұрау).
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру

және тағы басқа әрекетте р)					
Төртінші ҮІӨ	Дене шынықтыру Міндеті:-әр қадам сайын допты алдынан немесе артынанТепе-теңдікті сақтау заттардан аттап жүрқолдан –қолға ауыстыра отырып,кедір-бұдыр тақтай,гимнастикалы қ скамейка бойымен жүру Шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен ,аяқтың ұшымен жүру Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары: 1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру. а) қарлығаш бейнесін жасау, бір аяқты алға созып тұрып, екінші аяқпен отыру,гантельді көтеру.	Қазақ тілі Міндеті:-Сөздік қор.Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге,уық,шаңырақ,ағ аш керует,кебеже,сандық,кілем,сырмақ,алаша,ши,бау,басқұр,арқан,жіп,)азық түлік атауларын (бидай,күріш,арпа,жүгері,талқан,тары,жент,кұрт,сүзбе,шұбат,қымыз,айран,) аңшылық кәсіпті (аң,аңшы,орманшы,қорықшы) мал өсіруге байланысты (қора,жайлау,қыстау жем,астау,соғым,сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән,тұқым,,суару,отау,ору,диірмен,орақ кетпен,шалғы,айыр,күрек,тырма,соқа,) сөздермен толықтыру Қазақ халқының ұлттық аспаптары Ұлттық тағамдары Ыдыс-аяқтары	Дене шынықтыру Міндеті: -Жүгіру ,шашырап жұппен қатармен бір-бірден,екеуден,үшеуден тізені жоғары көтеріп жүру бір сызыққа қойылған заттардың арасымен,кедергілердің арасымен өту арқылы жыланша жүгіру,кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен-баяу,жылдам орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіру,жүру мен алмастыра отырып,100-120метр арақашықтықта жүгіру,белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру 1.Жай жүгіру. 2. Тізені көтеріп жүгіру. 3. Аяқты артқа сермеп жүгіру. 4. Аяқты екі жақ жанға сермеп жүгіру. 5.Оң жақ және сол жақ қырымен жүгіру 6. Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, дем шығару. Ж.Д.Ж. 1.Б.Қ-аяқ иық мөлшерінде 1-4 санға басты оңға,солға	Қазақ тілі Міндеті:-Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Отбасы» әңгімелеу Суретін салу Мүсіндеу «Қарым – қатынас жасай білейік»ойыны «Өрмекші торы» туыстарымен еркін қарым – қатынасым.... айтар тілегін, қошеметін, жағымды қылықтарын адам бойына керек емес қажет емес қасиеттерін, қылықтарын айту. Айтылатын ойды дәлелдеп беру және өз ойын қосу.	Дене шынықтыру Міндеті:- Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Сапқа тұрғызу Амандасу Жүгіру. - тізені көтере жүгіру. - өкшені артқа көтере жүгіру. -сол жақ иықтан секіре жүгіру. - оң жақ иықтан секіре жүгіру. - қол белде тік аяқты алға сермеп жүгіру Жүру. - Аяқтың ұшымен қол жоғарыда. - Қол желкеде, өкшемен жүру. - қол белде табанның сыртымен жүру. - қол белде табанның ішімен жүру. - отырып жүру Жалпы дамыту жаттығуларын бір орында жасау • аяқты ашып, қол белде. • «Кім мерген» • Допты себетке салу

	ә) гимнастикалық бөренеде екі қолды екі жаққа жаза, іші нығыздап толтырылған допты ұстап алға, артқа жылжып жүру. (ұл балалар) б) гимнастикалық орындықта екі қолды екі жаққа жаза іші нығыздап толтырылған допты ұстап алға, артқа жылжып жүру (қыз балалар) Аңшылар мен үйректер ойыны Допты бір қолмен жерге ыршытып жүргізу. Допты кеуде тұсымызда жүргізу. Допты бергенде екі қолмен кеуде тұсымыздан беру, бас бармақ	Тұрмыстық заттары Суреттердегі заттарды атау ,буынға бөлу,дыбыстық талдау жасау Бұрын-қазір ойын Балалар қазіргі заманда күнделікті қолданып,көріп жүрген тұрмыстық заттарды ертеде ата-бабаларымыз қалай атаған және олардың айырмашылығы неде екенін табуы тиіс	айналдыру. 2.Б.Қ-аяқ иық мөлшерінде, қол иықта иықты 1-4 санға алдыға, артқа айналдыру. 3.Б.Қ.сол қол белде,оң қол жоғары 1-2сол жаққа иілу.3-4 оң жаққа иілу. еңе-теңдік жаттығулары гимнастикалық орындықтың үстінеде орындалады. 1.Қолды екі жаққа созып , денені түзу ұстап жүру. 2.Екі қолды белге қойып жүру. 3.скамейка үстіне қойылған кедергілердіден аттап жүру Аттар ойыны Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. Шарты:Балалар екі бірдей топқа бөлінеді. Біреулері – аттар болады, басқалары – шабарман болады. Шабарманның қолында -ауыздық. Аланның басқа жағында- аттар жайылатын жер, бұнда аттар тұрады, басқа жағында шабармандар. Педагог: «Шабармандар, тұрыңдар, тезірек аттарды дайындандар!»- дегенде шабармандараттан түсіп, аттарды жайылымға жіберіп,		

			өздерінің орындарына барады. «Шабармандар, аттарыңды ұстандар», - дегенде әрқайсысы өздерінің аттарын ұстайды.		
Серуен	Серуен №28 МАИ инспекторын бақылау.Балаларды қозғалысты реттеуші МАИ инспекторының жұмысымен таныстыру. Үлкен көшелерде және бұрылыстарда қозғалысты басқаруда МАИ қызметкері-полицей көмектесетінін және оны реттеуші деп атайтынын оны балаларға түсіндіру. Бағдаршам сынып қалған уақытта ол өте қажет.реттеуші таяқшасы бар. Түнге қарай ол таяқша жарқырап тұрады:жүргізуші және жаяу жүргіншілер реттеушінің белгісін анық көреді. Жол ережелерін	Серуен №29 Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау. Балаларда көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру.Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын, балаларға түсіндіру. <i>Көркем сөз</i> Мақал-мәтел Еңбек етпесең, елге өкпелеме, Егін екпесең, жерге өкпелеме. Тақпақ Бітік егін өсіріп, Еліне бақ сыйлаған. Егінші ісін дөс біліп, Ол-халыққа сыйлы адам. <i>Қимылды ойын</i>	Серуен №30 Үй құрылысын бақылау Балалардың назарын құрылыс алаңына аудару. Үй құрылысында түрлі құрылыс машиналары қолданылады; Экскаваторлар,бульдозерлер ,қада қағу жұмысында крандар, бетондық жұмыста бетон араластырғыш. Құрылыс алдында жерді қазып тұғыр орнатады. Құрылыс материалдары жоғарыға кран машиналары арқылы көтеріледі. Кран машинасының үлкен қолы бар,ол стрела деп аталады.Краншы кран машинасында отырып жұмыс басқарады. Ауыр жүкті қалың трос сымымен көтереді. Еңбекке деген құрметті тәрбиелеу. <i>Көркем сөз</i> Мақал-мәтел Жан қиналмай, Жұмыс бітпес. Талап қылмай, Мұратқа жетпес. Тақпақ	Серуен №1 Ауа райына бақылау жасау Көктемгі ауа райы өте құбылмалы,бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып,күн сәулесін мол шашады.Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады.Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. <i>Көркем сөз</i> Жұмбақ Күн ұзарып Қар еріп, Су сайларға толады Айтыңдаршы бөбектерім Бұл қай кезде боады? Тақпақ Ой,балалар, балалар! Жылы- жылы жел соқты	Серуен №2 Күнге бақылау жасау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. <i>Көркем сөз</i> Мақал Туған жердің күні де ыстық, Жұрттың бәрі оны сүйеді, Түні де ыстық Бірақ қарай алмайды (күн) Болжам Егер күн көзі қыста тұманға батса- боранға, Ал күн астынан қабатталған бұлт көрінсе- ауа райының бұзылуына. Тақпақ

	қайталау;бағдаршам белгілері туралы білімдерін бекіту;балалардың назарын, ұқыптылығын,сезімталдық,сақтықсезімдерін тәрбиелеу. Қимылды ойын «Үш ғажайып түс»(қызыл,сары,жасыл) Балаларды үш топқа бөліне білуді үйрету,топтардың үш түсті (қызыл,сары,жасыл) таңдап алып допты өз тобының балаларына қуып жүріп беру. Бағдаршамның белгілері туралы білімдерін бекіту.	«Арқан тартыс» Күш-жігерді дамыту,қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту.	Үлгілерге қараймын, Үй іргесін қалаймын. Өрнектерін оямын, Терезесін қоямын. Қимылды ойын «Бояушы мен бояулар» Тепе-теңдікті сақтау(ойын барысында гимнастикалық орындықта тұру); жүгіру, тез қимылдау, оқу іс-әрекетінен алған дағдыларын жүзеге асыру.	Жылғалардан су ақты Қаңқыл-қаңқыл қаз кепті. Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру(лақтар алаңда жүгіреді);жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту.	Күлімде,күн күлімде <i>Жер жасарып көгерсін</i> <i>Кешегіндей бүгін де,</i> <i>Қанат қақсын көгершін</i> <i>Қимылды ойын «Күн мен бұлт»</i> Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады.
Серуеннен оралу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі 29-03 сәуір \ мамыр айы 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	29.04.2024	30.04.2024	01.05.2024	02.05.2024	03.05.2024
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті:-Сөздерге дыбыстық талдау жасау. Дыбыстық талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы түсінік қалыптастыру. Дыбыс пен әріп Тілдің дыбыстау мүшелері арқылы айтылып, құлақпен естілетін үн- дыбыс деп аталады да, оны жазу тілінде белгілейтін шартты белгі әріп деп аталады. Демек, дыбысты айтамыз және естиміз ал әріпті жазамыз және көреміз. Әріп — жазуда дыбысты белгілейтін шартты таңба.Қазақ тілінде дыбыстар дауыс қатысына қарай үлкен екі топқа бөлінеді: дауысты дыбыстар және дауыссыз дыбыстар.«Кім білгіш?» дидактикалық ойыныМысалы: т, и, м, с, о т.б.Педагог дыбыстарды айтады, балалар Дауысты дыбыстарға қызыл,- дауыссыз дыбыстарға көк текше көтереді Дидактикалық ойын:	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- - Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.. Көңілді шеңбер Балалар шеңбер жасап отырады. Бір-біріне мұқият қарайды. Жүргізуші белгі бергенде балалар көздерін жұмады. Сол кезде жүргізуші отырған балаларға әр түрлі заттарды қыстырып қояды (гүл, орамал, көзілдірік т.с.с.). Балалар көздерін ашқанда не өзгерді? – деп сұрайды. Ең зейінді балаға сыйлық беруге болады. Орнынды тап Балалар шеңберге тұрады. Әр бала өзінің жанындағы баланы есінде сақтап, қарап алуы керек. Жүргізушінің бірінші белгісі бойынша, бөлменің жан-жағына тарап кетеді (белгі: шапалақтау, барабанмен беріледі). Екінші белгі бойынша шеңберге бастапқыда қай орында, кімнің қасында тұрғанын есінде сақтап, қайта шеңбер түзеді. Өз орнын таппаған балалар ойыннан шығарылады.	Сауат ашу негіздері Міндеті:-	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады -құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге келісіп ойнайды Көңілді шеңбер Балалар шеңбер жасап отырады. Бір-біріне мұқият қарайды. Жүргізуші белгі бергенде балалар көздерін жұмады. Сол кезде жүргізуші отырған балаларға әр түрлі заттарды қыстырып қояды (гүл, орамал, көзілдірік т.с.с.). Балалар көздерін ашқанда не өзгерді? – деп сұрайды. Ең зейінді балаға сыйлық беруге болады. Орнынды тап Балалар шеңберге тұрады. Әр бала өзінің жанындағы баланы есінде сақтап,	Сауат ашу негіздері Міндеті:- Сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Өтілгендерді пысықтау. Жетелеуші сұрақтар «Көңілді доп» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін, сөйлеу мәдениетін одан ары қарай жетілдіру. Сөзден байланыстырып сөйлем құрастыруға үйрету. Шарты: Педагог допты лақтырады, допты ұстап алған бала маманның іс-әрекетін айтады Дәрігер--- емдейді Аспасшы-- пісіреді Шаштаразшы- қиады Тігінші- тігеді Құрылысшы- үй салады Жүргізуші- машина жүргізеді Сатушы- сатады «Ойлан, тап» Мақсаты: Балалардың зейінділігін арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту және сөздегі дыстарды нақты анық айта білуге үйрету. Шарты: Балаларға тақтаға (машина, ұшақ,

	«Буынды айтып сөз құра» Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: ша.. са. ша-на, ша-ра, ша-пан са-на, са-ғыз т.сс	Ойыншықты сипатта Жүргізуші балаларға қолындағы ойыншықты мұқият қарап алуға ұсынады (1 минут). Алынатын ойыншықтар түрлі-түсті және бөліктері бірнешеу болуы шарт. Ойыншықты жасырып, балалардан сол ойыншықты көргендегі түр-түсі, көлемі, пішіні, дене бөліктерін есінде сақтағанын сипаттап беруді талап етеді. Ойыншықты дәл, нақты сипаттап берген бала ойынды әрі қарай жалғастырады. Сөзді есінде сақта Балаларға мұқият тыңдау ұсынылады. Бірінші сөзді жүргізуші айтады, балалар келесі сөзді есінде сақтап қайталайды. Осылайша қалған сөздерді түгел айтып шығу керек.көктем – жаңбыр жаз – күн шықты аспан – бұлт жер – шөп т.б		қарап алуы керек. Жүргізушінің бірінші белгісі бойынша, бөлменің жан-жағына тарап кетеді (белгі: шапалақтау, барабанмен беріледі). Екінші белгі бойынша шеңберге бастапқыда қай орында, кімнің қасында тұрғанын есінде сақтап, қайта шеңбер түзеді. Өз орнын таппаған балалар ойыннан шығарылады. Ойыншықты сипатта Жүргізуші балаларға қолындағы ойыншықты мұқият қарап алуға ұсынады (1 минут). Алынатын ойыншықтар түрлі-түсті және бөліктері бірнешеу болуы шарт. Ойыншықты жасырып, балалардан сол ойыншықты көргендегі түр-түсі, көлемі, пішіні, дене бөліктерін есінде сақтағанын сипаттап беруді талап етеді. Ойыншықты дәл, нақты сипаттап берген бала ойынды әрі қарай	кеме, мотоцикл, велосипед, қайықтар, ұшақ, тікұшақ) суретін іліп атауларын ататқызады да балаларға 1 минут көздерін жұмғыздырып бір суретін алып тастайды немесе орындарын ауыстырады. Бала жоғалған немесе орны ауысқан суретті табуы қажет. Ойын ары қарай жалғаса береді. Балалар жасырылған затты атайды

				жалғастырады. Сөзді есінде сақта Балаларға мұқият тыңдау ұсынылады. Бірінші сөзді жүргізуші айтады, балалар келесі сөзді есінде сақтап қайталайды. Осылайша қалған сөздерді түгел айтып шығу керек.көктем – жаңбыр жаз – күн шықты аспан – бұлт жер – шөп т.б	
Балалар мен қарым- қатынас көтеріңк і көңіл- күй, ойындар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	.Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Математика негіздері Міндеті:- 10 көлеміндегі сандардың құрамы 10 ға дейін санаймыз. Балалар мына ағаштың басында неше торғай отыр екен? - Осы 9 торғайға 1 торғай келіп қосылды неше торғай болды? - 10 торғай болды. - 10 саны екі таңбалы сан. 10 саны екі цифр арқылы	Математика негіздері Міндеті:- Сандарды салыстыру Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесесаны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару сан және санау 10 көлеміндегі сандарды	Көркем әдебиет	Математика негіздері Міндеті: - Уақытты бағдарлау.Әртүрлі оқиғалардың,апта күндерінің,тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Қазір жылдың қай мезгілі? Ауа-райы қандай? Мезгілдерді ата Бір жылда неше мезгіл	Көркем әдебиет Міндеті: - қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындайды Балалар үш топқа бөлінеді Суреттерді таңдау арқылы топқа бөлінеді Ақымақ қасқыр (сахналау) балалар өз қалаулары мен

	жазылады. 1 және 0 сандарымен. 9 саны бір таңбалы санның ең үлкені. Балалар торғай демекші дала дағы торғайларға көмектесіп, жылы үйге орналастыру керек екен ғой, қалай қарайсындар? ендеше қане ұя жасап береміз бе? Балалар қарандаршы бүгін бізге тосын сый ретінде сандықша пайда болыпты, бізге математика әлемі жіберген сияқты ол бізді алыстан бақылып отырады екен ғой, ендеше ашып көреміз бе? 1. Асанда 4 алма бар. Ол біреуін Әселге берді. Асанда неше алма қалды? 2. Екі сиырдың неше мүйізі бар? 3. Әтеш алдымен 5 жұмыртқа, сосын тағы бір жұмыртқа салады. Барлығы неше жұмыртқа болды? 4. Бес алмұрттың үшеуін досың сұрап алды. Айтшы, сонда өзінде нешеуі қалды? 5. Жанып тұрған екі майшамның біреуі сөніп қалды. Нешеуі қалды? 6. Анамда бар екі білезік, әжем қосты бір білезік. Анамда болды неше білезік?	тура және кері санауға жаттықтыру, пысықтау 1-тапсырма: Себеттегі саңырауқұлақтар мен құлпынайларды салыстыр. 2-тапсырма: Ақжол 5 алма берді, Айбек 4 алма берді. Сонда неше алма болды? 9 алма 1-сұрақ: Табақта 3 алма, Қолыңда 2 алма Қарандар, балалар Қайсысы көп алма? 2-сұрақ: Тал бойында тізіліп 10 жапырақ тұр еді Жел соқты да үзіліп, Ұшып кетті бесеуі Қалды талда нешеуі? 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау. Доптар мен кеглилерді санау салыстыру артық кем екенін айту		бар? Қандай атап көрейік. Жыл мезгілдері туралы тақпақ кім біледі, кәне еске түсірейікші. Қ. Жұмағалиевтің өлеңі «Жеті ұл» Біріншісі - дүйсенбі Екіншісі - сейсенбі Үшіншісі - сәрсенбі Төртіншісі - бейсенбі Бесіншісі - жұма Алтыншысы – сенбі Жетіншісі - жексенбі Сендер жеті күннің бес күні балабақшада боласындар «Тәулік бөліктерін ата» Мақсаты: Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту, тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Көрнекі құралдыр: Суреттер. Ойын барысы: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің	қуыршақтар тандайды рольге енеді, іс-әрекетін мимикасын келтіруге тырысады Түлкі мен тырна Бауырсақ «Кім шапшаң?» Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру. Ойын барысы: «Бақа аюдың үйіне секіріп келіп терезенің алдында тұрып бақылдайды бақ-бақ мен саған қонаққа келдім. Тышқан жүгіріп келіп пи-пи-пи тәтті иіс шығып жатыр. Қаз га-га-га дән шоқуға келдім. Сиыр мө-мө-мө сум ішуге келдім. Бір кезде аю үйден шығып р-р-р деп ырылдағанда, барлығы қашып кетеді. Қорқақтар неге қашып кеттіңдер мен сендерге қош келдіңдер деп айтқым келді ғой! Кіріңіздер, төрлетіндер!» Ойын қайта сол ретте жалғасады, ойында отбасылық етіп ойнатуға да болады
Даму орталық	«Кітапхана»	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»

тарымен ойындар ұйымдастыру	сөресінде				
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеті:- Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Қазақтың ұлттық аспаптары дыбыс ерекшелігіне қарай ішекті-шертпелі, үрмелі, ұрмалы деп бөлінеді. Ішекті-шертпелі аспаптарға домбыра, жетіген, шертер, қылқобыз жатады. Үрмелі аспаптар – қамысты қос сырнай, саз сырнай, үскірік, тастауық, керней, сыбызғы. Ұрмалы аспаптар қатарында кепшік, даңғыра, дабыл, дауылпаз, шыңдауыл,	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- - Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.	Шығармашылық әрекет Сурет	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні) Мемлекеттік мекрежелердің маңыздылығы Қазақстан халқының бірлігі мерекесі,Отан қорғаушы күні Жеңіс күні Балалар достық туралы не білесіңдер? Бейбітшілік дегеніміз не? «Біздің көңіл күйіміз» Мақсаты:Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл-	Музыка Міндеті:-Би шығармашылығы Кім қалай жүреді? Ойын шарты: Балаларға әр-түрлі жануарлардың қимылдарына сай, әуенді ойнайды балалар әуенді тындап, әуенге сай қимыл-қозғалысты орындаулары керек. Би билеу Өзбекше Үнді Орысша Қазақша

	асатаяк, қоңырау бар. Домбыра әр өңірде жергілікті халықтың тұрмысына, салт- дәстүріне, ән-жыр, күй мектебі мен өнерпаздардың орындаушылық мәнеріне, шеберлердің ісмерлігіне байланысты әртүрлі пішінде дамып, өзгеріп отырған.Мәселен ән-жыр айтуға арналған домбыраның пернелері 8- 9, әрі кеткенде 14-15-ке жетсе, күй домбырасында 20-дан астам перне болады. Олардың құлақ бұрауы да қажетіне қарай (кварта, квинта) өзгертіледі. Домбыра негізінен екі ішекті, кейде үш ішекті болып келеді.Қазіргі кезде домбыраның 20- дан астам түрі бар. «Қуыршақтар ұйықтайды және билейді» Ойын шарты:Балалар шеңбер болып тұрады .Музыка жоқ кезде ұйықтап ,ққуыршақ болып тұрады.Музыка қосылған сәтте билейді,өз шығармашылығымен			күйді бейнелейтін сөздерді дұрысайтқызу. Оны өздері сала білу. Көрнекілік:әр түрлі мимикадағы балалардың суреттері. Ойын барысы: Бет- әлпеттің мимикасына қарап,сөйлем ойланады.оның ішінен бет-әлпеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтады. Әр түрлі көңіл-күйді білдіретін сәттерді салу. Шығармашылық жұмыстар Ұлт өкілдерінің киімдерін сәйкестендіру Жеңіс күніне сурет салу Бейнеролик	

	музыкаға қарай би қимылдарын жасайды.Музыка тоқтаса қуыршақ болып қатып қалу қажет. Бір-бірінің қимылын,би элементін қайталауға болмайды Ерекше билеген балаларды мақтап отыру «Бақа,бақа балпақ» әні				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелену әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер		Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
Төртінші ҮІӨ	Дене шынықтыру Міндеті:- Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Сапқа тұру Шеңбер болып жай жүгіру,жүру	Қазақ тілі Міндеті:- Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік	Дене шынықтыру	Қазақ тілі Міндеті:- Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі. Қазақ халқы ертеден өзінің тілі мен дәстүрін	Дене шынықтыру Міндеті: Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру Ж.Д.Ж. 1.Б.Қ-аяқ иық мөлшерінде 1-4 санға

	жаттығулары Жалпы дамыту жаттығуларын бір орында жасау Сапқа қойып, оқушыларды төрт топқа бөліп, шеңбер тәріздес тұрып допты бір - біріне лақтыру. Оқушыларды сапқа қойып, саптық санақ бойынша екі топқа бөліп алу. Бөлінген екі топ арасында допты пайдалана отырып, эстафета жарысын өткізу. 1 - Допты төмен ұрып, қағып алып белгілі сызыққа дейін барып келіп келесі оқушыға беру. Белгіленген сызықтан шығып жүгіру. 2 - Допты төмен домалатып, барып келу. 3 - Бастапқы оқушы жүгіріп, кері бұрылып келесі оқушыға лақтыру. Ойынды аяқтау. Жай ғана лақтырып беру. Ойын барысында қауіпсіздік ережесін сақтау. Допты дұрыс алып жүру. Балаларды ынталандыру, достық жеңетіндігін түсіндіру	өнерге, айтыс өнеріне баулу. Халық ауыз әдебиетінің түрлері Тұрмыс-салт жырлары Мақал-мәтелдер, жұмбақтар Ертегілер Айтыс Бата Тұрмыс-салт жырлары – халықтың күнделікті тұрмыстан туған. Өтірік Өлең – қазақ халқының тұрмыс салтына байланысты туындаған ауыз әдебиетінің көне үлгісі.. Өтірік өлең әзіл- оспаққа құрылып, көбіне той-думанда, ойын- сауықтарда айтылған. Халық поэзиясында айрықша тапқырлық пен өмір шындығын өзгертіп, қисынсыз түрге келтіріп айтудың шеберлік белгісі ретінде бағаланған. Шыбын мініп, шіркейді жетеледім, Қырғи қылып көбелекті мәпеледім. Асау қарға, бүргені ұстап мініп, Көбелектің ауылына төтеледім. Жұмбақ – адамның ой- өрісін, алғырлығын, білімін сынау мақсатында нақты бір зат немесе құбылыс тұспалдап сипатталатын шағын әдеби жанр. Жұмбақтар		қалыптастырған түркітөктес халық. Тіл ерекшелігі мен сөз мағынасы жағынан қазақ тілінің атаулары мен сөйлеу мәнері тұрғысынан әлемдегі ең бай тілдің бірі. Осы бай тілдің бір ерекшелігі, туыстық атаулардың түрі. Қазақы атаулардың мәні болмақ. Туып өскеннен қартайып әлі кеткенше уақыттағы атауларды айтар болсақ. Бала – балиғат жасына жетпеген перзент. Ұл – кәмілетке толмаған ер бала. Қыз – кәмілетке жетпеген әйел бала. Әке – перзентті болған ер адам. Үлкен әке – әкенің ағасы болып табылады. Кіші әке – әкенің інісі. Ана – сәби сүйген әйел заты. (шеше) Үлкен шеше – үлкен әкенің әйелі. Өгей шеше – туған анасы қайтыс болған жағдайда, ажырасу кезінде, әкесімен қайта жаңадан отау құрған әйел.	басты оңға, солға айналдыру. 2. Б.Қ-аяқ иық мөлшерінде, қол иықта иықты 1-4 санға алдыға, артқа айналдыру. 3. Б.Қ. сол қол белде, оң қол жоғары 1-2 сол жаққа иілу. 3-4 оң жаққа иілу. еңе-теңдік жаттығулары гимнастикалық орындықтың үстіне де орындалады. 1. Қолды екі жаққа созып, денені түзу ұстап жүру. 2. Екі қолды белге қойып жүру. 3. скамейка үстіне қойылған кедергілердіден аттап жүру Сапқа қойып, балаларды төрт топқа бөліп, шеңбер тәріздес тұрып допты бір - біріне лақтыру. Оқушыларды сапқа қойып, саптық санақ бойынша екі топқа бөліп алу. Бөлінген екі топ арасында допты пайдалана отырып,

		Жасыл ала дөңгелек, Бақшада жатыр дөңгелеп. (қарбыз) *** Әр желінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (кияр) *** Бұтағында азығы Ортасында азығы. (алма) *** Ақ құман жүр жүзіп. Су бетін сүзіп. (аққу) Жаңылтпаш — қазақ ауыз әдебиетінің шағын жанры. Жаңылпаш ойын-сауыққа жиналған жұртты күлдіру; жас ұрпақтың тілін ұстартып, әр түрлі сөзді шапшаң айтуға үйрету мақсатымен пайда болған. Жаңылпаштың сөздері адамды жаңылдыратындай қиын, көбінесе, ұяң және қатаң дауыссыз дыбыстардан құралады, қара сөз немесе өлең түрінде болады. Жаңылпаш ойын-сауықтарда ән білмейтін, жатқа тақпақ айта алмайтын жастарға жаза ретінде де қолданылған. 1. Омартаға балалар барар, Балаларды аралар талар. 2.Күш, күш, күшігім, Қарда жатсаң үсідің.		Өгей әке – әкесі қайтыс болып немесе ажырасып кеткен соң, шешесі тиген ер адам. Ата – әкесінің әкесі. Әже – әкесінің шешесі. Нағашы ата – шешенің әкесі. (ата) Нағашы әже – шешесінің шешесі. (апа) Кіндік шеше – туған кезде кіндігін кескен әйел. Қазақта кіндік шешенің жолы үлкен. Баланың туғанынан адам болып кеткенше, кіндік шеше жағдайын қамтамасыз етіп отырған. Кіндік әке – перзенттік кіндігін кескен ер адам. Аға – жасы өзінен үлкен ер адам. Әпке – жасы өзінен үлкен әйел адам (қыз). Ағайын-туыс – бір рудың адамдары. Іні – жасы кіші ер адам. Қарындас – ер адамдардан жасы кіші әйел (қыз). Сіңлі – жасы әйел адамдардан кіші қыз. Бауыр – бірге туған тумасы.	эстафета жарысын өткізу. 1 - Допты төмен ұрып, қағып алып белгілі сызыққа дейін барып келіп келесіге беру. Белгіленген сызықтан шығып жүгіру. 2 - Допты төмен домалатып, барып келу. 3 - Бастапқы оқушы жүгіріп, кері бұрылып келесі оқушыға лақтыру. Ойынды аяқтау. Жай ғана лақтырып беру. Ойын барысында қауіпсіздік ережесін сақтау. Допты дұрыс алып жүру. Жеңімпаздарды атап өту

		Кір, кір, үйге, күшігім, Ки көкемнің ішігін! 3. Еңбек ет, Ермек жөндеп, Терлесен, еңбек өнбек.			
Серуен	Серуен №3 Желге бақылау жасау. Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. Болжам Наурыз айының жылы желі- жаздың жылы, жаңбырлы болуына әкеледі. Тақпақ Желдет, желдет! Жеті қара дауылдат! Өрісін құлат, баласын жылат Тайтерісін қалтырат Науа- астауын жалтырат!	Серуен №4 Аспанға бақылау жасау. Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр, ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. Болжам Егер көктемде ауа райының қалыптылығында таңертең дөңгеленген қабатты бұлттар көрінсе, ал кешке жоғалып кетсе- онда ауа райы жақсы, тұрақты болады. Қимылды ойын «Қазым, қазым қаңқылда!» Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару.		Серуен №5 Жауын, бұршақты бақылау. Жауынның алғашқы белгілерін байқау: бұлттар бұл қараңғы, қалың бұлттар. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту(су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, жерге жауын болып құлайды; егер тамшылар кішірек болса -жауын сіркірейді, ірі тамшылар - жауын жиі құяды; әр бағыта болса- тікелей, қисық). Жазда жауын әр түрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін –бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қимылды ойын	Серуен №6 Кемпірқосақты бақылау <i>Бақылау</i> Көкжиектегі әр түрлі иінге-кемпірқосаққа көңіл бөлу керек; кемпірқосақтың қалай құралатынын түсіндіріп толықтыру керек(аспан төңірегінде қарама қарсы орналасқан күннің көзі жауынның пердесін жарқыратқанда); кемпірқосақты қарастыру, түрін атау, иіннысанды формасы бар екенін атау. Көңіл блуін және талғампаздығын дамыту. Жұмбақ: Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (Кемпірқосақ) <i>Қимылды ойын</i> «Кім алысқа секіреді» Ұзындыққа орнынан секіруді нығайту;

	Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ».			«От- су» Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту; белгі бойыша әрекет етуге үйрету«От» бәрі отыра бастайды, «Су» айналым бойыншабір жаққа ағады. Ойында жолдастарының және өзінің ойын нәтижесін дұрыс бағалауға үйрету.	жарысқа қызығушылығын дамыту. Жолдастарының сәттілігіне қуану.
Серуеннен оралу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс	«Менің ата анамның мамандығы» туралы әңгімелеу	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынансуреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі 06 - 10 мамыр айы 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	06.05.2024	07.05.2024	08.05.2024	09.05.2024	10.05.2024
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу			Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау		Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу		Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу		Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге, шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды; Біз нені білеміз? Қанша дыбыс пен әріп? Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді Дауыссыздар ше? «Дұрыс-бұрыс» ойыны Барысы:Балалар педагогтың айтқан сөзін мағынасына қарай дұрыс не бұрыс қолданғанын айтуы тиіс Сиыр мияулайды Тауық мәңірейді Жылан қыт-қыт дейді Ойын осылайша жалғасады Суреттер сөйлейді ойыны Барысы балалар суреттер бойынша сөздердің ретін дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды Мысық,ағаш,орақ,орамал, шана,пышақ,лақ,дәрігер,көйлек, Мен -сен ойыны Барысы өтілген,танысқан дыбыстарды пысықтау Мен айтқанды ол қайталайды Жуан а,о,ұ,ы (У) Жіңішке ә,ө,ү,і,е,э,и,(У) Қатаң п,ф,к,к,т,с,ш,щ,х,ц,ч Ұяң б,в,ғ,ғ,д,ж,з,һ Үнді р,л,м,н,н,й,у	Сөйлеуді дамыту 7 мамыр	Сауат ашу негіздері Міндеті:-сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; «Буынға буын қос» Мақсаты:басталған буынға буын қосып, сөз құрастырып, айта білуге, шапшандыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік:ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты:балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Тәрбиеші сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Мысалы: Ау – (ла). Ал - (ма). Са – (ра). Сә (біз). Қа (уын). Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады. «Шатыспақ» ойыны. Мақсаты:өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау. Ойын шарты: әріптер қалтасына әріптер ретсіз салынады. Мысалы: СОНА (С, О, Н, А), АЛМА (А, Л, М, А) және сол сияқты шатасқан әріптерді ретімен қойғанда шыққан «СОНА» сөзін буынға бөлгізіп, онда екі буын бар екенін, төрт дыбыстан тұратынын, оның екеуі (о, а) дауысты,	Сөйлеуді дамыту 9- мамыр	Сауат ашу негіздері Міндеті:- берілген буынға сөз құрастырады;. Қазақ тіліндегі дыбыстар туралы не айта аламыз? Дыбыс деген не? Сөз,буын сөз дегеніміз не? Буындардан қалай сөз құрастыруға болады? Буын дегеніміз— сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Мысалы: Ай-на бірінші буын-ай, екінші буын-на. Айна сөзі екі буыннан тұрады. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-ша. Й,У,Ң дыбыстары екі дауыстының ортасында келсе, онда олар екінші буынның басында айтылады. Мысалы: қайық, жа-ңа, та-уық Балалар енді баспалдақ ойынын ойнайық. «Баспалдақ» ойыны. Әр баспалдаққа шығып жалауды алу үшін тапсырмаларды орындау керек. Барысы:Балалар өздері таңдап алған суреттегі сөз неше буынды болса сол баспалдақтағы санд мен сәйкестендіреді

			(с, н) дауыссыз екенін балалардың сұрап біліп, әр сөзге жеке-жеке дыбыстың буындық талдау жасалады. Қосымша балалар суретті карточкалардағы сөздерді буынға		«Жоғалған буын» -Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасындар. Ойынның шарты: Жылдам ойлап, келесі буынды табу - Ал, енді ойынымызды бастайық: Үй - . . ., бө- -не, қар- , сауыс- , тыр- , кө- , тор- . . ., бүр-... Балалардың құрастырған сөздеріннің дұрыс не қате екендігін айтып ынталандырып отыру қажет Үй-рек, үй-рен, үй-де, үй-шік т.б
Балалар мен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	.Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҮІӨ үзіліс минут	Математика негіздері Міндеті: - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. «Жыл атасы» Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар	Математика негіздері	Көркем әдебиет Міндеті: -түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі; Балалар күнделікті өмірімізде көптеген жағдайлар, оқиғалар болып жатады Біз өз өміріміздегі немесе көрген , естіген қызықтыда мағыналы ақпараттармен бөлісетін	Математика негіздері	Көркем әдебиет Міндеті: айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді; сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады «Тазалықтың достарын ата» Мақсаты: тазалық бұйымдарын атау. Сүлгі, сабын сөздерін қатыстырып, 4-5 сөзден тұратын сөйлем құрастыра білуге үйрету.

	қатары туралы алған білімдерін бекіту. Тақтада Жыл атасының суреті. Балалар жыл мезгілдерін атайды, оларды санайды. - Қазір жылдың қай мезгілі? педагог қазір қай ай екенін сұрайды, балалар қайталайды. Әрбір жыл мезгілінде 3 айдан бар екенін айтып, күз айларын атайды. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. - Бүгін жыл атасы бізбен көктем туралы әңгімелескісі келеді. Ол бізге жасыл карточка әкеліпті. - Не үшін жасыл карточка әкелді? Әрбір карточкада керекті санды қоюға арналған көктем айларына сәйкес келетін тор көз бар. Педагог айды атайды, балалар керекті цифрды бос орынға қояды. Одан кейін педагог цифрды атайды, ал балалар айды атайды. Қыстан бұрын.... Жаздан кейін... Көктемнен бұрын Сәуірден соң Т.б осылай жалғасады балалар жауап береді		боламыз ,ол үшін суреттерді таңдаймыз да жаңалық қосып жаңартамыз Жаңалықтар Жаңа ертегі Ерекше қауын Ерекше жеміс Менің мультфильм немесе ертегі кейіпкерім суретін салу әңгімелеп беру		Балаларды таза жүруге үйрету. Көрнекі заттар: Тазалық бұйымдарының суреттері. «Ертегі кейіпкерлерін ата» Мақсаты: Ертегілер әлемі туралы танымдарын кеңейту ,ертегі кейіпкерлерін атай білуге үйрету,балалардың танымдық қасиетін дамыту, логикалық ойлау, есте сақтау, ойдан құрастыру қабілетін дамыту. Ертегінің жағымды кейіпкерлері арқылы адамгершілікке, жаман әрекет иелері іс-әрекеттері арқылы жамандықтан жиренуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Ертегі кейіпкерлерінің суреттері. Таза ауа- жанға дауа Еңбектің наны тәтті Тазалық денсаулық кепілі

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдас-тыру	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеті -Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, Музыка мен қимыл арасындағы байланыс тек қана олардың жалпы сипаттағы үйлесімдігімен шектелмейді. Музыкалық образдың дамуы, бір-біріне қарама қарсы және ұқсас музыкалық құрылымдарды салыстыру, мәнерлік реңк, ырғақтық өрнек ерекшелігі, динамикалық ерекшеліктері, қарқын-осының бәрі қимылдан көрініс таба алады. Көркемдік образ музыкалық мәнерлік құралдарының ұштасу және алмасып отыруы көмегімен беріледі. Сондай-ақ қимыл да уақытқа қарай жетіледі: оның сипаты, бағыты өзгереді, өренктен құрылым жетіледі, оның жеке дара және топтық жүйелігі ауыстырылып отырады. Қарама-қарсылық және	Қоршаған ортамен танысу	Шығармашылық әрекет Сурет салу Міндеті:-Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Үлгілер ертегілермен ұлттық тұрмыстық заттардың суреттері Құйыршық Ұршық Алтын сақа Пісқазан Құс есек Ұртоқпақ Төстік Сиқырлы шапан Балалар ертегілерден қарап немесе өз ойларынан салсада болады Өз жұмысын көрмеге қойып әңгімелеп береді	Қоршаған ортамен танысу	Музыка Міндеті:-мәтінге сәйкес әнді сахналау Музыкалық үйшік Педагог үйшікті көрсетіп, онда әртүрлі аспапта ойнайтын музыканттар тұратынын айтады. Ойын шарты:Педагог жабылғыштың артында тұрып музыкалық аспапта ойнап әндетеді. Аспан үнін таныған бала аспаптардың суреті бар карточканың сәйкесін алып, үйдің бір бос әйнегін жабады. Осылайша барлық терезелер талың жабылуы керек. Мақсаты:Аспаптардың тембрін ажырата білу. Ырғақтық лото Нотаның ұзындығын ажырату. Ойын шарты:Көрнекті құралға орнатылған ноталар бойынша, қай кезде қысқа, қай кезде ұзын нота келетінін ажыратып, сол әуенді шапалақпен орындап беру. Қатты және ақырын әуен Ойын шарты:Пьеса ойналады.

	қайталаушылық принципі музыкада қимылдың қарама-қарсылық және оның қайталаушылық жағдайына сәйкес болады. Жеңіл ырғақтар, көңіл аудару, қол соғу, аяқпен тақылдату арқылы жасаса, динамикалық, қарқынды сәттер –бағытын өзгертумен белгіленеді.Олай болса балалар ойын ойнайық «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: музыканың басталуы мен аяқталуын, характерін ажыратуды меңгерту, әуенде бейнеленген табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеуге үйрету.				Балалар оның көңілді, ойнақы мінезін анықтайды. Осы пьесада музыка қалай өзгергенін айтады. (қатайды ма?, ақырындады ма?) Пьеса қайта ойнағанда осы көрнекті құрал арнылы музыканың мінезінің өзгерісін, яғни музыка баяу болса ашық түсті төртбұрыштыны, біраз қаттырақ болса, - қоюлау боялған төртбұрыштыны қояды. Балалар тапсырманың дұрыс орындалуын бағалап, қателік болса түзетеді. Дыбыс биіктігін естуге арналған музыкалық – дидактикалық Музыка,күй тыңдай отырып аспаптарды ажырату
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру		Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру

тағы басқа әрекеттер)					
Төртінші ҰІӨ	Дене шынықтыру Міндеті: -Футбол элементтері берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру Допты алып жүру тәсілдерін жетілдіру. Ойын барысында адамгершілік қабілеттерін қалыптастыру Футбол ойынына арналған арнайы жаттығулардың маңызын арттыру апқа тұрғызу. Сабақтың тақырыбымен таныстыру. Футбол туралы қысқаша теориялық мәлімет. Саптағы жаттығуларЖартылай және толық отырып жүру, секіру. Еркін жүгіру, оң жақпен, сол жақпен секіру. Аяқты айқастырып жүгіру, артпен жүгіру, еркін жүгіру, жүЖүрек соғуын қалыптастыру. Қолды жоғары көтеріп, дем алып еңкейіп,демді шығару. Қолды кеуденің алдына ұстап қолды сермеу. 3, 4 санына денені бұрып құлашты ашу. Екінші жаққа солай қайталау. Жүріп келе	Қазақ тілі	Дене шынықтыру Міндеті: - допты заттарды айналдыра жүргізу, допты қақпаға тебу, допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу Футбол ойынының ұзақтығы: 90 мин. Екі бөлініп ойналады 45 минуттан. 10 минут -үзіліс. Ойыншылар саны: 11 адам. Мини футбол ойыншылар саны: 4-8 адам. Ойыншылар саны алаң көлеміне арап белгіленеді. Ойынды жүргізілетіндер алаңда жүретін бір төреші, алаңның сыртқы жанында екі төреші болады. Допты аяқпен тебу(ұшымен) тәсіл айып добын соғу, болмаса ойын үстінде қақпаға қарай доп соққан кезде жиі қолданылады бұл доп тебу түрі тіке жүгіріп келіп тебу арқылы жүзеге асады. Аяқтың үстімен доп тебу кезінде екі аяқ мынадай қалыптарда болады, тізеден сәл бүгілген жерге тірейтін аяқ допты жанай одан 10-12 см қашық жерге қойылып, аяқтың ұшы доптың ұшу бағытымен бағыттас болады, допты тебетін аяқ тізеден бүгіле	Қазақ тілі	Дене шынықтыру Міндеті: - Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын: «Ненің жүрісі?» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді кезек- кезек қимыл-қозғалыс көрсетеді де бірінің жүрісін бірі табуы тиіс Қимылды ойын: «Тақия тастамақ» Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады ,әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді.Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды.Балалар орнынан тұрып,шеңбер бойымен бір-біріне қарама-қарсы жүгіреді.Тақияны кім алса,сол жеңімпаз. Қимылды ойын:«Аюдың апанында» Мақсаты: балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. Ойын шарты :Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады.(аю)Қалған балалар

	жатып оң аяқтың тізесін биік көтеру, сол аяқтың тізесін көтеру, гіріп келе жатып биік секіру н аяқты алға қойып кеудені оңға қарай бұру, сол аяқты алға қойып кеудені солға қарай бұру Футбол ойынын ойнау қауіпсіздік ережелерін сақтау		артқа қатты сілтеніп, содан кейін тізенің қарқынды жазылуымен алға қарай сілтенеді, соққы доптың дәл ортасына бағытталып, жерге тірелетін аяқтың ұшы сәл көтеріледі де, кеуде алға қарай еңкейеді, допты тебетін аяқ жақтағы қол жазылған қалыпта артқа, екінші қол алға әрі жоғары сермеледі. Допты тоқтату ойыншының допты өзі меңгеруіне және допты беру, алып жүру, қақпаға соғу секілді алдағы ойын іс-әрекеттерін жалғастыруына мүмкіндік береді. Допты тоқтату кезінде ең бастысы ол ойыншының аяғынан кері серпіліп кетпеуі.		бөлме ішінде ақырын жайлап басып, төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Өне аюдың апаны, жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, саңырауқұлақ, бүлдірге нді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан
Серуен	Серуен №7 Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау. <i>Көркем сөз</i> Жұмбақ Жылт-жылт еткен Жырадан өткен.		Серуен №8 Ағаштарға бақылау жасау Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру (аққайыңның бұтағы жіңішке, иілгіш, қабығы қоңыр-қызыл, бүрі ұсақ,		Серуен №9 Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау. Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу, ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу. <i>Көркем сөз</i> Мақал-мәтел Төлден мал өседі Шыбықтан тал өседі Болжам Мойыл ерте гүлдесе, ауа райының суықтығына. Шетен

	(су) Болжам Егер қар тез еріп,су жылдам ақса-жаз жаңбырлы болады. Сәуірде шалғын суы мол болса-шөп көп болады. Тақпақ Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төсепті Алуан гүлді алаша. <i>Қимылды ойын</i> «Батылдар» Жылғалар мен шалшықтардан секіріп өту, ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру, дұрыс қона білу.Секіру барысында тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.		бұтақта бір-бірлеп орналасқан;терек бұтағы аққайыңға қарағанда жуан,қабығы сұрғылт-жасыл,бүрі ірі,ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі)Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету.Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре <i>білу</i>. <i>Көркем сөз</i> Мақал-мәтел Бір ағаш кессең,жүз ағаш отырғыз <i>Қимылды ойын</i> «Ағаштан ағашқа» Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту.(кімде-кім аз секірсе сол,жеңімпаз)ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамы		кеш гүлдесе,күз ұзақ болады. Тақпақ <i>Қимылды ойын</i> «Секіргіш бақалар» Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру.(Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап,жерге айналдыра дөңгелетеді,ал шеңберде тұрған балалар секіру керек).Балалардың физиологиялық ұйымшылдық,төзімділік қасиеттерін дамыту.
Серуеннен оралу	Тыныс алу жаттығулары		Тыныс алу жаттығулары		Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»		«Менің достарым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру		Сөздік ойын «Қимылын көрсет»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту		Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру		Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	13.05.2024	14.05.2024	15.05.2024	16.05.2024	17.05.2024
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке ,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті:- - сөздегі буындардың санын анықтайды; 1.Дыбыс дегеніміз не? 2. Дыбыс пен әріптің қандай айырмашылығы бар? 3. Сөз неден құралады? 4. Сөйлем дегеніміз не? 5. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 6. Дауысты дыбыс дегеніміз не? 7. Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? 8. Сөз неге бөлінеді? «Сөз ойла,тез ойла»ойыны» Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды «Кім неге барсын?» Мақсаты: Тыңдау, есту қабілеттерін дамыту. Сурақтарға жауап беруге үйрету. Құралдар: топта алдын ала (атанын, ағаштын, нан суреттері А-3 форматында салынған күнделікті өмірге қажетті суреттер болуы керек). Шарты: Педагог: балаларға мына сөздерді айтып тұрады , балалар белгіленген суреттерге барып, неге осы суретке барғанын түсіндіру керек: Педагогтың сөздері: Тіл алғыш бала нанға барсын, Тілазар бала талға барсын. Тілі тәтті бала атаға барсын.	Сауат ашу негіздері Міндеті:- - үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды;. Сөздерді буындарға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды,берілген буынға сөз құрастырады,- сөздегі буындардың санын анықтайды Суреттер сөйлейді Балалар суреттердегі заттарды атайды ,дыбыстық талдау жасайды,буынға бөледі Сөйлем құрастырады «Сөз ойлап тап» Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, заттың сипатын беретін сөздерді белсендіру. Шарты: Балалардың бақ-бақтың қандай және неге ұқсайтындығын айтуларын өтінеді.Тәрбиеші бақ-бақтың пішінін, түрін, сипатын беретін сөйлемді бастайды, балалар өз сөздерімен аяқтайды. Мысалы: Педагог- Бақ-бақ сары ... Бала: күнге ұқсайды. Ол дөңгелек... (Жұмсақ...) Өтілгенді	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беру Сөздік ойын «Кім үлкен, кім кіші» Мақсаты: Сөздік қорын байыту, үлкен ретінде сыйлауды, мейірімділік пен қамқорлық көмектесуді тәрбиелеу. Отбасы туыстық қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Шарты: Тәрбиеші үйдің отбасы мүшелерін а суретін көрсетіп аттарын дұрыс атады. (әке мен бала, ана мен қызы, ата мен әке...), Әр отбасы мүшесіне жеке жеке сыйлау, мейірімділік, қамқорлық сөздерді айтқызу. Мысалы: Әже, жоғара шығыңыз, отырыңыз, әжетайым, өтіңіз, әуре болмаңыз . Дидактикалық ойын: «Не үшін керек» Мақсаты: Заттардың қасиеттері мен сапасы, көлемі, түсі пішіні және не үшін керектігі	Сауат ашу негіздері Міндеті:- берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;. Сөз ойла, тез ойла» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-сөйлем құрастырады 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларына болады Достық көмек Мақсаты:Балалардың дос болуға,қамқорлыққа тәрбиелу,ойын барысында сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрету

	3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін «Буынды қайтала» Балаларға суреттер беріледі, суреттегі заттың бірінші буынын ғана алып қайталайды Алма суреті болса бірінші буынын айтайық ал-ал, гүл бірдауысты болғандықтан буынға бөлінбейді, гүл- гүл, осылайша жалғасады Ба-ба, на-на т.б	Баланың беретін жауабы: Нан – тамақ болады, Тал – таяқ болады, Ата – қонақ болады. Досыңа қонаққа барғанда; балалар жетелеуші сұрақтарға жауап береді	пысықтау, дыбыстық талдау жасау	білдіретін сөздерді айтып, сөздік қорын молайту. Шарты: Мольбертке суреттерді тізіп іледі де пысықтайды. -Нені көріп тұрсыңдар? -Көлемі қандай? Түсі қандай? -Бұл зат қандай пішінге ұқсайды?	
Балалар мен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Математика негіздері Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»),	Математика негіздері Міндеті: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға	Көркем әдебиет Міндеті: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген	Математика негіздері Міндеті: -өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерін	Көркем әдебиет Міндеті: - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну

оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау күндіз, кешке, түнде ұғымдарын қатыстырып, өткізген бір күнін әңгімелейді. Бала тәулік күндерін: таңертең, түс, кеш, түн, мезгілін ажырата алуы тиіс. Тәулік мезгілдерін ажыратып, суреттегі көріністерді ретімен әңгімелейді. Пирамиданың құрылғанына қарай түстердің тұсына дөңгелек сандарын жапсырады. Қимыл-қозғалыс жасайды. Геометриялық пішіндерді атайды. Үлгі бойынша суретті бояйды. -Бір жылда төрт мезгіл бар. Олар: Қыс, көктем, жаз, күз. Жыл мезгілдері туралы әңгімелейді, олардың	қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты дамыту «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндері туралы білімдерін нығайту Ойынның құрал-жабдықтары: апта күндерінің атауы жазылған қағаздар, сандар. Ойын барысы: Балалар сандарды апта күнінен сәйкес орналастырады. Ретімен айтады. «Кеше, бүгін...» Мақсаты: ойын барысында «кеше, бүгін, ертен » туралы түсініктерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, үш әртүрлі түсті үй. Ойын барысы: Топтық үшбұрышына үш үйдің суреттер орналастырылады. Балалар шеңбермен жүреді де тақпақ айтады (кезкелген). Тәрбиеші: «Иә,иә,иә бұл кеше болған оқыға!» дейді. Сол кезде барлық балалар	қызығушылығын дамыту. «Қималар» ойыны Балалар қима бөлшектерін үйлестіріп құрастырады Бейнежазбалар көреді Ертегі тыңдайды Сурет салады Ермексазбен жұмыс жасайды Құрастырғыштармен кітап сөресін құрастырады Пысықтау Балаға қай дерек көзі ұнады ,қызықты болды? Телефонның зиянды тұстарын білесің бе? Балалардың пікірін тыңдау, Жас ерекшеліктеріне қарай телефонның тиімді және тиімсіз зияндылығын түсіндіру	қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: апта күндерінің атауы жазылған қағаздар, сандар. Ойын барысы: Балалар сандарды апта күнінен сәйкес орналастырады. Ретімен айтады. «Кеше, бүгін...» Мақсаты: ойын барысында «кеше, бүгін, ертен » туралы түсініктерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, үш әртүрлі түсті үй. Ойын барысы: Топтық үшбұрышына үш үйдің суреттер орналастырылады. Балалар шеңбермен жүреді де тақпақ айтады (кезкелген). Тәрбиеші: «Иә,иә,иә бұл кеше болған оқыға!» дейді. Сол кезде барлық балалар «кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасады. 1.«Біреу және көп» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір	«Қималар» ойыны Балалар қима бөлшектерін үйлестіріп құрастырады Бейнежазбалар көреді Ертегі тыңдайды Сурет салады Ермексазбен жұмыс жасайды Құрастырғыштармен кітап сөресін құрастырады Пысықтау Балаға қай дерек көзі ұнады ,қызықты болды? Телефонның зиянды тұстарын білесің бе? Балалардың пікірін тыңдау, Жас ерекшеліктеріне қарай телефонның тиімді және тиімсіз зияндылығын түсіндіру

	ерекшеліктерін айтады. Суреттерді жыл мезгілдеріне қарай бояйды. Сағат, минут, секунд туралы сұрақтармен жауаптар «Тәулік бөліктері» Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. «Тәулік бөліктері» Шарты: Балаларға бірнеше суреттен үлестіріліп беріледі. Балалар кезектесіп тәуліктің қай бөлігіне тиісті екендігін анықтайды	«кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасады. «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдерінің суреттері Ойынның мазмұны: Педагог балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді.		және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді 2.«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады	

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеті:- шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Қай аспап ойыны Педагог бір баланың көзін жұмдырады немесе жұмсақ орамалмен байлап аспапта ойнатады ,көзін жұмған бала қай аспаптың даусы екенін табады.Ойын осылайша жалғасады «Үш гүл» Мақсаты: Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге баулу. Музыка жетекшісі балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты.	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қарап ал да есіне сақта» Мақсаты:Балаларды көрген тәуелсіздігіміздің нышандарын,рәміздерін есіне сақтап,көз алдына елестете отырып әрқайсысын ретімен атап шығуға жаттықтыру. Көрнекілік:суреттер Ойын барысы:Әр түрлі суреттерді көрсетіп ретімен атауға сұрайды. Жер,су,ауа Мақсаты:балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға	Шығармашылық әрекет Мүсіндеу Міндеті:- Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтап дұрыс мүсіндеу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.Жұмысты ұқыпты орындау,заттарды жинау,қауіпсіздік ережелерін сақтап дұрыс мүсіндеу. «Суреттің екінші бөлігін мүсінде» Мақсаты: Балалардың логикасын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үлестірмелі карточкалар, қарындаштар. Ойын барысы: Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Аспан,аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын Педагог: Сұрақ-жауап — Қазір жылдың көктем мезгілі. -Көктем мезгілінің үш айы бар Қазір көктем мезгілінің қай айы? — Сәуір айы -Сәуір айында қандай мереке бар? -Ғарышкерлер мерекесі. Бейне таспадан слайд арқылы сұрақтарға –жауап беру. -Алғаш ғарышқа не ұшты? -ит Лайка Белка Стрелка ұшты. -Алғаш ғарышқа ұшқан кім? — Юрий Гагарин.	Музыка Міндеті:- Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі. Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа. Әрі қарай музыка жетекшісі әнді ақырын, қатты жіне орташа орындайды. Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишкаларымен карточкаларды жабады. 2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.

	Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). Әрі қарай музыка жетекшісі балалардан, сурет бойынша қояндардың нестеп жатқанын айтып беруді және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды. Музыка тыңдау: «Ақ қоян	төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. Көрнекіліктер: асық Ойын шарты: балалар дөңгелеіп отырады. Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгінен асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қағып алған сезмен тәбиелек. Біл бала отатаға шығып, балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер се ауа деген сөздік бірін айтады. Егер бала жер десе, асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылай ойын жалғаса береді. «Ұшты-ұшты!»	суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын мүсіндейді «Суреттің жалғасын тап» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: жартыға бөлінген суреттер Ойын барысы: Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады және мүсіндейді	-Алғаш ғарышқа ұшқан қазақ ғарышкері кім? -Тоқтар Әубәкіров -Талғат Мұсабаев. — Айдын Айымбетов Жұмбақ : Бір зат бар дүниеде құшағы кең, Ұшқан құс, жүрген аң бәріне тең. Адамзат, жан- жануар арасында, Мәңгілік өсіп-өніп өмір сүрген. (Жер) Жылт-жылт етіп төбеде, Түсе алмай тұр төменге (Жұлыз) Аспанда, алып доп, Жарқырайды жарық боп. (Күн) Ғарышкер әңгімесі: балалар мен сендердей кішкентай кезімнен ғарышқа ұшуды армандап өстім. Әкеме ұқсап ғарышкер болғым келді. Менің сүйікті ойыншықтарым қуыршақ емес, әуе көліктері ұшақ, тікұшақ, батпырауық пен ойнағанды ұнататынымын. Бүгін сол ойыншықтарымды сендерге сыйлаймын. Ғарышкер болу үшін ержүрек білімді, тәртіпті азамат болуымыз керек.	Жалаушалармен жаттығу. 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту. 3. Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 4. Жалаушаны ұстап жүру. 1) Егер бір күні ешқандай дыбыс болмай қалса не болар еді? 2) Табиғатта кездесетін қандай дыбыстар бар? 3) Дыбыс дегеніміз не? абиғатта кездесетін түрлі дыбыстарды атап шығып, олардың қандай кездерде болатынын сұрау А) сурет пен дыбыс Б) бояу мен дыбыс В) сөз бен дыбыс Г) қатты ақырын дыбыстар Д) көңілді - мұңды дыбыстар Е) биік – төмен дыбыстар.

				Мынау Байқоңыр ғарыш айлағы.Қызылорда облысында орналасқа	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
Төртінші ҰІӨ	Дене шынықтыру Міндеті: - Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. 1.«Мәреге кім бұрын?»	Қазақ тілі Міндеті: -өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады; «Отбасы» ойыны Балалар суреттерді таңдау арқылы,ролдерді	Дене шынықтыру Міндеті: Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру,	Қазақ тілі Міндеті: - өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады; жұмбақтардың жауабын табады; Бір апта Дүйсенбіде доп ойнадық қорада, Сейсенбіде серуен құрдық далада.	Дене шынықтыру Міндеті: - Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Балалар өзбетінше таңдау жасап қимылды ойын ойнайды

	Ойынның шарты: Мұғалімнің белгісі бойынша секіртпемен секіріп шығып, белгіні айналып секіріп келу керек. Секіріп келген ойыншы секіртпені келесі ойыншыға ұсынып саптың артына тұра береді. Ойынды қай команда бұрын бітірсе, сол жеңіске жетеді. (Скалкамен секіру). 2. «Кім жылдам» Төрешінің белгісі бойынша белгіленген жерге допты кедергілерден өту арқылы ұрып барып, қайтарында жүгіріп келеді. Допты келесі ойыншыға береді. Ойын осылай жалғасып, бірінші келген команда жеңімпаз болады. 4. «Қаппен жүгіру» Төрешінің белгісі арқылы қапты киіп алып, белгіленген жерге секіріп	таңдайды Әр бала отбасындағы ролді сомдам іс-әрекетін көрсетеді Ата-әже Ата-ана Аға-іні Әпке-сіңілі Аға –қарындас Әпке-іні Қандай тойлар, қуанышты сәттер болады соны көрсетеді Бесік той, туған күн, тұсау кесер т.б көріністер	алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары 1. Допты жерге ұрып жүгіру. 2. Кедергіден айналып өту. 3. «Кім шапшаң» 4. Доппен эстафета 5 «Кім жылдам?»	Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік қыратта, Сенбі күні кино көрдік клубта. Жексенбіде үйде болып дем алдық, Осылайша өте шықты бір апта. Жұмбақ Суда мұз бар, Жерде қар бар Боран боп соғады Бұл қай кезде болады? (Қыс) Жаңылтпаш Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты. Пышағы кесті, жайышты, Шанышқысы шанышты. Даланы қар жабар, Қарға балалар аққал а қалар	Қимылды ойын: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты: балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Мақсаты: балаларды шапшандыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады,

	барып,кейін қайтады.Қапты шешіп келесі ойыншыға береді.Бірінші аяқтаған топ жеңімпаз болады. 5.Тепе-теңдікті сақтау. Қалың кітапты басымызға қойып тікемізден тік жүріп,белгіленген жалаушаға дейін барып келеміз. Келесі ойыншыға қол беру арқылы ойынды жалғастырамыз. Қай команда тез келеді, сол командаға(5ұпай), екінші командаға (3ұпай) беріледі. 6. «Арқан тартыс». Команда болып арқан тартысады.				дөңгелек ішінде жүруге де болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішіне н жібермейді.
Серуен	Серуен №1 Ауа- райын бақылау Ауа -райына жүйелі түрде қадағалау жасау;мамыр сипатты белгісіне көңіл аударып және біріктіру; барлық жан жануарлардың	Серуен №2 Күнді бақылау Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру; күннің қозғалысымен шығуын қадағалауды жалғастыру, күннің ұзаруымен жылынуын белгілеу күн ұзын,	Серуен №3. Желді бақылау Ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту;желдің қалай құрылуы жөніндегі мәліметтерді толықтыру: жер қызады,жерден ауа қызады, одан әрі жоғарлайды, ал суық ауа	Серуен №4. Аспанды бақылау Балаларға аспанның әсемдігін көруге үйрету; қадағалаубарысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін айту керек. Табиғатта судың ауыспалы айналымы	Серуен №5 Жауын, бұршақты бақылау. Жауынның алғашқы белгілерін байқау: бұлттар бұл қараңғы, қалың бұлттар. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту(су тамшысынан құрылатын

белсенді өміріне, өсімдіктердің өсуіне және жарығына, жылудың төгілуіне байланысты орнату. Мамыр -жаз басы, алмалар гүлдеп болады,күннің төгілуі,ылғалдар - өсімдіктің толқынды өсуімен,кұрт-құмырсқалардың, құстардың келуімен байланысты; Жаңылтпаш: Жаңбыр жауып келеді қар аралас, Бір топ қатын келеді шал аралас. Тауға қайың бітеді тал аралас, Бір топ сиыр келеді тана аралас. <i>Қимылды ойын</i> «Тату, барлығы бірге» Алаңның қарама қарсы жағына тепе теңдікті сақтай отырып, бір жолға қозғалуға балаларды үйрету; бір жылдамдықпен бірін бірі қуып	күннің көзі ұзақ тұрады, жоғары көтерілсе ыстықболып, онан сайын ысиды. Күннің төгілуі ,ылғалдар - өсімдіктің толқынды өсуімен,кұрт-құмырсқалардың,кұстдың пайда болуымен байланысты орната білу. Жұмбақ: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күн) Тақпақ жаттайық: Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! <i>Қимылды ойын</i> «Ақ сүйек» Өз бетіншеойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындау.	оның орнын басады, содан соң жел тұрады. Желдің нашар, күшті жақтарын ажырата білуге үйрету; қандай белгілері бойынша желдің күштілігін анықтау қажет екенін түсіндіре білу; ағаш қозғалса күшті жел, шөп тербелсе әлсіз жел. Жазғы желді қысқы желмен салыстыра білуге үйрету. Табиғатқа қызығушылықты, қадағалауды дамыту. Жұмбақ: Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қонады. (Жел) Тақпақ жаттайық: Желдет, желдет! Баласын жылат, Жетіқара дауылдат! Тайтерісін қалтырат, Өрісін құлат, Науа-астауын жылтырат! <i>Қимылды ойын:</i> «Қол ұстасып жүру» Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету(орталар қарама қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай бір жағына) . Ұжымдық сезімге тәрбиелеу.	жөнінде түсініктемені толықтыру және бекіту; ең бастысы желдің бұлтты қалай қалыптастыратыны жөнінде түсініктеме беру. Бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту. Ашық аспанда бұлтты байқау жеңілірек, оның баяу қозғалатынын, бірте- бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін,мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын, немесе, керісінше,азайып және еритінін атап өтуге болады.Табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Жұмбақ: Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт) <i>Қимылды ойын</i> «Дөңгелек лапта» Екі топқа бөліне білуге үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін сақтай отырып(сызықты баспай).Қозғалыс координациясын дамыту.	бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, жерге жауын болып құлайды; егер тамшылар кішірек болса - жауын сіркірейді,ірі тамшылар - жауын жиі құяды; әр бағыта болса-тікелей, қисық).Жазда жауын әр түрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін –бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын атаған жөн. Жерден жоғары ауа өте суық, ол жер буынын суытады. Жазда жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту. Мақал-мәтел: Жаңбыр жауса – жер ырысы. Тақпақ: Жау Жаңбыр! Ж.Смақов Жау-жау, жаңбыр, жау-жаңбыр, Жауған жаңбыр – жауған нұр.

	жетпей, жүгіруді үйретіп дамыту.				Жердің шаңы басылсын, Гүлдің ауызы ашылсын. Еккен егін көктесін, Бізге нанды көп берсін! Жау, жау, Гүлденсін бау! <i>Қимылды ойын</i> «От- су» Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту; белгі бойыша әрекет етуге үйрету«От» бәрі отыра бастайды, «Су» айналым бойыншабір жаққа ағады. Ойында жолдастарының және өзінің ойын нәтижесін дұрыс бағалауға үйрету.
Серуенн ен оралу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	Буынға бөлу Мағжанмен жұмыс	Досына көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет» Гүларумен жұмыс
Балалар дың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі 20 - 24 мамыр айы 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	20.05.2024	21.05.2024	22.05.2024	23.05.2024	24.05.2024
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҰІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке ,білімге,шығармашылыққа баулу	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу	Жұма күннің кестесіне сай ҰІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтарына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,білімге,шығармашылыққа баулу

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті:- қаламды дұрыс ұстай алады,жазу парағында бағдарлай біледі -жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажыратады 1.Дәптердің дұрыс орналасуы; 2.Дұрыс отыра білу; 3. Қолдың дұрыс қозғалысы; 4. Үлгі мен жазудың нәтижесін салыстыра білу; 5. Баспа әріпті бастырып жасу 6. Әріптің дұрыс жазылуын білу; 7. Әріпті байланыстыра білу үзіліссіз, жоғарғы жағынан, төменгі жағынан; 8. Әріптің біркелкілігін сақтау; 9. Сызықтар арасында және бір сызықта жаза білу; 10. Жазудың басталуы және бір жолды дұрыс	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; әңгімелерді бірізді айтып береді; «Тез-ақырын» Мақсаты:Балаларға тақпақтарды,жаңылтпаштарды тез жән ақырын айтуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сөзді,тақпақты немесе жаңылтпашты айтады. Балалар соны тез және ақырын қайталап айтуы керек. «Берілген дыбыспен сөздерді ата» Ойынның мақсаты: берілген дыбысқа сөз ойлап табу Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. Ойын барысы:тәрбиеші кез келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады.	Сауат ашу негіздері Міндеті:- Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады,, Сөздегі буындардың санын анықтау Балалар біз дыбыстар туралы не білеміз? Қайталайықшы 1.Дыбыс дегеніміз не? 2. Дыбыс пен әріптің қандай айырмашылығы бар? 3. Сөз неден құралады? 4. Сөйлем дегеніміз не? 5. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 6. Дауысты дыбыс дегеніміз не? 7. Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? 8. Сөз неге бөлінеді? "Суретті жұмбақтар".ойыны Мақсаты:Көлеңкелі суреттер	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады Әке мен бала Бір адам он жасар баласын ертіп, егіннен жаяу келе жатса, жолда қалған аттың бір ескі тағасын көріп, баласына айтты: — Анау тағаны, балам, ала жүр, — деп. Бала әкесіне: — Сынып қалған ескі тағаны алып неғылайын, — деді. Әкесі үндемеді, тағаны өзі иіліп алды да, жүре берді. Қаланың шетінде темірші ұсталар бар екен, соған жеткен соң, әкесі қайырылып, манағы тағаны соларға үш тиынға сатты. Одан біраз жер өткен соң, шие сатып отырғандардан ол үш тиынға бірталай шие сатып алды. Сонымен, шиені орамалына түйіп, шетінен өзі бірем - бірем алып жеп, баласына қарамай, аяндап жүре берді. Біраз жер өткен соң, әкесінің қолынан бір шие жерге түседі. Артында келе жатқан бала да тым -	Сауат ашу негіздері Міндеті:- дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз),геометриялық фигуралардың,көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады,бояйды «Жеміс пен көкөністі ажырат»- ойын шарты: бала жемістер мен көкөністі ажыратады «Тілші» ойынның шарты: Жүргізуші бала тақырып бойынша балаларға сұрақ қояды, жауаптарын алады. (жүргізуші – жоғары деңгейдегі бала) - Мынау не? - Мынау жеміс алма. - Алма қандай? - Алма қызыл, тәтті (сары, домалақ, үлкен, кішкентай) «Құстардың атын ата»- ойын шарты: Суреттегі құстардың атын ату және бояу «Тазалық бұйымдардың атын ата»- ойын шарты – тазалыққа жататынбұйымдарды атау.Суретін салу

	толтыра білу; 11. Жазудың бағытының дұрыстығы. 12.нүктелерді қосу 13.штрихтау 14.әдемі бояу Балалардың жетістікутерін айту ынталандыру Таяқшалармен ермексазбен жұмыс	Мысалы:А – болса: Балалар: Ай, алма,алмұрт, асқабақ, т.б. Ойын осылайша жалғасады Әңімені жалғастыр Отбасы... Отан.. Ата-әже Көбелек... Құстар... Қарға... Достық... Жалау Сүт Айран..	беріледі,балалар суретті тауып,суреттің төменіндегі торкөзге дыбыстық талдау жасайды «Дыбысты ұста» ойыны Мақсаты:дыбыстар ды ажыратуға,зеректік ке,жылдамдыққа тәрбиелейді Шарты :педагог ұсынған суреттерді балалар бөліп алады да ,педагогқа назар аударады ,бірінші дыбысты педагог атайды егерде суреті сол дыбыстан басталса	ақ қызығып келеді екен, жерге түскен шиені жалма-жан жерден алып, аузына салды. Бітегенеден соң және бір шие, онан біраз өткен соң және бір шие, сонымен әр жерде бір әкесінің қолынан түскен шиені он шақты рет иіліп, жерден алып жеді. Ең соңында әкесі тоқтап тұрып айтты: — Көрдің бе, мана тағаны жамансынып жерден бір ғана иіліп көтеріп алуға еріндің, енді сол тағаға алған шиенің жерге түскенін аламын деп бір еңкеюдің орнына он еңкейдің. Мұнан былай есінде болсын: аз жұмысты қиынсынсаң — көп жұмысқа тап боласың, азға қанағат ете білмесең — көптен де	
Балалар мен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	.Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер
Екінші	Математика	Математика	Көркем әдебиет	Математика негіздері	Көркем әдебиет

ҮІӨ үзіліс 10 минут	негіздері Міндеті:- нүктелерді өрнектерді салуға,тік және көлбеу таяқшаларды қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету Балалар өз қалауларың бойынша кез келген өрнек жасап көріңдер! Жарайсыңдар! Енді мұқият тыңдап мен айтқаным бойынша орындайық Үш торкөз жоғары. Бір торкөз оңға. Екі торкөз төменге. Бір торкөз оңға. Екі торкөз жоғары. Бір торкөз жоғары. Үш тор көз төменге. Бір торкөз оңға. Екі торкөз жоғары. Бір торкөз оңға. Екі торкөз төменге. Бір торкөз оңға. Осы өрнекті енді өздерің жалғастырыңдар». Балалар суреттегі	негіздері Міндеті:- заттарды әртүрлі белгілері бойынша(түсі,пішіні,ө лшемі,материалы,қолд анылуы) салыстыра білуге үйрету «Сандар шатасты» дидактикалық ойыны Мақсаты: Сандар қатарындағы сандардың орны жайлы білімдерін нығайту. Балалар тәрбиешінің берген бұйрығы бойынша көздерін жұмады.Тәрбиеші сандардың орнын ауыстырады немесе алып тастайды.Балалардың көздерін ашып, сандар қатарындағы өзгерісті тауып, оны жөндейді. Тақтада Айболит және одан алыстау әр жерде андар ілінген. - Айболитке емделу үшін қанша аң келді? - Айболит бәріне жақындауды сұрайды. Енді аурулардың саны неше болды? Неге осынша? - Қане, тексеріп көрейік (санайды).	Міндеті:-шығарма кейіпкерлерінің іс- әрекетін бағалау.Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямекн,қисы нды қайталап айтып беру,диалогтік сөйлеуді дамыту "Кімнің сөздері". Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Балаларға ертегі кейіпкердің сөзіне қарай, қандай кейіпкер және қандай ертегі туралы тауып айту керек. Мысалы:Бұл сөздерді қай ертегінің кейіпкері айтады: "Бер менің құйрығымды" (Мысық "Мақтақыз бен мысық" ертегісінен) "Мен атаданқаштым, мен әжеден қаштым " (Бауырсақ "Бауырсақ" ертегісінен) "Бүркітқонаққашақырып еді, уақытымжоқ" (Көкек "Қарлығаш пен дәуіт"ертегісінен) Дидактикалық ойын «Қыс мезгіліне байлынысты ертегілерді білесің?» Мақсаты: Ауызекі сөйлеу	Міндеті:-шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын,енін биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру Жаңалық ашу. Балалардың қандай заттарды кішкентай, ал қандай заттарды үлкен деп атайтынын түсінуі үшін педагог оларға мысалдар келтіреді. Мысалы, текшелерден мұнара салуды сұрайды. Оның жанына көлемі кішірек тағы бір мұнара салуды ұсынады. Педагог балалардан қайсысы үлкен, ал қайсысы кішкентай екенін көрсетуді сұрайды. Әдетте, мектепке дейінгі жастағы балаларда жауап беруге қиындық тумады. Осы ұғымның қалыптасуын бекіту үшін педагог балалардан ермексазdan кішкентай және үлкен шар және т.б жасауды сұрайды. Педагог балаларға салыстыру тәсілдерінің ішінен ең тиімді тәсілді таңдауды ұсынады: көзбен салыстыру, беттестіру,	Міндеті: - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямекн,қисы нды қайталап айтып беру,диалогтік сөйлеуді дамыту "Кімнің сөздері". Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Балаларға ертегі кейіпкердің сөзіне қарай, қандай кейіпкер және қандай ертегі туралы тауып айту керек. Мысалы:Бұл сөздерді қай ертегінің кейіпкері айтады: "Бер менің құйрығымды" (Мысық "Мақтақыз бен мысық" ертегісінен) "Мен атаданқаштым, мен әжеден қаштым " (Бауырсақ "Бауырсақ" ертегісінен) шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтау отырып,эмоциямен,қисын ды қайталап айтып беру,диалогтік сөйлеуді дамыту "Бүркітқонаққашақырып

	заттардың бірінші дыбысын атаймыз және сол дыбыстарға сай тапсырмаларды орындайық	- Әр ауру Айболитке бәрінен бұрын жақын келгісі келді. Қалай ойлайсыңдар, Дәрігер Айболит дауласпас үшін аңдарға қандай ақыл берді? (Кезекке тұру). - Кім бірінші? Кім екінші? - Қане, аңдар естеріне сақтау үшін, олар реті бойынша нешінші екенін бірге санап көрейік (бірінші, екінші, үшінші...) - Мүйізтұмсық өзінің нешінші екенін ұмытып қалыпты, қанеки, көмектесіп жіберіңдер. - Түлкі де баласын тербетуге кетіп, келгенде өзінің нешінші екендігін ұмытып қалыпты. - Арыстан ұялы телефонымен сөйлесіп тұрып, дұрыс естімей қалыпты. Ол нешінші еді? Айболит барлығын емдеп, үйлеріне жіберді «Не өзгерді» ойыны Мақсаты: Көру арқылы ойлау	және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Балалар бұрын таныс ертегілерді естеріне түсіріп қайсысында қыс туралы айтылғанын айтады. (жеңілдету үшін арнайы суреттер таратылады). Мысалы: Екі аяз, Қолғап, Қоянның үйшігі, Ақшақар. Дидактикалық жаттығу: «Кім көп айтады» доп арқылы Мақсаты: Есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшандылыққа баулу. Шарты: Балалар шеңберде тұрып, допты ұстап алғанда шығармадығы кездесетін етістік сөздерді айту керек. Мысалы: сырғанап, жарысып, жарысып, қалды	ауыстыру, өзара бірыңғай сәйкестік. Педагог (ал одан кейін балалар) геометриялық фигуралар мен заттарды өлшемі бойынша (ұлғаю, кему) орналастырады. Балалар әліппе-дәптердегі 1-тапсырманы орындайды. Оларға ең үлкен және ең кішкентай саптаяқтарды тандап, салыстыру ұсынылады. Орындықтардың, қораптардың көлемі бірдей ме? Ең үлкен сыйлықты көрсетіңдер? Келесі 2-тапсырмада балалар торттың өлшемі бойынша бір тіліміне сәйкес ыдыстарды тандайды. Балалар бірыңғай сәйкестік амалын пайдаланып, алдымен ең үлкен және ең кішкентай көлемдегі жұпты тандайды, содан кейін аралық сәйкестіктерді іріктейді. Әліппе-дәптердегі 3-тапсырма саусақтың ұсақ моторикасын дамытуға арналған. Балалар геометриялық фигуралар мен заттарды өлшемі бойынша (ұлғаю,	ді, уақытым жоқ" (Көкек "Қарлығаш пен дәуіт" ертегісінен) Дидактикалық ойын «Қыс мезгіліне байлынысты ертегілерді білесің?» Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Балалар бұрын таныс ертегілерді естеріне түсіріп қайсысында қыс туралы айтылғанын айтады. (жеңілдету үшін арнайы суреттер таратылады). Мысалы: Екі аяз, Қолғап, Қоянның үйшігі, Ақшақар. Дидактикалық жаттығу: «Кім көп айтады» доп арқылы Мақсаты: Есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшандылыққа баулу. Шарты: Балалар шеңберде тұрып, допты ұстап алғанда шығармадығы кездесетін етістік сөздерді айту керек. Мысалы: сырғанап, жарысып, жарысып, қалды (ойын шартын жетекше сұрақтар арқылы құрделендіруге болады)

		қабілеттерін арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші екі жолақты карточканы тақтаға іліп, бірінші жолағына бір алмұрттың суретін, екінші жолағына көп алманың суретін іледі де, балалармен бірге салыстырады. Содан кейін, керісінше, бірінші жолаққа көп алманы, екінші жолаққа бір алмұрттың суретін іледі. Бұдан не өзгергенін сұрайды. «Дауыстап санау» дидактикалық ойыны Ойынның мақсаты: Дауыстап санауға, қорытынды санды есте сақтауға үйрету. 1 Тәрбиеші үстелді бірнеше рет соғады. Балалар іштерінен санайды. Тәрбиеші 2-3 баладан қанша рет соғылғанын сұрайды, балалар тақтаға цифрымен көрсетеді. Егер жауаптар әртүрлі болса, тағы да соғып, қайта санатады. Балалар жауап бермейді, дыбыстың		кему, салыстыру) орналастырады. Әліппе-дәптердегі 4-тапсырмада қораптарды үлкенінен бастап кішкентайына қарай қойып шығу керек. Балалар үлкенінен кішкентайына дейін қораптардың суреті бар жапсырмаларды жапсырады. Педагог оларға	

		санына байланысты цифрды көрсетеді. 2Тәрбиеші балаларға екі түрлі үйдің суретін көрсетеді. - Үйлердің бір-бірінен қандай айырмашылығы бар? (Биік – аласа, тар – кең, үлкен – кіші).			
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеті:- балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету Жас ерекшелігіне сай музыкалық ойыншық аспаптарда ойнату «Үнінен таны» Ойын материалы: Дабыл, сылдырмақ, үскірік, кселафон, керме (ширма) Ойын барысы. Музыка! Музыка! Бұл не екен өзі? Мүмкін бұл,	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. Апорт деген алманың, Таттың ба сен бал дәмін? Апорт деген тәтті алма, Өседі ол бақтарда. Алатауда өседі ол, Оған тең жоқ деседі	Шығармашылық әрекет Жапсыру Міндеті:- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шындау. Балалардың ақыл - ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту. Балаларды адамгершілікке, өз ойын толық жеткізе білуге,	Музыка Міндеті:- Балалар шығармашылығын дамыту Музыкалық үй Мақсаты: Музыканың түрлерін ажырату қабілетін арттыру. Көрнекіліктер: Төрт ашпалы терезелердің ішінде музыканың түрлері бейнеленген суреттер. Шарты: Үйдің суреті және терезелері ашпалы болуы керек. Терезені ашқанда музыканың түрлеріне байланысты би, ән, марш, күй суреттері бар. Балалар музыканы тыңдай отыра, түрін

	Көгілдір аспан шығар! Мүмкін бұл, Таңғы арай шығар? Ал, мүмкін, музыка – Тек қана дыбыстар шығар! Аспаптардың бірімен ойнайды. Балалар тыңдайды және музыкалық аспаптың атын атайды. Осыдан кейін атауын тапқан музыкалық аспаптарда өз бетімен ойнайды. Қай аспап? ойыны Педагог бір баланың көзін жұмдырады немесе жұмсақ орамалмен байлап аспапта ойнатады ,көзін жұмған бала қай аспаптың даусы екенін табады.Ойын осылайша жалғасады «Музыкадағы үш кит» Ойын материалы: Қатты картоннан жасалынған үш кит. Ойын барысы: Ойын музыкадағы	ел. Апорт алмасы қайда өседі? Әр елді мекеннің өзіндік мақтанатын өнімі болатынын білесіңдерме? Ойын: «Ауылға саяхат» Шарты:Балалар шеңбер болып отырады да,қойылған сұрақтарға байланысты суреттерді табады,әңгімелейді,сұраққа толық жауап береді -Балалар біздің қазақ немен айналысқан? «Малың –жаның дегенді қалай түсінесіңдер?» Мал өсірсең Біздің ауылымыз қалай аталады? -Сендердің ауылда қандай туыстарың бар? Ауылымызда не өндіріледі? Кітапхана Б.Момышұлы музейі Мешіт Бәйтерек Ханшатыр Айшабибі кесенесі	мүмкіндік беру.Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға,алдағы жұмысты бірге жоспарлауға,бір-бірімен келісіп орындауға,дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. Ұшақ (Кіші материалдармен жұмыс) 2. Гүлдер құмырасы (тастанды табиғи затпен жұмыс) 3. Кеме (Үлкен материалдармен жұмыс) 4. Арба (қағазбен жұмыс) Бүктеу әдісі көрсетілуімен бірге	табиғатты аялай білуге, табиғат байлығын қорғауға, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Сандарды санау, салыстыру, геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін, қиялын, есте сақтап түсіну, сұрақтарға толық жауап беру дағдысын қалыптастыру. Балалардың білімге деген қызығушылығын арттыру, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. Баланың тілін, сөздік қорын,ойлау қабілетін, сөйлеу мәнерін қалыптастыруда ертегі желісіне сүйене отырып,сұраққа жауап беруге қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу Балалар мен сендерге бір аудиожазба қоямын. Сендер мұқият отырып тыңдаңдар. Ал, балалар бұл ненің дауысы? Балалар, қалай ойлайсыңдар, табиғат деген не?Балалар сендер білесіңдер ме? Табиғат екі түрге бөлінеді. Ол тірі және өлі табиғат. Балалар, тірі табиғатқа не	анықтап, арнайы терезені ашса. сол бала жеңімпаз атанады. Түлкі мен қаздар Мақсаты: Кейіпкер роліне еніп,музыкалық дыбыстарды мәнерлеу құралдарын жетілдіру. Көрнекіліктер:Түлкінің, қаздың бет пердесі. Ойынның шарты:Түлкінің бет пердесін киген бала әндете, музыка әуеніне сай билей қазға келеді. Қаз бейнесіне енген бала, әндете жауап береді. Түлкі қазды куады. Ұсталған қаз әнмен, тақпақпен айыбын өтейді. Түлкі: -Қаңқ,қаңқ қалың қаз, Ұстап жеймін қарным аш! Қаздар: - Қой,қой түлкі,сұм түлкі, Балапандар әлі жас! Шортан Мақсаты: Музыка әуенімен еркін билеуге баулу. Көрнекіліктер: Шортан мен кішкентай балықтардың бет пердесі. Шарты: Шеңбер құрып тұрған балалар — аквариумдағы тастар.Үлкен балық — шортан тастардың арасымен, кішкентай

	«Үш кит» тақырыбы бойынша балалардың білімін бекіту үшін таныс материалдармен өткізіледі. Балалар үш шеңбер жасап тұрады, ортасында қолына «кит» ұстаған бала тұрады. «Марш» әуені ойнағанда кит – марш шеңберінде тұрған балалар марштайды. Ал «полька» әуені ойнағанда кит – биі, «Достық» әні ойнағанда кит – ән шеңберінде тұрған балалар әндетеді. Музыка жетекшісі музыкалық материалды өз қалауы мен	Тараз Төктұрмас баба Тағыда басқа ауылымыздағы жалпы Қазақстанымыз бойынша ауылымыз бен		жатады, олар неліктен тірі табиғатқа жатады? Ал өлі табиғатқа не жатады? ал олар неге тірі табиғатқа жатпайды? Балалар қазір біз сендермен артығын тап ойының ойнаймыз. «Артығын тап» ойыны. Балалар игровизор ойыны арқылы тірі және өлі табиғаттың артығын табады. Суретпен жұмыс: балаларға суреттерді көрсетемін. Тірі және өлі табиғат. Балалар суретке қарап, тірі қайсысы, өлі қайсысы соны айтады. Қалай ойлайсындар, адамдар тірі табиғатқа , әлде өлі табиғатқа жата ма?	балықтарды қуалайды.Кішкенетай балықтар:бул-бул-бул деп әндететіп қашады. Ұсталған балық тақпақ немесе ән орындайды.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу	

ойындары, бейнелену әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Жапсыру Құрастыру	Жапсыру Құрастыру	Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	
Төртінші ҮІӨ	Дене шынықтыру Міндеті:- балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау Дидактикалық ойын : «Қатесін тап» Мақсаты: Есту қабілеттерін дамыту ; Сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге үйрету.	Қазақ тілі Міндеті:-шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады; сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады. Шешендік – қазақ елінің көнеден келе жатқан дәстүрлі тіл өнері. Шешендік – сирек ұшырасатын қасиет, дарын. Шешендік сөз терең ойға, ұтқыр шешімге, тапқыр қисынға құрылады. Шешендік өнер мен билік қолма-қол туып айтылатын, суырыпсалма жүрекжарды әділ сөздерге негізделіп шығармашылық сипатымен дараланады.	Дене шынықтыру Міндеті-көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау Ынтымақтастық атмосферасы. Балаларды шеңберге тұрғызып, бір-біріне бүгінгі сабаққа сәттілік тілеп, жылы лебіздерін білдіреді. ЖДЖ Бой сергіту жаттығулары. Қолға, аяққа арналған жаттығуларды білесіңдер. - Білім алушылар өз жауаптарын айтады. - Орындай алатын жаттығуларын көрсете алады. - жүру жаттығулары: -денені түзу ұстап, басты көтере белді түзу ұстап жүру; -жүгіру	Қазақ тілі Міндеті: -- интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолданады; Белгілі бір оқиға, құбылыс, іс-әрекет туралы хабарлау, баяндау, сХабарлы сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) хабарлау, баяндау, суреттеу мақсатында айтылады; 2) белгілі бір шаққа қатысты болады (өткен шақ, осы шақ, келер шақ); 3) айтушының іс-әрекетке көзқарасын, ой-пікірін білдіреді; 4) хабарлы сөйлемде дауыс ырғағы бірте-бірте көтеріліп, соңына қарай бәсеңдейді; 5) хабарлы сөйлемнен соң нүкте	Дене шынықтыру Міндеті: - көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау Шеңбер бойымен және тура жолмен өзбетінше екі дөңгелекті велосипед тебу Велосипед тебу кезінде: Егер сіз велосипедті енді ғана айдаған болсаңыз, 20-25 минуттан бастаңыз. Күн сайын 10 минут қосып отырыңыз. Айдау барысында буындарыңыздың немесе бұлшық еттеріңіздің ауырғанын байқасаңыз, шынығуды біраз уақытқа тоқтата тұрыңыз. Ағзаңызға үйренуге мүмкіндік беріп, артынша қайтадан жалғастырыңыз.

	Шарты : Тәрбиеші бір ойыншықты көрсетіп , осы жануардың қимыл іс-әрекетін дұрыс атамайды. Балалар айтылған ойдың дұрыс емес екенін айтып , дұрыстығын өздері толық сөйлеммен жауап береді. Мысалы : «Ит кітап оқи алады» . -Ит оқи алады ма ? Балалар :«Жоқ» - деп жауап береді де иттің қандай іс-әрекеттерді жасай алатынын кезекпен атап береді . Тәжірибе : «Топырақтың күннің райына байланысты қасиетінің өзгеруі» Мақсаты : Шуақты күні балаларға топырақты ұстап көрулерін ұсыну , топырақ жылы (өйткені күннен жылу алып жатыр), сусылдақ (алақанымызда сусылдап тұрмай төгіледі),түсі (ашық	Қазақтың тұңғыш биі атанған Майқы би — ұлттық, шешендік өнеріміздің атасы. Халқымыздың аңыз-әңгімелері бойынша, Майқы әділ бітім айтып, шешім шығарған парасатты, ақылды би болған. Майқы халқына адал болып, оның бейбіт өмірін жақтаған адам. «Түгел сөздің түбі — бір, түп атасы Майқы би» деген халық даналығы осыдан шыққан. Семей жеріндегі Шыңғыстауда Шыңғыс ханды ақ киізге көтеріп хан сайлағанда Майқы би батасын берген: Тұлпардан тұлпар туады, Сұңқардан сұңқар туады. Асылдан асыл туады, Масылдан мал бақпас туады, Тілазардан қылжақпас туады. Таздан жарғақпас туады, Сараңнан бермес туады,	жаттығулары: еркін демалып, бірқалыпты жүгіру, тек сол иықпен қарап алға жүгіру, әрбір жаттығуды талапқа сай әдемілеп орындау; - қозғалыстағы жаттығулар: денені түзу ұстап, қолды иықтың деңгейінде ұстау; 1“Тепе-теңдікті сақтау» Қалың кітапты басымызға қойып тікемізден тік жүріп, белгіленген жалаушаға дейін барып келеміз. Келесі ойыншыға қол беру арқылы ойынды жалғастырамыз. Кемшіліктерін айтып, әділ бағасын беру Әділ қазылар бағасы беріледі. 2«Қағып алда, қайта лақтыр». Сынып 3 топ, 7 оқушыдан құралатын командаларға бөлінеді. Әр команда алаңда үш жерге сапқа тұрады. Командалар допты қағып алып, қайта беріп дайындалады. Допты тек төменнен лақтырып, қайта алу керек.Ойын соңынды допты кім қағып алады, кім бірінші келеді солар жеңіске жетеді. Әділ қазылар бағасы беріледі. 3«Кім шапшаң» Бір ойыншы жүгіріп	қойылады. Бір нәрсе жайында сұрап білу мақсатында айтылған сөйлем сұраулы сөйлем деп аталады. Сұраулы сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) бір нәрсе жайында сұрап білу мақсатында айтылады; 2) сұрау есімдіктерінен және ма, ме, ба, бе, па, пе, ше (мы, мі, бы, бі, пы, пі, ші) сұраулық демеулік шылауларының қатысуымен жасалады; 3) сұраулы сөйлемнің өзіне тән интонациясы болады: бас жағы көтеріңкі айтылып, соңғы жағы бәсеңдемей, көтеріңкі қалыппен аяқталады; 4) сұраулы сөйлемнен соң сұрау белгісі қойылады. Айтушының түрлі көңіл күйін білдіру мақсатында айтылған сөйлем лепті сөйлем деп аталады. Лепті сөйлемге тән негізгі белгілер: 1) айтушының түрлі көңіл күйін білдіру мақсатында айтылады: күйіну, тандану, өкіну, сұқтану, сүйсіну, қорқу, қуану, қапалану, наразылық	Велосипед тебу кезінде әр жарты немесе бір сағат сайын аз мөлшерде су ішіп отыру керек. Себебі, денедегі тізе буынында сұйықтық азайып кетеді. Жоғалған суды қалпына келтірген жөн. Велосипедті тым тез айдау жүрек аурулары бар, физикалық жаттығуларға үйренбегендерге зиян болуы мүмкін. Педальдарды табанның алдыңғы бөлігімен басыңыз. Велосипед тепкен кезде қол, мойын, арқаңызды босаңсытып отырыңыз. Велосипед тебу қоршаған ортаға мүлдем қауіпті емес. Керісінше, көңіліңізді көтеріп, күні бойы сергек жүруіңізге кепіл болады. Ал егер велоспорт күнделікті әдетіңізге айналса, жалпы денсаулыққа пайдасы мол. Күйзелістен құтқарады Жүрек ауруын болдырмайды . Варикоздың алдын алады .Өкпе белсенді жұмыс істейді Артық салмақты жояды

	қоңыр), топыраққа су құямыз (Жаңбыр жауған секілді) ; Топырақты қайтадан қолдарымен ұстап көруді ұсынады . Топырақ түсі ашық түсінен айырылып күнгірт түске айналды және ылғалданды , қолда ұстағанда сусылдамай жабысқақ болады. Сонымен түйін : суық жаңбырдан кейін топырақ қасиеті өзгеріп салқындайды . Сөздік ойын : «Мейірімді сөздер» Мақсаты : Сөздік қорларын байыту , мейірімділікке тәрбиелеу. Шарты: Біздің сөздік қорымызда мейірімді сөздер көп екенін және бұл сөздер жақсы қарым –қатынас орнатуымызға мүмкіндік беретінін , ал қатты ауыр тиетін сөздер зиянды екенін	Соқырдан көрмес туады. Мылжыңнан езбе туады. Қыдырмадан кезбе туады. Айтыс — ауыз әдебиетінде ежелден қалыптасқан поэзиялық жанр, топ алдында қолма-қол суырып салып айтылатын сөз сайысы, жыр жарысы. Айтыс - әдебиет жанры болғанымен, ертеден қалыптасқан халықтық дәстүрдің үлкен түрі. Ойын, той, ас, қыз ұзату, келін түсіру сияқты қазақ тойлары жүйрік ат, білекті палуандармен бірге айтыс ақындары да қатысып, олар айтыс арқылы той қызығы мен мәртебесін көтере түскен.	шеңберден айналып келеді, артынан екінші адамды қосып алып қайта жүгіреді. Ойын соңына дейін барлық оқушыларды солай алып отырады. Ойын осылай жалғасады	білдіргенде, т.б. 2) лепті сөйлем ерекше эмоциямен, сезіммен айтылады. «Сен айт мен табамын ойыны» Балалар нүкте,леп белгі,сұрақ белгілерді алады,педагог сөйлем айтады :Балалар сол сөйлемге сай белгілерді көрсетеді және неліктен сол белгіні көрсеткенін түсіндіреді	

	түсіндіреді . Жылы сөздерді еске түсіріп оны қалай жеткізе білу керектігін түсіндіру. Мысалы : Айып етпеші , оқасы жоқ, ғапу етіңіз ,т.б. Дидактикалық ойын : «Қай ағаштың жапырағы » Мақсаты : Ағашты жапырағы арқылы тани білуге үйрету .				
Серуен	Серуен №6 Кемпірқосақты бақылау Көкжиектегі әр түрлі иінге-кемпірқосаққа көңіл бөлу керек; кемпірқосақтың қалай құралатынын түсіндіріп толықтыру керек(аспан төңірегінде қарама қарсы орналасқан күннің көзі жауынның пердесін жарқыратқанда); кемірқосақты қарастыру, түрін атау, иіннysанды	Серуен №7 Күннің күркіреуін, найзағайды бақылау Найзағайдың жарқылдауын бақылау, найзағай-бұл бұлт пен жердің арасында, бұлт арасында пайда болатын үлкен электр шашуы.Найзағайдың жекеленген гуілін тыңдап, ысқырыққа айналатынын байқауға болады; күннің күркіреуін елестетуді нақтылау, күннің күркіреуді табиғат құбылысы екенін түсіндіру, яғни	Серуен №8 Өзенді бақылау Су айдынының өмірін бақылауға үйрету(бақалар қатты бақылдайды, суда кішкентай балықтар көрінеді, судың бетінде суөлшеуіш қозғалады, өсімдік пайда болады,құстар жүзеді,қанаттарын тазалайды, дәндерді тереді); су айдынының әсемдігін тамашалауға болады(су көп, күннің көзіне су жарқырайды, өзеннің айналасында шөптер, гүлдер өседі, олар өзенді жарқыратады, ағаш бұтақтары өзенге иіліп,	Серуен №9 Терек бүршігін бақылау Табиғаттың ең жақсы құбылыстарын бақылаудың бірі – терек бүршігінің пайда болуы. Терек бүршігінің пайда болуы жаздың басталуын білдіреді. Ағаш тұқымы – терек деген пікірді қалыптастыру; толықсыған кезде желмен, сумен шайылады, жануарлардың терілеріне жабысып басқа жерде өскендіктен бүршік – тұқым деген білімді жетілдіру. Терек бүршігі пайда болған кездегі өзін	Серуен №10 Шырша, қарағай жөке ағаштарын бақылау. Жапырақты ағаштармен салыстыру. Балаларды ағаштардың құрылымын салыстырумен қарастыруға қызықтыру – шырша мен қарағай; олардың белгілерін ажыратуға үйрету: бұтақтардың қалыңдығы мен орналасуы (қарағайда бұтақтары жоғары, шыршада төменіне дейін); олардың бояулары (қарағай – ақшыл, шырша - жасылдау); жапырақты

	формасы бар екенін атау.Көңіл блуін және талғампаздығын дамыту. Тақпақ: Кемпірқосақ. С.Оспанов Қызыл-жасыл, Дөңгелек Кемпірқосақ көрген ек. Бұлтқа апарар көпірдей Тұра қалған ол кенет. Қандай ғажап? Керемет! Өрмелейік деген ек. Қайда кетті апыр- ау?.. Ғайып болды ол кенет. <i>Қимылды ойын</i> «Кім алысқа секіреді» Ұзындыққа орнынан секіруді нығайту; жарысқа қызығушылығын дамыту. Жолдастарының сәттілігіне қуану.	қалың аспанда найзағай пайда болады, ол одан соң күн күркіреуге ұласады. Күн күркіреу әрбір найзағайдан соң болып отырады, одан кейін жауынның құюына ұласады, одан соң табиғат жанданады, ауа тазарады, ал өсімдіктер таза және жарқырайды. Қауіптіліктен құтылу үшін, күн күркіреу кезінде балаларға өздерін қалай ұстау керек екенін түсіндіру керек. Мақал-мәтел: Нөсер алдында найзағай ойнайды. <i>Қимылды ойын</i> «Бір аяқта секіру эстафетасы»(тәжік халық ойыны) Сап түзеп, екі топқа бөліну. Бір біріне эстафетаны тапсыра отырып,бір аяқпен куып жетуге қозғалуға үйрету.Сыпайыгершіл ікке, тартысты шын шешуге тәрбиелеу.	оның бейнесі түседі). Жаздың басында су таза, көгілдір, өсімдік көп болатынына назар аудару керек, ал жаздың аяғында бұлдыр, өсімдік аз.Көгілдір суда құм, тас, өсімдік және шағын балықтар көрінеді. Су айдынына ілтипатты қарауға тәрбиелеу. Жұмбақ: Еркелеп жатамын, қаңтарда қатамын. (Көл) Мақал-мәтел: Қалған көлге бақа айғыр. Болжам: Егер жазда көлде су көтерілсе, онда бұл құрғақ ауа райына әкеледі. Егер көлдегі балық секіріп маса ауласа, жаңбыр жауады. <i>Қимылды ойын</i> «Қарғы және бұрыл» Орнынан жоғары секіруге үйрету. «Хоп!» белгісі бойынша кеңістікке бейімделу.	далада қалай ұстаудың ережелерімен таныстыру. Мақал-мәтел: Бір тал кессең, он тал ек. Жаңылтпаш: Кеспе өссін тал, Өссе өсімтал, Өссе өссін тал Кеспе, өссін тал. <i>Қимылды ойын</i> «Ақсақ үйрек» (украин ұлттық ойыны) Алаңда бір аяғымен жүре білуді жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: «Күн шықты, ойын басталды»; ойын шарттарын сақтау(екі аяғын қатар жерге қоймау керек).	және жөке ағаштарын салыстыру, ерекшеліктерін көрсету: жөке ағаштары жіңішке, ұзын және жапырақтары ине тәріздес қатты келеді. Жұмбақ: Үстінде жасыл тоны бар. Балаларды қуантар. (Шырша) Тақпақ: Шасыл шырша жанында Би билейміз қуанып. Тақпақ айтып, ән айтып, Шаттанамыз бәріміз. <i>Қимылды ойын</i> «Шәпкеңді тап» Жоғарыға секіруге үйрету; физикалық сапасын шапшаңдығын, ептілігін ұйымдастыру қажеттілігін жалғастыру

Серуеннен оралу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«қосу ,азайту Мағжанмен жұмыс	«Менің досым әңгімелесу Гүларумен жұмыс	Сурет салу бойынша Алинұрмен жұмыс	Сөздік ойын «Қимылын көрсет» Софиямен жұмыс
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру

Жоспардың кезеңі 27 - 31 мамыр айы 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰	27.05.2024	28.05.2024	29.05.2024	30.05.2024	31.05.2024
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңғы жаттығу		Дене бітімін дұрыс ұстауға дағыдылау Жаттығулар жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар Жасау	Жалпы дамытушы жаттығулар музыка ырғағымен орындау	Таңғы ширату жаттығулары
Балалар мен ойындар ҮІӨ дайындық	Дүйсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-	Сейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықт	Сәрсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтары на мән беру	Бейсенбі күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтары на мән беру	Жұма күннің кестесіне сай ҮІӨ құрал-жабдықтарын алдын –ала дайындау Жұмыс дәптерлерін үлестіріп беру,балалардың көңіл-күйіне,қызығушылықтары на мән беру Тазалыққа

	күйіне,қызығушыл ықтарына мән беру Тазалыққа ұқыптылыққа ,еңбекке баулу	арына мән беру Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке ,білімге,шығармашыл ыққа баулу	Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,біл імге,шығармашылыққа баулу	Тазалыққа Ұқыптылыққа,еңбекке,біл імге,шығармашылыққа баулу	Ұқыптылыққа,еңбекке,біл імге,шығармашылыққа баулу
Білім беру ұйымын ың кестесі бойынш а ұйымда стырылғ ан іс- әрекет Бірінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Сауат ашу негіздері Міндеті:-сөздегі буындардың санын анықтайды; 1.Дыбыс дегеніміз не? 2. Дыбыс пен әріптің қандай айырмашылығы бар? 3. Сөз неден құралады? 4. Сөйлем дегеніміз не? 5. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 6. Дауысты дыбыс дегеніміз не? 7. Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? 8. Сөз неге бөлінеді? «Сөз ойла,тез ойла»ойыны» Мақсаты:балаларды ң сөздік қорын молайту,бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар	Сөйлеуді дамыту Міндеті:- құрдастарымен өз бетінше қарым- қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды «Кім неге барсын?» Мақсаты: Тыңдау, есту қабілеттерін дамыту. Сурақтарға жауап беруге үйрету. Құралдар: топта алдын ала (атанын, ағаштын, нан суреттері А-3 форматында салынған күнделікті өмірге қажетті суреттер болуы керек). Шарты: Педагог: балаларға мына сөздерді айтып тұрады , балалар белгіленген суреттерге барып, неге осы суретке барғанын түсіндіру керек: Педагогтың сөздері:	Сауат ашу негіздері Міндеті:- үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды;. Сөздерді буындарға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды,берілген буынға сөз құрастырады,- сөздегі буындардың санын анықтайды Суреттер сөйлейді Балалар суреттердегі заттарды атайды ,дыбыстық талдау жасайды,буынға бөледі Сөйлем құрастырады «Сөз ойлап тап» Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, заттың сипатын беретін сөздерді белсендіру. Шарты: Балалардың бақ- бақтың қандай және неге ұқсайтындығын айтуларын өтінеді.Тәрбиеші бақ- бақтың пішінін, түрін, сипатын беретін сөйлемді бастайды, балалар өз сөздерімен аяқтайды. Мысалы:	Сөйлеуді дамыту Міндеті:-әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беру Сөздік ойын «Кім үлкен, кім кіші» Мақсаты: Сөздік қорын байыту, үлкен ретінде сыйлауды, мейірімділік пен қамқорлық көмектесуді тәрбиелеу. Отбасы туыстық қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Шарты: Тәрбиеші үйдің отбасы мүшелерін а суретін көрсетіп аттарын дұрыс ататады. (әке мен бала, ана мен қызы, ата мен әке...), Әр отбасы мүшесіне жеке жеке сыйлау, мейірімділік, қамқорлық сөздерді айтқызу. Мысалы: Әже, жоғара шығыңыз, отырыңыз, әжетайым, өтіңіз, әуре болмаңыз . Дидактикалық ойын: «Не	Сауат ашу негіздері Міндеті:-берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;. Сөз ойла, тез ойла» ойыны Мақсаты:балалардың сөздік қорын молайту,бір- бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты:Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 оындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-сөйлем құрастырады 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларынада болады Достық көмек Мақсаты:Балалард ы дос болуға,қамқорлыққ а тәрбиелу,ойын барысында сөздерді байланыстырып

	төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-буынға бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін «Буынды қайтала» Балаларға суреттер беріледі, суреттегі заттың бірінші буынын ғана алып қайталайды Алма суреті болса бірінші буынын айтайық ал-ал, гүл бірдауысты болғандықтан буынға бөлінбейді, гүл-гүл, осылайша жалғасады Ба-ба, на-на т.б	Тіл алғыш бала нанға барсын, Тілазар бала талға барсын. Тілі тәтті бала атаға барсын. Баланың беретін жауабы: Нан – тамақ болады, Тал – таяқ болады, Ата – қонақ болады. Досыңа қонаққа барғанда; балалар жетелеуші сұрақтарға жауап береді	Педагог- Бақ-бақ сары ... Бала: күнге ұқсайды. Ол дөңгелек... (Жұмсақ...) Өтілгенді пысықтау, дыбыстық талдау жасау	үшін керек» Мақсаты: Заттардың қасиеттері мен сапасы, көлемі, түсі пішіні және не үшін керектігі білдіретін сөздерді айтып, сөздік қорын молайту. Шарты: Мольбертке суреттерді тізіп іледі де пысықтайды. -Нені көріп тұрсыңдар? -Көлемі қандай? Түсі қандай? -Бұл зат қандай пішінге ұқсайды?	сөйлеуге үйрету
Балалар мен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күй, ойындар	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер	Пазылдар Құрастыру Қима қағаздар Қима суреттер

Екінші ҮІӨ үзіліс 10 минут	Математика негіздері Міндеті:Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау күндіз, кешке, түнде ұғымдарын қатыстырып, өткізген бір күнін әңгімелейді. Бала тәулік күндерін: таңертең, түс, кеш, түн, мезгілін ажырата алуы тиіс. Тәулік мезгілдерін ажыратып, суреттегі көріністерді ретімен әңгімелейді. Пирамиданың құрылғанына қарай түстердің тұсына дөңгелек сандарын жапсырады. Қимыл-қозғалыс жасайды. Геометриялық пішіндерді атайды.	Математика негіздері Міндеті:-Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты дамыту «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндері туралы білімдерін нығайту Ойынның құрал-жабдықтары: апта күндерінің атауы жазылған қағаздар, сандар. Ойын барысы: Балалар сандарды апта күнінен сәйкес орналастырады. Ретімен айтады. «Кеше, бүгін...» Мақсаты: ойын барысында «кеше, бүгін, ертең » туралы түсініктерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, үш әртүрлі түсті үй. Ойын барысы: Топтық үшбұрышына үш үйдің суреттер орналастырылады. Балалар шеңбермен	Көркем әдебиет Міндеті:- Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. «Қималар» ойыны Балалар қима бөлшектерін үйлестіріп құрастырады Бейнежазбалар көреді Ертегі тыңдайды Сурет салады Ермексазбен жұмыс жасайды Құрастырғыштармен кітап сөресін құрастырады Пысықтау Балаға қай дерек көзі ұнады ,қызықты болды? Телефонның зиянды тұстарын білесің бе? Балалардың пікірін тыңдау, Жас ерекшеліктеріне қарай телефонның тиімді және тиімсіз зияндылығын түсіндіру	Математика негіздері Міндеті:-өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерін қайталау. Ойынның құрал-жабдықтары: апта күндерінің атауы жазылған қағаздар, сандар. Ойын барысы: Балалар сандарды апта күнінен сәйкес орналастырады. Ретімен айтады. «Кеше, бүгін...» Мақсаты: ойын барысында «кеше, бүгін, ертең » туралы түсініктерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, үш әртүрлі түсті үй. Ойын барысы: Топтық үшбұрышына үш үйдің суреттер орналастырылады. Балалар шеңбермен жүреді де тақпақ айтады (кезкелген). Тәрбиеші: «Иә,иә,иә бұл кеше болған оқыға!» дейді. Сол кезде барлық балалар «кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасады. 1.«Біреу және көп»	Көркем әдебиет Міндеті: - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну «Қималар» ойыны Балалар қима бөлшектерін үйлестіріп құрастырады Бейнежазбалар көреді Ертегі тыңдайды Сурет салады Ермексазбен жұмыс жасайды Құрастырғыштармен кітап сөресін құрастырады Пысықтау Балаға қай дерек көзі ұнады ,қызықты болды? Телефонның зиянды тұстарын білесің бе? Балалардың пікірін тыңдау, Жас ерекшеліктеріне қарай телефонның тиімді және тиімсіз зияндылығын түсіндіру

	Үлгі бойынша суретті бояйды. -Бір жылда төрт мезгіл бар. Олар: Қыс, көктем, жаз, күз. Жыл мезгілдері туралы әңгімелейді, олардың ерекшеліктерін айтады. Суреттерді жыл мезгілдеріне қарай бояйды.Сағат,минут,секундт туралы сұрақтармен жауаптар «Тәулік бөліктері » Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. «Тәулік бөліктері» Шарты :Балаларға бірнеше суреттен үлестіріліп беріледі.Балалар кезектесіп тәуліктің қай бөлігіне тиісті екендігін анықтайды	жүреді де тақпақ айтады (кезкелген). Тәрбиеші: «Иә,иә,иә бұл кеше болған оқыға!» дейді. Сол кезде барлық балалар «кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасады. «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру Ойынның құрал-жабдықтары:жыл мезгілдерінің суреттері Ойынның мазмұны: Педагог балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді.		дидактикалық ойыны Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді 2.«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда	

				тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады	
Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру	«Кітапхана» сөресінде	«Шаштараз»	«Асхана»	«Дәріхана»	«Дүкен»
Үшінші ҰІӨ үзіліс 10 минут	Музыка Міндеті:- шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Қай аспап ойыны Педагог бір баланың көзін жұмдырады немесе жұмсақ орамалмен байлап аспапта ойнатады ,көзін жұмған бала қай аспаптың даусы екенін табады.Ойын осылайша жалғасады «Үш гүл» Мақсаты: Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге баулу.	Қоршаған ортамен танысу Міндеті- ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қарап ал да есіне сақта» Мақсаты:Балаларды көрген тәуелсіздігіміздің нышандарын,рәміздерін есіне сақтап,көз алдына елестете отырып әрқайсысын ретімен атап шығуға жаттықтыру. Көрнекілік:суреттер Ойын барысы:Әр түрлі суреттерді көрсетіп ретімен атауға сұрайды. Жер,су,ауа	Шығармашылық әрекет Мүсіндеу Міндеті: -Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтап дұрыс мүсіндеу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.Жұмысты ұқыпты орындау,заттарды жинау,қауіпсіздік ережелерін сақтап дұрыс мүсіндеу. «Суреттің екінші бөлігін мүсінде» Мақсаты: Балалардың логикасын дамыту. Ойынның құрал-	Қоршаған ортамен танысу Міндеті:-Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Аспан,аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын Педагог: Сұрақ-жауап — Қазір жылдың көктем мезгілі. -Көктем мезгілінің үш айы бар Қазір көктем мезгілінің қай айы? — Сәуір айы -Сәуір айында қандай мереке бар? -Ғарышкерлер мерекесі. Бейне таспадан слайд арқылы сұрақтарға –жауап беру.	Музыка Міндеті:- Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі. Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа. Әрі қарай музыка жетекшісі әнді ақырын, қатты жіне орташа орындайды. Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишкаларымен

	Музыка жетекшісі балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). Әрі қарай музыка жетекшісі балалардан, сурет бойынша қояндардың нестеп жатқанын айтып беруді және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды. Музыка тыңдау: «Ақ қоян	Мақсаты:балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. Көрнекіліктер:асық Ойын шарты:балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балалардыі кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезмен тәбиелек.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер се ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық	жабдықтары: үлестірмелі карточкалар, қарындаштар. Ойын барысы: Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын мүсіндейді «Суреттің жалғасын тап» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: жартыға бөлінген суреттер Ойын барысы: Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады және мүсіндейді	-Алғаш ғарышқа не ұшты? -ит Лайка Белка Стрелка ұшты. -Алғаш ғарышқа ұшқан кім? — Юрий Гагарин. -Алғаш ғарышқа ұшқан қазақ ғарышкері кім? -Тоқтар Әубәкіров -Талғат Мұсабаев. — Айдын Айымбетов Жұмбақ : Бір зат бар дүниеде құшағы кең, Ұшқан құс,жүрген аң бәріне тең. Адамзат,жан- жануар арасында, Мәңгілік өсіп-өніп өмір сүрген. (Жер) Жылт-жылт етіп төбеде, Түсе алмай тұр төменге (Жұлыз) Аспанда,алып доп, Жарқырайды жарық боп. (Күн) Ғарышкер әңгімесі: балалар мен сендердей кішкентай кезімнен ғарышқа ұшуды армандап өстім.Әкеме ұқсап ғарышкер болғым келді.Менің сүйікті ойыншықтарым қуыршақ емес,әуе көліктері ұшақ,тікұшақ,батпырауық пен ойнағанды	карточкаларды жабады. 2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен жаттығу. 1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту. 3.Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 4. Жалаушаны ұстап жүру. 1) Егер бір күні ешқандай дыбыс болмай қалса не болар еді? 2) Табиғатта кездесетін қандай дыбыстар бар? 3) Дыбыс дегеніміз не? абиғатта кездесетін түрлі дыбыстарды атап шығып, олардың қандай кездерде болатынын сұрау А) сурет пен дыбыс Б) бояу мен дыбыс

		балардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылай ойын жалғаса береді. «Ұшты-ұшты!»		ұнататынымын. Бүгін сол ойыншықтарымды сендерге сыйлаймын. Ғарышкер болу үшін ержүрек білімді, тәртіпті азамат болуымыз керек. Мынау Байқоңыр ғарыш айлағы. Қызылорда облысында орналасқа	В) сөз бен дыбыс Г) қатты ақырын дыбыстар Д) көңілді - мұңды дыбыстар Е) биік – төмен дыбыстар.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру	Шығармашылық іс-әрекеттер Балалар қызығушылықтарына қарай таңдайды Сөредегі кітаптарды алып суреттерін көреді немесе тыңдайды Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру
Төртінші ҰІӨ	Дене шынықтыру Міндеті: - Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс	Қазақ тілі Міндеті: - өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық	Дене шынықтыру Міндеті: - Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық	Қазақ тілі Міндеті: - өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады; жұмбақтардың	Дене шынықтыру Міндеті: - Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруын а жағдай жасау, олардың

	элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. 1.«Мәреге кім бұрын?» Ойынның шарты: Мұғалімнің белгісі бойынша секіртпемен секіріп шығып, белгіні айналып секіріп келу керек. Секіріп келген ойыншы секіртпені келесі ойыншыға ұсынып саптың артына тұра береді. Ойынды қай команда бұрын бітірсе, сол жеңіске жетеді. (Скалкамен секіру). 2. «Кім жылдам» Төрешінің белгісі бойынша белгіленген жерге допты кедергілерден өту арқылы ұрып барып,қайтарында жүгіріп келеді. Допты келесі ойыншыға береді. Ойын осылай жалғасып,бірінші	мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады; «Отбасы» ойыны Балалар суреттерді таңдау арқылы,ролдерді таңдайды Әр бала отбасындағы ролді сомдам іс-әрекетін көрсетеді Ата-әже Ата-ана Аға-іні Әпке-сіңілі Аға –қарындас Әпке-іні Қандай тойлар,қуанышты сәттер болады соны көрсетеді Бесік той,туған күн,тұсау кесер т.б көріністер	жабдықтары бар ортаны құру. ЖДЖ: Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары 1. Допты жерге ұрып жүгіру. 2.Кедергіден айналып өту. 3.«Кім шапшаң» 4.Доппен эстафета 5«Кім жылдам?»	жауабын табады; Бір апта Дүйсенбіде доп ойнадық қорада, Сейсенбіде серуен құрдық далада. Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік қыратта, Сенбі күні кино көрдік клубта. Жексенбіде үйде болып дем алдық, Осылайша өте шықты бір апта. Жұмбақ Суда мұз бар, Жерде қар бар Боран боп соғады Бұл қай кезде болады? (Қыс) Жаңылтпаш Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты. Пышағы кесті, жайышты, Шанышқысы шанышты. Даланы қар жабар, Қарға балалар аққал а қалар	жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Балалар өзбетінше таңдау жасап қимылды ойын ойнайды Қимылды ойын:«Көжектер мен түлкі» Мақсаты: балаларды шапшандыққа,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады,қалған балалар көжек бет пердесін киіп,дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші:Көжектерім тұршы,беттеріңді жушы Ну орманға барайық,тамақтанып алайық. Қоян:Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?- деп,еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі,түлкі қуады. Қимылды ойын:«Мысық пен тышқан» Мақсаты: балаларды шапшандыққа әрі шыдамдылыққа,ұйымшылдыққа үйрету.

	келген команда жеңімпаз болады. 4.«Қаппен жүгіру Төрешінің белгісі арқылы қапты киіп алып, белгіленген жерге секіріп барып, кейін қайтады. Қапты шешіп келесі ойыншыға береді. Бірінші аяқтаған топ жеңімпаз болады. 5. Тепе-теңдікті сақтау. Қалың кітапты басымызға қойып тікемізден тік жүріп, белгіленген жалаушаға дейін барып келеміз. Келесі ойыншыға қол беру арқылы ойынды жалғастырамыз. Қай команда тез келеді, сол командаға(5ұпай), екінші командаға (3ұпай) беріледі. 6. «Арқан тартыс». Команда болып арқан тартысады.				Ойын шарты: Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүруге де болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішіне н жібермейді.
Серуен	Серуен №11 Шөп-шалаңды өсімдіктерді	Серуен №12 Жидектерді бақылау (құлпынай,	Серуен №13 Шөпті өсімдіктердің гүлденуін бақылау.	Серуен №14 Құрт- құмырсқаларды бақылау	Серуен №15 Құмырсқаларды және құмырсқа илеуін

	бақылау Балаларды алаңда өсетін шөп-шалаңды өсімдіктермен таныстыру; өсімдіктің дамуы мен өсуі жайлы көріністерді қалыптастыру; өсімдіктің жеке құрылымымен таныстыру (тамыр, жапырақ, гүл), олардың әр өсімдікте әр түрлі екендігін түсіндіру: шөп-шалаңды өсімдіктер гүлдейді. Мақал-мәтел: 1.Сусыз жердің шөбі аясыз. Ұлсыз ердің малы аясыз. 2.Тікеннен гүл, Заһардан бал. <i>Қимылды ойын «Құлындар»</i> Белгі бойынша бірінің артынан бірі болып дөңгеленіп жүруге үйрету.	бүлдірген). Жабайы өсетіндерді салыстыру Балаларды балабақша алаңында өсетін жидектермен таныстыру, олар жайлы білімдерін жетілдіру. Жидектердің ақшыл түстісін жұлуға болмайды, себебі олар әлі піспеген, ал қызылдары – піскен, оларды жинауға болады, бірақ үлкендердің рұқсатымен. Жидектерді дұрыс үзуге үйрету. Жабайы өсетіндер – тауда, далада өсетін жидектер екендігін түсіндіру. Жұмбақ: Аспай піскен, кинамай түскен. Тақпақ: «Қып-қызыл мына алманы-ай!» С.Оспанов Қып-қызыл мына алманы-ай, Алма емес, нағыз арман-ай. Алманы үзіп алайын, Өссеңші, бойым, сәл ғана-ай.	Бұл өсімдіктердің шалғындарда өсетінін, сол себепті жарықты жақсы көретінін түсіндіру. Балаларды алаңда өсетін шөп-шалаңды өсімдіктермен таныстыру; өсімдіктің дамуы мен өсуі жайлы көріністерді қалыптастыру; өсімдіктің жеке құрылымымен таныстыру (тамыр, жапырақ, гүл), олардың әр өсімдікте әр түрлі екендігін түсіндіру: шөп-шалаңды өсімдіктер гүлдейді. Мақал-мәтел: 1.Ер – елінде, гүл – жерінде. 2.Ел ұлсыз болмас, жер гүлсіз болмас. Болжам: Таңертең шөптер құрғақ болса – жаңбыр жауады дегенді білдіреді. Тақпақ: «Гүл» А. Меңжанова Қызыл-жасыл гүл егіп, Баптап, күттік, түрлеттік, Апта сайын суардық. Гүлдендірдік ауланы, Аулада гүл қаулады. <i>Қимылды ойын</i> «Шалғындағы ешкі мен	(инелік, ара, маса, шыбын, көбелек) Шабындықта, бала бақша учаскесінде, ағаштарда, өзеннің айналасында шыбын-шіркейлердің алуантүрлілігі туралы балалардың ұсынысын біріктіру, көп түрлі қоңыздар, көбелектер, инеліктер, шыбын, ара, масалар өмір сүретін тағы басқа жерлерде; ашық белгісі бойынша құрт-құмырсқалар топтарының көрсетілген жиі кездесетін өкілдері бойынша атауында және айырмасында жаттығу(көлемі, бояуы, дененің жеке бөлігінде); құрт- құмырсқалар пайдасы жөнінде ұғымды толықтыру(аралар бал жинайды, өсімдіктерге зиянын тигізетін құрт-құмырсқаларды инеліктер жейді); «құрт -құмырсқа» түсінігін қалыптастыру, құрт-құмырсқаның мәнділік жалпы белгісін ажыратуға үйрету. Құрт- құмырсқаларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Жұмбақтар:	бақылау. Құмырсқалар және құмырсқа илеуімен балаларды таныстыруды жалғастыру; бақылау кезінде құмырсқалардың үлкен жанұялармен өмір сүретініне көңіл аудару, сүйір үйлерді салады - бір тал шөптер, қылқан жапырақ, тағы басқа материалдардан (балапан құрттарды асырайды), (минутына 100 шынжыр табандары) зиянды шыбын-шіркейлерді құрта отырып, пайда әкеледі. Ауа райын құмырсқа илеуі арқылы болжауға болатын балаларға көрсету: егер барлық жолдары ашық және еркін жүрсе, онда жақсы ауа райының нысанын білдіреді. Балаларға құмырсқа илеуін қоруды керек болатыны жөнінде қорытынды жасау. Тақпақ: «Құмырсқа мен Мұрат» С. Оспанов Таңнан кешке құмырсқа Жалықпайды жұмысқа. Ерінбейді Мұрат тек Тұруға кіл бұрышқа.

	Шыдамдылыққа үйрету. <i>Еңбек іс-әрекеті</i> Атыздардың арам шөбін отау. Балаларды атыздардың арам шөбін отауға, жұмысты өз еркімен ықыласты жасауға үйрету.	<i>Қимылды ойын</i> «Кім дөңгелекті тез айналдырады» Топта ойнаудың әдістерін, белгі бойынша ойнауды түсіндіру. Ұжымдық қасиеттерін қалыптастыру.	қойшы» (өзбек ұлттық ойыны) Екі топқа бөліну, ойын ережесін сақтау (ешкіні ұстап, бір аяқта қозғалу, жүргізуші сенің нөміріңді атаған кезде ғана жүгіру). Шыдамдылыққа үйрету.	1.Бар екен бір мақұлық ұннан майда, өз басын айдайды екен қиян жайға, Ұстасаң үгітіліп жоғалады, дамылдап отырмайды ешбір жайға. (Көбелек) 2.Жүрген ізің байқалмаған, жүдеу қызым қайқандаған (Инелік) 3.Біреуге найза түйрейді, өзі де сондай күрейді (Ара) <i>Қимылды ойындар</i> «Шалғындықта үш сайыс» Бастапқы стартта орынды сақтап, жерде жатқан доға арқылы аттап өтуге үйрету; шыдамдылық және күштің әсер етуіне мүмкіндік туғызу.	Тыйымдар: Құмырсқаның илеуін бұзсаң, үй ішіңе кесапаты тиеді. <i>Қимылды ойын</i> «Бота» Шығармашылық, ұйымдастырушы және бастамашылық қабілеттіліктерді жетілдіру.Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары	Тыныс жаттығулары	Тыныс жаттығулары
Жеке жұмыс	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	Буынға бөлу Мағжанмен жұмыс	Досына көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет» Гүларумен жұмыс
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру